

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И
ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения молодежи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Екинцев В.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Ekintsev.V@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	000000000D06301
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель курса – формирование у бакалавров умений и навыков необходимых будущему организатору работы с молодежью при решении ряда прикладных задач: оказании помощи в отношении выбранной профессиональной деятельности, профессионального развития, а также помощь в выборе профессии и способа профессиональной самореализации.

Задачи учебного курса:

1. Ознакомить бакалавров с основными понятиями психологии профориентационного и личностного самоопределения.
2. Дать представление о способах изучения профессий, классификации профессий. современных методов диагностики.
3. Обучить бакалавров методам психологического сопровождения профессионального и личностного самоопределения.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-5 : Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организует профориентационную работу с молодежью	РД1	Знание	основных теорий и подходов к анализу нестандартных ситуаций, связанных с профессиональным выбором, на основе принципов этики и социальной ответственности.
			РД2	Умение	теоретически обосновывать и высказывать свою позицию по вопросам анализа нестандартных ситуаций, связанных с профессиональным выбором, на основе принципов этики и социальной ответственности.
			РД3	Навык	реализации технологий преодоления нестандартных ситуаций в жизни людей, связанных с выбором профессии, на основе принципов этики и социальной ответственности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре ОПОП дисциплина "Психологическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения молодежи". Основывается на умениях и навыках, полученных бакалаврами в рамках дисциплин: "Психологические основы работы с молодежью", "Возрастная психология", а так же при прохождении практики. Знания, умения

и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины могут являться основой для выбора направления практической и исследовательской деятельности при прохождении производственной научно-исследовательской и преддипломной практики. Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин «Социальная психология», «Лидерство в молодежной среде», «Учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия». На данную дисциплину опираются дисциплины «Игропрактики», «Мотивация профессиональной карьеры молодежи».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.Б	3	3	9	4	4	0	1	0	99	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Современные проблемы профессионального и личностного самоопределения	РД1, РД2	1	1	0	24	собеседование
2	Классификация профессий. Психологическое изучение профессий	РД1, РД2	1	1	0	24	собеседование
3	Психологическое сопровождение выбора профессий	РД1, РД2, РД3	1	1	0	24	собеседование
4	Организация сопровождения профессионального и личностного самоопределения молодежи	РД3	1	1	0	27	собеседование
Итого по таблице			4	4	0	99	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Современные проблемы профессионального и личностного самоопределения.

Содержание темы: Психология самоопределения личности. Профессиональное и личностное самоопределение. Профориентация как область научного знания. Психологическое сопровождение выбора профессии в процессе профессиональной деятельности человека. Классические, неклассические и постнеклассические методики профориентации. Атлас новых профессий. Динамика изменений востребованности и появления новых профессий в современном мире.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 2 Классификация профессий. Психологическое изучение профессий.

Содержание темы: Основные подходы к классифицированию профессий. Методы классификации профессий. Международная стандартная классификация профессий. Классификация профессий по отраслям народного хозяйства. Классификация профессий в целях гигиены и охраны труда. Классификация видов работ по степени тяжести. Группировки профессий в целях подбора и рациональной расстановки кадров на отдельном предприятии. Классификация профессий на основе психофизиологического подхода. Классификация профессий Е.А. Климова.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 3 Психологическое сопровождение выбора профессий.

Содержание темы: Этапы и факторы, определяющие выбор профессии. Способы профессиональной самореализации. Методы профориентационного консультирования. Построение схем профориентационного консультирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 4 Организация сопровождения профессионального и личностного самоопределения молодежи.

Содержание темы: Профессиональные диагностические системы. Использование статистики в профориентационной работе. Особенности профессионального консультирования разных групп молодежи. Профориентационная работа в школе. Половые и гендерные аспекты выбора профессии. Применение методов карьерного консультирования в профессиональном и личностном самоопределении молодежи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Написание конспекта. Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Виды конспектов: — плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации; — текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями); — произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); — схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; — тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; — опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.; — сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; — выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему. Формы конспектирования: — план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; — выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; — тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); — цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно. Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница). Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Выполнение кейс-задания. Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации. Кейс-задание (англ. *case* — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений. Выполнение задания: 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения: — титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса; — введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия; — основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема; — заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено); 2)

подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.); 3) предложить возможное решение проблемы. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541417> (дата обращения: 20.09.2024).

2. Осадчук, О. Л. Психология профессионального образования: практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420836> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535691> (дата обращения: 20.09.2024).

4. Тащёва, А.И. Психологическое сопровождение первокурсника : учеб. пособие для преподавателей и обучающихся / С.В. Гриднева, М.Р. Арпентьева; Южный федер. ун-т; А.И. Тащёва .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2021 .— 286 с. — ISBN 978-5-9275-3960-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/806904> (дата обращения: 18.07.2024)

7.2 Дополнительная литература

1. Интерактивные методы развития профессионального самоопределения студентов : учеб. пособие для курсов повышения квалификации преподавателей вузов / М. Ю. Мартынов, Л. В. Шibaева .— Сургут : СурГУ, 2016 .— 80 с. — ISBN 978-5-9909530-1-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/598083> (дата обращения: 18.07.2024)

2. Научная электронная библиотека e-library.ru

3. Отв. ред. Байбородова Л. В. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018 - 189 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-proforientaciya-i-samoopredelenie-detey-sirot-424876>

4. Пяржников Н. С. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] , 2019 - 405 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-i-metodika-proizvodstvennogo-obucheniya-proforientologiya-445895>

5. Разомазова, А.Л. Психодиагностика в управлении персоналом : метод. рекомендации к практ. занятиям / И.П. Бунькова; А.Л. Разомазова .— Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2016 .— 36 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641045> (дата обращения: 18.07.2024)

6. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / Э.М. Ахмедова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 120 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/671164> (дата обращения: 18.07.2024)

7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Персональный компьютер Intel Core2 Duo E7400 2.80GHz 1066MHz 3Mb+Монитор Benq TFT 19"+клав+мышь

- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- 1С:Школьная психодиагностика.Базовая версия.Russian
- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash 8.0
- Microsoft Office Professional Plus 2016
- PDF Converter
- МойОфис

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И
ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-5 : Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывает профориентационную работу с молодежью

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-5 «Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывает профориентационную работу с молодежью	РД1	Знание	основных теорий и подходов к анализу нестандартных ситуаций, связанных с профессиональным выбором, на основе принципов этики и социальной ответственности.	полнота освоения материала, содержательные ответы на вопросы по анализу нестандартных ситуаций, связанных с профессиональным выбором, на основе принципов этики и социальной ответственности.
	РД2	Умение	теоретически обосновывать и высказывать свою позицию по вопросам анализа нестандартных ситуаций, связанных с профессиональным выбором, на основе принципов этики и социальной ответственности.	сформированность умений по анализу нестандартных ситуаций связанных с профессиональным выбором, на основе принципов этики и социальной ответственности.
	РД3	Навык	реализации технологий преодоления нестандартных ситуаций в жизни людей, связанных с выбором профессии, на основе принципов этики и социальной ответственности.	сформированы навыки, готовность к реализации технологий преодоления нестандартных ситуаций в жизни людей, связанных с выбором профессии, на основе принципов этики и социальной ответственности.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

Лекции											
Лабораторные занятия											
Практические занятия	30									30	
Самостоятельная работа	30									30	
ЭОС											
Промежуточная аттестация		40								40	
Итого										100	

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Критерии оценки

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«незачтено»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«незачтено»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Список вопросов к устному собеседованию

Вопросы для собеседования:

1. Содержание понятий «профессия», «профессиональная ориентация», «профессионализация».
2. Структурно-функциональный подход к психике.
3. Представления о модели функционирования психики.
4. Мотивационная и регулятивная сферы психики.
5. Цель и задачи профориентационного консультирования.
6. История развития отечественного профориентационного консультирования.
7. Профориентация и профконсультация в истории зарубежной психологии.
8. Понимание индивидуальных различий. Типичное и единичное в психике
9. Основные подходы к классифицированию профессий. Методы классификации профессий.
10. Международная стандартная классификация профессий.
11. Основные подходы к изучению профессий.
12. Методы изучения профессий.
13. Психологическое профессиографирование.
14. Психология способностей.
15. Задатки и способности. Количественное и качественное понимание способностей. Способность как функциональная система.
16. Проблема диагностики способностей.
17. Выбор психологической стратегии профессионализации личности (адаптация или развитие).
18. Этапы и факторы, определяющие выбор профессии.
19. Саморегуляция деятельности и подготовка к профессиональному самоопределению.
20. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.
21. Поиск смысловых опор личности на переломах профессионального выбора.
22. Выявление профессиональных установок на этапе выбора профессии.
23. Психология отношения. Мотивы, чувства, смыслы, самоотношение как выражение функции отношения.
24. Способы профессиональной самореализации.
25. Теоретические концепции профессионального развития личности в целях профконсультирования.
26. Теории единства профессионального и жизненного самоопределения.
27. Методы обследования и преобразования, используемые в ходе профориентационного консультирования.
28. Методики психологической диагностики, используемые в целях профориентационного консультирования.
29. Развивающий потенциал консультирования в стиле коучинг.

30. Особенности профессионального консультирования разных групп населения.

31. Психологическая профориентация и профконсультация школьников. Половые и гендерные аспекты выбора профессии.

32. Методы карьерного консультирования молодежи.

34. Развивающий потенциал консультирования в стиле коучинг.

Краткие методические указания

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	22–30	Студент показал прочные знания по выполняемым заданиям. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность при планировании, проведении и самооценке проведенной работы.
4	13–21	Студент показал прочные знания по выполняемым заданиям. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность при планировании, проведении и самооценке проведенной работы. Однако в работе допущены одна-две неточности при планировании и проведении требуемых мероприятий.
3	8–12	Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания задания, отличается недостаточной глубиной и полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки применения этих знаний на практике; недостаточные логичность и последовательность планирования и применения профконсультационных и профориентационных технологий и методов на практике. Допущены ошибки.
2	0–7	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков проведения профессиональной консультации и профессиональной ориентации. Проблема не решена, либо задание не выполнялось.

5.2 Примеры тестовых заданий

Тестовые задания:

- Первые лаборатории профориентации появились в:
 - Италии и Германии
 - России и Китае
 - Франции и США
- Главная причина появления профориентации:
 - проблема свободы выбора
 - развитие тестирования
 - высокий престиж профессии профориентолога
- В ... году вышло печальное Постановление ЦК ВКП (б) «О педагогических извращениях в системе Наркомпроса», в результате которого произошло свертывание профориентационной работы.
- К основным субъектам профориентации относят:
 - конкретная самоопределяющаяся личность
 - семья
 - школа
 - все ответы верны
- Соотнесите критерии эффективности профориентации с определением:
 - Полнота учета основных факторов выбора профессии
 - реалистичность и гибкость профессиональных перспектив
 - этическая самостоятельность профессиональных выборов
 - осуществляется на уровне здравого смысла или с учетом опыта культуры.
 - своевременный учет всех изменений на рынке труда и внесение

коррективов в профессиональные намерения

в) учет желаний (хочу), возможностей (могу), и потребностей рынка (надо)

6. В отличие от профессионального самоопределения, личностное:

а) понятие более конкретное

б) понятие более сложное

в) проще оформить официально

г) больше зависит от внешних (благоприятных) условиях

д) больше зависит от самой личности

7. Какому автору принадлежит цитата: «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим»

а) В. Франкл

б) К. Маркс

в) Э. Фромм

г) К. Ясперс

8. Соотнесите уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении с целью:

1) адаптационно-технологический

2) социально-адаптационный

3) нравственный уровень

а) построение определенного образа жизни

б) помощь в оптимальном включении человека в производственную систему

в) проблемы смысла, совести.

9. Соотнесите понятие с определением:

1) образ жизни

2) стиль жизни

3) социальный стереотип

4) социальная роль

а) комплексное рассмотрение жизнедеятельности (труд, быт, общественная жизнь), связанная с качеством жизни человека

б) тип поведения людей, где акцент делается на субъективной и динамичной стороне жизни отдельного человека

в) социальная функция личности, его место в определенной сообщности людей

г) схематизированное представление о каком-либо социальном объекте

10. Для профессионального самоопределения характерны:

а) формализация, отражающаяся в дипломах, сертификатах, трудовой книжке

б) наличие благоприятных условий, т.е. социальный запрос, соответствующие организации и т.п.

в) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды

11. Расположите последовательность этапов освоения профессии по А.К. Марковой

а) этап творческого самоопределения себя как личности

б) самоактуализация (выработка индивидуальной профессиональной нормы)

в) гармонизация человека с профессией

г) преобразование, обогащение человеком своей профессии

д) этап свободного владения несколькими профессиями

е) адаптация человека к профессии

12. Соотнесите этапы и годы жизни по периодизации Д. Сьюпера

1) этап роста

2) этап стабилизации, утверждение себя как специалиста

3) пробный этап

4) этап исследования своих сил и устремлений.

5) этап поддерживания, сохранение достигнутых позиций

б) этап спада, ухода из профессиональной активности

а) 0-14 лет

б) от 14 до 25 лет

в) 25-30 лет

г) от 30 до 44 лет

д) от 45 до 64 лет

е) от 65 и более

13. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущей ситуаций - ...

14 - это ситуация, когда исчерпаны возможности развития «ввысь» или развития «вдоль», т.е.

когда субъект вынужден менять свои представления об окружающем мире, о своем месте в этом мире.

15. Наиболее сложной задачей профессионального образования является:

а) формирование у субъекта профессиональных знаний, умений, навыков

б) создание объективной системы оценивания знаний

в) формирование нравственной основы будущего специалиста

16. Что означает слово «оптант»?

а) человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения

б) выпускник школы, получающий профессиональную подготовку

в) полноправный специалист своего дела

17. Сущность профессионального образования включает:

а) овладение знаниями и умениями, на основе которых формируется мировоззрение

б) активное взаимодействие между зрителем и учеником (студентом, слушателем)

в) активность самого учащегося по освоению будущей профессии

г) все ответы верны

18. .. самосознание - это самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность — главное средство утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности.

19. К группе просветительских методов относятся:

а) профессиограммы

б) справочная литература

в) экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения

г) психофизиологические обследования

20. К методам профессиональной диагностики относят:

а) учебные фильмы и видеофильмы

б) опросники профессиональной мотивации

в) методы наблюдения

г) личностные опросники

21. К методам морально-эмоциональной поддержки клиентов относят:

а) группы общения

б) профориентационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга

в) личное обаяние профконсультанта

г) все ответы верны

22. Тип профконсультации, основной целью которой является рассмотрение

развития сотрудника по специально составленному плану в рамках данной организации

является:

а) профконсультация в годы учебы в школе

б) профконсультация учителей учащихся

в) ретроспективная консультация

г) консультация работающих специалистов

23. ...- это описательно-технологическая характеристика различных видов

профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач.

24. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности называют:

- а) психограммой
- б) профессионально важными качествами
- в) условиями труда

25. Тип профессиограммы, предназначенный для использования в профориентационной работе, с целью информирования клиентов о тех профессиях, которые

вызвали интерес:

- а) информационные профессиограммы
- б) конструктивные профессиограммы
- в) методические профессиограммы

26. Тип профессиограммы, предназначенный для подбора методик с целью профотбора; расстановки и перестановки кадров:

- а) информационные профессиограммы
- б) методические профессиограммы
- в) диагностические профессиограммы

27. Расставьте последовательность этапов работы с претендентами на вакантную должность:

- а) предварительное собеседование, прием резюме
- б) медицинское обследование
- в) тестирование кандидатов
- г) проверка полученной информации от кандидатов
- д) серия последовательных интервью
- е) окончательное решение о зачислении на работу

28. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата, ориентируясь лишь на какую-то одну, самую «главную» его характеристику - это:

- а) ошибка снисходительности
- б) ошибка завышенной требовательности
- в) эффект ореола

29. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата высоко, если он идет после нескольких довольно слабых претендентов или наоборот это:

- а) стереотипизация оценок
- б) ошибка контраста
- в) ошибка снисходительности

30. В профотборе, стремление сравнивать кандидата с образом «идеального работника» - это:

- а) ошибка завышенной требовательности
- б) стереотипизация оценок
- в) ошибка контраста

31. Методики, целью которых определить не столько способности

претендента, сколько его готовность выполнять конкретную деятельность называют:

- а) проективными методами
- б) тестами достижений
- в) тесты способностей

32. Соотнесите понятия с определенными переживаниями:

- 1) самоактуализация
- 2) самоопределение
- 3) самооценивание
- 4) самоапперцепция

а) « я уверен в успехе, принимаю решение и начинаю действовать»

- б) превращение намерение в действие, идеальное в реальное, цель в результат -«я должен достичь поставленной цели»
- в) устанавливает факт достижения или недостижения цели -«я доволен /недоволен полученным результатом»
- г) воспроизводство индивидуального психологического опыта — «я обретаю необходимый опыт субъектной активности в становлении себя человеком»

33. Возможно ли развитие профессионального самоопределения без прохождения кризисов

- а) да, возможно, - в ситуациях планомерного саморазвития
- б) нет, не возможно, - так как развитие проходит через кризисы

34. Суть активизирующей консультации в том, что:

- а) профконсультант — «субъект», организующий взаимодействие с клиентом — «субъектом»
- б) психолог — «объект», добросовестный «исполнитель» инструкций, а клиент — «объект» психолого-педагогических воздействий
- в) ни один из ответов не верен

35. Перечислите виды активизации профессионального самоопределения:

- а) мотивационно-эмоциональную
- б) познавательно-интеллектуальную
- в) практико-поведенческую активность
- г) все ответы верны

36. В процессе профессиональной активизации клиента, консультант следует схемам:

- а) включает клиента в совместную деятельность по решению простых задач
- б) формирует зависимость от профконсультанта — компетентной личности
- в) не дает клиенту готовых ответов, а использует систему небольших подсказок

37. К главным характеристикам активизирующей профконсультационной методики относятся:

- а) увлекательность процедуры
- б) личностная значимость обсуждаемых в методике вопросов
- в) добровольность участия
- г) все ответы верны

38. К профорientационным играм относятся:

- а) «Пришельцы»
- б) «Угадай профессию»
- в) «Новичок-Наставник»
- г) все ответы верны

39. Главной целью активизирующих опросников является:

- а) получение информации от клиента
- б) стимулирование размышления о перспективах личностного самоопределения
- в) стимулирование размышления о перспективах профессионального самоопределения

40. Особые требования в процессе профотбора предъявляются к следующим специальностям:

- а) военные
- б) сложные операторские профессии
- в) педагогу
- г) библиотекарю

41. При практическом использовании и конструировании активизирующих методик

- а) возможно сознательное нарушение некоторых психометрических норм
- б) невозможно нарушение никаких норм.

42. Активизирующие опросники - это:

- а) строго формализованный метод исследования личности
- б) своеобразная «игра», а не настоящая психодиагностика
- в) метод, позволяющий судить об интеллектуальных способностях личности учащегося

43. К бланковым играм с классом относятся:

- а) «Я - компаньон»
- б) «Купля-продажа»
- в) «Бизнес — риск - мен»
- г) все ответы верны

44. Главным достоинством карточных технологий как метода активизации является:

- а) задействован весь класс
- б) интерес детей к картам (необычная форма самой игры)
- в) предметность поискового действия
- г) ни один ответ не верен

45. К недостаткам карточных профориентационных игр относятся:

- а) затраты времени от 40 мин. до 2-х часов
- б) сложность самостоятельного овладения данными методик
- в) слабая эффективность метода

46. К показателям эффективности профконсультации относятся:

- а) появление новых ценностных ориентации и смыслов выбора профессии
- б) внутреннее чувство самоудовлетворения профконсультанта от оказанной помощи
- в) формирование внутренней готовности клиента совершать выбор

47. По мнению Е.А. Климова, профконсультация должна формировать у оптанта:

- а) пессимистичное отношение к своему будущему
- б) реалистичное отношение к своему будущему
- в) оптимистичное отношение к своему будущему

48. К этическим проблемам в научно-исследовательской деятельности относят.

- а) чрезмерного экспериментирования над клиентом
- б) проблема власти над клиентом
- в) недобросовестности исследования
- г) проблема плагиата

49. К этическим принципам профконсультирования относят:

- а) не навреди!
- б) не оценивай
- в)выставляй свои знания напоказ!
- г) добровольность участия в психологических процедурах!

50. Главное средство работы профконсультанта - это:

- а) модные и современные методики
- б) внешняя привлекательность консультанта
- в) собственная личность консультанта

51. В своей работе профконсультант должен ориентироваться на:

- а) право каждого человека к реализации уникальной жизни
- б) стремление клиента строить успешную карьеру за счет интересов всего общества
- в) собственные ценности и интересы, т.к. психолог — специалист своего дела

52. К методам профотбора относятся:

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) анализ продуктов деятельности
- г) все ответы верны

53. Личностные характеристики, с помощью которых можно выявить и предсказать эффективное или выдающееся исполнение конкретной работы, называется-

- а) ПВК
- б) компетентностью

в) сознательностью специалиста

54. Требования к профессии: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность — относятся:

- а) «человек — человек»
- б) «человек — природа»
- в) «человек — художественный образ»
- г) «человек - техника»
- д) «человек — знаковая система»

55. Для какой системы профессий требуется специальный диагностический инструментальный исследование моторного компонента деятельности:

- а) «человек — человек»
- б) «человек — природа»
- в) «человек — художественный образ»
- г) «человек - техника»
- д) «человек — знаковая система»

56. Расставьте в последовательности этапы профессиональной адаптации работника:

- а) функционирование
- б) ориентация
- в) оценка уровня подготовленности новичка
- г) действенная адаптация (первичная дезадаптация)

57. С помощью модифицированной «шкалы 1-Е» Д. Роттера можно определить:

- а) уровень развития интеллекта
- б) локус контроля
- в) мотивацию профессиональной деятельности

58. Совокупность индивидуальных особенностей человека, влияющих на успешность освоения к.-л. трудовой деятельности и определяющая эффективность ее выполнения называется:

- а) профессиональной пригодностью
- б) профессиональной адаптацией
- в) профессиональной направленностью

59. Требования к профессии: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое

мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание— относятся.

- а) «человек — человек»
- б) «человек — природа»
- в) «человек — художественный образ»
- г) «человек - техника»
- д) «человек — знаковая система»

60. Методика, позволяющая выявить способность понимания сложных логических отношений и абстрактных связей:

- а) «Логические закономерности» (числовые ряды)
- б) тест Мюнстерберга
- в) «Сложные аналогии»

Краткие методические указания

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	33-40	Студент правильно ответил на 51-60 вопросов теста и показал прочные знания основного содержания проблемы. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике при составлении проекта; логичность и последовательность изложения основных моментов. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС
4	23-32	Студент ответил на 42-50 вопросов теста и показал прочные знания основного содержания проблемы. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике при составлении проекта; логичность и последовательность изложения основных моментов. Однако в работе допущены одна-две неточности при анализе современных направлений профконсультационной и профориентационной работы, при планировании задач для службы. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.
3	13-22	Студент ответил на 34-41 вопросов теста, показал знание содержания проблемы, отличается недостаточной глубиной и полнотой её раскрытия. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки применения этих знаний на практике при составлении проекта; недостаточные логичность и последовательность описания основных задач, решаемых службой профконсультационной и профориентационной помощи. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.
2	0-12	Студент продемонстрировал: незнание содержания проблемы и основных вопросов теории; несформированность навыков анализа основных рисков, связанных с профессиональным выбором и планирования работы службы профконсультационной и профориентационной помощи; отсутствие логичности и последовательности в изложении материала. Допущены серьезные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.