

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологические аспекты цифровизации образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Креницкая М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Marina.Krinitzkaya@vvsu.ru*

Невзоров М.Н., доктор педагогических наук наук

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 04.05.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Креницкая М.Ю.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575652640
Номер транзакции	0000000000A5388A
Владелец	Креницкая М.Ю.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Психологические аспекты цифровизации образования» является формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности.

Основными задачами дисциплины являются:

1. интегрировать и систематизировать базовые знания студентов по психологическим аспектам педагогической деятельности;
2. дать представление о динамике, факторах и движущих силах психического развития ребенка, его психических особенностях на разных возрастных этапах;
3. познакомить студентов с современным состоянием научно-психологического обеспечения обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса и возможностями управления интеллектуальным и личностным развитием учащихся;
4. дать знания о характеристиках психологических эффектов цифровизации образования, определяющих оценку целесообразности, и оптимальную степень цифровизации конкретных образовательных программ;
5. сформировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при организации образовательного процесса

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.04.01 «Педагогическое образование» (М-ПО)	ПКВ-2 : Способен осуществлять проектирование программы развития и образовательной программы образовательной организации, методического обеспечения образовательного процесса, используя технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия	ПКВ-2.1к : Учитывает основы проектирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации	РД1	Знание	Психологический аспект влияния информационнообразовательной среды на процесс обучения
			РД2	Умение	Соотносить свою профессиональную деятельность с целями и задачами развития образовательной организации
			РД3	Навык	Планирования деятельности по личностному и профессиональному саморазвитию с учетом возможностей и ресурсов социальной и профессиональной среды

		ПКВ-2.2к : Учитывает сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	РД4	Знание	Психологопедагогических закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития для эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся
			РД5	Умение	Организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом общих, специфических закономерности и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
			РД6	Навык	Применения образовательнойинформационны технологий для организации деятельности субъектов образовательного процесса
		ПКВ-2.3к : Учитывает и создает условия для продуктивного развития образовательной организации, для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся	РД7	Знание	О методическом обеспечении дисциплины с использованием информационных технологий
			РД8	Умение	Обеспечивать реализацию образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся
		ПКВ-2.4к : Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования методического обеспечения образовательного процесса, в том числе и в цифровой образовательной среде	РД9	Навык	Разработка методического обеспечения образовательного процесса с использованием информационных технологий

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические аспекты цифровизации образования» входит в элективную часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП 44.04.01

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.04.01 Педагогическое образование	ОФО	М01.ДВ.Б	3	3	17	4	12	0	1	0	91	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Психологические аспекты обучения в информационной среде	РД1, РД2, РД3	2	4	0	35	Собеседование; Практическая работа
2	Психологические особенности личности и деятельности педагога	РД4, РД5, РД6	2	4	0	35	Собеседование; Практическая работа
3	Психологические основы воспитания	РД7, РД8, РД9	0	4	0	21	Собеседование; Практическая работа
Итого по таблице			4	12	0	91	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Психологические аспекты обучения в информационной среде.

Содержание темы: Психологические основы обучения. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Соотношение обучения и развития. Психологические показатели развития детей в процессе обучения и особенности их диагностики. Познание учителем личностных свойств и качеств ребенка. Психологические показатели развития детей в процессе обучения и особенности их диагностики. Общепсихологическая характеристика учебной деятельности. Психологические особенности построения урока. Учебная мотивация. Формирование познавательной сферы учащихся в процессе учения. Общий анализ учебного процесса и структуры учебной деятельности. Психологические основы типов обучения. Системы развивающего обучения. Особенности теории и практики развивающего образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: практическая работа, подготовка к занятиям.

Тема 2 Психологические особенности личности и деятельности педагога.

Содержание темы: Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические аспекты личности и деятельности педагога. Психологические аспекты личности и деятельности педагога. Психологические закономерности педагогического общения. Психологические закономерности педагогического общения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: практическая работа, подготовка к занятиям.

Тема 3 Психологические основы воспитания.

Содержание темы: Сущность и психологические методы воспитания. Психологопедагогические аспекты воспитания. Психологические основы методов воспитания. Отечественные и зарубежные методики воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы оценки эффективности воспитательного процесса. Приемы воспитания. Формы воспитания и их классификация. Традиционная организация и проведение воспитательных мероприятий. Организации и проведения мероприятия в форме коллективного творческого дела (КТД). Организации и проведения мероприятия в форме игры. Средства воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Игра как средство воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Личность воспитателя. Пути реализации педагогического взаимодействия. Особенности формирования личности в эпоху средств массовой информации. Методика формирования коллектива группы. Методика анализа эффективности воспитательной работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: практическая работа, подготовка к занятиям.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий,

на которых используются активные и интерактивные формы обучения. На лекционных занятиях

студенты знакомятся с теоретическим материалом. Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах.

Темы практических занятий связаны с темами лекций.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением

компьютерных программ, так и без их применения, выполнение практических (общих и индивидуальных) заданий,

самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, осуществляется

проверка домашнего задания, защита практических работ позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. Аттестация студентов осуществляется

в соответствии с Положением о рейтинговой системе университета.

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы).

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения (активные лекции, учебные дискуссии). В ходе практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с

применением игровых и неигровых методов обучения (разбор ситуаций, работа в малых группах,

дискуссия, творческое задание). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится

91 % аудиторных занятий.

В ходе подготовки к занятиям и непосредственно на них используются информационные технологии (Интернет-ресурсы). Особенности организации обучения для лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных

формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика;

индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516994> (дата обращения: 24.01.2024).

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642> (дата обращения: 24.01.2024).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080> (дата обращения: 01.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 24.01.2024).

2. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518001> (дата обращения: 24.01.2024).

3. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518370> (дата обращения: 24.01.2024).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Мультимедийный проектор №1 Sony VPL-SW525
- МФУ №2 Xerox WC 3345
- Экран Projecta настенный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian
- Windows 7 Starter SP1 32-bit Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.04.01 «Педагогическое образование» (М-ПО)	ПКВ-2 : Способен осуществлять проектирование программы развития и образовательной программы образовательной организации, методического обеспечения образовательного процесса, используя технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия	ПКВ-2.1к : Учитывает основы проектирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации
		ПКВ-2.2к : Учитывает сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами
		ПКВ-2.3к : Учитывает и создает условия для продуктивного развития образовательной организации, для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся
		ПКВ-2.4к : Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования методического обеспечения образовательного процесса, в том числе и в цифровой образовательной среде

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен осуществлять проектирование программы развития и образовательной программы образовательной организации, методического обеспечения образовательного процесса, используя технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-2.1к : Учитывает основы проектирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации	РД1	Знание	Психологический аспект влияния информационнообразовательной среды на процесс обучения	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы

	Р Д 2	У м е н е н е	Соотносить свою профессиональную деятельность с целями и задачами развития образовательной организации	Соотносит учебную деятельность с требованиями ФГОС, требованием образовательной организации и принципами, закономерностями психолого-педагогической теории
	Р Д 3	Н а в ы к	Планирования деятельности по личностному и профессиональному саморазвитию с учетом возможностей и ресурсов социальной и профессиональной среды	Определить индивидуальный стиль педагогической деятельности, составить план саморазвития
ПКВ-2.2к : Учитывает сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местными органами самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	Р Д 4	Зн а н и е	Психологопедагогических закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития для эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	Р Д 5	У м е н е н е	Организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Анализирует деятельность учителя и учащихся на уроке используя психологопедагогические требования к развивающему обучению, с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, возрастных особенностей регуляции поведения и деятельности учащегося
	Р Д 6	Н а в ы к	Применения образовательных информационных технологий для организации деятельности и субъектов образовательного процесса	Навыки анализа соответствия применяемых образовательных информационных технологий организации деятельности субъектов образовательного процесса поставленным целям и используемому содержанию
	Р Д 7	Зн а н и е	О методическом обеспечении дисциплины с использованием информационных технологий	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
ПКВ-2.3к : Учитывает и создает условия для продуктивного развития образовательной организации, для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся	Р Д 8	У м е н е н е	Обеспечивать реализацию образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся	Разрабатывает план воспитательной работы с учетом образовательных маршрутов обучающихся, с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, возрастных особенностей регуляции поведения и деятельности учащегося

ПКВ-2.4к : Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования методического обеспечения образовательного процесса, в том числе и в цифровой образовательной среде	Р Д 9	Н а в ы к	Разработка методического обеспечения образовательного процесса с использованием информационных технологий	Навыки использования информационных технологий при планировании воспитательной работы с учетом образовательных маршрутов обучающихся, с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, возрастных особенностей регуляции поведения и деятельности учащегося
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Психологический аспект влияния информационнообразовательной среды на процесс обучения	1.1. Психологические аспекты обучения в информационной среде	Практическая работа	Список вопросов
РД2	Умение : Соотносить свою профессиональную деятельность с целями и задачами развития образовательной организации	1.1. Психологические аспекты обучения в информационной среде	Практическая работа	Список вопросов
РД3	Навык : Планирования деятельности по личностному и профессиональному саморазвитию с учетом возможностей и ресурсов социальной и профессиональной среды	1.1. Психологические аспекты обучения в информационной среде	Практическая работа	Список вопросов
РД4	Знание : Психологопедагогических закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития для эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся	1.2. Психологические особенности личности и деятельности педагога	Практическая работа	Список вопросов

РД5	Умение : Организовывать деятельность субъекта в образовательного процесса с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	1.2. Психологические особенности личности и деятельности педагога	Практическая работа	Список вопросов
РД6	Навык : Применения образовательных информационных технологий для организации деятельности и субъектов образовательного процесса	1.2. Психологические особенности личности и деятельности педагога	Практическая работа	Список вопросов
РД7	Знание : О методическом обеспечении дисциплины с использованием информационных технологий	1.3. Психологические основы воспитания	Практическая работа	Список вопросов
РД8	Умение : Обеспечивать реализацию образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся	1.3. Психологические основы воспитания	Практическая работа	Список вопросов
РД9	Навык : Разработка методического обеспечения образовательного процесса с использованием информационных технологий	1.3. Психологические основы воспитания	Практическая работа	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Практикумы	экзамен	Задание реконструктивного типа	Итого
Практические занятия	30			30
Лекции	10			10
Самостоятельная работа			40	40
Промежуточная аттестация		20		20
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа №1

Тема: Психологические аспекты обучения в информационной среде.

Цель задания . Овладеть навыками психологического анализа деятельности учителя и учащихся на уроке.

Продолжительность работы: 35 академических часов.

Задание . Проведите психологический анализ урока.

Форма выдачи результата : аналитический отчет.

Для психологического анализа должны быть выбраны уроки (не менее трёх), на материале которых возможно проследить как деятельность учителя, так и деятельность учащихся.

Уроки необходимо подробно законспектировать.

Примерная форма конспекта урока

Этапы урока	Примерное время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
-------------	-----------------	----------------------	-----------------------	------------

Психологический анализ урока предполагает не просто констатацию психологических моментов (позитивных или негативных), но и установление причин , приведших к успеху или неудачам.

Психологический анализ урока должен основываться на следующих принципах :

1. Урок должен проводиться не только ради прохождения программы по тому или иному предмету, а в целях формирования интеллектуальной, моральной, волевой и других сторон личности школьников.
2. Необходимо, чтобы цели урока стали целями самих учащихся. Учащиеся должны работать на уроке не по принуждению, а по внутреннему побуждению.
3. Все элементы урока должны быть воспитывающими.
4. Центральным компонентом урока является организация познавательной деятельности учащихся (восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания).
5. Успех урока определяется не только внешними факторами (качество программ, методы обучения, мастерство учителя), но и внутренними условиями — индивидуальнопсихологическими особенностями учащихся (подробнее о принципах анализа урока в книге Л.Т. Охитиной, И. А. Зимней и др.).

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

I. Анализ деятельности школьников.

1. Направленность познавательной деятельности: в какой мере познание школьников подчинено учебной задаче, устойчиво ли сохранялось внимание учащихся, быстро ли переключалось с одной задачи на другую.
2. Соотношение внутреннего и внешнего в деятельности учащихся: какие наблюдались внешние проявления совершаемой умственной деятельности (быстрое и верное высказывание, правильное действие, ошибочный с паузами ответ, ожидание подсказки и др.), какие и как решались задачи, как использовалась внешняя и внутренняя речь для выполнения задания.
3. Соотношение самостоятельности и подражательности в деятельности школьников: имело ли место выполнение задания по образцу, путем простого копирования; насколько это было оправданным и целесообразным? Отметить случаи самостоятельного нахождения решения.
4. Соотношение конкретного и обобщенного в умственной деятельности учащихся: отметить факты оперирования конкретным содержанием, отметить случаи использования обобщенного содержания, было ли соотнесение конкретного и обобщенного в ответах школьников, отметить использование учащимися материала, представленного в образах и понятиях.
5. Использование учащимися способов, приемов умственной деятельности: установить и назвать умственные действия, которыми владеют школьники, какие умственные действия учащиеся используют чаще, какие реже; каков уровень осознания выполняемых действий.
6. Отношение учащихся к предмету: в какие моменты урока наиболее ярко были выражены эмоции, с чем это связано.
7. Действенность эмоций: отметить случаи влияния положительных эмоций на познавательную активность школьников, отметить случаи влияния отрицательных эмоций на пассивность учащихся.
8. Устойчивость и динамичность отношений: одинаково ли отношение учащихся к учебной работе или оно менялось; если отношение менялось, то с чем это связано.
9. Соотношение интеллектуального и эмоционального в учебной деятельности детей: отметить случаи учебной работы без видимого эмоционального отношения, отметить случаи, когда эмоции изменяли поиск решения задачи.

II. Анализ деятельности учителя.

1. Информационная функция учителя: характеристика подачи информации (точность, логичность, умение выделить главное, доступность, опора на прежний опыт учащихся, связь с другими предметами, с практикой и т. д.), умение прогнозировать усвоение информации школьниками.
2. Перцептивная функция: умение воспринимать психическое состояние учащихся, за внешними фактами поведения видеть личность школьника.
3. Коммуникативная функция: стиль общения, педагогический такт, характеристика речи, экспрессивные качества, умение устанавливать контакты с классом.
4. Организаторская функция: организация учителем собственной деятельности, организация индивидуальной и коллективной познавательной деятельности школьников, поддержание дисциплины и порядка на уроке.
5. Развивающая функция: работа по развитию и формированию приемов и способов умственной деятельности учащихся, работа по формированию личности школьников, коллектива и коллективистических отношений.
6. Функция контроля: способы контроля усвоения информации учащимися, объективность оценок, даваемых учителем, своевременность оценок, разнообразие форм оценок, особенности самоконтроля учителя.

III. Общие выводы о взаимодействии учителя и учащихся.

1. Результаты усвоения знаний: уровень усвоения, перспективное и оперативное

их значение.

2. Результаты усвоения способов, приемов умственной деятельности.
3. Характеристика отношения учащихся к предмету.
4. Анализ отношений между учащимися, между учащимися и учителем.
5. Общая оценка развивающего и воспитывающего эффекта данного урока.

IV. Предложения по совершенствованию урока как основной формы учебно-воспитательной работы учащихся.

В соответствии с результатами анализа урока сформулируйте конкретные предложения:

- 1) по улучшению управления учебной деятельностью учащихся;
- 2) по формированию положительного эмоционального отношения учащихся к учению;
- 3) по совершенствованию выполнения учителем системы профессионально значимых функций.

*Краткие методические указания
Шкала оценки*

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Тема : Психологические особенности личности и деятельности педагога в информационной среде.

Цель задания. Определить индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Продолжительность работы: 35 академических часа.

Задание 1 . Ознакомьтесь с характеристикой стилей педагогической деятельности по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой

Вопросы:

1. Какой стиль кажется вам наиболее эффективным?
2. Педагогов с каким стилем деятельности вы встречали в процессе своего обучения в школе и вузе?
3. Какие преимущества и недостатки, по вашему собственному опыту, были у преподавателей с различными стилями?
4. Каковы личностные особенности педагогов с различными стилями деятельности?
5. Какие рекомендации для профессионального развития можно дать педагогам с различными стилями?
6. Какой стиль педагогической деятельности вы станете использовать, если будете преподавать?

Задание 2 . Заполните следующую таблицу, указывая примеры успешной и неуспешной реализации педагогических умений учителем - предметником среднего звена общеобразовательной школы

Задание 3 . Сравните разные стили педагогической деятельности, используя предложенные критерии:

Задание 4. Составить свой портрет педагога: самодиагностика и самоанализ. Вам предстоит составить свой портрет по результатам работы с тестами. Методический блок самоисследования смотрите в Приложении . Оценивая себя, старайтесь это сделать как можно правдивее. После обработки полученных результатов заполните таблицу

По результатам диагностики наметьте пути саморазвития. Результаты проанализировать и заполнить таблицу. Таблицу разместить в таблице продвижения

*Краткие методические указания
Шкала оценки*

5.3 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа № 3

Тема: Психологические основы воспитания в цифровой образовательной среде.

Цель задания. Обретение опыта разработки методического обеспечения воспитательного процесса.

Продолжительность работы: 21 академических часа.

Задание . Опираясь на "Примерная программа воспитания" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20), разработать программу воспитания.

Форма выдачи результата: программа воспитательной работы.

1. Описать общие цели и задачи в соответствии со спецификой своей работы.
2. Определить направление воспитательной работы.
3. Описать: уровень, формы, методы и содержание воспитательной работы.
4. Самоанализ воспитательной работы

Краткие методические указания

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	80-100	Методического обеспечения дисциплины полностью отражает цели и содержание по подготовке учащихся по конкретной учебной дисциплине. Представленный дидактический материал, позволяет учащимся достигать необходимого уровня усвоения и развития. Предложенные методы позволяют учащимся самостоятельно проверить свои знания, умения и корректировать свою учебную деятельность, каждый учащийся может реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
4	60-80	Методического обеспечения дисциплины полностью отражает цели и содержание по подготовке учащихся по конкретной учебной дисциплине. Представленный дидактический материал, в полной мере позволяет учащимся достигать необходимого уровня усвоения и развития. Предложенные методы не в полной мере позволяют учащимся самостоятельно проверить свои знания, умения и корректировать свою учебную деятельность, учащиеся могут реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
3	40-60	Методического обеспечения дисциплины полностью отражает цели и содержание по подготовке учащихся по конкретной учебной дисциплине. Представленный дидактический материал, не в полной мере позволяет учащимся достигать необходимого уровня усвоения и развития. Предложенные методы не в полной мере позволяют учащимся самостоятельно проверить свои знания, умения и корректировать свою учебную деятельность, учащиеся могут реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
2	0-40	Выставляется студенту в случае невыполнения задания

5.4 Вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
2. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского: основные положения, влияние их на образовательную практику.
3. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
4. Психологические основы учебной деятельности.
5. Диагностика уровня развития учебной деятельности.
6. Мотивация учения: сущность, функции, характеристики и этапы формирования.
7. Классификация учебных мотивов.
8. Теоретические основы развивающего обучения.
9. Проблемное обучение: сущность проблемной ситуации, их типы, условия возникновения в обучении.
10. Образовательная среда как фактор развития личности.
11. Основные модели образовательной среды школы.
12. Экспертиза образовательной среды школы.
13. Психологический анализ урока.

14. Что такое личность? Какова ее структура?
15. Поясните, какие подходы к развитию личности рассматривает современная педагогика.
16. Какие условия и движущие силы развития личности вы знаете?
17. Расскажите о механизмах развития личности.
18. Психология воспитания. Цели и ценности в воспитании личности.
19. Перечислите основные функции воспитательного процесса.
20. Какие закономерности воспитательного процесса вы знаете?
21. Перечислите принципы организации воспитательного процесса и раскройте содержание одного из них (по выбору).
22. Какими правилами должен руководствоваться педагог при реализации принципов воспитания?
23. Какие законы необходимо учитывать при осуществлении процесса воспитания.
24. Какими потенциалами обладает личность?
25. Дайте определение понятия воспитательная система. Что является источником ее развития?
26. Чем определяется тип воспитательной системы?
27. Приведите примеры и объясните сущность наиболее распространенных воспитательных систем.
28. Перечислите структурные компоненты воспитательной системы и дайте их характеристику.
29. В чем сущность методики создания воспитательной системы?
30. Особенности учебной деятельности и умственное развитие подростка.
31. Особенности обучения и воспитания младшего школьника.
32. Психологические механизмы воспитания.
33. В чем проявляется реализация воспитательных функций коллектива?
34. Расскажите о методике формирования коллектива.
35. В чем проявляется национальное своеобразие воспитания?
36. Какие приемы формирования межнациональной толерантности следует применять в процессе воспитания?
37. В чем сущность методики проектирования воспитательных мероприятий?
38. Дайте определение понятию метод воспитания и расскажите о методах формирования сознания.
39. Дайте характеристику методам организации деятельности и опыта общественного поведения.
40. Какие методы стимулирования поведения и деятельности вы знаете?
41. Расскажите о методах оценки эффективности воспитательного процесса.
42. Дайте определение понятию прием воспитания. Какие приемы вы знаете?
43. Как организовать воспитательное мероприятие в традиционной форме?
44. В чем сущность методики организации коллективной игры?
45. Каковы основные стратегии педагогического взаимодействия?
46. Расскажите о содержании методики педагогического взаимодействия?
47. Что вы знаете об организации и проведении коллективного творческого дела?
48. Дайте определение понятию средства воспитания. Почему общение рассматривается как средство общения?
49. Расскажите о стилях педагогического общения.
50. Какие правила педагогического общения вы знаете?
51. Психология педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической деятельности.
52. Уровни продуктивности педагогической деятельности, ее основные формы и функции.
53. Проблема мотивации педагогической деятельности.
54. Педагогические способности. Проблемы профессиональной подготовки и

личностного развития учителя.

55. Педагогическое общение. Стили педагогического общения и деятельности.

56. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики.

57. Учебно-методическая работа преподавателя.

58. Формирование педагогической направленности личности педагога.

59. Имидж педагога.

60. Профессионально-педагогическая культура учителя.

61. Психологические требования к личности учителя.

62. Основными требованиями к организации профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС.

63. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности

Краткие методические указания

Шкала оценки

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
80-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине