

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологические основы работы с молодежью» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000D0558B
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» заключатся в формировании у студентов комплекса теоретических и практических знаний социального воспитания и социально-психологического сопровождения молодежи.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о психологических закономерностях развития подростков и молодежи;
- получить опыт психологического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций в молодежной среде;
- сформировать понимание значимости знания психологии молодежи для профессиональной деятельности организатора работы с молодежью;
- рассмотреть особенности психологии подростков и юношей и специфику социально-психологической работы с ними;
- изучить практические методы психологической диагностики и взаимодействия с молодежью.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-2 : Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ в области поддержки и развития молодежных инициатив, молодежной политики	ПКВ-2.2к : Координирует реализацию проектов и программ в области поддержки и развития молодежных инициатив, молодежной политики	РД1	Знание	актуальных вопросов молодежной политики, основ проектной деятельности, характерных признаков проекта и программы, особенностей оформления проектной документации, критериев экспертной оценки молодежных инициатив, проектов и программ
			РД2	Умение	разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации молодежных инициатив, проектов и программ
			РД3	Навык	публичной презентации проектной идеи, способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных вопросов молодежной политики, вовлечения молодежи в социальную активность

ПКВ-3 : Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодёжных сообществах	ПКВ-3.1к : Участвует в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	РД4	Умение	применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека, выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива, помогать в социально-психологической адаптации молодых людей в организации
	ПКВ-3.3к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодёжи	РД5	Навык	анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыки тимбилдинга в организации работы с детьми и молодежью, навыки персонального коучинга, навыки оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью
		РД6	Умение	применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы межличностных отношений, выявлять и учитывать индивидуальные особенности коммуникации, использовать психолого-педагогические приемы и техники в работе с молодежью
		РД7	Навык	эффективной коммуникации, использования методов преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в молодёжных сообществах; организации работы с молодежью, консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста, владения психолого-педагогическими техниками и приемами в работе с различными категориями молодёжи
	ПКВ-3.4к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося поведения среди молодёжи	РД8	Знание	причин и следствий проявления отклоняющегося поведения подростков и молодежи, видов и способов коррекции, области противодействия различным видам девиантного поведения у подростков и молодых людей в организованных и неорганизованных группах

			РД9	Навык	оценки проявлений отклоняющегося поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; использования ресурсов Интернет в обучении профилактики девиаций в молодежной среде
--	--	--	-----	-------	---

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Дисциплина ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.В	1	4	13	4	8	0	1	0	131	Э
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.В	2	5	13	4	8	0	1	0	167	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Молодежь как объект и предмет психологической науки	РД1	0	1	0	18	собеседование
2	Предмет и задачи психологической науки и практики	РД1	0	1	0	24	доклад, реферат

3	Психология личности и индивидуальных различий	РД4, РД8	2	2	0	34	доклад, собеседование
4	Психические состояния. Самопознание и самовоспитание в подростковом и юношеском возрасте	РД5, РД8	1	2	0	30	собеседование, реферат
5	Особенности общественных и межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте	РД4, РД6, РД7	1	2	0	25	реферат, дискуссия
6	Психические процессы. Когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте	РД6	1	1	0	44	реферат
7	Профессиональное развитие личности и ценностные ориентации современной молодежи	РД7	1	2	0	35	реферат, собеседование
8	Общая характеристика психологических проблем молодежи, их влияние на процессы социализации	РД2, РД5, РД8, РД9	1	1	0	39	доклад, дискуссия
9	Психологические практики и психотехнологии в работе с молодежью	РД2, РД3, РД9	1	4	0	49	собеседование
Итого по таблице			8	16	0	298	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Молодежь как объект и предмет психологической науки.

Содержание темы: Актуальность психологической работы с молодежью. Молодежь как специфическая социаль-но-демографическая группа общества. Молодежь как возрастная категория: подростковый возраст, юность, молодость. Кризис перехода к молодости. Новообразования и проблемы в молодежном возрасте. Психологическое сопровождение процесса взросления подростков, молодежи. Проектирование и планирование психологического процесса организации работы с молодежью.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 2 Предмет и задачи психологической науки и практики.

Содержание темы: Психология как наука. Основные этапы развития психологии. Предмет психологических исследований. Отрасли психологии. Методы научной психологии. Основные классификации методов психологии. Метод наблюдения: достоинства и недостатки метода. Эксперимент. Метод тестирования. Проективные методы исследования. Прикладная психология. Основные направления практической психологии. Сферы практического применения психологического знания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 3 Психология личности и индивидуальных различий.

Содержание темы: Проблема личности в психологии. Зарубежные и отечественные теории личности. Развитие и становление личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая проблематика исследования личности подростков и молодежи. Зрелая и инфантильная личность. Изучение основ индивидуальных различий. Темперамент. Характер. Способности. Потреб-ностно-мотивационные свойства личности. Волевые качества. Анализ

индивидуальных и групповых различий. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 4 Психические состояния. Самопознание и самовоспитание в подростковом и юношеском возрасте.

Содержание темы: Общая характеристика психических состояний. Классификация эмоциональных состояний по форме их протекания. Настроения. Эмоции. Чувства. Аффекты. Фрустрации. Стрессы. Роль стресса в жизни человека. Классификация стрессов. Виды стрессоров. Учение Г. Селье о стрессе. Методы психологической саморегуляции. Формирование стрессоустойчивости подростков и молодежи. Самооценка, личностное самоопределение, самосознание в под-ростковом возрасте. Особенности Я-концепции проблемных подростков. Личностный смысл жизни в ранней юности. Развитие самосознания и формирование мировоззрения в юности. Реальная и идеальная Я-концепция. Неблагоприятная Я-концепция и ее воздействие на становление личности в молодом возрасте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 5 Особенности общественных и межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте .

Содержание темы: Психология общественных отношений. Понятие социального статуса. Виды статусов. Соци-альная роль как динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Психология ролевого конфликта. Психология межличностных отношений. Особенно-сти взаимоотношений с родителями. Межличностные отношения в группе сверстников. Коммуникативная компетентность. Структура общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. Роль индивидуальных установок и социальных стереоти-пов в межличностных и межгрупповых контактах. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 6 Психические процессы. Когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте .

Содержание темы: Общая характеристика психических познавательных процессов. Ощущение и восприятие: виды, свойства. Внимание: виды, основные характеристики. Память: классификации, виды процессы памяти. Развитие памяти в подростковом и юношеском возрасте. Мышление: теории памяти, классификация, мыслительные операции. Индивидуальные особенности развития мышления. Творческое мышление и воображение. Понятие интеллекта, структура интеллекта. Теория интеллекта. Дж. Гилфорда. Особенности когнитивного развития в под-ростковом и юношеском возрасте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 7 Профессиональное развитие личности и ценностные ориентации современной молодежи.

Содержание темы: Соотношение личности и профессии. Понятие и сущность профессионального самоопреде-ления. Основные проблемы профессионального

самоопределения молодого человека. Про-фессиональные способности и мотивация. Профессиональная ориентация. Про-фессиональ-ный психологический отбор. Психологические основы профессиональной подготовки и адаптации к труду. Особенности становления ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте. Психологические методы и технологии, направленные на форми-рование, развитие и изменение ценностных ориентации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 8 Общая характеристика психологических проблем молодежи, их влияние на процессы соци-ализации.

Содержание темы: Понятие психологической проблемы, их влияние на процессы социализация. Глобальная проблема социума как индивидуальная проблема человека. Локальные проблемы и молодежь. Проблемы нравственного воспитания молодежи. Отсутствие четкого жизненного ориентира как психологическая проблем молодежи. Влияние мультимедийных систем и компьютерных игр на процесс обучения, воспитания и духовного развития молодежи. Социально-психологические проблемы влияния массового искусства на молодежь. Индивидуализированные проблемы подрастающего поколения. Методы и формы решения психологических проблем молодежи. Психологическое сопровождение молодого человека с проблемами.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 9 Психологические практики и психотехнологии в работе с молодежью.

Содержание темы: Понятие психотехнологии Организационные и методические принципы использования психотехнологий в работе с молодежью. Превентивные, реабилитационные, социализирующие, коррекционные психотехнологии. Общая характеристика психологических практик: психологическая коррекция, психологическая помощь, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, психотренинг, психодиагностика, обучающие психологические практики. Психологические практики поддержки кризисной личности в подростковом и молодежном возрасте. Понятие кризиса. Возрастные, ситуационные кризисы, кризисы, вызванные форс-мажорными обстоятельствами, несчастными случаями, болезнями. Разработка программы индивидуального психологического сопровождения молодого человека с психологическими проблемами.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины "Психологические основы работы с молодежью" предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях, практических занятиях), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Подготовка к лекции. Необходимость самостоятельной работы по подготовке к

лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся знания по данной дисциплине.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Самостоятельная работа студентов способствует активизации познавательной деятельности студентов, развитию творческого отношения к познавательной деятельности, формированию навыков самостоятельного творческого труда, умению решать профессиональные задачи, формированию потребности к непрерывному самообразованию, совершенствованию знаний и умений, расширению кругозора, приобретению опыта планирования и организации рабочего времени, выработке умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой, обеспечению ритмичной и качественной работы студентов в течение учебного года, снижению их загруженности в период сессии.

Методические рекомендации (указания) зависят от вида и содержания самостоятельной работы (подготовка докладов, рефератов и т.д.). Методические указания по каждому виду самостоятельной работы представлены в ФОС.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456> (дата обращения: 20.09.2024).
2. Сапогова, Е. Е. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 625 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/975142. - ISBN 978-5-16-018642-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001665>(дата обращения: 30.09.2024)
3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535628> (дата обращения: 20.09.2024).
4. Шапошникова, Т. Е., Общая психология : учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-10601-3. — URL: <https://book.ru/book/948675> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Величковский Б. М. КОГНИТИВНАЯ НАУКА. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ В 2 Т. ТОМ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 405 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/kognitivnaya-nauka-osnovy-psihologii-roznaniya-v-2-t-tom-1-452635>
2. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли : учеб. пособие / Южный федеральный ун-т; С.Т. Джанерьян .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2016 .— 142 с. — ISBN 978-5-9275-1972-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/637276> (дата обращения: 18.07.2024)
3. Киреева З.А. Психология познавательных процессов : Учебное пособие [Электронный ресурс] : РИОР , 2020 - 137 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=346967>
4. Психология личности. Хрестоматия : учебное пособие / Т.И. Куликова .— : [Б.и.], 2017 .— 171 с. — ISBN 978-589-570-007-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/636900> (дата обращения: 18.07.2024)
5. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / Э.М. Ахмедова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 120 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/671164> (дата обращения: 18.07.2024)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-2 : Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ в области поддержки и развития молодежных инициатив, молодежной политики	ПКВ-2.2к : Координирует реализацию проектов и программ в области поддержки и развития молодежных инициатив, молодежной политики
	ПКВ-3 : Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодежных сообществах	ПКВ-3.1к : Участвует в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации
		ПКВ-3.3к : Применяет психолого-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи
		ПКВ-3.4к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося поведения среди молодежи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ в области поддержки и развития молодежных инициатив, молодежной политики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-2.2к : Координирует реализацию проектов и программ в области поддержки и развития молодежных инициатив, молодежной политики	РД1	Знание	актуальных вопросов молодежной политики, основ проектной деятельности, характерных признаков проекта и программы, особенностей оформления проектной документации, критериев экспертной оценки молодежных инициатив, проектов и программ	полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	РД2	Умение	разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации молодежных инициатив, проектов и программ	регулярно использовать знания особенностей оформления проектной документации, критериев экспертной оценки молодежных проектов и программ, анализировать сильные, слабые стороны молодежных проектов и программ

	Р Д 3	Н а в ы к	публичной презентации проектной идеи, способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных вопросов молодежной политики, вовлечения молодежи в социальную активность	сформированные навыки поддержки молодежных инициатив и начинаний, вовлечения молодежи в социальную активность, анализа вызовов и возможностей внешней среды для реализации молодежных инициатив, проектов и программ
--	-------------	-----------------------	--	--

Компетенция ПКВ-3 «Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодежных сообществах»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Т и п ре- з- та	Результат	
ПКВ-3.1к : Участвует в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Р Д 4	У м е н е	применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека, выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива, помогать в социально-психологической адаптации молодых людей в организации	регулярно применять основные психологические подходы к описанию поведения человека, выявлять и учитывать индивидуально-психологические особенности молодых людей, межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива, реализовывать индивидуальные программы социально-психологической адаптации молодых людей в организации
ПКВ-3.3к : Применяет психолого-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	Р Д 5	Н а в ы к	анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыки тимбилдинга в организации работы с детьми и молодежью, навыки персонального коучинга, навыки оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью	эффективного персонального коучинга, психологической консультационной помощи в практике работы с молодежью, анализа прогнозирования поведения молодых людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	Р Д 6	У м е н е	применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы межличностных отношений, выявлять и учитывать индивидуальные особенности коммуникации, использовать психолого-педагогические приемы и техники в работе с молодежью	регулярно применять в практической деятельности знания психологии и педагогики обучения и воспитания, анализировать социально и личностно значимые проблемы межличностных отношений молодых людей, выявлять и учитывать особенности коммуникации, использовать психолого-педагогические приемы, техники и технологии в работе с молодежью

	Р Д 7	На вы к	эффективной коммуникации, использования методов преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в молодежных сообществах; организации работы с молодежью, консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста, владения психолого-педагогическим и техниками и приемами в работе с различными категориями молодежи	эффективного применения техник и методов предупреждения и разрешения межгрупповых и межличностных конфликтов в молодежной среде, мотивационных технологий планирования и развития карьеры, эффективного владения психолого-педагогическим и приемами, техниками и технологиями в работе с различными категориями молодежи
ПКВ-3.4к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося поведения среди молодежи	Р Д 8	Зн ан ие	причин и следствий проявления отклоняющегося поведения подростков и молодежи, видов и способов коррекции, области противодействия различным видам девиантного поведения у подростков и молодых людей в организованных и неорганизованных группах	полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	Р Д 9	На вы к	оценки проявлений отклоняющегося поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; использования ресурсов Интернет в обучении профилактики девиаций в молодежной среде	регулярное применение знаний о причинах и следствиях проявления отклоняющегося поведения у подростков и молодежи, навыки оценки проявлений и форм девиантного поведения, эффективного использования способов коррекции девиаций, проведения профилактических мероприятий отклоняющегося поведения среди молодежи

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : актуальных вопросов молодежной политики, основ проектной деятельности, характерных признаков проекта и программы, особенностей оформления проектной документации, критериев экспертной оценки молодежных инициатив, проектов и программ	1.1. Молодежь как объект и предмет психологической науки	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов

		1.2. Предмет и задачи психологической науки и практики	Реферат	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
РД2	Умение : разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации молодежных инициатив, проектов и программ	1.8. Общая характеристика психологических проблем молодежи, их влияние на процессы социализации	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
		1.9. Психологические практики и психотехнологии в работе с молодежью	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
РД3	Навык : публичной презентации проектной идеи, способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных вопросов молодежной политики, вовлечения молодежи в социальную активность	1.9. Психологические практики и психотехнологии в работе с молодежью	Собеседование	Список вопросов
РД4	Умение : применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека, выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива, помогать в социально-психологической адаптации молодых людей в организации	1.3. Психология личности и индивидуальных различий	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
		1.5. Особенности общественных и межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
РД5	Навык : анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыки тимбилдинга в организации работы с детьми и молодежью, навыки персонального коучинга, навыки оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью	1.4. Психические состояния. Самопознание и самовоспитание в подростковом и юношеском возрасте	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
		1.8. Общая характеристика психологических пр	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов

		облем молодежи, их влияние на процессы социализации	Реферат	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
РД6	Умение : применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы межличностных отношений, выявлять и учитывать индивидуальные особенности коммуникации, использовать психолого-педагогические приемы и техники в работе с молодежью	1.5. Особенности общественных и межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте	Дискуссия	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.6. Психические процессы. Когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте	Дискуссия	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
РД7	Навык : эффективной коммуникации, использования методов преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в молодежных сообществах; организации работы с молодежью, консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста, владения психолого-педагогическими техниками и приемами в работе с различными категориями молодежи	1.5. Особенности общественных и межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте	Дискуссия	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
		1.7. Профессиональное развитие личности и ценностные ориентации современной молодежи	Дискуссия	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
РД8	Знание : причин и следствий проявления отклоняющегося поведения подростков и молодежи, видов и способов коррекции, области противодействия различным видам девиантного поведения у подростков и молодых людей в организованных и неорганизованных группах	1.3. Психология личности и индивидуальных различий	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
		1.4. Психические состояния. Самопознание и самовоспитание в подростковом и юношеском возрасте	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
		1.8. Общая характеристика психологических проблем молодежи, их влияние на процессы социализации	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов

			Собеседование	Список вопросов
РД9	Навык : оценки проявлений отклоняющегося поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; профилактики девиантных устремлений к конкретным группам молодых людей; использования ресурсов Интернет в обучении профилактики девиаций в молодежной среде	1.8. Общая характеристика психологических проблем молодежи, их влияние на процессы социализации	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
		1.9. Психологические практики и психотехнологии в работе с молодежью	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство											
	Доклад № 1	Доклад № 2	Собеседование № 1	Собеседование № 2	Дискуссия № 1	Дискуссия № 2	Эссе	Реферат				Итого
Лекции	5	5	5	5								20
Лабораторные занятия												
Практические занятия					5	5	5	10				25
Самостоятельная работа	5	5	5	5	5	5		5				35
ЭОС												
Промежуточная аттестация												20
Итого	10	10	10	10	10	10	5	15				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

Темы докладов

1. Основные теории личности в зарубежной психологии.
2. Исследования личности в отечественной психологии.
3. Определение понятия «молодежь».
4. Соотношение понятий «молодость», «юность», «отрочество».
5. Социализация личности подростка.
6. Конфликты в подростковом возрасте и способы их предотвращения.
7. Механизмы групповой динамики.
8. Способы предотвращения межгрупповых конфликтов в молодежной среде.
9. Влияние стиля воспитания подростка на формирование характера.
10. Изменение внутренней позиции личности при переходе от подросткового к юношескому возрасту.
11. Особенности ценностно-смысловой сферы в подростковом и юношеском возрасте.
12. Девиантное поведение личности. Факторы риска.
13. Социально-психологические особенности юношеского возраста.
14. Становление гендерной идентичности молодежи.
15. Особенности профессионального самоопределения молодежи.
16. Жизненный путь и психологическое время личности.
17. Формирование самосознания личности в юношеском возрасте.
18. Формирование мировоззренческой позиции в юношеском возрасте.
19. Характеристика потребностно-мотивационной сферы личности.
20. Характеристика эмоционально-волевой сферы личности.
21. Характеристика когнитивно-познавательной сферы личности.
22. Характеристика морально-нравственной сферы личности.

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологической речью
4	4	Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологической речью, но допускает одну-две неточности в ответе
3	3	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью
2	1-2	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

5.2 Примерный перечень вопросов по темам

Список вопросов к устному собеседованию

1. Междисциплинарные исследования проблем молодежи.
2. Факторы социализации личности в современных условиях.
3. Сферы социализации современной молодежи.
4. Демографические процессы в молодежной среде.
5. Проблема молодежных субкультур и объединений.
6. Профилактика межличностных конфликтов в молодежной среде.
7. Психологические методы управления стрессом.
8. Проблемы построения профессиональной карьеры у молодых специалистов.
9. Формирование профессиональной мотивации в студенческой среде.
10. Профессиональная ориентация молодежи.
11. Развитие профессиональной направленности молодежи в процессе обучения в вузе.
12. Психологический портрет современной молодежи.
13. Роль ценностных ориентаций в регуляции поведения личности.

14. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности молодого человека.

15. Методы коррекции отклоняющегося поведения подростков и молодежи.

16. Роль психологического тренинга в работе с молодежью.

17. Социально-психологические технологии в работе с молодежью.

18. Роль психологических служб в решении молодежных проблем.

Краткие методические указания

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование) по выполненным заданиям предыдущей темы. Также устное собеседование проводится во время практических занятий в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

Собеседование - это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	4	Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	3	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	1-2	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о недостатках в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3 Дискуссия

Перечень дискуссионных тем

1. В чем заключается социально-психологическая проблема адаптации личности в условиях образования?

2. Насколько важна организация психологической помощи студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию?

3. Играют ли роль этнические (национальные) стереотипы в межличностном общении?

4. Роль социально-экономических, демографических, социально-психологических, культурных и других факторов в формировании психологического пола подростка.

5. Существует ли зависимость от электронных гаджетов, в том числе сети Интернет у молодежи?

6. Проблемы современной молодежи.

7. Существует ли в молодежной среде проблема – иллюзорная свобода выбора?

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Групповая дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе занятия.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
4	4	Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
3	3	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
2	1-2	Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументированно участвовать в обсуждении

5.4 Перечень тем рефератов

Темы рефератов

1. Методы и формы решения психологических проблем молодежи.
2. Специфика психологической работы с молодежью, ее функциональный состав.
3. Ценностные ориентации современной молодежи.
4. Особенности учебных интересов в старшем школьном возрасте.
5. Психологическая характеристика причин неуспеваемости старших школьников.
6. Гендерные особенности ценностных ориентаций личности в подростковом возрасте.
7. Особенности профессиональной мотивации студентов разных специальностей.
8. Взаимосвязь уровня самооценки и успешности обучения студентов.
9. Взаимосвязь личностных качеств и стрессоустойчивости студентов.
10. Самооценка и уровень притязаний как субъективные характеристики личности.
11. Организация психологической помощи студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
12. Социально-психологические технологии в работе с молодежью.
13. Профессиональная ориентация старшеклассников.
14. Профессиональное развитие личности.
15. Формирование учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в вузе.
16. Психологические основы профессиональной подготовки и адаптации к труду.
17. Понятие «ценностные ориентации» и их роль в регуляции поведения личности.
18. Особенности становления ценностных ориентации в подростковом и юношеском возрасте.
19. Формирования, развития и коррекции ценностных ориентации современного

подростка и юноши.

20. Межгрупповые взаимоотношения и взаимодействия в молодежной среде.
21. Профилактика межличностных конфликтов в подростковом возрасте.
22. Психологические предпосылки командообразования.
23. Роль и место психологических служб в решении молодежных проблем.
24. Жизненные цели и психологическое здоровье молодежи.
25. Самоопределение в подростковом и юношеском возрасте.
26. Самосознание, самопознание, самовоспитание личности в юношеском возрасте.

Краткие методические указания

Целью написания реферата является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа источников и литературы. Задачи написания реферата: развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать не только учебные материалы, но и научные статьи, монографии, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Как правило, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
4. Заключение, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, Интернет-ресурсы.

Объем реферата составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общим и требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

4	7-8	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общим и требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
3	5-6	Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в изложении материала; представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в тексте встречаются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи фактов плагиата.

5.5 Экзаменационные вопросы

Вопросы к экзамену (1 часть)

1. Молодежь как возрастная категория. Различные подходы к периодизации молодости.
2. Юность с точки зрения биологии.
3. Юность с позиций психоанализа.
4. Подростковый период в социопсихоанализе.
5. Юность с точки зрения когнитивной психологии.
6. Юность с позиций социальной психологии.
7. Биологические, социальные и психологические изменения подростков. Критерии зрелости.
8. Особенности социализации молодежи. Институты социализации. Социальная активность молодежи.
9. Психология как наука. Основные этапы развития психологии.
10. Предмет психологических исследований.
11. Отрасли и методы научной психологии.
12. Прикладная психология. Основные направления практической психологии.
13. Личность как основная категория психологии.
14. Теории личности в зарубежной психологии.
15. Теории личности в отечественной психологии.
16. Структура личности (З. Фрейд, К. Платонов).
17. Периодизации психического развития. Психическое развитие в норме и патологии.
18. Психологическая проблематика исследования личности подростков и молодежи. Зрелая и инфантильная личность.
19. Изучение основ индивидуальных различий.

20. Темперамент. Учение о темпераменте. Современные представления о темпераменте. Свойства о темпераменте.

21. Характер. Структура характера. Формирование характера в различные возрастные периоды.

22. Общие и специальные способности. Проблема измерения способностей.

23. Теории творчества. Закономерности творческого процесса, его психологические механизмы, условия и возможности развития творческого потенциала личности.

24. Креативность и дивергентное мышление.

25. Интеллект, модели интеллекта. Диагностика интеллекта

26. Мотивация личности. Потребностно-мотивационные свойства личности.

27. Особенности мотивационной сферы подростка.

28. Классификация эмоциональных состояний по форме их протекания. Психологические теории эмоций.

29. Роль стресса в жизни человека. Классификация стрессов. Виды стрессоров. Учение Г. Селье о стрессе.

30. Методы психологической саморегуляции.

31. Формирование стрессоустойчивости подростков и молодежи.

32. Особенности эмоционально-волевой сферы подростка.

33. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.

34. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.

35. Самооценка, личностное самоопределение, самосознание в подростковом возрасте.

36. Личностный смысл жизни в ранней юности. Развитие самосознания и формирование мировоззрения в юности.

37. Я-концепция как обобщенное представление человека о самом себе, «теория самого себя».

38. Реальная и идеальная Я-концепция. Неблагоприятная Я-концепция и ее воздействие на становление личности в молодом возрасте.

39. Особенности Я-концепции проблемных подростков.

40. Самооценка и ее развитие. Факторы, влияющие на формирование самооценки. Виды самооценки. Самооценка и уровень притязаний.

41. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов.

42. Социальная роль как динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор.

43. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Структура общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.

44. Вербальные и невербальные средства общения.

45. Роль индивидуальных установок и социальных стереотипов в межличностных и межгрупповых контактах.

46. Конфликты подростков с родителями: причины, способы разрешения.

47. Специфика общения подростка со сверстниками.

48. Формирование коммуникативной компетенции в подростковом и юношеском возрасте.

Вопросы к экзамену (2 часть)

1. Общая характеристика психических познавательных процессов.

2. Ощущения: понятие, виды, свойства. Понятие сенсорной депривации.

3. Восприятие: понятие, виды, свойства.

4. Внимание: понятие, виды, характеристика. Развитие произвольного внимания.

5. Память: виды, процессы памяти. Развитие памяти.

6. Мышление: теории, виды, умственные операции и процессы.

7. Взаимосвязь мышления и творческого воображения.

8. Соотношение личности и профессии. Понятие и сущность профессионального самоопределения.

9. Основные проблемы профессионального самоопределения молодого человека.
10. Я-концепция как фактор личностного самоопределения молодежи.
11. Профессиональные способности и мотивация.
12. Профессиональная ориентация.
13. Профессиональный психологический отбор.
14. Психологические основы профессиональной подготовки и адаптации к труду.
15. Понятие «ценностные ориентации» и их роль в регуляции поведения личности.
16. Структура, формирование ценностей. Система ценностей. Теоретическая модель изучения ценностных ориентаций (М. Рокича).
17. Особенности становления ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.
18. Личностный смысл жизни в ранней юности.
19. Психологические методики, направленные на формирование и развитие ценностных ориентаций.
20. Основные направления деятельности психолога по организации условий для формирования, развития и коррекции ценностных ориентации современного подростка и юноши.
21. Понятие психологической проблемы, их влияние на процессы социализация.
22. Глобальная проблема социума как индивидуальная проблема человека.
23. Локальные проблемы и молодежь.
24. Проблемы нравственного воспитания молодежи.
25. Отсутствие четкого жизненного ориентира как психологическая проблем молодежи.
26. Влияние мультимедийных систем и компьютерных игр на процесс обучения, воспитания и духовного развития молодежи.
27. Социально-психологические проблемы влияния массового искусства на молодежь.
28. Индивидуализированные проблемы подрастающего поколения.
29. Методы и формы решения психологических проблем молодежи.
30. Психологическое сопровождение молодого человека с проблемами.
31. Понятие психотехнологии.
32. Организационные и методические принципы использования психотехнологий в работе с молодежью.
33. Превентивные, реабилитационные, социализирующие, коррекционные психотехнологии.
34. Общая характеристика психологических практик.
35. Психологическая коррекция.
36. Психологическое сопровождение.
37. Психологическая помощь. Психологическая поддержка.
38. Психологический тренинг.
39. Психодиагностика.
40. Обучающие психологические практики.
41. Психологические практики поддержки кризисной личности в подростковом и молодежном возрасте.
42. Понятие кризиса. Возрастные, ситуационные кризисы, кризисы, вызванные форс-мажорными обстоятельствами, несчастными случаями, болезнями.
43. Методы активного социально-психологического обучения. Сравнение традиционных и активных методов обучения.
44. Метод мозгового штурма: характеристика, процедура проведения, примеры.
45. Дискуссионные методы обучения.
46. Тренинговые методы.
47. Проблемы психологического консультирования молодежи.
48. Система психологических служб для молодежи Российской Федерации.

Краткие методические указания

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме или в форме тестирования.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» разделена на темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Лекции и практические занятия являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для качественной подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, изучать основную и дополнительную литературу, выполнить практические задания.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	18-20	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по вопросам психологических основ работы с молодежью, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«хорошо»	14-17	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	9-13	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	0-8	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.