

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЧЕТВЕРТАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2024

Программа практики «Производственная педагогическая практика (четвертая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Тарасова Е.В., кандидат географических наук, доцент, Кафедра экологии, биологии и географии, Elena.Tarasova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и географии от « ____ » _____ 20__ г. , протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иваненко Н.В.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1576081941 |
| Номер транзакции | 0000000000C83AFA |
| Владелец | Иваненко Н.В. |

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____

подпись

фамилия, инициалы

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью проведения производственной педагогической практики (четвертой) является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности учащихся и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачами производственной педагогической практики (четвертой) являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | РД1 | Умение | организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений |
| | | | РД1 | Навык | применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования |

| | | | | |
|--|---|-----|--------|---|
| ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | РД2 | Умение | применять нормативно правовые требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ |
| | | РД2 | Навык | Использования нормативно-правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности |
| | ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | РД3 | Умение | моделировать программы по географии / биологии /, программы дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов |
| | | РД3 | Навык | формирования образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| | ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | РД4 | Умение | выбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные при разработке основных и дополнительных образовательных программ |
| | | РД4 | Навык | использования разных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ |

| | | | | |
|---|--|-----|--------|--|
| ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | РД5 | Умение | осуществлять прогностическую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам учебной и воспитательной деятельности в соответствии с современными образовательными стандартами при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья |
| | | РД5 | Навык | проектирования цели и требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС |
| | ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | РД6 | Умение | использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения образовательных и воспитательных задач |
| | | РД6 | Навык | практического применения разных форм, методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| | ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | РД7 | Умение | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся |
| | | РД7 | Навык | организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание | ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных | РД8 | Знание | духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей |

| | | | | |
|--|--|--------|--|--|
| обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | РД8 | Навык | нравственного поведения в профессиональной деятельности, использования лучших образцов социальной и профессиональной этики |
| | ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | РД9 | Умение | проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | | РД9 | Навык | поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире |
| ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | РД10 | Умение | определять содержание, методы, приемы организации контроля и оценки образовательных результатов |
| | | РД10 | Навык | организации контроля и оценки образовательных результатов |
| | ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | РД11 | Умение | определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов в предметной области |
| | | РД11 | Навык | организации контроля образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | РД12 | Умение | корректировать образовательный процесс в зависимости от контингента учащихся | |

| | | | | |
|--|---|-------|--|--|
| | | РД12 | Навык | подбора средств и методов воспитания, адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента учащихся |
| ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | РД13 | Умение | использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности |
| | | РД13 | Навык | анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) |
| | ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД14 | Умение | использовать рекомендации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в образовательном и воспитательном процессах |
| | РД14 | Навык | анализа и отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания | |
| ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | РД15 | Умение | организовывать конструктивное общение с родителями |
| | | РД15 | Навык | взаимодействия с родителями |
| ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | РД16 | Умение | использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения |
| | | РД16 | Навык | формирования проверочных материалов и мероприятий для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков |

| | | | | | |
|--|--|---|------|--------|--|
| | | ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | РД17 | Умение | использовать знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности в организации учебно-воспитательного процесса |
| | | | РД17 | Навык | проектирования и организации образовательного процесса |
| | ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | РД18 | Умение | использовать современные образовательные методики и технологии в профессиональной деятельности |
| | | | РД18 | Навык | анализа и отбора образовательных методик в зависимости от поставленных задач |
| | | ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | РД19 | Умение | использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса |
| | | | РД19 | Навык | формирования проверочных материалов и мероприятий для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков |
| | | ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | РД20 | Умение | корректировать образовательный процесс используя результаты диагностических и мониторинговых мероприятий |
| | | | РД20 | Навык | проведения диагностических и мониторинговых мероприятий результатов образовательного процесса |

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Дискретно по видам практики

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр/ курс | Трудоемкость (з.е.) | Продолжительность практики |
|--|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------------------|
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география | ОФО | Б2.Б.П.1 | 9 | 15 | 10 (недель) |

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика входит в часть Блока 2 «Практики» программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и является обязательной дисциплиной учебного плана.

Практика позволит студентам:

- выработать умения планировать учебную работу по географии/биологии с учетом условий конкретной школы;
- планировать и проводить уроки разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения (как традиционных, так и передовых), направленных на активизацию знаний;
- организовывать учебную деятельность учащихся на уроке;
- выполнять образовательные воспитательные и развивающие функции контроля в обучении.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения, полученные во время занятий по следующим дисциплинам: Межкультурная коммуникация, педагогика, Землеведение, Ботаника, Зоология, учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия, учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, учебная ознакомительная практика, учебная педагогическая практика, производственная педагогическая практика (первая - третья).

Производственная педагогическая практика (четвертая) способствует эффективному овладению содержанием таких дисциплин учебного плана, как «Производственная преддипломная практика», «Подготовка выпускной квалификационной работы», а также успешной защите выпускной квалификационной работы.

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Содержание выполняемых работ (основные действия) | Форма текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 1 | Организационно-подготовительный этап | Составление плана работ (самостоятельно), постановка целей и задач практики (самостоятельно) | <p>1. Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности.</p> <p>2. Составление характеристики профильной организации.</p> <p>3. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность профильной организации, документами планирования.</p> <p>4. Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики.</p> | Консультация с руководителем практики. Утверждение целей и задач, плана прохождения практики |
| 2 | Производственный этап | <p>1. Присутствие на занятиях.</p> <p>2. Анализ деятельности учителя.</p> <p>3. Посещение занятий в разных возрастных группах.</p> <p>4. Организация и проведение внеклассных мероприятий.</p> | <p>1. Предоставление студентам сведений о документах, регламентирующих деятельность базы практики.</p> <p>2. Изучение системы планирования (ФГОС, УМК, тематического плана), а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т.д. на базе практики.</p> <p>3. Составление планов-конспектов и проведение занятий.</p> <p>4. Педагогический анализ уроков/мероприятий.</p> <p>5. Участие в организации и проведении уроков/внеклассных мероприятий во время прохождения практики.</p> | Консультация с руководителем практики. Предварительный (устный) отчет о проделанной работе |
| 3 | Итоговый этап | <p>1. Анализ качества педагогической деятельности практиканта.</p> <p>2. Подготовка отчета по практике.</p> | Подготовка отчета: оформление отчета по практике | Консультация с руководителем практики. Предварительный (устный) отчет о проделанной работе. |
| 4 | Защита практики | Презентация отчетных материалов | <p>Оценка результатов работы руководителем от предприятия;</p> <p>Оценка результатов работы практиканта руководителем от кафедры;</p> <p>Оценка результатов работы практиканта комиссией (преподаватели кафедры)</p> | Индивидуальная защита отчета с презентацией |

5.2 Задание на практику

1. Организационный этап.

Знакомство студентов с преподавателями по биологии и географии, знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; производственный инструктаж.

2. Производственный этап.

2.1. Студент встречается с администрацией школы, посещает уроки учителя наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.

2.2. Анализирует ФГОС, УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником.

2.3. Проводит первые пробные занятия и анализирует их. Заполняет электронный дневник.

2.4. Студент проводит рабочие занятия, используя разные образовательные технологии, анализирует их.

2.5. Студент проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать занятия наставника, и других практикантов.

2.6. Студент принимает участие в родительском собрании.

2.7. Вместе с наставником студент оценивает результаты учебной и воспитательной деятельности.

2.8. Студент определяет тему зачетного занятия. Готовится к проведению зачетного занятия. Проводит зачетное занятие.

3. Итоговый этап

3.1. Подготовка и защита отчета о прохождении практики.

6 Формы отчетности по практике

Руководитель практики от кафедры назначает срок сдачи отчета по прохождению практики. По окончании практики студент сдает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии входят минимум 3 человека: заведующий кафедрой, руководитель практики и ведущие преподаватели кафедры. Аттестация обучающегося по итогам прохождения практики проводится только после сдачи документов по практике на кафедру и фактической защиты отчета. Защита отчета по практике, как правило, представляет собой краткий, 8-10-минутный доклад студента и его ответы на вопросы руководителя практики. В процессе защиты выявляется: - качественный уровень прохождения практики, - инициативность студентов, проявленная в период прохождения практики. По итогам защиты практики выставляется оценка, о чем делаются соответствующие записи в зачетной ведомости и зачетной книжке. При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы. Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им умения и навыки. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики до ее окончания. К отчету также прилагается: 1. Задание на учебную практику. 2. Календарный план-график. Отчет должен быть подписан студентом и руководителем практики.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Руководство производственной педагогической практикой осуществляется преподавателями кафедры, назначенными заведующим кафедрой.

Руководители практики от кафедры своевременно оповещают студентов о предстоящей практике и до начала практики проводят организационные собрания, на которых знакомят студентов с содержанием практики.

Для закрепления базы практики соответствующим приказом по студенческому составу студенты подают заявление, где указывают предприятие (организацию)

прохождения практики. Студенты имеют право самостоятельно определить место практики или обратиться за помощью в Региональный центр «Старт-карьера» ВВГУ.

Перед началом практики студент получает программу практики, индивидуальное задание (при необходимости) и путевку на практику.

В процессе прохождения практики студент регулярно заполняет календарный план-график прохождения учебной ознакомительной практики студента ВГУЭС, в который заносит описание и сроки выполняемых работ. В календарном плане-графике руководитель практики от предприятия (организации) оценивает качество работы студента и ставит подпись.

При прохождении практики студент обязан своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики, и указания руководителя практики от предприятия (организации), подчиняться действующим на предприятии (в организации) правилам внутреннего распорядка, по окончании практики составить отчет о ее прохождении.

По всем вопросам организации и прохождения практики студент имеет право консультироваться у руководителя практики от кафедры (очно, по телефону, по электронной почте).

Студент имеет право вносить свои предложения по совершенствованию процесса прохождения практики.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Гонина, О. О., Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2022. — 149 с. — ISBN 978-5-406-08684-1. — URL: <https://book.ru/book/942990> (дата обращения: 17.06.2024). — Текст : электронный.

2. Колесников, С. И., Биология : учебник / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2022. — 257 с. — ISBN 978-5-406-09351-1. — URL: <https://book.ru/book/943043> (дата обращения: 17.06.2024). — Текст : электронный.

3. Лукьянова, Н. С., География : учебное пособие / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-406-11786-6. — URL: <https://book.ru/book/949858> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

4. Методика обучения биологии : учебно-методическое пособие / А. В. Теремов, Р. А. Петросова, С. К. Пятунина [и др.] , под редакцией А. В. Теремова. — Москва : МПГУ, 2021 — Часть 4 : Общая биология — 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0963-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253172> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мирошникова, Д.В. Развитие креативности бакалавра в педагогической практике : Учебно-методическое пособие / Д.В. Мирошникова .— Оренбург : Константа-Сервис, 2021 . — 108 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/806817> (дата обращения: 03.05.2023)

6. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511674> (дата обращения: 18.06.2024).

9.2 Дополнительная литература

1. Введение в педагогическую профессию / Т.В. Сидорова, Г.Н. Фомицкая .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2023 .— 408 с. — ISBN 978-5-9793-1705-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/818684> (дата обращения: 03.05.2023)

2. Дворко, С. Б., Философия добровольчества. Методические указания по внеклассной работе : монография / С. Б. Дворко. — Москва : Русайнс, 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-4365-2093-3. — URL: <https://book.ru/book/935564> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

3. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учебное пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192234> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191960> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Школьные олимпиады СПбГУ 2020. Биология : учебно-методическое пособие / С. А. Галкина, А. В. Гришанков, Л. Г. Данилов [и др.] ; под. ред. С. Г. Инге-Вечтомова. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 258 с. - ISBN 978-5-288-06091-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840339> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Школьные олимпиады СПбГУ 2021. География : учебно-методическое пособие / под ред. Д. В. Житина, К. В. Чистякова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-288-06152-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864725> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Географические информационные системы и дистанционное зондирование: [сайт]. - URL: <http://gis-lab.info/>. (Дата обращения: 15.08.2020.)

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Сайт для студентов, ученых и специалистов – <http://www.gpss.ru>

4. Экотуризм в России - путешествие по особо охраняемым природным территориям: [сайт]. - URL: <https://naturerussia.travel>

5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

8. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Экран рулонный

Программное обеспечение:

- Google Docs
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЧЕТВЕРТАЯ)

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | |
|--|---|--|---|
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | |
| | | ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| | | | ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| | ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | |
| | | ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| | | ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | |
| | ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | |
| | | ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | |
| | ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | |
| | | ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | |

| | | |
|--|--|---|
| | | ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| | | ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| | ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| | | ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| | ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| | | ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| | ПКР-8 : Способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями |
| | | ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса |
| | | ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | РД1 | Умение | организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений | Использует необходимые знания правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных и этических требований |
| | РД1 | Навык | применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования | Корректно использует нормативно-правовые акты в сфере образования в зависимости от поставленных задач, применяет нормы профессиональной этики в общении с коллегами |

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|---|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и в сфере образования | РД2 | Умение | применять нормативно правовые требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ | Корректно использует нормативно-правовые акты в сфере образования при составлении рабочих программ дисциплин |
| | РД2 | Навык | Использования нормативно-правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности | Составляет рабочие программы дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами |
| ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | РД3 | Умение | моделировать программы по географии / биологии /, программы дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов | Использует разные способы составления программ учебных предметов, в том числе индивидуальные образовательные маршруты |
| | РД3 | Навык | формирования образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | Формирует образовательные маршруты освоения программ учебных дисциплин, в том числе индивидуальные траектории обучения |

| | | | | |
|---|-------------|-----------------------|---|---|
| ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | Р Д 4 | У м е н е | выбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные при разработке основных и дополнительных образовательных программ | Корректно использует разные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, при разработке образовательных программ |
| | Р Д 4 | Н а в ы к | использования разных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ | Владеет способами разработки и базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ на основе применения информационных-коммуникационных технологий |

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|--|---|
| | Код ре- з- та | Т и п ре- з- та | Результат | |
| ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Р Д 5 | У м е н е | осуществлять прогностическую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам учебной и воспитательной деятельности в соответствии с современными образовательными стандартами при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья | Корректно формулирует цели и требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | Р Д 5 | Н а в ы к | проектирования цели и требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | Владеет практическими навыками постановки задач и требований к результатам учебной и воспитательной деятельности, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Р Д 6 | У м е н е | использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения образовательных и воспитательных задач | Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся |
| | Р Д 6 | Н а в ы к | практического применения разных форм, методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |

| | | | | |
|---|-------------|-----------------------|---|--|
| ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | Р Д 7 | У м е н е | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся | Правильно организует процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| | Р Д 7 | Н а в ы к | организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|--|--|
| | К о д р е з - т а | Т и п р е з - т а | Результат | |
| ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модел и нравственного поведения в профессиональной деятельности | Р Д 8 | Зн ан ие | духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей | Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции |
| | Р Д 8 | Н а в ы к | нравственного поведения в профессиональной деятельности, использования лучших образцов социальной и профессиональной этики | Во отношениях с коллегами и участниками учебно-воспитательного процесса проявляет эмоциональный интеллект, демонстрирует эмпатию и порядочность, готовность к продуктивному взаимодействию |
| ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Р Д 9 | У м е н е | проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | Использует принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся в профессиональной деятельности |
| | Р Д 9 | Н а в ы к | поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире | Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде |

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов |
|--|-----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результат | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|----------------|----------------|--|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | РД10 | Умение | определять содержание, методы, приемы организации контроля и оценки образовательных результатов | Выбирает определять содержание, методы, приемы организации контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с ключевыми требованиями образовательных стандартов |
| | РД10 | Навык | организации контроля и оценки образовательных результатов | Владеет методами и приемами организации контроля и оценки образовательных результатов, в том числе ИКТ на основе требований ФГОС |
| ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | РД11 | Умение | определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов в предметной области | Выбирает эффективные средства для диагностики образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| | РД11 | Навык | организации контроля образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов |
| ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | РД12 | Умение | корректировать образовательный процесс в зависимости от контингента учащихся | Разрабатывает предложения по изменению образовательного процесса в случае возникновения трудностей в обучении |
| | РД12 | Навык | подбора средств и методов воспитания, адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента учащихся | Анализирует профессиональную педагогическую деятельность для совершенствования образовательного процесса |

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | РД13 | Умение | использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности | Применяет психолого-педагогические технологии воспитания с учетом различного контингента обучающихся |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--------------|--------------------|--|---|
| | Р Д 13 | Н ав ы к | анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) | Применяет различные технологии индивидуализации воспитания |
| ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Р Д 14 | У м ен ие | использовать рекомендации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в образовательном и воспитательном процессах | Понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | Р Д 14 | Н ав ы к | анализа и отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания | Способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |

Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| | К од ре з- та | Т и п ре з- та | Результат | |
| ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Р Д 15 | У м ен ие | организовывать конструктивное общение с родителями | Привлекает родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, способствует повышению педагогической грамотности родителей |
| | Р Д 15 | Н ав ы к | взаимодействия с родителями | Организует работу с родителями с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования |

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.8 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|-----------|--|
| | К од ре з- та | Т и п ре з- та | Результат | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--------------|-----------------------|--|--|
| ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Р Д 16 | У м е н е | использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения | Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса |
| | Р Д 16 | Н а в ы к | формирования проверочных материалов и мероприятий для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков | Формирует фонды оценочных средств, интерпретирует результаты обучения |
| ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Р Д 17 | У м е н е | использовать знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности в организации учебно-воспитательного процесса | Составляет алгоритм учебно-воспитательного процесса на основе научно-обоснованных закономерностей |
| | Р Д 17 | Н а в ы к | проектирования и организаци и образовательного процесса | Проектирует учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |

Компетенция ПКР-8 «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.9 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|--|--|
| | Код ре- з- та | Т и п ре- з- та | Результат | |
| ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | Р Д 18 | У м е н е | использовать современные образовательные методики и технологии в профессиональной деятельности | Применяет современные образовательные методики и технологии при разработке образовательных программ |
| | Р Д 18 | Н а в ы к | анализа и отбора образовательных методик в зависимости от поставленных задач | Владеет различными образовательными методиками и технологиями |
| ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | Р Д 19 | У м е н е | использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса |
| | Р Д 19 | Н а в ы к | формирования проверочных материалов и мероприятий для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков | Формирует фонды оценочных средств, интерпретирует результаты обучения |
| ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | Р Д 20 | У м е н е | корректировать образовательный процесс используя результаты диагностических и мониторинговых мероприятий | Разрабатывает предложения по изменению образовательного процесса в случае возникновения трудностей в обучении |
| | Р Д 20 | Н а в ы к | проведения диагностических и мониторинговых мероприятий результатов образовательного процесса | Анализирует профессиональную педагогическую деятельность, результаты мониторинга для совершенствования образовательного процесса |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|---|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| РД1 | Умение : организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД1 | Навык : применения в своей деятельности и основных нормативно-правовых актов в сфере образования | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД2 | Умение : применять нормативно правовые требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД2 | Навык : Использования нормативно-правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД3 | Умение : моделировать программы по географии / биологии /, программы дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД3 | Навык : формирования образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД4 | Умение : выбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные при разработке основных и дополнительных образовательных программ | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД4 | Навык : использования разных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД5 | Умение : осуществлять прогностическую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам учебной и воспитательной деятельности в соответствии с современными образовательными стандартами при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья | Собеседование | Отчет по практике |
| РД5 | Навык : проектирования цели и требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | Практическая работа | Отчет по практике |

| | | | |
|------|---|---------------------|-------------------|
| РД6 | Умение : использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения образовательных и воспитательных задач | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД6 | Навык : практического применения разных форм, методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД7 | Умение : организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД7 | Навык : организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД8 | Знание : духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей | Собеседование | Отчет по практике |
| РД8 | Навык : нравственного поведения в профессиональной деятельности, использования лучших образцов социальной и профессиональной этики | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД9 | Умение : проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД9 | Навык : поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД10 | Умение : определять содержание, методы, приемы организации контроля и оценки образовательных результатов | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД10 | Навык : организации контроля и оценки образовательных результатов | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД11 | Умение : определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов в предметной области | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД11 | Навык : организации контроля образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД12 | Умение : корректировать образовательный процесс в зависимости от контингента учащихся | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД12 | Навык : подбора средств и методов воспитания, адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента учащихся | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД13 | Умение : использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД13 | Навык : анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) | Практическая работа | Отчет по практике |

| | | | |
|------|---|---------------------|-------------------|
| РД14 | Умение : использовать рекомендации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в образовательном и воспитательном процессах | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД14 | Навык : анализа и отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД15 | Умение : организовывать конструктивное общение с родителями | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД15 | Навык : взаимодействия с родителями | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД16 | Умение : использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД16 | Навык : формирования проверочных материалов и мероприятий для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД17 | Умение : использовать знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности в организации учебно-воспитательного процесса | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД17 | Навык : проектирования и организации образовательного процесса | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД18 | Умение : использовать современные образовательные методики и технологии в профессиональной деятельности | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД18 | Навык : анализа и отбора образовательных методик в зависимости от поставленных задач | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД19 | Умение : использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД19 | Навык : формирования проверочных материалов и мероприятий для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД20 | Умение : корректировать образовательный процесс используя результаты диагностических и мониторинговых мероприятий | Практическая работа | Отчет по практике |
| РД20 | Навык : проведения диагностических и мониторинговых мероприятий результатов образовательного процесса | Практическая работа | Отчет по практике |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | Итого |
|--------------------------------------|-------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-------|
| | Календарный план-график | Индивидуальное задание на выполнение отчета по практике | Вопросы для устного собеседования | Оформление отчета по требованиям СТО | |
| Организационно-подготовительный этап | 4 | | | | 4 |
| Производственный этап | 2 | 10 | 15 | | 27 |
| Итоговый этап | 2 | 20 | | | 22 |

| | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|-----|
| Защита практики | 2 | 20 | 15 | 10 | 47 |
| Итого | 10 | 50 | 30 | 10 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные вопросы к защите отчета по практике

1. Каково содержание федерального закона об образовании РФ?
2. Что такое ФГОС?
3. Покажем учебникам изучают географию/биологию в школе, в которой Вы проходили практику?
4. Какие образовательные технологии Вы использовали при проведении уроков/мероприятий/оценивании результатов?
5. Перечислите основные этапы составления тематического плана урока.
6. Какие внеклассные мероприятия вы организовывали/участвовали?
7. Какие нормативные документы использует учитель в профессиональной деятельности?
8. Какие рекомендации по совершенствованию учебного процесса Вы бы могли предложить?
9. Какие навыки и умения получены Вами за время прохождения практики?
10. Какие рекомендации по совершенствованию образовательного процесса Вы бы могли предложить университету для качественной подготовки современного учителя?

Краткие методические указания

При защите отчета по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные комиссией вопросы. Вопросы, задаваемые студенту, зависят от выбранной студентом тематики индивидуального задания на практику.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 13-15 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы, при этом ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений |
| 4 | 9- 12 | выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допущены незначительные неточности, ответы на вопросы полные и/или частично полные |
| 3 | 5-8 | выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки, ответы только на элементарные вопросы |
| 2 | 1-4 | выставляется студенту, если студент неправильно ответил на вопросы, в ответах допущены грубые ошибки |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы |

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

1. Анализ УМК, тематического плана. Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебнометодическим комплектом руководителя практики.

2. Разработка планов-конспектов пробных уроков. Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков.

3. Разработайте план-конспект уроков с использованием разных образовательных технологий.

4. Разработайте фонды оценочных средств для своих уроков и проведите мероприятия по оценке результатов образовательного процесса.

5. Презентация фрагмента зачетного урока. Определите тему и время вашего зачетного урока. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект фрагмента урока.

Краткие методические указания

1. Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

2. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план.

3. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте проделанную работу.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 25-30 | Фрагмент урока проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком. Студент хорошо знает класс и владеет им. Презентации подготовлены наглядные учебные пособия, необходимый дидактический материал, и последние удачно использовались. Студентом исправлены ошибки, допущенные на предыдущих уроках. Студент проводит полный критический самоанализ фрагмента урока. |
| 4 | 19-24 | Фрагмент урока проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком, но есть незначительные недостатки (в частности, ошибки и оговорки). Студент, в основном, владеет учащимися, исправил основные ошибки, допущенные на предыдущих уроках. К занятию изготовлены наглядные учебные пособия, необходимое оборудование, которое используется с незначительными погрешностями. При подготовке к проведению фрагмента урока студент проявляет самостоятельность при наличии направляющих консультаций (методистов, учителей). |
| 3 | 2-18 | При проведении фрагмента урока лишь в основном достигнуты воспитательные и образовательные задачи, допущены незначительные погрешности. Большая часть учащихся вовлекается в активную работу, основной материал усваивается. К уроку подготовлено необходимое оборудование и использовано на нем. Подготавливается урок при значительной помощи учителя. Анализ его проходит правильно. |

| | | |
|---|------|--|
| 2 | 7-12 | При проведении фрагмента урока практикант не достигает образовательных, воспитательных и развивающих целей, допускает грубые фактические ошибки и грубые воспитательные промахи. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить урок. |
| 1 | 0-6 | Задание не выполнено |