

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Сравнительное правоведение и государственное управление

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
заочная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Противодействие коррупции в современной России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. №1451) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Абросимова Е.Е., кандидат социологических наук, начальник отдела, Отдел организации научно-исследовательской работы, Evgeniya.Abrosimova5@vvsu.ru

Мордовцев А.Ю., доктор юридических наук, профессор, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права

Утверждена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин от 12.04.2022 , протокол № 29

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчик)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000007C59CF
Владелец	Пурге А.Р.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины «Противодействие коррупции в современной России» является формирование у студентов целостного представления о таком социальном феномене как «коррупция» и его негативных последствиях.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование понимания такого явления как коррупция,
- уяснения причин и психологии коррупционного поведения,
- формирование умения разрабатывать проекты программ различных уровней по противодействию коррупции,
- знание методов сбора, анализа и оценки коррупциогенных проявлений

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ОПК-6 : Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1к : Определяет природу коррупции как социально-правового явления и анализирует основные направления государственной политики в области противодействия коррупции	РД3	Знание	природы коррупции, признаков официальных документов; основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции
			РД3	Навыки	определения коррупциогенных факторов в официальных документах
			РД3	Умение	характеризовать природу коррупции и выделять признаки официальных документов
		ОПК-6.2к : Определяет методы сбора, оценки коррупции в контексте обеспечения соблюдения принципов этики юриста	РД4	Знание	методов сбора, анализа эмпирического материала для оценки наличия/отсутствия коррупциогенного фактора
			РД4	Навыки	сбора, анализа эмпирического материала для оценки наличия/отсутствия коррупциогенного фактора

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Противодействие коррупции в современной России» (М.1.Б.10) относится к обязательной части профессионального цикла. Изучение дисциплины «Противодействие коррупции в современной России» предполагает наличие у студентов высшего образования (бакалавриат, специалитет).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	М01.Б	2	3	13	4	8	0	1	0	95	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Природа коррупции как социально-правового явления.	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3, РД4, РД4	1	2	0	25	семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия, лабораторное задание.
2	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3, РД4, РД4	1	2	0	25	семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия, лабораторное задание.
3	Методы сбора, анализа эмпирического материала оценки коррупции.	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3, РД4, РД4	1	2	0	25	групповая дискуссия, игровой судебный процесс, лабораторное задание.
4	Моделирование процесса инвестирования в человеческий капитал, как способ противодействия коррупции	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3, РД4, РД4	1	2	0	20	групповая дискуссия.
Итого по таблице			4	8	0	95	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Природа коррупции как социально-правового явления.

Содержание темы: Понятие коррупции. Признаки коррупции. Виды коррупции.

Всемирная история коррупции. Исторические аспекты коррупции в России. Причины коррупции. Психология коррупции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия, лабораторное задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к семинару в диалоговом режиме, к групповой дискуссии, к выполнению лабораторного задания, к текущей аттестации.

Тема 2 Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.

Содержание темы: Источники правового регулирования противодействия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции. Профилактика коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия, лабораторное задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к семинару в диалоговом режиме, к групповой дискуссии, к выполнению лабораторного задания, к текущей аттестации.

Тема 3 Методы сбора, анализа эмпирического материала оценки коррупции.

Содержание темы: Статистический анализ. Социологические исследования: включенное наблюдение, социологический опрос, анкетирование, интервьюирование, экспертные замеры; анализ документов, контент-анализ публикаций в периодических изданиях и интернете с целью оценки поведения в качестве коррупционного. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия, игровой судебный процесс, лабораторное задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, к игровому судебному процессу, к выполнению лабораторного задания, к текущей аттестации.

Тема 4 Моделирование процесса инвестирования в человеческий капитал, как способ противодействия коррупции.

Содержание темы: Теоретические основы моделирования процесса инвестирования в человеческий капитал. Инструментальные средства распределения инвестиций в человеческий капитал. Инструментальные средства формирования инвестиционной стратегии в области развития человеческого капитала.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к текущей аттестации.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по

обеспечению самостоятельной работы

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах для очной формы обучения, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объём в часах
Практическое	Природа коррупции как социально-правового явления	семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия, лабораторное задание	6
Практическое	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции	семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия, лабораторное задание.	6
Практическое	Методы сбора, анализа материала оценки коррупции	групповая дискуссия, игровой судебный процесс, лабораторное задание.	6
Практическое	Моделирование процесса инвестирования в человеческий капитал, как способ противодействия коррупции	групповая дискуссия.	6
Итого по таблице			24

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах для заочной формы обучения, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объём в часах
Практическое	Природа коррупции как социально-правового явления	семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия, лабораторное задание.	2
Практическое	Основные направления и государственной политики в области противодействия коррупции	семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия, лабораторное задание.	2
Практическое	Методы сбора, анализа материала оценки коррупции	групповая дискуссия, игровой судебный процесс, лабораторное задание.	4
Практическое	Моделирование процесса инвестирования в человеческий капитал, как способ противодействия коррупции	групповая дискуссия.	4
Итого по таблице			12

Для участия в дискуссии магистрант осуществляет самостоятельную подготовку по теме занятия, основываясь на выделенных дидактических единицах.

Составление подборки нормативно-правовых актов и судебных решений по заданной теме обеспечивается предоставлением соответствующих ресурсов библиотеки ВГУЭС, в частности таких баз законодательства как «Консультант плюс», «Гарант», посредством использования иных полнотекстовых баз данных.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-

исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы: подготовительный (определение целей, составление программы занятия); основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы); заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении СРС необходимо использовать сайт библиотеки ВГУЭС. Каждый обучающийся должен получить доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Рекомендации по работе с литературой. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно

конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Голубовский В.Ю. Противодействие коррупции : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2019 - 88 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=353569>

2. Нисневич Ю.А. ПОЛИТИКА И КОРРУПЦИЯ: КОРРУПЦИЯ КАК ФАКТОР МИРОВОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. Монография [Электронный ресурс] : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва). , 2018 - 240 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/politika-i-korruptsiya-korruptsiya-kak-faktor-mirovogo-politicheskogo-processa-415843>

3. Трунцевский Ю. В., Есаян А. К. ; Под общ. ред. Трунцевского Ю.В. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 481 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/konstitucionno-pravovye-osnovy-protivodeystviya-korruptcii-476425>

7.2 Дополнительная литература

1. Землин А. И., Землина О. М., Корякин В. М., Козлов В. В. ; Под общ. ред. Землин.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] : Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва). , 2019 - 197 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pravovye-osnovy-protivodeystviya-korrupcii-427510>

2. Поляков М.М. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Юридическое издательство Норма , 2020 - 128 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358113>

3. Румянцева Е. Е. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 267 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-470294>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Зал судебных заседаний
- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Интерактивный монитор Qomo QIT600
- Компьютер в составе: Intel Core2Duo E7400 2.80GHz ,Монитор Aser LCD 20" ,клав+мышь
- Криминалистическая лаборатория
- Микрофон behringer C-1
- Мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146, экран 180*180, крепление потолочное
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1: PCG Personal-i3/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- П/К №1 Core i3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906

- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- Adobe Flash Player
- Adobe Reader
- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- Microsoft Windows 7 Russian
- VMware View

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Сравнительное правоведение и государственное управление

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
заочная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ОПК-6 : Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1к : Определяет природу коррупции как социально-правового явления и анализирует основные направления государственной политики в области противодействия коррупции
		ОПК-6.2к : ХОпределяет методы сбора, оценки и коррупции в контексте обеспечения соблюдения принципов этики юриста

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-6 «Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-6.1к : Определяет природу коррупции как социально-правового явления и анализирует основные направления государственной политики в области противодействия коррупции	РД3	Знание	природы коррупции, признаков официальных документов; основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции	корректность и полнота ответа
	РД3	Умение	характеризовать природу коррупции и выделять признаки официальных документов	корректность и полнота ответа
	РД3	Навыки	определения коррупциогенных факторов в официальных документах	корректность и полнота ответа
ОПК-6.2к : ХОпределяет методы сбора, оценки коррупции в контексте обеспечения соблюдения принципов этики юриста	РД4	Знание	методов сбора, анализа эмпирического материала для оценки и наличия/ отсутствия коррупциогенного фактора	корректность и полнота ответа
	РД4	Навыки	сбора, анализа эмпирического материала для оценки наличия/ отсутствия коррупциогенного фактора	корректность и полнота ответа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины

(модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Заочная форма обучения				
РД1	Навыки : Моделировать процесс инвестирования в человеческий капитал как способа противодействия коррупции	1.1. Природа коррупции как социально-правового явления.	Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.2. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.	Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.3. Методы сбора, анализа эмпирического материала оценки коррупции.	Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.4. Моделирование процесса инвестирования в человеческий капитал, как способ противодействия коррупции	Ролевая игра	зачёт в форме теста
РД1	Знание : Определять природу коррупции, перечислять признаки официальных документов; характеризовать основные направления государственной политики в области противодействия коррупции, характеризовать инструментальные средства распределения инвестиций в человеческий капитал и стратегию в области развития человеческого капитала	1.1. Природа коррупции как социально-правового явления.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			семинар в диалоговом режиме	зачёт в форме теста
		1.2. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции, характеризовать инструментальные средства распределения инвестиций в человеческий капитал и стратегию в области развития человеческого капитала	Дискуссия	зачёт в форме теста
			семинар в диалоговом режиме	зачёт в форме теста
		1.3. Методы сбора, анализа эмпирического материала оценки коррупции.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			семинар в диалоговом режиме	зачёт в форме теста
		1.4. Моделирование процесса инвестирования в человеческий капитал, как способ противодействия коррупции	Дискуссия	зачёт в форме теста
			семинар в диалоговом режиме	зачёт в форме теста
РД1	Умение : Определять поведение в качестве коррупционного; Анализировать причины коррупции и в РФ; Определять последствия коррупционного поведения	1.1. Природа коррупции как социально-правового явления.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.2. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.3. Методы сбора, анализа эмпирического материала	Дискуссия	зачёт в форме теста

		риала оценки коррупции	Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.4. Моделирование процесса инвестирования в человеческий капитал, как способ противодействия коррупции	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
РД2	Навыки : Подбирать ко пределенной ситуации методы сбора, анализа эмпирического материала оценки коррупции	1.1. Природа коррупции как социально-правового явления.	Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.2. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.	Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.3. Методы сбора, анализа эмпирического материала оценки коррупции	Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.4. Моделирование процесса инвестирования в человеческий капитал, как способ противодействия коррупции	Ролевая игра	зачёт в форме теста
РД2	Знание : Характеризовать методы сбора, анализа эмпирического материала оценки коррупции	1.1. Природа коррупции как социально-правового явления.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			семинар в диалоговом режиме	зачёт в форме теста
		1.2. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			семинар в диалоговом режиме	зачёт в форме теста
		1.3. Методы сбора, анализа эмпирического материала оценки коррупции	Дискуссия	зачёт в форме теста
			семинар в диалоговом режиме	зачёт в форме теста
		1.4. Моделирование процесса инвестирования в человеческий капитал, как способ противодействия коррупции	Дискуссия	зачёт в форме теста
			семинар в диалоговом режиме	зачёт в форме теста
РД2	Умение : Определять основные принципы анализа эмпирического материала и оценки коррупции	1.1. Природа коррупции как социально-правового явления.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.2. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.3. Методы сбора, анализа эмпирического материала оценки коррупции	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.4. Моделирование процесса инвестирования в человеческий капитал, как способ противодействия коррупции	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста

РДЗ	Знание : природы коррупции, признаков официальных документов; основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции	1.1. Природа коррупции как социально-правового явления.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			семинар в диалоговом режиме	зачёт в форме теста
		1.2. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			семинар в диалоговом режиме	зачёт в форме теста
		1.3. Методы сбора, анализа эмпирического материала оценки коррупции .	Дискуссия	зачёт в форме теста
			семинар в диалоговом режиме	зачёт в форме теста
1.4. Моделирование процесса инвестирования в человеческий капитал, как способ противодействия коррупции	Дискуссия	зачёт в форме теста		
	семинар в диалоговом режиме	зачёт в форме теста		
РДЗ	Умение : характеризовать природу коррупции и выделять признаки официальных документов	1.1. Природа коррупции как социально-правового явления.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.2. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.3. Методы сбора, анализа эмпирического материала оценки коррупции .	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
1.4. Моделирование процесса инвестирования в человеческий капитал, как способ противодействия коррупции	Дискуссия	зачёт в форме теста		
	Ролевая игра	зачёт в форме теста		
РДЗ	Навыки : определения коррупциогенных факторов в официальных документах	1.1. Природа коррупции как социально-правового явления.	Ролевая игра	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.2. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.	Ролевая игра	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
1.3. Методы сбора, анализа эмпирического материала оценки коррупции .	Ролевая игра	зачёт в форме теста		
	Ролевая игра	зачёт в форме теста		
1.4. Моделирование процесса инвестирования в человеческий капитал, как способ противодействия коррупции	Ролевая игра	зачёт в форме теста		
	Ролевая игра	зачёт в форме теста		
РД4	Знание : методов сбора, анализа эмпирического материала для оценки наличия/ отсутствия коррупциогенного фактора	1.1. Природа коррупции как социально-правового явления.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			семинар в диалоговом режиме	зачёт в форме теста

		1.2. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			семинар в диалоговом режиме	зачёт в форме теста
		1.3. Методы сбора, анализа эмпирического материала оценки коррупции.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			семинар в диалоговом режиме	зачёт в форме теста
		1.4. Моделирование процесса инвестирования в человеческий капитал, как способ противодействия коррупции	Дискуссия	зачёт в форме теста
			семинар в диалоговом режиме	зачёт в форме теста
РД4	Навыки : сбора, анализа эмпирического материала для оценки наличия/ отсутствия коррупциогенного фактора	1.1. Природа коррупции как социально-правового явления.	Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.2. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.	Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.3. Методы сбора, анализа эмпирического материала оценки коррупции.	Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.4. Моделирование процесса инвестирования в человеческий капитал, как способ противодействия коррупции	Ролевая игра	зачёт в форме теста

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Семинар в диалоговом режиме	Групповая дискуссия	Игровой учебный процесс		Итого
Практические занятия	16	20	9		45
Самостоятельная работа	20	20	15		55
Итого	36	40	24		100
Промежуточная аттестация					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	--

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомандованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 семинар в диалоговом режиме

1. Природа коррупции как социально- правового явления
2. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции
3. Методы сбора, анализа и оценки коррупции

Краткие методические указания

Семинары в диалоговом режиме проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Семинар в диалоговом режиме проводится в форме индивидуального диалога «преподаватель – студент» или преподаватель привлекает нескольких студентов. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники практического занятия должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.2 Дискуссия

- 1 Природа коррупции как социально-правового явления.

- анализ коррупции как социального явления, её определённых особенностей: понятие и природа возникновения коррупции в органах власти и управления;

- качественные признаки, позволяющие выделить коррупцию в самостоятельное

явление;

- развитие коррупции в условиях рынка.

2 Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции

- система мер противодействия [коррупции](#);
- государственная политика Российской Федерации в области противодействия коррупции;
- законодательные меры реагирования на коррупционные преступления;
- организационные, организационно-политические меры.

3 Методы сбора, анализа и оценки коррупции.

- классификация направлений исследования коррупции;

- характеристика модели коррупции в государственных органах.

4 Моделирование процесса инвестирования в человеческий капитал, как способ противодействия коррупции

- теоретические основы моделирования процесса инвестирования в человеческий капитал;
- инструментальные средства распределения инвестиций в человеческий капитал;
- инструментальные средства формирования инвестиционной стратегии в области развития человеческого капитала.

Краткие методические указания

Групповые дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для групповых дискуссий преподаватель привлекает нескольких студентов. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.3 Игровой судебный процесс

Прокуратурой Приморского края был подан иск об обращении в доход государства имущества бывшей муниципальной служащей. Основанием для обращения в судебные органы послужили материалы проверки, полученные в результате осуществления контроля за расходами бывшей муниципальной служащей. В ходе проверки установлено, что муниципальной служащей приобретен автомобиль, стоимость которого, согласно представленным сведениям, превышает совокупный доход служащей за три года. В качестве источника получения средств, за счет которых совершена сделка, муниципальная служащая указала, что автомобиль получен в дар от М.А.Х. Согласно пояснениям М.А.Х. он передавал в дар не автомобиль, а денежные средства. В справке о доходах денежные средства, полученные в качестве дара, указаны не были. Кроме того, сведения о расходах относительно сделки по покупке автомобиля не представлены. Ввиду противоречивости

пояснений, прокурор делает вывод об отсутствии сведений, подтверждающих приобретение транспортного средства на законные доходы.

В ходе судебного разбирательства бывшая муниципальная служащая выразила несогласие с заявленными требованиями прокурора и пояснила, что непредставление сведений о расходах связано с неправильным определением периода, предшествующего совершению сделки, кроме того, впоследствии данные сведения были представлены, хотя и с нарушением срока. Бывшая муниципальная служащая отметила, что об установленной законодательством обязанности предоставлять указанные сведения не знала.

Краткие методические указания

При подготовке к игровому судебному процессу необходимо руководствоваться сценарием и своей ролью определённой в процессе подготовки. В группе обучающихся осуществляющих подготовку должен быть назначен куратор, отвечающий за взаимодействие с ведущим преподавателем. В процессе подготовки куратор осуществляет сбор данных о возникших организационных и методических трудностях, выясняет самостоятельно неустраняемые обучающимися неопределённости игрового процесса и сопроводительного материала, которые адресует ведущему преподавателю.

При самостоятельной подготовке необходимо руководствоваться рабочей учебной программой курса, содержащей учебную литературу и информационные источники курса. Обязательным элементом подготовки является использование справочных правовых систем (например «Консультант Плюс», «Гарант» и т.п.).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.4 зачёт в форме теста

1. Природа коррупции как социально- правового явления
2. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции
3. Методы сбора, анализа и оценки коррупции
4. Моделирование процесса инвестирования в человеческий капитал, как способ противодействия коррупции

1. Какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

- только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
- только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»

- всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

2. В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:

- при избрании единоличным исполнительным органом;
- в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале
- при вхождении в коллегиальный орган управления.

3. В каких случаях государственный служащий имеет право принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:

- если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;
- если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к

примеру;

- если подарок вручен на официальном мероприятии.

4. Имеет ли право государственный служащий принимать почетные звания от иностранных государств или международных организаций:

- Да, имеет право;

- Нет, не имеет права;

- Имеет право только с разрешения представителя нанимателя

5. Имеет ли право государственный служащий заниматься оплачиваемой деятельностью помимо государственной службы:

- Нет, не имеет;

- Да, имеет право;

- Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.

6. Может ли государственный служащий открыть счет на члена семьи в банке за пределами Российской Федерации:

- Нет, не может ни при каких обстоятельствах;

- Да может, но тайно;

- Да, может, если жена проживает за границей, а служащий представляет интересы государства.

7. Имеет ли право государственный служащий после увольнения заниматься трудовой деятельностью в организациях, которые курировались им в ходе выполнения должностных обязанностей:

- Нет, не имеет права, ни при каких обстоятельствах;

- Имеет, только с согласия специальной комиссии;

- Имеет, если среднемесячная заработная плата не превышает 100 тысяч рублей.

8. В каких случаях государственный служащий может быть исключен из реестра, уволенных лиц:

- по истечении 3-х лет;

- при отмене акта, на основании которого данные гражданина были включены в реестр;

- по окончании срока, который предусмотрен для разглашенных данных в качестве государственной тайны.

9. Могут ли родственники жены госслужащего работать с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:

- Нет, не могут ни при каких обстоятельствах;

- Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими;

- Да, могут, если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу;

10. Имеет ли права государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения:

- Да, имеет право;

- Нет, не имеет права;

- Да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности.

11. Имеет ли право государственный служащий быть совместителем в ином учреждении?

- Нет, не имеет права;

- Да, имеет право;

- Имеет право только с разрешения представителя нанимателя.

12. Обязан ли государственный служащий представлять отчет о своих расходах:

- Да, обязан;

- Нет, не обязан;

- Обязан, но только если замешает должности, согласно утвержденному нормами закона перечню.

13. Что такое конфликт интересов для государственного служащего:

- конфликтная ситуация с коллегой по работе;

- личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей;

- соподчиненность с родственниками.

14. Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна только:

- за получение взятки в крупных размерах;

- наличие личной заинтересованности;

- во всех случаях предусмотренных ФЗ №273 без учета размера причиненного ущерба.

15. Примером коррупционных действий можно назвать:

- преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;

- получение любого подарка;

- использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

16. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению государственного служащего обязана рассмотреть:

- все обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим предоставленных в любой форме даже анонимные;

- все обращения, содержащие сведения о допущенных правонарушениях, включая уголовные и административные, совершенные государственными служащими;

- обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим.

17. Обязан ли государственный служащий лично присутствовать на заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению:

- Обязан;

- Не обязан

- Может отказаться, при определенных обстоятельствах

18. Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается:

- тайным голосованием;

- открытым голосованием;

- единолично председателем комиссии.

19. К запретам, предусмотренным нормами ФЗ №79, относятся:

- совместная работа близких родственников;

- публичные высказывания;

- участие в управлении некоммерческой организацией.

20. Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя:

- обо всех случаях совершенных коррупционных действий;

- только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего;

- о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей.

21. К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся:

- дисциплинарные взыскания в виде выговора, строго выговора либо же увольнения;

- понижение в должности либо же снижении чина, классности;

- отмене выплаты премии.

22. Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах следующих членов семьи:

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев;

- на всех родственников и по свойству, в том числе тещу, тестя;

- на супругу и детей.

23. Государственному служащему не запрещено:

- занимать оплачиваемую должность в Профсоюзной организации при государственном аппарате;
- быть представителем по делам третьих лиц в государственном органе;
- быть членом ревизионной комиссии в организации, при условии, что часть уставного капитала принадлежит РФ.

24. Государственный служащий, признанный виновным в совершении коррупционных действий не может занимать государственные должности впоследствии:

- только по решению суда;
- на основании решения комиссии по соблюдению требований к служебному поведению;
- после включения в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия.

25. При трудоустройстве на новую должность после увольнения с государственной службы гражданин обязан уведомить:

- представителя нанимателя о намерении заключить трудовой договор;
- комиссию по соблюдению требований к служебному поведению;
- подразделение кадровой службы государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Краткие методические указания

Задания сформулированы в виде вопросов, на которые необходимо ответить, или утвердительного предложения, которое необходимо продолжить. В задании четыре варианта ответов, верным является один вариант. Ответы на тестовые задания вносятся в специальную форму. Содержание тестовых заданий доводится до сведения студентов на занятии, в день проведения тестирования. Бланки тестов, формы для проставления ответов на вопросы, ключи для проверки результатов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок