

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактика девиантного поведения молодежи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 31.05.2021 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Екинцев В.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1580820835
Номер транзакции	000000000709547
Владелец	Екинцев В.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов углубленных теоретических и практических представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении подростков и молодежи.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания главных принципов профилактической деятельности, основных подходов к изучению девиантного поведения подростков и молодежи;
- изучить формы отклоняющегося поведения подростков и молодежи, выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения подростков и молодежи;
- сформировать знания о последствиях девиантного поведения в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогают сформировать у него образ жизни, способствующий сохранению здоровья;
- изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи;
- освоить основные профилактические технологии работы с девиациями подростков и молодежи.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-3 : Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодежных сообществах	ПКВ-3.4к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося поведения среди молодежи	РД1	Знание	: основных методов исследования современной молодежи, психологических и поведенческих особенностей личности молодых людей; основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп
			РД2	Знание	главных принципов профилактической деятельности, основных подходов к изучению девиантного поведения подростков и молодежи; основных формы отклоняющегося поведения подростков и молодежи
			РД3	Умение	выделять основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения среди подростков и молодежи; применять на практике теории и технологии обучения и воспитания для профилактики девиантного поведения в молодежной среде

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Причины и условия проявления девиантного (отклоняющегося) поведения подростков	РД1, РД2, РД3	2	4	0	13	доклад, тест
2	Виды отклоняющегося поведения и их особенности	РД1, РД2	2	4	0	16	доклад, тест
3	Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков. Психолого-педагогические методы работы с делинквентным подростком	РД4, РД5	4	6	0	12	доклад, тест
4	Агрессия и агрессивное поведение несовершеннолетних. Психолого-педагогические методы выявления склонности ребенка к агрессии	РД1, РД4	4	6	0	14	собеседование, тест
5	Виды отклоняющегося поведения: зависимое и суицидальное поведение	РД2, РД3	4	8	0	18	дискуссия, тест
6	Способы коррекции отклоняющегося поведения	РД4, РД5	2	8	0	16	собеседование, тест
Итого по таблице			18	36	0	89	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Причины и условия проявления девиантного (отклоняющегося) поведения подростков.

Содержание темы: Поведение как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном поведении ребенка. Критерии нормы и аномального развития человека. Варианты нормы. Социальные отклонения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 2 Виды отклоняющегося поведения и их особенности.

Содержание темы: Проблема классификации поведенческих отклонений. Факторы и предпосылки, влияющие на формирование отклоняющегося поведения. Проблема детерминации (факторов) отклоняющегося поведения. Социальные и природные предпосылки поведенческих девиаций. Подростки «групп риска». Гуманистический подход к девиантному поведению.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 3 Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков. Психолого-педагогические методы работы с делинквентным подростком.

Содержание темы: Противоправное (делинквентное) поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Криминальное поведение. Типология личности делинквента. Особенности противоправного поведения подростка. Социальные условия, влияющие на появление делинквентного поведения. Социальная отчужденность от своей

среды. Индивидуальные детерминанты. Психопатология. Наличие аффективного профиля. Группы делинквентных личностей. Методы разрушения отрицательных черт характера.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 4 Агрессия и агрессивное поведение несовершеннолетних. Психолого-педагогические методы выявления склонности ребенка к агрессии.

Содержание темы: Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Возрастные особенности человека и агрессия. Половые различия и агрессия. Социальные условия развития личности и агрессия. Агрессивное поведение и правонарушения подростков. Корыстные преступления и агрессия. Насилие как наиболее опасная форма агрессии. Патологическая и непатологическая формы агрессивного поведения. Закон и агрессивное поведение подростков. Психологические методы выявления склонности ребенка к агрессии. Методы педагогической диагностики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 5 Виды отклоняющегося поведения: зависимое и суицидальное поведение.

Содержание темы: Общая характеристика зависимого поведения. Понятие «зависимость». Аддиктивное поведение. Многофакторная концепция зависимого поведения. Склонность к зависимости как универсальная особенность человека. Химическая и пищевая зависимость. Наркотическая зависимость. Героиновая зависимость. Нарушение пищевого поведения. Аноректическая личность. Феномен «со-зависимости». Методы определения начального этапа зависимости. Определение понятия «суицидального поведения» и его типология. Суицидальное поведение как общечеловеческая проблема. Суицид и психологическое здоровье человека. Суицидальные проявления. Типология суицидов. Суицид в подростковом возрасте. Работа с подростком, пережившим попытку суицида.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 6 Способы коррекции отклоняющегося поведения.

Содержание темы: Стимулирование позитивной мотивации. Приемы работы с мотивацией изменения поведения. Заключение терапевтического договора. Групповое консультирование. Семейная психотерапия. Фактор сотрудничества с подростком. Психолого-педагогические методы коррекции эмоциональных состояний. Метод угашения нежелательного поведения. Методика негативных последствий. Аверсивные методы. Методы формирования позитивного поведения. Активное социальное обучение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины «Профилактика девиантного поведения молодежи» предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях,

практических занятиях) выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение докладов, изучение первоисточников, участие в дискуссиях и устных собеседованиях, подготовку к тестам, самостоятельное изучение нескольких разделов курсов.

Темы докладов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (тематика докладов указана в ФОС)

1. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
2. Социальные нормы и социальное отклонение.
3. Виды отклоняющегося поведения, их классификация.
4. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
5. Отклоняющееся поведение как результат научения.
6. Характеристика отклоняющегося поведения.
7. Схема анализа отклоняющегося поведения.
8. Агрессия и агрессивное поведение.
9. Условия формирования агрессивного поведения личности.
10. Агрессия и делинквентное поведение.
11. Антисоциальная (социопатическая) личность.
12. Характеристика зависимого поведения.
13. Факторы формирования зависимого поведения.
14. Виды зависимостей.
15. Суицидальное поведение.
16. Типология суицида.
17. Возрастные особенности суицидального поведения.
18. Концепции формирования суицида.
19. Отклонение в сексуальном поведении, общие понятия.
20. Сексуальные отклонения в отношении объекта.
21. Сексуальные отклонения по способу реализации.
22. Формы девиантной сексуальной активности.
23. Психопрофилактика и психотерапия девиантного поведения.
24. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
25. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
26. Основные формы профилактической работы.
27. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося.
28. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией

презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Темы для дискуссий для самостоятельной оценки освоения учебной дисциплины (тематика дискуссий указана в ФОС)

1. Причины отклоняющегося поведения.
2. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
3. Причины подростковой преступности.
4. Факторы, провоцирующие аддитивное поведение.
5. Алкоголизм. Виды мотивации употребления алкоголя.
6. Наркомания. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
7. Токсикомания. Причины возникновения.
8. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
9. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
10. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
11. Суицидальное поведение детей и подростков. Причины суицида.

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Основные этапы при подготовке к дискуссии: выбор студентом темы дискуссии; сбор студентами научно-практической информации для дискуссии, работа с печатными и электронными источниками и литературой; анализ собранного материала; письменное изложение материала; подготовка вопросов для оппонентов дискуссии; выступление на семинаре по теме дискуссии.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Список вопросов к устному собеседованию для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (вопросы к устному собеседованию указаны в ФОС)

1. Раскройте сущность профилактической деятельности.
2. Опишите объекты профилактики.
3. Каковы субъекты профилактической деятельности.

3. Охарактеризуйте виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).
4. Опишите типы и уровни профилактики.
5. Раскройте методические принципы профилактики.
6. Каковы формы профилактических служб.
7. Охарактеризуйте основные направления профилактической работы.
8. Опишите меры профилактики (общие, специальные, индивидуальные).
9. Какие условия и принципы необходимы для реализации профилактики?
10. Дайте определение понятию «отклоняющееся (девиантное) поведение».
11. Каковы причины девиантного поведения?
12. Дайте характеристику основных типов девиантного поведения.
13. Раскройте сущность делинквентного типа девиантного поведения.
14. Как проявляется аддиктивный тип девиантного поведения?
15. В чем особенности патохарактерологического типа девиантного поведения?
16. Опишите психопатологический тип девиантного поведения.
17. В чем суть девиаций на базе гиперспособностей?
18. Охарактеризуйте основные клинические формы проявления девиантного поведения.
19. Раскройте сущность агрессии как основной клинической формы проявления девиантного поведения.
20. Как проявляется аутоагрессия (в том числе суицид)?
21. Охарактеризуйте злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение).
22. Раскройте сущность нарушения пищевого поведения (переедание, голодание) как основной клинической формы проявления девиантного поведения.
23. В чем проявляются аномалии сексуального поведения (девиации и перверсии)?
24. Раскройте сущность социальной профилактики асоциальных явлений среди молодежи.

Краткие методические указания

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование) по выполненным заданиям предыдущей темы. Также устное собеседование проводится во время практических занятий в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

Собеседование - это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

Тесты для самостоятельной оценки освоения учебной дисциплины (тесты указаны в ФОС)

1. Различают следующие типы профилактики (2 выбора):
 - 1) общесоциальная
 - 2) специфическая
 - 3) личностная
 - 4) первичная
2. Методическими принципами профилактики являются (2 выбора):
 - 1) непрерывность
 - 2) превентивность
 - 3) адресность
 - 4) специфичность
3. Выделяют следующие уровни профилактики (2 выбора):

- 1) личностный
- 2) производственный
- 3) семейный
- 4) персональный

4. К социальным причинам формирования девиантного поведения относятся 2 выбора):

- 1) наследственные
- 2) маргинализация
- 3) социальные патологии
- 4) психические отклонения

5. Асоциальное, противоправное поведение, которое в крайних своих проявлениях выражается в действиях, влекущих за собой уголовное наказание, это:

- 1) зависимое поведение
- 2) психопатологическое поведение
- 3) патохарактерологическое поведение
- 4) делинквентное поведение

6. Поведение, выражающееся в стремлении к уходу/бегству от реальности путем изменения своего психического состояния, направленное на развитие и поддержание интенсивных эмоций, это:

- 1) делинквентное поведение
- 2) аддиктивное поведение
- 3) психопатологическое поведение
- 4) противоправное поведение

7. Виды «бегства от реальности» по Н. Пезешкиану (2 выбора):

- 1) «бегство в эмоции»
- 2) «бегство в тело»
- 3) «бегство в хобби»
- 4) «бегство в фантазии»

8. Основные виды аддикций (2 выбора):

- 1) переедание, голодание
- 2) страсть к развлечениям
- 3) сексуальная
- 4) страсть к участию в спортивных состязаниях

9. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, которые сформировались в процессе воспитания, это:

- 1) психопатологическое поведение
- 2) агрессивное поведение
- 3) делинквентное поведение
- 4) патохарактерологическое поведение

10. Мотивы девиантного поведения лиц с истерическим расстройством личности (2 выбора):

- 1) склонность к самовзвинчиванию
- 2) эгоцентризм
- 3) завышенная самооценка
- 4) обидчивость

11. Поведение, основывающееся на психопатологических симптомах или синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических заболеваний, это:

- 1) патохарактерологическое поведение
- 2) аддиктивное поведение
- 3) делинквентное поведение
- 4) психопатологическое поведение

12. Агрессия, направленная на себя, на причинение вреда самому себе, это:

- 1) обида

- 2) чувство вины
 - 3) аутоагрессия
 - 4) ненависть к себе
13. Виды суицидального поведения (по Э. Дюркгейму) (2 выбора):
- 1) немотивированное самоповреждение
 - 2) альтруистическое поведение
 - 3) мотивированное причинение себе вреда
 - 4) аномическое поведение
14. К клиническим формам нарушения пищевого поведения относят:
- 1) страсть к диетам
 - 2) стрессовые состояния
 - 3) соматические заболевания пищевого тракта
 - 4) нервная булимия
15. По вектору направленности сексуального влечения на другой объект различают следующие перверзии (2 выбора):
- 1) сексуальные отклонения
 - 2) гиперсексуальность
 - 3) нарциссизм
 - 4) инцест
16. По вектору средства реализации влечения различают следующие отклонения (2 выбора):
- 1) трансвестизм
 - 2) мазохизм
 - 3) транссексуализм
 - 4) эксгибиционизм
17. К основным формам девиантного поведения относятся (2 выбора):
- 1) преступность
 - 2) наркомания
 - 3) агрессивное поведение
 - 4) девиация на базе способностей.

Краткие методические указания

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы и осуществляется студентами в межсессионный период.

Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Профилактика девиантного поведения» для студентов-бакалавров.

Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине «Профилактика девиантного поведения», а также повторить и систематизировать свои знания.

Кроме этого, тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для текущего контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Тестовые задания содержат вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение). Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Клейберг Ю. А. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 290 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-449825>

2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) , 2018 - 224 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500521

7.2 Дополнительная литература

1. Алексеева А.П. Предупреждение наркотизма среди молодежи в регионе : Монография [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2016 - 184 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=55262>

2. Бродская Татьяна Александровна. Здоровый образ жизни и профилактика наркомании среди молодежи [Электронный ресурс] , 2017 - 160 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/601657>

3. Мишин А.А. Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Кузбасский институт ФСИИ России , 2017 - 64 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=353252>

4. Профилактика депрессивно-агрессивного поведения несовершеннолетних [Электронный ресурс] , 2019 - 16 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/708488>

5. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] , 2016 - 31 - Режим

доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/656205>

6. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В. ; Под общ. ред. Самыгина П.С. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА: ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] , 2020 - 284 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/tehnologii-socialnoy-raboty-s-licami-iz-grupp-riska-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-456588>

7. Суздалева Алла Михайловна. Превентология. Профилактика социальных отклонений (виды зависимостей) [Электронный ресурс] , 2018 - 187 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641449>

8. Суздалева Алла Михайловна. Социальная безопасность личности: профилактика социальных отклонений [Электронный ресурс] , 2019 - 270 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/686125>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UR2U1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-3 : Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодёжных сообществах	ПКВ-3.4к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося поведения среди молодёжи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодёжных сообществах»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-3.4к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося поведения среди молодёжи	РД1	Знание	: основных методов исследования современной молодежи, психологических и поведенческих особенностей личности молодых людей; основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп	сформировавшееся систематическое знание основных методов исследования современной молодежи, психологических и поведенческих особенностей личности молодых людей; основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп
	РД2	Знание	главных принципов профилактической деятельности, основных подходов к изучению девиантного поведения подростков и молодежи; основных формы отклоняющегося поведения подростков и молодежи	сформировавшееся систематическое знание главных принципов профилактической деятельности, основных подходов к изучению девиантного поведения подростков и молодежи ; основных формы отклоняющегося поведения подростков и молодежи

	РД3	Умение	выделять основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения среди подростков и молодежи; применять на практике теории и технологии обучения и воспитания для профилактики девиантного поведения в молодежной среде	сформировавшееся умение выделять основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения среди подростков и молодежи; применять на практике теории и технологии обучения и воспитания для профилактики девиантного поведения в молодежной среде
	РД4	Навыки	владения основными профилактическими технологиями работы с девиациями подростков и молодежи	сформировавшиеся навыки владения основными профилактическими технологиями работы с девиациями подростков и молодежи
	РД5	Навыки	формирования благоприятного социально-психологического климата в молодежных сообществах, оказания консультативной помощи в практике работы с молодежью	сформировавшиеся навыки формирования благоприятного социально-психологического климата в молодежных сообществах, оказания консультативной помощи в практике работы с молодежью

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : : основных методов исследования современной молодежи, психологических и поведенческих особенностей личности молодых людей; основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп	1.1. Причины и условия проявления девиантного (отклоняющегося) поведения подростков	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.2. Виды отклоняющегося поведения и их особенности	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.4. Агрессия и агрессивное поведение несовершеннолетних. Психолого-педагогические методы выявления склонности ребенка к агрессии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
РД2	Знание : главных принципов профилактической		Дискуссия	Список вопросов

	деятельности, основных подходов к изучению девиантного поведения подростков и молодежи; о сновных формы отклоняющегося поведения подростков и молодежи	1.1. Причины и условия проявления девиантного (отклоняющегося) поведения подростков	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.2. Виды отклоняющегося поведения и их особенности	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.5. Виды отклоняющегося поведения: зависимость и суицидальное поведение	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
РД3	Умение : выделять основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения среди подростков и молодежи; применять на практике теории и технологии обучения и воспитания для профилактики девиантного поведения в молодежной среде	1.1. Причины и условия проявления девиантного (отклоняющегося) поведения подростков	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.5. Виды отклоняющегося поведения: зависимость и суицидальное поведение	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
РД4	Навыки : владения основными профилактическими технологиями работы с девиациями подростков и молодежи	1.3. Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков. Психолого-педагогические методы работы с делинквентным подростком	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.4. Агрессия и агрессивное поведение несовершеннолетних. Психолого-педагогические методы выявления склонности ребенка к агрессии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.6. Способы коррекции отклоняющегося поведения	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
РД5	Навыки : формирования благоприятного социально-психологического климата в молодежных сообществах, оказания консультативной помощи в практике работы с молодежью	1.3. Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков. Психолого-педагогические методы работы с делинквентным подростком	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов

	жью	вентным подростком	Тест	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство										Итого
	Собеседование	Доклад	Дискуссия №1	Дискуссия №2	Тест						
Лекции					20						20
Лабораторные занятия											
Практические занятия	10	10	10	10							40
Самостоятельная работа		10	5	5							20
ЭОС											
Промежуточная аттестация											20
Итого											100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
2. Социальные нормы и социальное отклонение.
3. Виды отклоняющегося поведения, их классификация.
4. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
5. Отклоняющееся поведение как результат научения.
6. Характеристика отклоняющегося поведения.
7. Схема анализа отклоняющегося поведения.
8. Агрессия и агрессивное поведение.
9. Условия формирования агрессивного поведения личности.
10. Агрессия и делинквентное поведение.
11. Антисоциальная (социопатическая) личность.
12. Характеристика зависимого поведения.
13. Факторы формирования зависимого поведения.
14. Виды зависимостей.
15. Суицидальное поведение.
16. Типология суицида.
17. Возрастные особенности суицидального поведения.
18. Концепции формирования суицида.
19. Отклонение в сексуальном поведении, общие понятия.
20. Сексуальные отклонения в отношении объекта.
21. Сексуальные отклонения по способу реализации.
22. Формы девиантной сексуальной активности.
23. Психопрофилактика и психотерапия девиантного поведения.
24. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.

25. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
26. Основные формы профилактической работы.
27. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося.
28. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести и необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологической речью
4	7-8	Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологической речью, но допускает одну-две неточности в ответе
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

5.2 Дискуссия

1. Причины отклоняющегося поведения.
2. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
 3. Причины подростковой преступности.
 4. Факторы, провоцирующие аддитивное поведение.
 5. Алкоголизм. Виды мотивации употребления алкоголя.
 6. Наркомания. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
 7. Токсикомания. Причины возникновения.
 8. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
 9. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
 10. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
 11. Суицидальное поведение детей и подростков. Причины суицида.

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Основные этапы при подготовке к дискуссии: выбор студентом темы дискуссии; сбор студентами научно-практической информации для дискуссии, работа с печатными и электронными источниками и литературой; анализ собранного материала; письменное изложение материала; подготовка вопросов для оппонентов дискуссии; выступление на семинаре по теме дискуссии.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
4	7-8	Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

5.3 Примерный перечень вопросов по темам

1. Раскройте сущность профилактической деятельности.
2. Опишите объекты профилактики.
3. Каковы субъекты профилактической деятельности.
3. Охарактеризуйте виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).
4. Опишите типы и уровни профилактики.
5. Раскройте методические принципы профилактики.
6. Каковы формы профилактических служб.

7. Охарактеризуйте основные направления профилактической работы.
8. Опишите меры профилактики (общие, специальные, индивидуальные).
9. Какие условия и принципы необходимы для реализации профилактики?
10. Дайте определение понятию «отклоняющееся (девиантное) поведение».
11. Каковы причины девиантного поведения?
12. Дайте характеристику основных типов девиантного поведения.
13. Раскройте сущность делинквентного типа девиантного поведения.
14. Как проявляется аддиктивный тип девиантного поведения?
15. В чем особенности патохарактерологического типа девиантного поведения?
16. Опишите психопатологический тип девиантного поведения.
17. В чем суть девиаций на базе гиперспособностей?
18. Охарактеризуйте основные клинические формы проявления девиантного поведения.
19. Раскройте сущность агрессии как основной клинической формы проявления девиантного поведения.
20. Как проявляется аутоагрессия (в том числе суицид)?
21. Охарактеризуйте злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение).
22. Раскройте сущность нарушения пищевого поведения (переедание, голодание) как основной клинической формы проявления девиантного поведения.
23. В чем проявляются аномалии сексуального поведения (девиации и перверсии)?
24. Раскройте сущность социальной профилактики асоциальных явлений среди молодежи.

Краткие методические указания

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование) по выполненным заданиям предыдущей темы. Также устное собеседование проводится во время практических занятий в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

Собеседование - это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	7-8	Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

2	3-4	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о недостатках в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
---	-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4 Примеры тестовых заданий

1. Различают следующие типы профилактики (2 выбора):
 - 1) общесоциальная
 - 2) специфическая
 - 3) личностная
 - 4) первичная
2. Методическими принципами профилактики являются (2 выбора):
 - 1) непрерывность
 - 2) превентивность
 - 3) адресность
 - 4) специфичность
3. Выделяют следующие уровни профилактики (2 выбора):
 - 1) личностный
 - 2) производственный
 - 3) семейный
 - 4) персональный
4. К социальным причинам формирования девиантного поведения относятся 2 выбора):
 - 1) наследственные
 - 2) маргинализация
 - 3) социальные патологии
 - 4) психические отклонения
5. Асоциальное, противоправное поведение, которое в крайних своих проявлениях выражается в действиях, влекущих за собой уголовное наказание, это:
 - 1) зависимое поведение
 - 2) психопатологическое поведение
 - 3) патохарактерологическое поведение
 - 4) делинквентное поведение
6. Поведение, выражающееся в стремлении к уходу/бегству от реальности путем изменения своего психического состояния, направленное на развитие и поддержание интенсивных эмоций, это:
 - 1) делинквентное поведение
 - 2) аддиктивное поведение
 - 3) психопатологическое поведение
 - 4) противоправное поведение
7. Виды «бегства от реальности» по Н. Пезешкиану (2 выбора):
 - 1) «бегство в эмоции»
 - 2) «бегство в тело»
 - 3) «бегство в хобби»
 - 4) «бегство в фантазии»
8. Основные виды аддикций (2 выбора):
 - 1) переедание, голодание
 - 2) страсть к развлечениям
 - 3) сексуальная
 - 4) страсть к участию в спортивных состязаниях
9. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, которые сформировались в процессе воспитания, это:

- 1) психопатологическое поведение
 - 2) агрессивное поведение
 - 3) делинквентное поведение
 - 4) патохарактерологическое поведение
10. Мотивы девиантного поведения лиц с истерическим расстройством личности (2 выбора):
- 1) склонность к самовзвинчиванию
 - 2) эгоцентризм
 - 3) завышенная самооценка
 - 4) обидчивость
11. Поведение, основывающееся на психопатологических симптомах или синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических заболеваний, это:
- 1) патохарактерологическое поведение
 - 2) аддиктивное поведение
 - 3) делинквентное поведение
 - 4) психопатологическое поведение
12. Агрессия, направленная на себя, на причинение вреда самому себе, это:
- 1) обида
 - 2) чувство вины
 - 3) аутоагрессия
 - 4) ненависть к себе
13. Виды суицидального поведения (по Э. Дюркгейму) (2 выбора):
- 1) немотивированное самоповреждение
 - 2) альтруистическое поведение
 - 3) мотивированное причинение себе вреда
 - 4) аномическое поведение
14. К клиническим формам нарушения пищевого поведения относят:
- 1) страсть к диетам
 - 2) стрессовые состояния
 - 3) соматические заболевания пищевого тракта
 - 4) нервная булимия
15. По вектору направленности сексуального влечения на другой объект различают следующие перверзии (2 выбора):
- 1) сексуальные отклонения
 - 2) гиперсексуальность
 - 3) нарциссизм
 - 4) инцест
16. По вектору средства реализации влечения различают следующие отклонения (2 выбора):
- 1) трансвестизм
 - 2) мазохизм
 - 3) транссексуализм
 - 4) эксгибиционизм
17. К основным формам девиантного поведения относятся (2 выбора):
- 1) преступность
 - 2) наркомания
 - 3) агрессивное поведение
 - 4) девиация на базе способностей.

Краткие методические указания

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы и осуществляется студентами в межсессионный период.

Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Профилактика девиантного поведения» для студентов-бакалавров.

Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине «Профилактика девиантного поведения», а также повторить и систематизировать свои знания.

Кроме этого, тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для текущего контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Тестовые задания содержат вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение). Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 17 вопросов. Время выполнения работы: 15-20 минут. Оценка отлично – 16-17 правильных ответов
4	13-18	Оценка «хорошо» - 13-15 правильных ответов
3	7-12	Оценка «удовлетворительно» - 8-12 правильных ответов
2	1-6	Оценка «неудовлетворительно» - менее 7 правильных ответов

5.5 Экзаменационные вопросы

1. Сущность профилактической деятельности.
2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).
4. Типы и уровни профилактики.
5. Методические принципы профилактики.
6. Формы профилактических служб.
7. Направления профилактической работы.
8. Меры профилактики: общие, специальные, индивидуальные.
9. Условия и принципы реализации профилактики.
10. Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.
11. Причины девиантного поведения.
12. Общая характеристика типов девиантного поведения.
13. Делинквентный тип девиантного поведения.
14. Аддиктивный тип девиантного поведения.
15. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
16. Психопатологический тип девиантного поведения.
17. Девиации на базе гиперспособностей.
18. Общая характеристика основных клинических форм проявления девиантного поведения.
19. Агрессия как основная клиническая форма проявления девиантного поведения.
20. Аутоагрессия (в том числе суицид) как основная клиническая форма проявления девиантного поведения.
21. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение) как основная клиническая форма проявления девиантного поведения.

22. Нарушение пищевого поведения (переедание, голодание) как основная клиническая форма проявления девиантного поведения.

23. Аномалии сексуального поведения (девиации и перверсии) как основная клиническая форма проявления девиантного поведения.

24. Общая характеристика основных форм девиантного (отклоняющегося) поведения.

25. Социальная профилактика асоциальных явлений.

26. Профилактика пьянства и алкоголизма среди молодежи.

27. Профилактика наркомании в молодежной среде.

28. Профилактика преступности среди молодежи.

29. Профилактика суицида в молодежной среде.

30. Профилактика проституции среди молодежи.

Краткие методические указания

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области девиантного поведения, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по применению возможных методов исследования различных девиаций, владеет разносторонними навыками и приемами проведения диагностики, методами и способами сопровождения социально-психологической адаптации молодежи в организации
4	13-18	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для организации сопровождения социально-психологической адаптации молодежи в организации
3	8-12	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для организации сопровождения социально-психологической адаптации молодежи в организации
2	0-7	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.