

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология индивидуальных различий» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. № 946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Панченко Л.Л., кандидат биологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, L.Panchenko@yvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
(разработчика)
Черемискина И.И.

кафедрой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000C082D8
Владелец	Черемискина И.И.

Заведующий
(выпускающей)
Черемискина И.И.

кафедрой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000C082F8
Владелец	Черемискина И.И.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология индивидуальных различий» является: формирование представлений об основных факторах развития индивидуальности, о соотношении дифференциально-психологического подхода к психике человека с общепсихологическим, усвоение знаний о структуре индивидуальности и тех взаимосвязях, которые существуют между ее различными уровнями; об основных приемах методического анализа индивидуальных свойств и содержания новых понятий психологии индивидуальных различий; формирование навыков решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, а также реализации индивидуального подхода в коммуникациях различного содержания.

Задачи освоения дисциплины «Психология индивидуальных различий»:

- представить по возможности полно наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологии индивидуальных различий (дифференциальной психологии) как науки, изучающей личность и индивидуальные характеристики;
- развивать у студентов умения и навыки аналитического и критического освоения трудов выдающихся психологов - психодиагностов;
- формировать навыки решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знания:	особенностей методологии современной психологии индивидуальных различий, терминологии зарубежной и отечественной психологии индивидуальности; гендерных и типологических особенностей человека.
			Умения:	организовывать исследование индивидуальности, использовать методологию обоснования и изучения индивидуально-личностных качеств, оценивать пригодность диагностических приемов и методов, оценивать

			риски и ресурсы развития индивидуальности
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знания:	современных теорий личности и индивидуальности, с учетом возрастных особенностей и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Умения:	понимать движущие силы и закономерности развития индивидуальных различий; анализировать и оценивать события; продемонстрировать знакомство с основными направлениями научной дискуссии в области психологии индивидуальных различий
		Навыки:	самостоятельной исследовательской работы по психодиагностике индивидуальных различий, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знания:	теории современной психологии индивидуальных различий, терминологии зарубежной и отечественной психологии индивидуальности
		Умения:	диагностировать темперамент, черты личности, ядерный тип личности, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания.
		Навыки:	проведения психодиагностического исследования различных аспектов индивидуальной психологии
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной	Знания:	основных факторов развития индивидуальности в рамках дифференциально-психологического подхода к психике человека
		Умения:	решать диагностические и психокоррекционные задачи практической психологии, а

		деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		также владеет основами реализации индивидуального подхода в коммуникациях различного содержания.
			Навыки:	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Общая психология», «Общий психологический практикум модуль 1», «Общий психологический практикум модуль 2», «Общий психологический практикум модуль 3», «Общий психологический практикум модуль 4», «Психофизиология». На данную дисциплину опираются «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», «Клиническая психология», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.В	3	3	9	6	2	0	1	0	99	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Типология личности.	2	1	0	33	собеседование, лабораторная работа, проект
2	Индивидуальные характеристики личности, связанные с функциональной асимметрией полушарий.	2	1	0	33	собеседование, лабораторная работа, проект
3	Индивидуальные различия способностей человека.	2	0	0	33	собеседование, лабораторная работа, проект
Итого по таблице		6	2	0	99	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Типология личности.

Содержание темы: Психология индивидуальных различий как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития психологии индивидуальных различий. В.Штерн и его вклад в психологию индивидуальных различий. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, психотерапевтические. Темперамент и типологические особенности нервной системы. Гуморальные и конституциональные теории темперамента (Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон). Нейродинамическая теория темперамента (И.П. Павлов). Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Регуляторная теория темперамента (Я. Стреляу). Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов). Методы диагностики темперамента. Характер. Акцентуации характера. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко, Г. Смишека. Неврозы и психопатии – триада П.Б. Ганнушкина-О.В. Кербилова. Формирование характера. Диагностика акцентуаций характера. Черты личности. Ядерный тип личности. Черты как психологическая категория (надситуативные инварианты и чувствительность к ситуациям). Способы выделения черт. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки (П. Коста, Р. МакКре). Индивидуально-типологические свойства личности по Л.Н. Собчик. Ядерный тип личности (С.Р. Пантिलеев). Диагностика черт личности и выявление ядерного типа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: знакомство с литературой, написание интерпретаций результатов психодиагностики.

Тема 2 Индивидуальные характеристики личности, связанные с функциональной асимметрией полушарий.

Содержание темы: Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Факторы асимметрии, «правополушарные» и «левополушарные» функции. Адаптивный смысл и предназначение асимметрии полушарий. Диагностика функциональной асимметрии полушарий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: написание интерпретаций результатов тестирования.

Тема 3 Индивидуальные различия способностей человека.

Содержание темы: Содержание темы: Интеллект и когнитивные характеристики: Интеллект в структуре индивидуальности. Исследования интеллектуальных способностей. Источники вариативности интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч.Спирмен, Л.Терстоун, Дж.Гилфорд, Т.Келли). Теории множественности интеллектов (Р.Стернберг, Д.Хорн, Г. Гарднер). Когнитивные стили. Диагностика интеллекта и когнитивных способностей. Способности и креативность: Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (здатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды. Исследования способностей. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Теории гениальности. Понятие креативности. Диагностика способностей и креативности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекций, практических работ, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, тестов, участие в дискуссиях, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Тематика дискуссий, коллоквиума представлена в ФОС

Для проведения **занятий лекционного типа** используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов и видеофильмов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1. Классификация методов психодиагностики. (2 часа, учебная дискуссия)

Цели: усвоение учебного материала по дисциплине

Задачи: проверить самоподготовку студентов в освоении лекционного материала, работы с литературой по средствам устного опроса. Выявление знания студентами различных классификаций психодиагностических методов.

Практическое занятие № 2. Темперамент и типологические особенности нервной системы. (4 часа, практическая работа).

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик темперамента и типологических особенности нервной системы Яна Стреляу и В.М. Русалова.

Практическое занятие № 3. Характер. Акцентуации характера (2 часа, практическая работа)

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностической методики акцентуаций характера Г. Смишека.

Практическое занятие № 4. Черты личности. Ядерный тип личности (5 часов, практическая работа)

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик по выявлению черт личности «Методика свободного самоописания», «Большая пятерка», ИТО Л.Н. Собчик, рисуночная методика.

Практическое занятие № 5. Индивидуальные характеристики личности, связанные с функциональной асимметрией полушарий. (1 часа, практическая работа)

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик по выявлению межполушарной асимметрии мозга Яссман Л.В. и Даниленко В.Н.

Практическое занятие № 6. Интеллект и когнитивные характеристики. (1 часа, практическая работа)

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик интеллекта. Работа с методикой Дж. Равена.

Практическое занятие № 7. Способности и креативность (2 часа, практическая работа)

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик интеллекта. Работа с методикой «Тест вербальной креативности (RAT) С. Медника.

6.2 Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. История возникновения и развития дифференциальной психологии.
2. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
3. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств. Классические теории темперамента.
4. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
5. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Я. Стреляу, В.М. Русалов).
6. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.
7. Типология личности А.Ф. Лазурского.
8. Типология личности К. Юнга.
9. Типология личности Майерс-Бриггс.
10. Концепция личностных черт Айзенка.
11. Акцентуации характера по К.Леонгарду, А.Е.Личко, Г. Смишеку.
12. Индивидуально-типологические свойства личности по Л.Н. Собчик.
13. Концепции интеллекта.
14. Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей.

15. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки.

6.3 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.

1. Предмет, задачи психологии индивидуальных различий.
2. История возникновения и развития дифференциальной психологии.
3. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
4. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
5. Классические теории темперамента.
6. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
7. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение

для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын,

Я. Стреляу, В.М. Русалов).

8. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В.

Шелдона.

9. Типология личности А.Ф. Лазурского.

10. Типология личности К. Юнга.

11. Типология личности Майерс-Бриггс.

12. Концепция личностных черт Айзенка.

13. Теории личностных черт.

14. Акцентуации характера по К.Леонгарду, А.Е.Личко, Г. Смишеку.

15. Индивидуально-типологические свойства личности по Л.Н. Собчик.

16. Концепции интеллекта.

17. Ядерный тип личности (С.Р. Пантिलеев).

18. Способности в структуре индивидуальности.

19. Теории способностей.

20. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и домини- рования руки.

6.4 Образовательные технологии

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;

- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии;

- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;

- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;

- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий;

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

• работа в команде;

• опережающая самостоятельная работа;

• междисциплинарное обучение;

• проблемное обучение;

• исследовательский метод;

• решение и защита индивидуальных заданий.

6.5 Рекомендации по работе с литературой

Данный методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины.

Основным методом работы с литературой является ее чтение. Студенты обязаны ознакомиться с содержанием учебных пособий и практических руководств, рекомендованных в списке основной литературы. Более подробный обзор этих источников приводится в п.5 настоящей рабочей программы.

Дополнить свои знания и обогатить их поможет список дополнительной литературы, представленный ниже, в который вошли книги известнейших отечественных и зарубежных авторов, посвятивших себя изучению как теоретическим, так и практическим аспектам нейробиологии.

В процессе изучения дисциплины «Психология индивидуальных различий» студентам необходимо ознакомиться со следующей литературой: смотрите пункт 9 данной рабочей программы.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Дифференциальная психология : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Флинта, 2021 - 281 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=377473>

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545101> (дата обращения: 18.06.2024).

8.2 *Дополнительная литература*

1. Авдиенко Г.Ю. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2018 - 178 - Режим доступа: <https://ura.it.ru/book/differencialnaya-psihologiya-411277>

8.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://ura.it.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Ноутбук SONY VPC-YB3G1R/B
- Проектор № 1Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

10. Словарь основных терминов

Агрессивный, стиль (*лат. Aggrediri* — нападать) — деструктивный **стиль поведения**, вызванный стремлением преодолеть препятствие или устранить источник раздражения путем прямого или косвенного причинения вреда.

Активность — группа качеств, обуславливающих внутреннюю потребность, тенденцию индивида к эффективному освоению внешней действительности.

Реализуется либо в умственном, либо в двигательном (в том числе рече двигательном) плане, а также в общении (Небылицын, 1976).

Афферентная система — сенсорная система, обеспечивающая поступление информации в мозг.

Базовые системы ориентации — зафиксированные в структуре жизненного опыта и сопряженные с системой предпочтений тенденции поведения, проявляющиеся в ориентации-на-себя (субъектная репрезентация), ориентации-на-других (коммуникативное взаимодействие) и ориентации-на-предмет (предметно-манипулятивная активность). Системы ориентации субъекта являются предпосылкой к формированию специфики направленности личности и формируются под влиянием как формально-генетических (наследственных), так и социокультурных (воспитательных) факторов.

Базовый уровень — первичный симптомокомплекс свойств, лежащий в основе иерархической организации системы (подсистемы) индивидуальности и потенциально определяющий основные тенденции ее возможного развития.

Большая Пятерка (в теории личности) — пять основных измерений, считающихся наиболее базовыми для человеческой личности в любой культуре {экстраверсия, дружелюбность, добросовестность, эмоциональная стабильность, открытость к опыту}.

Вариативность — базовая черта поведения, определяющая многообразие его форм.

Гештальт — набор взаимосвязанных признаков, воспринимаемых как целостная организованная структура.

Детерминизм — концепция, согласно которой физические, поведенческие и ментальные события не являются случайными, а, скорее, обусловлены действием специфических причинных (каузальных) факторов.

Дифференциальная психология — специальная область человекознания, предметом которой является анализ структуры индивидуальности на основе изучения индивидуальных, типологических и групповых различий между людьми методом сравнительного анализа.

Дифференциация поведения — структурирование и упорядочивание по мере развития субъекта системы его реакций, способов поведения и форм взаимодействия с миром.

Защитные механизмы — внесознательно обусловленные процессы, направленные на снижение тревоги; замещающая форма разрешения внутриличностных конфликтов.

Импulsивность — поведенческая переменная, характеризующая склонность человека действовать сразу после возникновения влечения. Стремление действовать по первому побуждению.

Индивидуальный стиль деятельности — индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек, в целях наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными внешними условиями деятельности (Климов, 1969).

Интернальность — общая поведенческая тенденция полагаться на себя и свои силы в различных жизненных ситуациях.

Интроверсия – (Introversion) - способ психологической ориентации, в котором движение энергии осуществляется по направлению к внутреннему миру.

Картина жизненного пути — важнейшая характеристика самосознания человека, отражающая этапы индивидуального развития и дающая целостное представление о связанности событий жизненного пути в единую систему отсчета.

Конструкт, личностный — основная единица анализа теории личностных конструктов Дж.Келли (Kelly, 1969), выступающая в виде основания для классификации определенных классов объектов окружающей действительности.

Конструктивная активность человека — опосредованное сознательными усилиями поведение, направленное на преобразование ситуации в соответствии с субъективными потребностями.

Конформность — тенденция адаптироваться к поведению, установкам и ценностям членов референтной группы.

Локус контроля — (от лат. locus — место) параметр, описывающий тенденцию субъекта помещать точку отсчета вне пределов своей индивидуальности (экстернальный локус) или внутри ее сферы (интернальный локус).

паттернов, присущих всем людям.

Образ тела — представления человека о собственной физической внешности.

Образ-Я — система представлений человека о самом себе как отдельном и уникальном субъекте. Центральное образование в структуре личности.

Общий фактор интеллекта (g-фактор) — наиболее общая характеристика умственных способностей субъекта, связанных с успешностью выполнения набора тестовых заданий и определяющих академическую успеваемость.

Психогенетика — область человекознания, объединяющая генетические и психологические методы определения влияния генотипа на формирование поведенческих черт и функционирование индивидуальных образований, таких как темперамент, интеллект.

Привязанность — продолжительные эмоционально-социальные отношения между ребенком и родителем (либо замещающим его лицом).

Психологическая культура (греч. psyche — душа, лат. cultus — возделывание) — совокупность зафиксированных в человеческом опыте способов индивидуального и общественного самопознания, а также оптимального взаимодействия людей, лежащих в основе прогрессивного развития социума.

Редукционизм — сведение сложного к более простому, например, сведение закономерностей сложных явлений верхних уровней к нижележащим закономерностям.

Рисунок — образ, передающий очертания чего-либо, в психологии используется как средство диагностики индивидуальности.

Самоактуализация — своевременный осознанный выбор человека в пользу своей духовной сущности и поэтапное воплощение своих актуальных потребностей в жизнь.

Способности — индивидуальные свойства, определяющие продуктивность функционирования всей системы индивидуальности в конкретных ситуациях.

Совладание — умение справляться с ситуацией, оцениваемой как угрожающая.

Стиль человека (греч. stylos — стержень для письма) — устойчивая субъектно-специфическая система способов, или приемов, осуществления человеком разных типов активности; интегральная характеристика формально-динамической сферы индивидуальности, проявляющаяся в предпочтении субъектом определенной формы взаимодействия с физической (предметной) и социальной (коммуникативно-символической) средой.

Стиль жизни — устойчивая характеристика иерархии жизненных целей и предпочитаемых индивидом способов их достижения (Adler, 1927).

Стиль личности — характеристика системы операций, к которой личность предрасположена в силу своих индивидуальных свойств (Allport, 1937).

Стиль родительского воспитания — устойчивый паттерн поведения, базирующийся на комбинации индивидуальных переменных (личностные свойства, ожидания и представления, способы воздействия) и проявляющийся в определенной форме взаимодействия родителей с детьми.

Стратегия совладания, в поведении — основанная на осознанных усилиях регуляция эмоционального и интеллектуального напряжения с целью более оптимальной физиологической либо психологической адаптации субъекта к внешним обстоятельствам.

Темперамент — обобщенная индивидуально-устойчивая система инвариантных психобиологических (формальных) свойств индивидуального поведения человека.

Тип личности — это совокупность устойчивых личностных проявлений человека. Данное понятие используется в психологии личности (психологии индивидуальных различий) и психодиагностике. Считается, что тип личности, в отличие от типа характера, в своей основе имеет врожденные характеристики человека, а не приобретенные.

Тревожность — интенсивная негативная эмоциональная реакция в ответ на реальную или воображаемую угрожающую ситуацию.

Уровень притязаний — субъективное предпочтение уровня трудности выбираемых целей.

Формальный подход, в изучении индивидуальности (от лат. forma — структура чего-л., а также formans — образующий) — совокупность методов анализа структуры устойчивых универсальных свойств человека.

Функциональная асимметрия мозга — отнесение связанных с деятельностью мозга поведенческих функций к двум симметрично расположенным половинам церебрального кортекса (большим полушариям головного мозга).

Характер — устойчивая структура индивидуальных свойств, объединяющая генерализованные мотивационные тенденции, Я-концепцию, тип самооценки, и определяющаяся балансом позитивного или негативного жизненного опыта.

Эмпатия — основанная на высокой чувствительности способность проникаться переживаниями другого.

Экстернальность — общая поведенческая тенденция полагаться на внешние обстоятельства или других людей в различных жизненных ситуациях.

Экстраверсия — обращенность сознания и внимания субъекта преимущественно на то, что происходит вне его, вокруг него. Одна из базовых черт личностных.