

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология семьи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Чернявская В.С., доктор педагогических наук, профессор, Кафедра философии и юридической психологии, Valentina.Chernyavskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 25.02.2020 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	00000000034DD03
Владелец	Горчакова Е.Б.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	00000000034DD10
Владелец	Горчакова Е.Б.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Наиболее широкой сферой применения психологии сегодняшний день является помощь тем, кто обращается по поводу своих семейных и личных проблем. Область психологии семьи включает в себя множество отдельных направлений, среди которых можно выделить такие, как работа с супружескими парами, совместное консультирование детей и родителей, добрачное консультирование, психологическая помощь разводящимся и т.д. Это относительно новая область профессиональной деятельности психолога, в нашей стране сравнительно недавно выделилась в качестве самостоятельной наряду с такими традиционными формами работы, как научные исследования, преподавание психологии, психологическая коррекция и психодиагностика.

Целью является знакомство студентов с психологическими подходами помощи семье в рамках семейного консультирования.

Основные задачи курса включают в себя – изучение теоретических подходов к изучению семьи и принципов семейного консультирования, общих вопросов организации консультативной практики, методов и техник различных школ консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знания:	основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, формы организации помощи членам семьи с использованием современных методов консультирования, специфику деятельности психолога в учреждениях различного профиля
			Умения:	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, организовывать процесс семейного консультирования с использованием современных методов

		Навыки:	осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации, психологической помощи по разрешению конфликтных ситуаций, организационной деятельности, решения практических задач в области психологии. методами семейного консультирования
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знания:	теоретических основ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
		Умения:	осуществлять анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; применять полученные знания в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями
		Навыки:	сбора анамнеза жизни и заболевания, описания психического статуса, использования психодиагностических методик адекватных наблюдаемым конфликтам и нарушениям, методами проектирования, реализации и оценки результатов семейного консультирования, основными приемами диагностики и коррекции сексуально отклоняющегося поведения
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знания:	системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные этапы развития этносов, специфику формирования национальной культуры
		Умения:	организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие

			Навыки:	владения культурой общения, техниками аргументации, навыками ведения беседы в профессиональной сфере; навыками эффективного общения с представителями разных этносов, представлениями об специфичности этнической культуры
--	--	--	---------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выборам вариативной части ОПОП по направлению 37.03.01 Психология.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.ДВ.Е	4	3	9	2	6	0	1	0	99	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода	0	0	0	14	Доклад, таблица с анализом основных понятий, контрольная работа

2	Психология семейных отношений	1	1	0	12	Доклад, таблица с анализом основных понятий, контрольная работа, опорная схема-коллаж
3	Проблемное поле современной семьи	0	1	0	12	доклад, опорная схема-коллаж
4	Введение в психологию семейного воспитания	0	0	0	13	доклад, опорная схема-коллаж
5	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье	1	1	0	12	доклад, опорная схема-коллаж
6	Родительское отношение	0	0	0	12	доклад, опорная схема-коллаж
7	Психолого-педагогическая работа с семьей	0	1	0	12	доклад, опорная схема-коллаж
8	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	0	2	0	12	доклад, опорная схема-коллаж
Итого по таблице		2	6	0	99	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.

Содержание темы: Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы (М. Боуэн). Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы. Закон гомеостаза, как стремление сохранить свое положение, стремление к стабильности основных параметров семьи. Социальные и семейные ценности и стереотипы, способствующие росту отрицательных эмоций и затрудняющие их переработку (А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян). Особенности семейной системы, способствующие индуцированию, фиксации и трудностям переработки отрицательных эмоций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 2 Психология семейных отношений.

Содержание темы: Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия. Специфика понятий «семья» и «брак». Формы брачно-семейных отношений. Кризисы семьи. Подход С. Кратохвилла к конфликту. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода. Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 3 Проблемное поле современной семьи.

Содержание темы: Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Функциональные и дисфункциональные семьи. Комплементарность и семейные стереотипы. 1) стереотип отношений по типу «преследователь — дистанцирующийся»; 2) стереотип отношений по типу «нарциссического слияния».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 4 Введение в психологию семейного воспитания.

Содержание темы: Семья и социализация личности ребенка. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды воспитания (по К. Юнгу). Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику). Понятие социализации. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, посттрудовая). Специфика процесса социализации ребенка. Факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка (состав семьи; позиция ребенка в семье; наиболее влиятельные для ребенка члены семьи; стиль семейного воспитания; личностный потенциал семьи).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 5 Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.

Содержание темы: Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей. Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов. Этапы процесса консультирования семьи. Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки. Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений. Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы: вербальные приемы (интерпретация; директива; совет; самораскрытие; обратная связь; логическая последовательность; воздействующее резюме; открытые/закрытые вопросы; пересказ; отражение чувств; обобщающее резюме); невербальные приемы (контакт глаз; выражение лица; поза; тон, громкость голоса; пауза). Техники семейного консультирования, основные группы техник: - техники, направленные на изменение поведения (техника предписания; техника семейного совета; техника домашних заданий); - техники, направленные на изменение образов и представлений членов семьи (техника завершения фраз; техника драматизации; техника рисования; техника список ценностей; техника парадоксального вмешательства); - социометрические техники (генограмма; скульптура семьи; семейная фотография); - смешанные техники (техника обмена ролями; использования аудио/видео записи; совместное выполнение задания).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 6 Родительское отношение.

Содержание темы: Установки, стратегии, стили семейного воспитания. Понятие «родительское отношение». Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Типы и стили семейного воспитания (по А. Варга, Столину, А.В. Петровскому). Негативные факторы семейного воспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 7 Психолого-педагогическая работа с семьей.

Содержание темы: Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми. Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Направления и содержание работы с семьей (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское). Диагностика нарушений прав ребенка в семье, основные этапы, содержание работы. Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. Этапы психологического консультирования родителей. Совместное консультирование детей и родителей. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 8 Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Содержание темы: Позитивные воспитательные стратегии (Техника «активного слушания» (Ю.Б. Гиппенрейтер), техника «я-сообщений»). Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми. Понятие, цели, принципы, структура и содержание. Специфика организации проведения тренинга по оптимизации детско-родительских отношений: родительские группы; детско-родительские группы. Основные требования к подбору тренинговых упражнений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя: - проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); - проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах); - различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

6.1 Методические указания, перечень УМО для самостоятельной работы студента

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу с практическим упражнением;

2. Составление опорной схемы-коллажа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Исследование;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Предлагается разработать и реализовать практическое упражнение связанное с темой доклада.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме). Практическое упражнение с группой или несколькими студентами (аквариум), в то время, как другие студенты могут осуществлять наблюдение, задавать вопросы.

Устные выступления важны, поскольку позволяют сформировать умения, овладеть навыками просвещения в области психологии семьи. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы. Подготовка устных выступлений является фактором профессионализма и представления результатов работы. Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада. Применение знаний на практике-упражнение позволяет не только закрепить знания, но и понять способы реализации просветительских стратегий.

Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций – это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой. Отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области. Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой - «ядро» с ключевым понятием и «лучами» - дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть - нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие. Для самостоятельного изготовления коллажа потребуются: Большой ватман или просто подходящий плотный лист бумаги; вырезанные из журналов и газет изображения, тематически объединенные основной идеей коллажа, ножницы для бумаги, клей-карандаш, глянцевые или обычные журналы различной тематики, фломастеры, в некоторых случаях компьютер и принтер.

Для построения композиции коллажа необходимо:

1. Определить идею, тему, содержание коллажа.
2. Определить формат: размеры, форма, высота, ширина.
3. Продумать схему изготовления коллажа.

Решение ситуационных задач.

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие профессиональных компетенций, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление и решение ситуационной задачи (кейса) являются равно важными элементами компетентности психолога.

Исследование – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. Оно может быть выполнено письменно, либо презентоваться 3-5 слайдами, которые обязательно включают статистические данные. Эмпирическая выборка такого исследования составляет не менее 16 человек.

Структурными элементами письменного варианта исследования являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты исследования

Рекомендуемый план защиты:

Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе. Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме. Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Анализ рисунков семьи

Предлагается провести исследование проективных рисунков семьи двух детей и одного взрослого. Методика анализа результатов предлагается.

6.2 Примерный перечень тем контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей
2. Консультирование супружеской пары
3. Консультирование одного супруга
4. Структурная модель психологического консультирования семьи
5. Цели, методы и последовательность работы с семьей в рамках структурной модели
6. Психодинамическая модель консультирования семьи
7. Социометрические техники работы с семьей
8. Коммуникационная модель консультирования семьи
9. Основанная на опыте модель консультирования семьи
10. Стратегическая модель работы с семьей
11. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта
12. Методы исследования семейных отношений
13. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами
14. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье
15. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми

6.3 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Социометрические техники работы с семьей.
2. Структура семьи и системы ее поддержания.
3. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
4. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
5. Субсистемы семьи. Субсистема супружеской пары.
6. Субсистема родителей и субсистема детей.
7. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
8. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
9. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
10. Семейные треугольники и их разновидности.
11. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
12. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
13. Методика детриангуляции К. Джонсона.
14. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
15. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
16. Стратегическая модель работы с семьей.
17. Особенности личности членов неблагополучных семей.
18. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
19. Основанная на опыте модель работы с семьей.
20. Функции семьи, семейные роли и их характеристики.
21. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
22. Семья как система. Семейные последовательности. Нарушения механизмов интеграции семьи.
23. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.

24. Вмешательства, которые меняют структуру неблагополучных семей.
 25. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях.
 26. Жизненный цикл семьи.
 27. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
 28. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
 29. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
 30. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами.
 31. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
 32. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
 33. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме.
 34. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
 35. Нарушения механизмов интеграции семьи.
 36. Интегративная модель работы с семьей Джозефа Брауна и Даны Кристенсен.
 37. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
 38. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.
 39. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.
 40. Семья как источник психической травматизации личности.
 41. Стандартизированные методы исследования родительно-детских отношений.
- Шкалы опросника АСВ.
42. Современная семья и ее особенности.
 43. Подготовка молодежи к семейной жизни.
 44. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Прохорова О. Г. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 234 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-453275>
2. Сулова Т. Ф., Шаповаленко И. В. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 343 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-432042>
3. Шнейдер Л. Б. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 6-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 503 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/semeynaya-psihologiya-454759>
4. Якимова Т. В. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 345 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-semi-432900>

8.2 Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология : Учебник [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2015 - 332 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=167752>
2. Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2017 - 378 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=19842>
3. Кузьменкова Ольга Валентиновна. СЕМЕЙНАЯ ДИАГНОСТИКА И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ [Электронный ресурс] , 2018 - 173 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/670982>
4. Психология семьи : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) , 2017 - 138 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483757
5. Системная семейная психотерапия [Электронный ресурс] , 2018 - 104 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683826>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Ноутбук SONY VPC-UP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

10. Словарь основных терминов

Брак — это более или менее регламентированная форма взаимоотношений между двумя людьми, основанная на сексуальной и психологической близости.

Внутренний объект — психическая репрезентация реального или фантазийного объекта, включающая представление, связанный с ним аффект и потенциальное действие.

Возрастной кризис — непродолжительный по времени период онтогенеза, характеризующийся выраженными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

Гармоничный брак — отношения, удовлетворяющие обоих супругов, детерминирующие их социальное, психологическое и физическое благополучие.

Гендер — совокупность психосоциальных характеристик пола, детерминирующих маскулинность или феминность индивида.

Генограмма — графическое изображение нескольких поколений одной семьи.

Гетеризм (гинекократия) и матриархат — отношения, основанные на более высоком, в сравнении с мужчинами, положении женщин в обществе.

Дисгармоничный брак — брак, не удовлетворяющий одного или обоих супругов, вызывающий негативные последствия в социальном, психологическом и соматическом функционировании членов семьи.

Дисфункциональная семья (патогенная, проблемная) — семья, которая препятствует нормальному социальному, психическому, физическому функционированию и развитию ее членов.

Жизненные циклы семьи — закономерная последовательность стадий развития любой семьи на протяжении всего периода ее существования, обусловленная объективными изменениями в составе и образе жизни, а также необходимостью решения ряда психосоциальных задач.

Зависимое поведение — чрезмерное использование чего-либо (алкоголь, наркотики, еда, компьютер, азартные игры и др.) в целях изменения психофизического состояния, саморегуляции и адаптации.

Зависимость — стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение — действия, посредством которых люди избегают неприятных переживаний, негативного оценивания и фрустрации в социальных отношениях.

Идентифицированный пациент — член семьи, который является носителем семейной проблемы, по поводу которого обращается семья (чаще всего дети и подростки).

Кризис — период закономерных кардинальных перемен.

Матрилокальная семья — форма семьи, при которой супружеская пара переезжает к родителям жены.

Межпоколенная семья — семья, включающая три и более поколений.

Метакоммуникация — уровень коммуникации, задающий контекст для простого информационного сообщения («коммуникация по поводу коммуникации»). Метакоммуникационные сообщения, раскрывающие характер взаимоотношений, называются *командными*, они осуществляются преимущественно на невербальном уровне (с помощью голоса, интонации, выражения лица, позы).

Множественная моногамия — многократный (разнесенный во времени) брак и связанные с этим многократные разводы.

Моногамия — форма брака, при которой официально разрешается иметь только одного мужа или жену.

Нарратив (от лат. *narrare* — языковой акт, вербальное изложение, повествование) — понятие философии постмодерна, фиксирующее процессуальность самоосуществления как способ бытия повествовательного текста. В семейной психотерапии — самоповествование, собственная версия своей жизни и ее событий. Основная идея нарративного подхода в семейной терапии заключается в том, что жизнь людей определяется повествованиями, которые они коллективно создают для осмысления своей жизни.

Ненормативный (травматический) кризис — неестественные незапланированные травматичные (с угрозой для жизни или целостности личности) события и изменения, например в связи с утратой близкого человека или с тяжелой болезнью.

Неолокальная семья — форма семьи, при которой супружеская пара проживает отдельно от своих родителей.

Нормативный кризис — непродолжительный этап перехода семьи с одной стадии жизненного цикла на другой, вызванный объективными событиями (например, появлением первого ребенка). Характеризуется повышенным психо-эмоциональным напряжением и обострением противоречий, не разрешенных на предыдущих этапах развития семьи.

Объектные отношения — установка и поведение индивида по отношению к значимому объекту (внутреннему, внешнему, фантазийному).

Параметры семейной системы — характеристики семьи как целого, описывающие не отдельных членов, но семью в целом, например: структура семьи, ценности, правила и особенности коммуникации т.д.

Патриархальная (традиционная) семья — исторически закрепившаяся как основная форма семьи, при которой власть принадлежит отцу (главе семьи), отмечаются четкие субординация и распределение ролей, а также приверженность традициям.

Патрилокальная семья — форма семьи, при которой супружеская пара переезжает к родителям мужа.

Полиандрия — форма полигамии, при которой женщина может состоять в двух и более брачных союзах с разными мужчинами.

Полигамия — форма брака, при которой мужчина или женщина может иметь несколько супругов одновременно.

Полигиния — форма полигамии, при которой мужчина может состоять в браке одновременно более чем с одной женщиной.

Прокрастинация (от лат. *pro* — на и *crastinus* — завтра) — откладывание важных и срочных дел, создающее жизненные проблемы и приводящее к ряду психопатологических симптомов.

Психологические защиты — бессознательные механизмы освобождения от тревоги и снижения остроты внутреннего конфликта. К наиболее распространенным защитам относятся: проекция, отрицание, регрессия, вытеснение, рационализация, идентификация с агрессором, реактивное образование и др.

Расширенная семья — группа людей, состоящая из трех или более поколений, проживающих либо вместе, либо близко друг от друга, например бабушек, дедушек, братьев и их жен, сестер и их мужей, тетей, дядей, племянников и племянниц.

Репродуктивная семья — та, которую человек создает для рождения и воспитания детей.

Родительская (прародительская) семья — семья, в которой человек рождается и воспитывается.

Семейная психотерапия — совокупность теорий и методов, рассматривающих нормальное и патологическое развитие личности в семейном контексте.

Семейные стабилизаторы — то, что объединяет членов семьи, фиксирует их роли и укрепляет отношения. Различают стабилизаторы функциональные (положительные, например общие ценности, цели и интересы) и дисфункциональные (негативные, например болезнь, экономическая зависимость, алкоголизм и проч.).

Семейный диагноз — описание семьи в терминах семейной психотерапии.

Семья — группа людей, объединенная кровным родством, единой историей, совместным проживанием и ведением общего хозяйства.

Созависимость — совокупность негативных психологических и психофизических изменений у какого-либо члена семьи под влиянием зависимого поведения другого члена семьи.

Структура — состав и организация элементов в пространстве.

Трансгерентное наследование (межпоколенная передача) — повторение какого-либо события (признака, симптома) в нескольких поколениях одной семьи.

Функции семьи — психосоциальные задачи, для решения которых создается семья, благодаря реализации которых она сохраняется и развивается (примеры основных функций, которые должны быть реализованы в современной семье: безопасность и физический комфорт, репродуктивная функция, социальная адаптация членов семьи, сексуальная разрядка, психологическая близость, передача культурных традиций и др.).

Функциональная (нормальная, здоровая) семья — семья, которая успешно решает стоящие перед ней задачи, выполняет социальные функции и удовлетворяет психологические потребности индивидов.

Функция — процесс, упорядоченное событие, имеющее тенденцию к повторению с определенной регулярностью.

Эгалитарный брак — форма отношений супругов, при которой доминирует ориентация на партнерство (равенство прав и обязательств) и реализацию индивидуальных потребностей супругов.

Ядерная (нуклеарная) семья — семья, включающая два поколения: супругов и их детей.