

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Горчакова Е.Б., кандидат психологических наук, Gorchakova.E@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 31.05.2021 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Екинцев В.И.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1580820835 |
| Номер транзакции | 000000000579921 |
| Владелец | Екинцев В.И. |

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Екинцев В.И.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1580820835 |
| Номер транзакции | 000000000579936 |
| Владелец | Екинцев В.И. |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»:

- изучение психологии развития как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов;
- раскрытие основных теоретических взглядов, ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития;
- выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе;
- научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;
- сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности;
- формирование умения решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код компетенции | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС) | ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | Знания: | возможных сфер профессиональной самореализации, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач; уровни, эффективные методы и формы самоорганизации; этапы и способы осуществления самообразования |

| | | | |
|------|--|---------|---|
| | | Умения: | формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; реалистично намечать пути и способы их достижения, адекватно оценивать свои возможности и последствия принятых решений; выбирать методы самоорганизации и способы осуществления самообразования |
| | | Навыки: | владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, использования эффективных методов самоорганизации и самообразования |
| ПК-4 | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знания: | основных подходов к специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам |
| | | Умения: | анализировать, интерпретировать и применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой с учетом половозрастных и этнических особенностей, принадлежности к различным профессиональным группам, кризисов развития и факторов риска |
| | | Навыки: | применения психодиагностических методов, приемов изучения психологических особенностей индивида, группы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска |

| | | | |
|------|---|---------|---|
| ПК-5 | Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека | Знания: | основ психодиагностики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой, личностной сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, учитывая особенности психического развития на различных возрастных этапах |
| | | Умения: | применять знания основ психодиагностики, прогнозирования изменений, коррекции психических личностных свойств, состояний, характеристик психических процессов с целью гармонизации психического развития с учетом возрастных особенностей |
| | | Навыки: | владения основными приемами диагностики, прогнозирования изменений, профилактики, коррекции психических свойств, функциональных состояний, характеристик психических процессов в норме и патологии с учетом возрастных особенностей с целью гармонизации психического функционирования человека с учетом этапов возрастного развития |
| ПК-7 | Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Знания: | категориального аппарата, методологических принципов проведения психологического исследования, проблемы различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога |
| | | Умения: | объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций; планировать психологическое исследование и применять психодиагностические методы в соответствии с целями и задачами исследования; принимать активное участие в проведении психологических исследований по проблемам возрастной психологии и психологии развития |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | | <p>Навыки:</p> <p>применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенности личности, жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляется поведение людей; навыками выбора и использования психодиагностических методов и методик в соответствии с целями исследования; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц различных возрастных групп</p> |
| ПК-8 | Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | | <p>Знания:</p> <p>основ планирования, организации и проведения прикладного исследования, профессионального тестирования, методологических особенностей исследовательской и практической позиции в психологии; определения объекта и методов исследования в психологии развития и возрастной психологии</p> <p>Умения:</p> <p>использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, самостоятельно в соответствии с поставленной целью проводить экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; делать выводы при разных типах психологического исследования, выделить необходимую и достаточную выборку эмпирических исследований, оценить и выбрать методы работы с различными возрастными группами испытуемых</p> <p>Навыки:</p> <p>владения основными приемами диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками проведения эффективного собеседования, навыками составления программы исследования, анкеты, опросника, интервью для прикладного исследования испытуемых различных возрастов</p> |

| | | | |
|-------|--|---------|--|
| ПК-10 | Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Знания: | специфики проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии развития и возрастной психологии, реализации современных активных, интерактивных методов и инновационных технологий в психологическом образовании; современных способов оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; сущность возрастнo-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологии запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп; технологии развивающего обучения, специфики организации психологической службы в организации, содержания видов деятельности психолога, преподавателя психологии |
| | | Умения: | решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития; планировать программы образовательной работы, диагностики, коррекции, реабилитации с определением целей, задач, гипотез, этапов, средств оценки результативности; анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психолога с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------|---|
| | | | | Навыки: | <p>владения способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастнопсихологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп; способами оценки эффективности и результативности различных видов деятельности психолога</p> |
|--|--|--|--|---------|---|

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в базовую часть ОПОП «Психология», является интегративной областью знаний. Дисциплина продолжает формирование компетенций ОК-7, ПК-4, ПК-5.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Общая психология», «Общий психологический практикум модуль 1», «Общий психологический практикум модуль 2», «Психофизиология». На данную дисциплину опираются «Клиническая психология», «Основы психокоррекции и психотерапии», «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование», «Психология семьи».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|---------------------|----------------|----------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 37.03.01 Психология | ОФО | Бл1.Б | 3 | 3 | 55 | 18 | 36 | 0 | 1 | 0 | 53 | З |
| 37.03.01 Психология | ОФО | Бл1.Б | 4 | 4 | 55 | 36 | 18 | 0 | 1 | 0 | 89 | Э |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|--|-----------------------------|-----------|----------|------------|--|
| | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология | 4 | 10 | 0 | 16 | доклад, контрольная работа, тест |
| 2 | Проблема возраста. Теории периодизации психического развития | 6 | 10 | 0 | 15 | лекция, практические занятия |
| 3 | Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека | 6 | 10 | 0 | 16 | доклад, контрольная работа, тест |
| 4 | Детство как предмет науки. Исторический анализ понятия «детство» | 2 | 6 | 0 | 6 | дискуссия, контрольная работа, реферат |
| 2 семестр | | | | | | |
| 5 | Младенчество | 4 | 2 | 0 | 10 | эссе, контрольная работа, тест |
| 6 | Раннее детство | 4 | 2 | 0 | 12 | дискуссия, контрольная работа, тест |
| 7 | Дошкольный возраст | 6 | 2 | 0 | 11 | дискуссия, контрольная работа, реферат |
| 8 | Младший школьный возраст | 4 | 2 | 0 | 10 | доклад, контрольная работа, тест |
| 9 | Подростковый возраст | 6 | 2 | 0 | 14 | дискуссия, контрольная работа, реферат |
| 10 | Психология юношеского возраста | 2 | 2 | 0 | 10 | доклад, контрольная работа, тест |
| 11 | Ранняя зрелость | 4 | 2 | 0 | 8 | дискуссия, контрольная работа, реферат |
| 12 | Средняя зрелость | 4 | 2 | 0 | 8 | доклад, эссе, контрольная работа |
| 13 | Поздняя зрелость (старость) | 2 | 2 | 0 | 6 | дискуссия, реферат, тест |
| Итого по таблице | | 54 | 54 | 0 | 142 | |

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология.

Содержание темы: Понятие, принципы, теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Этапы становления психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Предмет психологии развития и возрастной психологии как закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Методы психологии развития и возрастной психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 2 Проблема возраста. Теории периодизации психического развития.

Содержание темы: Понятие «возраст» как специфическое сочетание психических и поведенческих особенностей человека. Отличие биологического, психологического и социального возрастов. Определение понятия развития. Соотношение понятий «развитие», «созревание», «формирование». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь, их соотношение. Теории периодизации психического развития в зарубежной науке. Проблема периодизации психического развития детей в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович. Понятие литических и критических периодов детского развития. Кризисы, их значение. Понятие ведущего типа деятельности, основных новообразований возраста, центральной линии развития, социальной ситуации развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, контрольная работа, реферат.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 3 Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.

Содержание темы: Движущие силы, условия и источники психического развития. Взаимодействие биологических и социальных процессов развития. Соотношение факторов психического развития. Двухфакторная и трехфакторная модели психического развития. Обучение как фактор психического развития. Биогенетические концепции развития (Ст. Холл, В. Кёлер, К. Бюлер и др.). Теория конвергенции (теория двух факторов) В. Штерна. Проблема психического развития в психоанализе (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон). Теория психосексуального развития ребенка З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Психоаналитическая теория развития М. Кляйн. Ассоцианистическая концепция научения Дж. Уотсона. Теория социального научения А. Бандура. Концепция социального научения Б. Скиннера. Теория когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже. Теории познавательного развития Р. Кейза и А. Валлона. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций Л. С. Выготского.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 4 Детство как предмет науки. Исторический анализ понятия «детство».

Содержание темы: Детство как период от новорожденности до полной социальной и психологической зрелости. Этапы детства. Объективные условия становления детской психологии. Роль семьи в развитие детей. Типы семейного воспитания. Развитие полоролевой идентичности. Различия между мужчинами и женщинами. Андрогинная личность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование

первоисточников.

2 семестр

Тема 5 Младенчество.

Содержание темы: Пренатальный период: развитие сенсорики, моторная и рефлекторная активность плода. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному периоду развития. Возможности новорожденного. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Младенчество. Физическое и психическое развитие. Развитие реакций привязанности их значение. Когнитивное развитие. Развитие основ языка и речи. Условия раннего когнитивного и языкового развития. Ведущий тип деятельности и психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 6 Раннее детство.

Содержание темы: Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Физическое и когнитивное развития ребенка. Развитие языка и речи. Основные закономерности и стадии развития предметных действий. Характеристика игровой деятельности ребенка. Развитие социальных отношений. Усложнение деятельности ребёнка и его взаимоотношений с окружающими людьми. Эмоциональное развитие в раннем возрасте. Появление устойчивых желаний. Проявления подражательности как проявления простейшей формы идентификации в раннем возрасте. Развитие личности в раннем детстве. Ведущий тип деятельности и психологические новообразования в раннем детстве. Кризис трёх лет его значение в развитии в выделении своего «Я», в появлении так называемого чувства личности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 7 Дошкольный возраст.

Содержание темы: Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Физическое и психическое развитие в дошкольном возрасте. Социальное развитие дошкольника. Усложнение отношений с окружающими. Особенности общения. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами. Изобразительная деятельность дошкольника. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие воли, установление иерархии мотивов. Эмоциональное развитие дошкольника. Совладание со страхами и тревогами детьми дошкольного возраста. Понятие о кризисе семи лет. Проблема школьной зрелости. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению. Личностные, интеллектуальные, эмоционально – волевые предпосылки готовности к школьному обучению. Диагностика «школьной зрелости». Ведущий тип деятельности и психологические новообразования в дошкольном возрасте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 8 Младший школьный возраст.

Содержание темы: Общие условия психического развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие младшего школьника. Значение учебной деятельности для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Виды психологической помощи при школьной дезадаптации. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки и оценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Психологические новообразования и ведущий тип деятельности младшего школьника.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 9 Подростковый возраст.

Содержание темы: Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Познавательные интересы и их изменение. Развитие познавательных процессов. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Л.С. Выготский о двух фазах подросткового возраста. «Чувство взрослости» показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Общение со взрослыми и сверстниками. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Возникновение интимного круга общения. Значение группы сверстников для подростка. Становление личности подростка. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Социальное самоопределение. Ведущий тип деятельности и психологические новообразования в подростковом возрасте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 10 Психология юношеского возраста.

Содержание темы: Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Юность и юношество в исторической перспективе. Задачи развития в юности. Формирование идентичности. Признаки диффузной идентичности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Проблема противостояния «отцов и детей». «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Социальное самоопределение. Ведущий тип деятельности и психологические новообразования в юношеском возрасте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 11 Ранняя зрелость.

Содержание темы: Психофизиологическое развитие в зрелом возрасте. Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и

социального возраста. Задачи развития в ранней зрелости. Периодизация жизни мужчины по Левинсону. Периодизация жизни женщины. Психосоциальное развитие в ранней зрелости. Личность, семья и работа: контекст развития взрослого человека. Установление близких отношений. Трёхкомпонентная теория любви Р. Стернберга. Родительство и развитие взрослых. Воспитание ребёнка и изменение родительских ролей. Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути. Начало трудовой деятельности и профессиональная адаптация. Упрочение, сохранение и изменение карьеры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 12 Средняя зрелость.

Содержание темы: Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Физическое и когнитивное развитие. Психофизиологические и морфофункциональные изменения в среднем возрасте. Менопауза и климактерий. Изменение функций интеллекта. Задачи среднего возраста. Психосоциальное развитие в средней зрелости. Мужчины в середине жизни. Женщины в середине жизни. Роль семьи и друзей в период средней зрелости. Отношения с взрослыми детьми. Отношения со стареющими родителями. Воспитание внуков. Развод и повторный брак. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни. Особенности Я-концепции и самооценки в зрелом возрасте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 13 Поздняя зрелость (старость).

Содержание темы: Причины нормативного кризиса 50–55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Классификация старости. Теории старения. Физические аспекты старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Познавательная способность в позднем возрасте. Угасание интеллекта в старческом возрасте. Мудрость как обретение позднего возраста. Психосоциальное развитие в поздней зрелости (старости). Задачи развития в поздней зрелости. Семейные и личные отношения. Период прекращения воспитательной деятельности. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Социальная политика и пожилые люди. Стереотипы в отношении к старости. Образ жизни пожилых людей: возможности выбора.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях, практических занятиях) выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на

самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к лекционным занятиям, выполнение докладов, эссе, тестов, конспектирования первоисточников, участие в дискуссиях и устных собеседованиях, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

6.1 Темы докладов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (темы докладов указаны в ФОС)

1. Основные подходы к периодизации психического развития.
2. Особенности психического развития на различных этапах онтогенеза.
3. Психическое развитие в нормальных условиях и условиях депривации.
4. Жизненный путь и развитие личности.
5. Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.
6. Школьная дезадаптация: понятие, виды, причины.
7. Особенности интеллектуального и личностного развития воспитанников детского дома.
8. Основные подходы к подростковому кризису в трудах отечественных и зарубежных психологов.
9. Акцентуации характера подростков.
10. Психология юношеской дружбы и любви.
11. Психологическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
12. Детская сексуальность: мнения, проблемы, рекомендации.
13. Наркомания как способ бегства от общества в юности.
14. Индивидуально-типологические особенности младших школьников.
15. Психологические основы обучения младших школьников.
16. Основные причины неуспеваемости младших школьников и пути предупреждения.
17. Проблемы воспитания личности в коллективе и через коллектив.
18. Ролевые позиции ребёнка в семье и их влияние на формирование личности.
19. Детская агрессивность и способы ее коррекции.
20. Детская лживость как воспитательная проблема.
21. Демонстративные дети и психолого-педагогическая работа с ними.
22. Психологические причины детской тревожности.
23. Гиперактивное поведение детей. Работа с гиперактивными детьми.
24. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
25. Теория привязанности Дж. Боулби. Типы привязанности и условия их формирования.
26. Особенности формирования механизмов психологической защиты у детей дошкольного возраста (З. Фрейд, А. Фрейд).

Краткие методические указания для подготовки доклада

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией

презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

6.2 Темы дискуссий для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (темы дискуссий указаны в ФОС)

1. Исторический анализ понятия «детство» в контексте современных подходов к пониманию закономерностей развития психики.

2. Значение понятия «зоны ближайшего развития» для реализации процессов обучения и воспитания.

3. Биогенетический принцип развития в психологии: достоинства и недостатки. Современные экспериментальные исследования по данной проблеме.

4. Современные подходы к анализу внутренних причин детского развития: достоинства и недостатки.

5. Психодинамические теории детского развития: пережиток прошлого или основа терапевтической работы?

6. Значение теории социального научения для реализации процесса обучения.

7. Проблема возраста и возрастной периодизации – перспективы решения.

8. Возрастные кризисы у детей и взрослых: основные отличия и сходства.

9. Возрастные кризисы преимущественно фактор развития или деформации личности?

10. Развитие отношений между взрослым и ребенком: по мотивам книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?».

11. Специфика воздействия негативных факторов в период пренатального развития в современном обществе?

12. Значение трудового воспитания детей в дошкольном и младшем школьном возрасте для последующего профессионального самоопределения, и профессионализации.

13. Возрастные закономерности изменения познавательной сферы: неизбежность или преодолимо?

14. Защитные механизмы личности в позднем возрасте: полемика о конструктивности.

15. Влияние на подростков компьютерных игр: угроза или фактор развития?

16. Подростковая субкультура: современное состояние проблемы.

17. Влияние на поведение детей младшего дошкольного возраста мультипликационных и художественных фильмов: современные герои.

18. Сюжеты ролевых игр детей дошкольного возраста, исторический анализ на основе теоретических представлений и собственного опыта.

19. Виды и причины девиантного поведения в подростковом возрасте: современное состояние проблемы.

20. Сектанство, подростковые суициды, алкоголизация, наркотизация: реальные проблемы или сюжет для СМИ?

Краткие методические указания к подготовке к групповой дискуссии

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в

обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Групповая дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе занятия.

6.3 Темы рефератов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (темы рефератов указаны в ФОС)

1. Содержание термина «непосредственно-эмоциональное общение» взрослого и ребенка.

2. Роль акта хватания в психическом развитии ребенка.

3. Концепция сенсорного развития ребенка первого года жизни (Ж. Пиаже) Роль восприятия в когнитивном развитии ребенка.

4. Ведущая психическая функция в младенческом возрасте и особенности функционирования памяти, мышления.

5. Теории развития социальных мотивов поведения в младенческом возрасте.

6. Факторы развития ребенка: теория развития потребности в общении (М.И Лисина).

7. Факторы развития ребенка, потребность в впечатлениях (Л.И. Божович).

8. Виды игр в раннем детстве.

9. Изменение характеристик сознания в раннем детстве (концепция Л.С. Выготского).

10. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве.

11. Просоциальное поведение, его формы в раннем детстве.

12. Развитие мышления в раннем детском возрасте.

13. Функции и роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника.

14. Изменение роли эмоций в структуре поведения дошкольника.

15. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте: «Феномены Пиаже».

16. Этапы развития воображения в дошкольном возрасте.

17. Проблемы сенсорного развития младших школьников.

18. Проблемы когнитивного развития младших школьников.

19. Проблемы учебной деятельности младших школьников.

20. Познавательная деятельность в младшем школьном возрасте.

21. Одаренные младшие школьники.

22. Проблемы общения младших школьников со сверстниками.

23. Проблемы общения младших школьников с родителями.

24. Формирование позитивной самооценки у младших школьников.

25. Работа психолога в младших классах школы.

26. Психологическая характеристика школьной неуспешности.

27. Проблема формирования личности младшего школьника в современных условиях.

28. Адаптация первоклассника в школе.

29. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника.

30. Страхи в младшем школьном возрасте.

31. Возрастные особенности подростка как субъекта профессионального и личностного самоопределения.

32. Социальная ситуация подростка.

33. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения подростка.

34. Психолого-педагогические подходы, формы и средства работы с профессиональным самоопределением подростков.

Краткие методические указания для подготовки реферата

Целью написания реферата является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа источников и литературы. Задачи написания реферата: развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать не только учебные материалы, но и научные статьи, монографии, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Как правило, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
4. Заключения, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Объем реферата составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

6.4 Тематика эссе для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (тематика эссе указана в ФОС)

1. Этические аспекты проведения эмпирического исследования в психологии развития и возрастной психологии.
2. Роль родителей в формировании учебно-познавательной мотивации дошкольников.
3. Гендерные стереотипы в современном обществе.
4. Влияние рекламы на детей младшего и старшего возраста.

Краткие методические указания для подготовки к эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе

по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;

- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
- лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

6.5 Комплект контрольных заданий (работ) для самостоятельной оценки освоения учебной дисциплины (тематика контрольных заданий указана в ФОС)

Задание 1. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека

1. Установите соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст».
2. Перечислите закономерности психического развития.
3. Дайте характеристику методов психологии развития и возрастной психологии.
4. Назовите требования к организации и методам исследования в психологии развития.
5. Дайте характеристику концепции рекапитуляции.
6. Дайте характеристику теории трех ступеней К. Бюлера.
7. Дайте характеристику теории созревания А. Гезелла.
8. Дайте характеристику психодинамической теории развития.

Задание 2. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Проблема движущих сил психического развития человека и проблема периодизации психического развития в онтогенезе

1. Дайте характеристику морфофункционального созревания организма и нервной системы как фактора психического развития
2. Что такое проблемное обучение?
3. Назовите факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека.
4. Дайте определение понятий: интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, наадаптивная активность, отчуждение
5. Назовите критерии периодизации психического развития.
6. Назовите периоды развития личности по З. Фрейду
7. Назовите периоды развития личности по Ж. Пиаже
8. Назовите периоды развития личности по Л.С. Выготскому

Задание 3. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Младенческий и ранний возраст

1. Что такое пренатальный период
2. Какова социальная ситуация развития в младенческом возрасте
3. Что такое «комплекс оживления»
4. Каким образом возникает и развивается акт хватания
5. Какова социальная ситуация развития в раннем детстве
6. Дайте характеристику предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте
7. Дайте характеристику развития моторики в раннем детстве
8. Каковы основные закономерности развития речи ребенка

Задание 4. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Дошкольный и младший школьный возраст

1. Дайте характеристику социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
2. Каковы особенности развития форм общения дошкольников со взрослым и со сверстниками.
3. Дайте характеристику сюжетно-ролевой игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

4. Дайте характеристику развития восприятия в дошкольном возрасте.
5. Сравните кризис трех лет и семи лет.
6. Дайте характеристику социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
7. Дайте характеристику учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
8. Каковы особенности общения со сверстниками.
9. Дайте характеристику дружбы в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития.

Задание 5. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: **Подростковый и юношеский возраст**

1. Дайте характеристику учебной деятельности подростков.
2. Каким образом развиваются познавательные мотивы в подростковом возрасте.
3. Каким образом формируется личность в подростковом возрасте.
4. Дайте характеристику синдрома дисморфофобии.
5. Дайте характеристику развития общения в юношеском возрасте.
6. Каковы психологические особенности выбора профессии.
7. Каковы особенности развития познавательных функций в юношеский период.
8. Какое значение для развития личности имеют мечты и идеалы в юношеском возрасте.

Задание 6. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: **Психология зрелости и старости**

1. Каковы критерии «зрелой взрослости».
2. Дайте характеристику задач развития как основа выделения периодов зрелости.
3. Дайте характеристику нормативных кризисов взрослости.
4. Каковы основные задачи развития в зрелых возрастах.
5. Каковы причины нормативного кризиса 50-55 лет.
6. Назовите законы геронтогенеза.
7. Каковы ведущие потребности пожилого человека.
8. Каковы особенности самосознания в период взрослости.

6.6 Тесты для самостоятельной оценки освоения учебной дисциплины (тесты указаны в ФОС)

Тест № 1

1. Психологическим критерием окончания кризиса новорожденности является:
 - а) появление зрительного и слухового сосредоточения
 - б) возможность образования условных рефлексов
 - в) момент, когда ребенок после потери веса набирает первоначальный вес, с которым он родился
 - г) комплекс оживления как эмоциональная реакция на взрослого человека
2. Комплекс оживления обычно формируется:
 - а) в период рождения ребенка
 - б) к 2-м месяцам
 - в) к 5-6 месяцам
 - г) к 7-8 месяцам
3. Ведущей деятельностью ребенка в период младенчества является:
 - а) предметно-орудийная деятельность
 - б) эмоционально-манипулятивная деятельность
 - в) манипулятивная деятельность
 - г) непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми
4. Явление госпитализма – это отставание:
 - а) в развитии сенсорных систем
 - б) в развитии речи
 - в) в физическом и психическом развитии

- г) в моторном развитии
5. Одно из новообразований, приводящее к разрушению социальной ситуации развития в младенческом возрасте:
- а) чувство привязанности к матери
 - б) становление ходьбы
 - в) комплекс оживления
 - г) хватание
6. Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является:
- а) предметно-орудийная деятельность
 - б) сюжетно-ролевая игра
 - в) манипулятивная деятельность
 - г) эмоционально-непосредственное общение со взрослыми
7. Память ребенка раннего детства:
- а) произвольна
 - б) произвольна
 - в) опосредована
 - г) носит логический характер
8. Согласно гипотезе Л.С. Выготского о системном строении сознания, в центре сознания ребенка становится:
- а) память
 - б) мышление
 - в) воображение
 - г) восприятие
9. Центральным новообразованием кризиса трех лет, с точки зрения Д.Б. Эльконина, является:
- а) внутренняя позиция школьника
 - б) сознание «Я сам»
 - в) чувство взрослости
 - г) рефлексия
10. Мотивационно-потребностной сфере дошкольника присуще следующее новообразование:
- а) потребность в новых впечатлениях
 - б) соподчинение мотивов
 - в) мотив стремления к превосходству и признания сверстниками
 - г) нравственный реализм
11. Новообразование кризиса семи лет:
- а) упрямство
 - б) строптивость
 - в) обобщение переживаний
 - г) личное действие
12. Ведущая деятельностью младшего школьного возраста по Д.Б. Эльконину:
- а) учебную деятельность
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками
 - в) ситуативно-деловую форму общения
 - г) ситуативно-личностную форму общения
13. Центральное новообразование младшего школьного возраста:
- а) система «Я - сам»
 - б) произвольность психических процессов
 - в) чувство взрослости
 - г) внутренняя позиция школьника
14. Ведущей деятельностью подросткового возраста Д.Б. Эльконин считает:
- а) учебную деятельность
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками

в) учебно-профессиональную деятельность

г) общественно-полезную деятельность

15. С точки зрения Л.С. Выготского, «ключевой проблемой подросткового возраста является проблема»:

а) мышления

б) переживаний

в) интересов

г) интимно-личностного мышления

16. Характерная черта межличностных отношений в подростковом возрасте:

а) сужение круга межличностного взаимодействия

б) реакция группирования со сверстниками

в) непосредственность, отсутствие предметного содержания

г) потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками

17. Ведущей деятельностью, согласно Д.Б. Эльконину, в период юности является:

а) учебно-орудийная деятельность

б) учебная деятельность

в) учебно-профессиональная деятельность

г) интимно-личностное общение

18. Центральным новообразованием юношеского возраста выступает:

а) рефлексия

б) чувство взрослости

в) эго-идентичность

г) произвольность

19. По мнению Э. Эриксона, главная проблема, требующая своего разрешения в период юности, - это:

а) эго-идентичность – спутанность ролей

б) близость – изоляция

в) продуктивность – застой

г) инициативность – чувство вины

Тест № 2

1. Центральное новообразование новорожденности по Л.С. Выготскому, - это:

а) ощущения

б) индивидуальная психическая жизнь

в) безусловные рефлекс

г) появление зрительного и слухового сосредоточения

2. Избирательность эмоциональных реакций, выражающаяся в беспокойстве при разлуке с матерью (опекуном) и при появлении незнакомых людей, начинает проявляться:

а) в период кризиса первого года

б) в 7-8 месяцев

в) в 1-2 месяца при завершении кризиса новорожденности

г) в 1,5 года

3. Специфика социальной ситуации развития младенческого возраста заключается в том, что ребенок:

а) максимально социальное существо

б) минимально социальное существо

в) входит в ситуацию, и его поведение целиком определяется ею

г) познает окружающий мир через предметы

4. Дефицит общения в младенческом возрасте вызывает:

а) госпитализм

б) аутизм

в) инфантилизм

г) все перечисленное

5. Общение детей со сверстниками в раннем детстве называется:

- а) игра по правилам
 - б) параллельная игра
 - в) ролевая игра
 - г) деловое общение
6. В раннем возрасте реализуется общение:
- а) ситуативно-личностное
 - б) ситуативно-деловое
 - в) внеситуативно-личностное
 - г) внеситуативно-деловое
7. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:
- а) негативизм
 - б) утрата детской непосредственности
 - в) обобщение переживаний
 - г) дифференциация внешней и внутренней стороны личности ребенка
8. Мышление дошкольника, как правило, является:
- а) наглядно-образным
 - б) наглядно-действенным
 - в) конкретно-логическим
 - г) конкретно-действенным
9. Психологическая готовность к школе - это:
- а) сложное образование, включающее совокупность знаний, умений, навыков
 - б) стремление ребенка к новому социальному положению
 - в) сложное образование, включающее определенный уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности
 - г) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка
10. Социальная ситуация развития младшего школьника может быть представлена следующим образом:
- а) ребенок - учебная задача - учитель
 - б) ребенок - сверстники
 - в) ребенок – родители – учебная деятельность
 - г) ребенок – учебный предмет
11. Одним из основных новообразований подросткового возраста является:
- а) формирование мировоззрения
 - б) чувство взрослости
 - в) формирование произвольности
 - г) «Я сам»
12. Пубертат или пубертатный период - это:
- а) период, в течение которого молодые люди становятся физически зрелыми и способными к репродуктивной деятельности
 - б) период интенсивной учебной деятельности
 - в) период активной рефлексии подростка
 - г) период социально-морального и интеллектуального взросления
13. Одним из новообразований юношеского возраста выступает:
- а) готовность к личностному и профессиональному самоопределению
 - б) готовность только к личностному самоопределению
 - в) готовность только к профессиональному самоопределению
 - г) готовность к генеративности или стагнации
14. В период юности в поведении человека совершается переход к:
- а) причинной детерминации
 - б) самодетерминации
 - в) целевой детерминации
 - г) детерминации, обусловленной мнениями сверстников.
15. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости по Э.

Эриксону является:

- а) интимность
- б) эго-интеграция
- в) эго-идентичность
- г) продуктивность

16. Интервал между средним возрастом родителей и детей определяют, как:

- а) поколение
- б) дистанцию
- в) когорту
- г) смену

17. Стадия личности по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью:

- а) ранней
- б) поздней
- в) итоговой
- г) средней

18. Комплекс изменений в организме, происходящий в течение времени и наиболее заметный в преклонном возрасте, это:

- а) дезадаптация
- б) изоляция
- в) старость
- г) старение

19. Наука, изучающая особенности протекания заболеваний в старческом возрасте, называется:

- а) гериатрией
- б) геронтопсихологией
- в) акмеологией
- г) геронтологией.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : Прометей , 2018 - 708 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483177
2. Выготский Л. С. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ИЗБРАННЫЕ РАБОТЫ [Электронный ресурс] , 2019 - 281 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-437740>
3. Обухова Л. Ф. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 460 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/voznastnaya-psihologiya-431099>
4. Под общ. ред. Головей Л.А. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 413 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznastnaya-psihologiya-445028>

8.2 Дополнительная литература

1. Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ: КРИЗИС РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА СЕМИ ЛЕТ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 103 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/voznastnaya-psihologiya-i-voznastnye-krizisy-krizis-razvitiya-rebenka-semi-let-449257>
2. Мандель Б. Р. Возрастная психология : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Вузовский учебник , 2018 - 352 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=328167>
3. Маркина Людмила Дмитриевна. Возрастная физиология [Электронный ресурс] , 2017 - 137 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641702>
4. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для СПО [Электронный ресурс] , 2020 - 367 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznastnaya-psihologiya-456489>
5. Шаповаленко И. В. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 457 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznastnaya-psihologiya-445354>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа:

<https://urait.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-УР2У1К
- Проектор Casio XJ-V1
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

10. Словарь основных терминов

Аппаратурные методики – методики, в которых стимульный материал предъявляется с помощью аппаратов (аппаратуры, специального оборудования).

Батарей общих достижений – скоординированные серии тестов, которые применяются для оценки достижений главных, долгосрочных целей обучения.

Батарей специальных способностей – группы тестов, измеряющих относительно независимые особенности индивидов, в совокупности, способствующие успешному осуществлению определенной деятельности.

Беседа – метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.

Бланковые методики (методики «карандаш – бумага») – диагностические методики, стимульный материал которых предъявляется в форме бумажного буклета (тетради) или бланка; ответы испытуемый также размещает на специальном бланке.

Валидность – комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана, а с другой – информацию о том, каковы ее действенность, эффективность, практическая полезность.

Валидность дискриминантная – показатель, выявляющий отсутствие связи диагностической методики с методиками, имеющими другое теоретическое основание.

Валидность конвергентная – показатель, отражающий степень связи диагностической методики с родственными методиками.

Валидность конструктивная – комплексная характеристика диагностической методики, показывающая, насколько ее результаты могут рассматриваться в качестве меры некоего теоретического конструкта или свойства. Одним из ее показателей является

факторный состав методики, описывающий наиболее общие категории, объясняющие ее результаты.

Валидность по содержанию – характеристика степени соответствия содержания заданий диагностической методики измеряемой области психических свойств.

Валидность прогностическая – показатель, устанавливающий соответствие результатов диагностической методики независимому внешнему критерию, отражающему состояние диагностируемой особенности некоторое время спустя после испытания.

Выборка стандартизации – группа людей, часть популяции, на которой осуществляется стандартизация методики.

Диагноз психологический – результат психодиагностического обследования, психологическое заключение, направленное на описание и интерпретацию выявленных индивидуально-психологических особенностей человека и предназначенное для практического применения в целях консультирования, прогноза определенных достижений или поведения, организации коррекционной или развивающей работы, разработки рекомендаций и других видов использования, определяемых задачей психодиагностического обследования.

Диагностика межличностных отношений – диагностика, направленная на выявление стихийно складывающихся неформальных отношений в группе постоянно общающихся друг с другом людей.

Диагностирование – процедура обследования, проведения диагностической методики; осуществляется по определенным заранее сформулированным правилам.

Дискриминативность – дифференцирующая способность методики в целом или отдельного ее задания. Дискриминативность методики проявляется в значимости различий ее выполнения разными испытуемыми или их группами, различающимися по каким-либо характеристикам (возрасту, полу, уровню образования и проч.), но относящимися к той популяции, для которой методика разработана.

Дифференциальная психология – наука об индивидуальных психологических особенностях.

Дифференциальная психометрия – технолого-методическая дисциплина, касающаяся измерений индивидуальных различий между людьми по когнитивным особенностям, мотивам, эмоциональным чертам и прочим психологическим характеристикам. Обосновывает требования, которым должны удовлетворять психодиагностические методики, процедура их разработки и применения.

Достоверность методики – уровень защиты ее результатов от сознательных и неосознанных искажений и фальсификаций; психометрическая характеристика, которая относится главным образом к опросникам.

Идиографический подход в психодиагностике – направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

Интеллект – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности.

Интеллект тестовый (психометрический) – характеристика индивида, проявляющаяся в успешности выполнения теста (тестов) интеллекта; определяется величиной IQ .

Интервью диагностическое – проводимая по определенному плану беседа, направленная на получение информации об обследуемом (респонденте) и предполагающая прямой контакт с ним интервьюера.

Качественный анализ – неформализованный способ анализа диагностических результатов, направленный главным образом на выявление содержательной специфической информации об индивиде; требует высокого уровня квалификации психодиагноста, так как выбор категорий и критериев качественного анализа опирается на глубокие знания в области психологии и психодиагностики.

Компьютерные диагностические методики – методики, предполагающие сбор

диагностической информации в режиме диалога «человек – компьютер».

Контент-анализ – анализ содержания продуктов деятельности человека, различных видов материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и др.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных слов, понятий, образов, суждений и т.п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.

Конфиденциальность – одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен и дал согласие на передачу информации этим лицам.

Коррекционность психодиагностической методики – возможность методики указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с ее помощью.

Коэффициент интеллектуальности – количественный показатель теста интеллекта, указывающий на успешность его выполнения испытуемым по сравнению с выборкой, на которой проходила стандартизация теста.

Малоформализованные методы – методы, не имеющие строго определенных критериев проверки и правил использования. Они в большей степени основаны на профессиональном опыте и психологической интуиции психодиагноста.

Метод – технологический прием, способ исследования, подход к исследуемым объектам, основанный на родстве теоретической системы представлений.

Метод наблюдения – преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования.

Методика (в психологии) – конкретный, частный способ обследования, предназначенный для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретной группы обследуемых в определенных условиях для решения заранее поставленной задачи.

Надежность психодиагностической методики – характеристика точности измерений, а также стабильности и устойчивости их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов.

Научное наблюдение – наблюдение, осуществляемое на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов.

Номотетический подход в психодиагностике – направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми для того, чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности.

Нормоориентированные тесты – тесты, позволяющие сравнить учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных индивидов друг с другом и соотносить их с нормами, полученными на выборке стандартизации.

Опросник – стандартизированный метод получения информации с помощью набора вопросов или утверждений, на которые испытуемый должен отвечать в соответствии с инструкцией; полученные ответы обрабатываются по ключу и интерпретируются определенным образом.

Прагматическая валидизация методики – проверка методики с точки зрения ее практической эффективности, значимости, полезности; процедура доказательства, что измеряемое свойство проявляется в определенных жизненных ситуациях, в определенных видах деятельности.

Прагматическая валидность методики – характеристика методики в отношении ее эффективности для решения практических задач, решаемых психологами.

Проективная техника – группа особых методик, предназначенных для диагностики личности, характеризующихся неопределенностью стимульного материала, который испытуемый должен дополнять, развивать, интерпретировать, а также выполнять иные действия в соответствии с инструкцией, в процессе которых происходит проекция личностных особенностей на их результаты.

Проекция (в применении к особой группе психодиагностических методик) – символический перенос в область вне внутреннего мира человека, экстериоризация его черт, состояний и других психологических особенностей.

Проекция вторичная – проекция психологом собственных индивидуально-психологических черт и состояний на результаты проективной методики, полученные от испытуемого; крайняя степень субъективизма при анализе и интерпретации диагностических результатов.

Профессиография – психологическое изучение профессии, имеющее целью составление профессиограммы, т.е. выделения совокупности психологических и психофизиологических особенностей, требующихся для успешного овладения профессией и работы в ней.

Профессионально-важные качества – знания, умения, психические и психофизиологические свойства, необходимые и достаточные для успешного выполнения какой-либо профессиональной деятельности.

Процентиль – процентная доля испытуемых из выборки стандартизации, которые получили равный или более низкий балл, чем балл испытуемого, результат которого оценивается.

Психологическая диагностика – наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

Психологический профиль – наглядное изображение количественных результатов диагностической методики; впервые был предложен Г. И. Россолимо в его методике индивидуального психологического профиля.

Психометрика – область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии, методологическая дисциплина, обосновывающая и описывающая требования к измерительным психодиагностическим методам.

Психосемантические методы диагностики – особая группа методов, направленных на изучение индивидуального сознания личности посредством анализа индивидуальных систем значений, функционирующих в сознании человека, через призму которых происходит восприятие субъектом окружающего мира (в том числе себя и людей).

Психофизиологические методики – особый класс строго формализованных психодиагностических методик, выявляющих природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы. Свойства нервной системы находят свое проявление в формально-динамических особенностях психики и поведения человека (быстроте, темпе, выносливости, работоспособности, помехоустойчивости и др.).

Репертуарные решетки – особый класс методик для изучения системы индивидуальных представлений; в них в процессе диагностирования происходит заполнение матрицы (решетки) субъективными оценками определенной, предложенной психологом группы объектов (элементов).

Репрезентативная выборка – выборка испытуемых, вероятностные свойства которой должны совпадать или быть близки к свойствам генеральной совокупности.

Репрезентативность – представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества.

Рестандартизация – экспериментальное исследование, направленное на пересмотр тестовых норм, проводимое чаще всего вследствие переноса методики в социокультурную среду, отличную от той, для которой методика разрабатывалась, или по причине устаревания методики.

Ретестовая надежность – один из видов надежности психодиагностической

методики, определяемый посредством вычисления связи (корреляции) результатов двух обследований одной группы испытуемых, проведенных с определенным временным интервалом.

Ситуация клиента – психодиагностическая ситуация, в которой сам индивид является инициатором обследования, заинтересован в его результатах, которые будут использованы для оказания ему психологической помощи.

Ситуация экспертизы – психодиагностическая ситуация, возникающая в тех случаях, когда индивид

Социально-психологический норматив — система основных требований, которые общество предъявляет к психическому развитию каждого из его членов; концепция СПМ разработана К. М. Гуревичем.

Спецификация теста – такое его описание, которое включает необходимую информацию о целях, задачах, плане и структуре теста, а также об основных требованиях к правилам проведения тестирования,

Стандартизация методики – унификация процедуры проведения и оценки выполнения психодиагностической методики.

Статистическая норма – средний диапазон значений по шкале измеряемого свойства, вычисляемый посредством соотношения среднего арифметического и стандартного отклонения. Является критерием оценки индивидуальных диагностических методик, определяющим близость или соответствие индивидуального показателя к показателям, типичным для выборки, па которой проводилась стандартизация. Условием получения статистической нормы является нормальное распределение результатов диагностической методики.

Субтест – совокупность заданий одного типа, часть теста.

Теоретическая валидизация методики — процедура доказательства того, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять.

Тест – стандартизированное и обычно краткое, и ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Тестовый конструкт – детальное описание совокупности измеряемых характеристик, позволяющих осуществить экстраполяцию результатов тестирования на реальную образовательную или профессиональную ситуацию, которую моделирует тест.

Тесты достижений – тесты успешности обучения, направленные на объективную оценку усвоения испытуемым конкретных знаний, умений, навыков, приобретенных в результате курса обучения или тренировки.

Тесты интеллекта – особый класс тестов, направленных на измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими определенных типов мыслительных задач.

Тесты креативности – тесты, направленные на выявление некоторых факторов творческих достижений, относящихся к таким параметрам когнитивной сферы, как гибкость, беглость, оригинальность, и некоторым другим особенностям мышления.

Тесты критериально-ориентированные – особый тип тестов, предназначенных для определения содержания деятельности индивида и уровня его достижений по отношению к объективному критерию (например, требованиям учебной программы).

Тесты оценки ситуаций – методы оценки, в которых испытуемым предлагаются ситуации, моделирующие значимые аспекты профессиональной деятельности, и варианты возможных реакций на эти ситуации.

Тесты способностей – тип методик, предназначенных для оценки пригодности индивида к успешному выполнению различных видов деятельности.

Тесты моторных способностей – тесты, предназначенные для измерения и оценки моторных характеристик, таких как точность и скорость движений, ловкость движений, координация и темп двигательных реакций, точность распределения мышечного усилия при

решении двигательных задач.

Тесты профессионализированных способностей – тесты, выявляющие индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов профессиональной деятельности (художественной, канцелярской, управленческой и т.п.).

Тесты технических способностей – тесты, направленные на измерение и оценку психологических особенностей, проявляемых в работе с оборудованием и отдельными взаимодействующими механизмами; чаще всего под этими особенностями подразумеваются техническое мышление и техническая осведомленность.

Трудность заданий – это характеристика заданий теста, отражающая статистический уровень его решаемости в выборке, на которой осуществляется эмпирическая проверка теста.

Формализованные методики – тип методик, в основе которых лежит соблюдение достаточно строгих и сформулированных в явной форме правил. Для них характерны определенная регламентация процедуры диагностирования (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения методики, обработки и представления ее результатов), надежность и валидность.

Шкалирование – метод вынесения субъективных оценок объекта по какому-то признаку с использованием шкал, образованных с помощью числовых, словесных или графических градаций.

Шкалирование многомерное – процедуры количественно-статистической обработки субъективных оценок, позволяющие учитывать одновременно не один параметр одного стимула, а множество параметров многих стимулов.

Шкалы контрольные – специальные шкалы в опросниках, применяемые для установления того, насколько искренними и честными были ответы испытуемого; используются для выяснения того, можно ли использовать результаты обследования конкретного человека для решения стоящей задачи.

Шкалы развития – формализованные схемы наблюдений, позволяющие установить уровень психического развития ребенка раннего возраста.

Экспрессивные (графические) проективные методики – разновидность проективной техники, позволяющая получить информацию о психологических особенностях индивида на основе его рисунков, созданных по памяти и с использованием воображения.