

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология семьи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Малахова В.Р., доцент, Кафедра философии и юридической психологии,
Malakhova.VR@vvsu.ru*

Чернявская В.С., доктор педагогических наук, профессор, Кафедра философии и юридической психологии, Valentina.Chernyavskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 000000000D064AB |
| Владелец | Черемискина И.И. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Наиболее широкой сферой применения психологии сегодняшний день является помощь тем, кто обращается по поводу своих семейных и личных проблем. Область психологии семьи включает в себя множество отдельных направлений, среди которых можно выделить такие, как работа с супружескими парами, совместное консультирование детей и родителей, добрачное консультирование, психологическая помощь разводящимся и т.д. Это относительно новая область профессиональной деятельности психолога, в нашей стране сравнительно недавно выделилась в качестве самостоятельной наряду с такими традиционными формами работы, как научные исследования, преподавание психологии, психологическая коррекция и психодиагностика.

Целью является знакомство студентов с психологическими подходами помощи семье.

Основные задачи курса включают в себя – изучение теоретических подходов к изучению семьи, общих вопросов организации консультативной практики, методов и техник различных школ консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|-------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС) | ПКВ-2 : Способен оказывать консультационные услуги отдельным лицам и (или) группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, или субъективно так ее воспринимающим, а также с целью повышения психологической культуры общества | ПКВ-2.1к : Выбирает способы оказания консультационных услуг в соответствие с типом запроса | РД1 | Знание | основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, формы организации помощи членам семьи с использованием современных методов консультирования, специфику деятельности психолога в учреждениях различного профиля |
| | | | РД5 | Умение | осуществлять анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; применять полученные знания в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями |

| | | | |
|---|-----|--------|---|
| | РД6 | Навык | сбора анамнеза жизни и заболевания, описания психического статуса, использования психодиагностических методик адекватных наблюдаемым конфликтам и нарушениям, методами проектирования, реализации и оценки результатов семейного консультирования, основными приемами диагностики и коррекции сексуально отклоняющегося поведения |
| | РД7 | Знание | системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные этапы развития этносов, специфику формирования национальной культуры |
| ПКВ-2.2к : Консультирует отдельные лица и(или) группы, ориентируясь на поставленные цели | РД2 | Умение | профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, организовывать процесс семейного консультирования с использованием современных методов |
| | РД3 | Навык | осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации, психологической помощи по разрешению конфликтных ситуаций, организационной деятельности, решения практических задач в области психологии. методами семейного консультирования |
| | РД4 | Знание | теоретических основ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----|--------|--|
| | | | | РД8 | Умение | организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие |
| | | | | РД9 | Навык | владения культурой общения, техниками аргументации, навыками ведения беседы в профессиональной сфере; навыками эффективного общения с представителями разных этносов, представлениями об специфичности этнической культуры |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|---------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 37.03.01 Психология | ОЗФО | Б1.В | 4 | 3 | 49 | 16 | 12 | 0 | 1 | 20 | 59 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. | РД1 | 2 | 1 | 0 | 6 | собеседование |
| 2 | Психология семейных отношений. | РД2 | 2 | 1 | 0 | 6 | собеседование |
| 3 | Проблемное поле современной семьи. | РД3 | 2 | 2 | 0 | 6 | собеседование |
| 4 | Введение в психологию семейного воспитания. | РД5 | 2 | 2 | 0 | 6 | собеседование |
| 5 | Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. | РД4, РД9 | 2 | 2 | 0 | 6 | собеседование |
| 6 | Родительское отношение. | РД8 | 2 | 1 | 0 | 6 | собеседование |
| 7 | Психолого-педагогическая работа с семьей. | РД6 | 2 | 1 | 0 | 6 | собеседование |
| 8 | Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. | РД7 | 2 | 2 | 0 | 11 | собеседование |
| Итого по таблице | | | 16 | 12 | 0 | 53 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.

Содержание темы: Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы (М. Боуэн). Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы. Закон гомеостаза, как стремление сохранить свое положение, стремление к стабильности основных параметров семьи. Социальные и семейные ценности и стереотипы, способствующие росту отрицательных эмоций и затрудняющие их переработку (А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян). Особенности семейной системы, способствующие индуцированию, фиксации и трудностям переработки отрицательных эмоций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 2 Психология семейных отношений.

Содержание темы: Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия. Специфика понятий «семья» и «брак». Формы брачно-семейных отношений. Кризисы семьи. Подход С. Кратохвилла к конфликту. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода. Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 3 Проблемное поле современной семьи.

Содержание темы: Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Функциональные и дисфункциональные семьи.

Комплементарность и семейные стереотипы. 1) стереотип отношений по типу «преследователь — дистанцирующийся»; 2) стереотип отношений по типу «нарциссического слияния».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 4 Введение в психологию семейного воспитания.

Содержание темы: Семья и социализация личности ребенка. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды воспитания (по К. Юнгу). Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику). Понятие социализации. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, посттрудова). Специфика процесса социализации ребенка. Факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка (состав семьи; позиция ребенка в семье; наиболее влиятельные для ребенка члены семьи; стиль семейного воспитания; личностный потенциал семьи).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 5 Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.

Содержание темы: Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей. Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов. Этапы процесса консультирования семьи. Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки. Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений. Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы: вербальные приемы (интерпретация; директива; совет; самораскрытие; обратная связь; логическая последовательность; воздействующее резюме; открытые/закрытые вопросы; пересказ; отражение чувств; обобщающее резюме); невербальные приемы (контакт глаз; выражение лица; поза; тон, громкость голоса; пауза). Техники семейного консультирования, основные группы техник: - техники, направленные на изменение поведения (техника предписания; техника семейного совета; техника домашних заданий); - техники, направленные на изменение образов и представлений членов семьи (техника завершения фраз; техника драматизации; техника рисования; техника список ценностей; техника парадоксального вмешательства); - социометрические техники (генограмма; скульптура семьи; семейная фотография); - смешанные техники (техника обмена ролями; использования аудио/видео записи; совместное выполнение задания) . .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 6 Родительское отношение.

Содержание темы: Установки, стратегии, стили семейного воспитания. Понятие «родительское отношение». Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Типы и стили семейного воспитания (по А. Варга, Столину, А.В. Петровскому). Негативные факторы семейного воспитания. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 7 Психолого-педагогическая работа с семьей.

Содержание темы: Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми. Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Направления и содержание работы с семьей (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское). Диагностика нарушений прав ребенка в семье, основные этапы, содержание работы. Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. Этапы психологического консультирования родителей. Совместное консультирование детей и родителей. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 8 Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Содержание темы: Позитивные воспитательные стратегии (Техника «активного слушания» (Ю.Б. Гиппенрейтер), техника «я-сообщений»). Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми. Понятие, цели, принципы, структура и содержание. Специфика организации проведения тренинга по оптимизации детско-родительских отношений: родительские группы; детско-родительские группы. Основные требования к подбору тренинговых упражнений. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя: - проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); - проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах); - различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Методические указания, перечень УМО для самостоятельной работы студента

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу с практическим упражнением;
2. Составление опорной схемы-коллажа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Исследование;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Предлагается разработать и реализовать практическое упражнение связанное с темой доклада.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме). Практическое упражнение с группой или несколькими студентами (аквариум), в то время, как другие студенты могут осуществлять наблюдение, задавать вопросы.

Устные выступления важны, поскольку позволяют сформировать умения, овладеть навыками просвещения в области психологии семьи. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы. Подготовка устных выступлений является фактором профессионализма и представления результатов работы. Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада. Применение знаний на практике-упражнение позволяет не только закрепить знания, но и понять способы реализации просветительских стратегий.

Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций – это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой. Отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области. Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой – «ядро» с ключевым понятием и «лучами» – дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть – нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие. Для самостоятельного изготовления коллажа потребуются: Большой ватман или просто подходящий плотный лист бумаги; вырезанные из журналов и газет изображения, тематически объединенные основной идеей коллажа, ножницы для бумаги, клей-карандаш, глянцевые или обычные журналы различной тематики, фломастеры, в некоторых случаях компьютер и принтер.

Для построения композиции коллажа необходимо:

1. Определить идею, тему, содержание коллажа.
2. Определить формат: размеры, форма, высота, ширина.
3. Продумать схему изготовления коллажа.

Решение ситуационных задач.

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие профессиональных компетенций, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и

самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление и решение ситуационной задачи (кейса) являются равно важными элементами компетентности психолога.

Исследование – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. Оно может быть выполнено письменно, либо презентовать 3-5 слайдами, которые обязательно включают статистические данные. Эмпирическая выборка такого исследования составляет не менее 16 человек.

Структурными элементами письменного варианта исследования являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты исследования

Рекомендуемый план защиты:

Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе. Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме. Критерии оценки:
- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;

- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Анализ рисунков семьи

Предлагается провести исследование проективных рисунков семьи двух детей и одного взрослого. Методика анализа результатов предлагается.

Примерный перечень тем контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей
2. Консультирование супружеской пары
3. Консультирование одного супруга
4. Структурная модель психологического консультирования семьи
5. Цели, методы и последовательность работы с семьей в рамках структурной модели
6. Психодинамическая модель консультирования семьи
7. Социометрические техники работы с семьей
8. Коммуникационная модель консультирования семьи
9. Основанная на опыте модель консультирования семьи
10. Стратегическая модель работы с семьей
11. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта
12. Методы исследования семейных отношений
13. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами
14. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье
15. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Социометрические техники работы с семьей.
2. Структура семьи и системы ее поддержания.
3. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
4. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
5. Субсистемы семьи. Субсистема супружеской пары.
6. Субсистема родителей и субсистема детей.
7. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
8. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
9. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
10. Семейные треугольники и их разновидности.
11. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
12. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
13. Методика детриангуляции К. Джонсона.
14. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
15. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
16. Стратегическая модель работы с семьей.
17. Особенности личности членов неблагополучных семей.
18. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
19. Основанная на опыте модель работы с семьей.
20. Функции семьи, семейные роли и их характеристики.

21. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
 22. Семья как система. Семейные последовательности. Нарушения механизмов интеграции семьи.
 23. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
 24. Вмешательства, которые меняют структуру неблагополучных семей.
 25. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях.
 26. Жизненный цикл семьи.
 27. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
 28. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
 29. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
 30. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами.
 31. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
 32. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
 33. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме.
 34. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
 35. Нарушения механизмов интеграции семьи.
 36. Интегративная модель работы с семьей Джозефа Брауна и Даны Кристенсен.
 37. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
 38. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.
 39. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.
 40. Семья как источник психической травматизации личности.
 41. Стандартизированные методы исследования родительно-детских отношений.
- Шкалы опросника АСВ.
42. Современная семья и ее особенности.
 43. Подготовка молодежи к семейной жизни.
 44. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания,

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544919> (дата обращения: 20.09.2024).
3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511176> (дата обращения: 01.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология : Учебник [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 332 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=399277>
2. Любченко, М. Ю. Психотерапевтические метафоры и эссе. Опыт работы в модели интегративной системной семейной психотерапии : монография / М. Ю. Любченко. — Караганда : КарГМУ, 2022. — 160 с. — ISBN 978-601-202-220-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359906> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Малкина-Пых, И. Г., Психология семьи : учебник / И. Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2023. — 311 с. — ISBN 978-5-406-11850-4. — URL: <https://book.ru/book/950316> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.
4. Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. МОЛОДАЯ СЕМЬЯ И РЕБЕНОК-ДОШКОЛЬНИК 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 576 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/semeynoe-konsultirovanie-molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-493660>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим

доступа: <http://oaji.net/>

10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|-------------------------------|---|--|
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС) | ПКВ-2 : Способен оказывать консультационные услуги отдельным лицам и (или) группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, или субъективно так ее воспринимающим, а также с целью повышения психологической культуры общества | ПКВ-2.1к : Выбирает способы оказания консультационных услуг в соответствие с типом запроса |
| | | ПКВ-2.2к : Консультирует отдельные лица и(или) группы, ориентируясь на поставленные цели |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен оказывать консультационные услуги отдельным лицам и (или) группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, или субъективно так ее воспринимающим, а также с целью повышения психологической культуры общества»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|--|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-2.1к : Выбирает способы оказания консультационных услуг в соответствие с типом запроса | РД1 | Знание | основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, формы организации помощи членам семьи с использованием современных методов консультирования, специфику деятельности психолога в учреждениях различного профиля | научное обосновывает требования к реализации стандартных программ при работе с семьей |
| | РД5 | Умение | осуществлять анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; применять полученные знания в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями | организовывает и проводит психологическую помощь в вопросах семейной психологии |

| | | | | |
|---|-----|--------|---|---|
| | РД6 | Навык | сбора анамнеза жизни и забол евания, описания психическо го статуса, использования пси ходиagnostических методик а декватных наблюдаемым кон фликтам и нарушениям, мето дами проектирования, реализ ации и оценки результатов се мейного консультирования, о сновными приемами диагност ики и коррекции сексуально о тклоняющегося поведения | демонстрирует навык психод иагностики, психологическо го анализа в работе с семьей |
| | РД7 | Знание | системы категорий и методов, направленных на формирован ие аналитического и логическ ого мышления психолога; осн овные этапы развития этносов , специфику формирования на циональной культуры | научно обосновывает примен ение отдельных методов, мето дик |
| ПКВ-2.2к : Консультирует от дельные лица и(или) группы, ориентируясь на поставленны е цели | РД2 | Умение | профессионально воздейство вать на уровень развития и ос обенности познавательной и личностной сферы с целью га рмонизации психического фу нкционирования человека, ор ганизовывать процесс семейн ого консультирования с испол ьзованием современных мето дов | реализация программ работы с семьей на продуктивном ур овне |
| | РД3 | Навык | осуществления стандартных б азовых процедур оказания ин дивиду, группе, организации, психологической помощи по разрешению конфликтных си туаций, организационной дея тельности, решения практиче ских задач в области психоло гии. методами семейного кон сультирования | демонстрирует навыки реализ ации программ в области пси хологии семьи |
| | РД4 | Знание | теоретических основ проблем человека, социализации инди вида, профессиональной и об разовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностя ми, в том числе и при различ ных заболеваниях | научно обоснованные требова ния к оказанию консультатив ной помощи участникам обра зовательного процесса |
| | РД8 | Умение | организовать рефлексивную о бразовательную среду, благоп риятную для усвоения гетерог енного гуманитарного знания в традиционной и инновацио нной системах психолого-пед агогического образования; ве сти дискуссию по проблемам повышения уровня психологи ческой культуры общества; о бщаться с представителями р азных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимоде йствие | применяет отдельные методы и методики в работе с семьей |
| | | | | |

| | | | | |
|--|-------------|---------------|---|--|
| | Р Д 9 | На вы к | владения культурой общения, техниками аргументации, навыками ведения беседы в профессиональной сфере; навыкам и эффективным общением с представителями разных этносов, представлениями об специфичности этнической культуры | владение методами и методиками работы с семьей |
|--|-------------|---------------|---|--|

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--|--|---------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очно-заочная форма обучения | | | |
| РД1 | Знание : основных подходов к психологическому воздействию на индивиду, группы и сообщества, формы организации помощи членам семьи с использованием современных методов консультирования, специфику деятельности психолога в учреждениях различного профиля | 1.1. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. | Собеседование Тест |
| РД2 | Умение : профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, организовывать процесс семейного консультирования с использованием современных методов | 1.2. Психология семейных отношений. | Собеседование Тест |
| РД3 | Навык : осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации, психологической помощи по разрешению конфликтных ситуаций, организационной деятельности, решения практических задач в области психологии. методами семейного консультирования | 1.3. Проблемное поле современной семьи. | Собеседование Тест |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------|------|
| РД4 | Знание : теоретических основ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | 1.5. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. | Собеседование | Тест |
| РД5 | Умение : осуществлять анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; применять полученные знания в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями | 1.4. Введение в психологию семейного воспитания. | Собеседование | Тест |
| РД6 | Навык : сбора анамнеза жизни и заболевания, описания психического статуса, использования психодиагностических методов адекватных наблюдениям конфликтам и нарушениям, методами проектирования, реализации и оценки результатов семейного консультирования, основными приемами диагностики и коррекции сексуально отклоняющегося поведения | 1.7. Психолого-педагогическая работа с семьей. | Собеседование | Тест |
| РД7 | Знание : системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные этапы развития этносов, специфику формирования национальной культуры | 1.8. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. | Собеседование | Тест |

9. Стили отношения (воспитания) родителей и последствия.
10. Верно ли, что все члены семьи находятся в непрерывной коммуникации друг с другом, даже если нет непосредственного диалога? Поясните ответ.
11. Семейные границы.
12. Приведите авторов системного подхода в психологии семьи.
13. Порассуждайте и опишите взаимосвязь культурных традиций общества и семьи.
14. В чем суть закона гомеостаза и развития в семейной системе? приведите пример, иллюстрирующий действие этих законов.
15. Верно ли, что Мюррей Боуэн считал семью прежде всего эмоциональной системой? Дайте пояснение своему ответу.
16. Какова роль эмоций в семейной системе?
17. Опишите Концепцию дифференциации «Я». Приведите примеры
18. Концепция треугольника М.Боуэна. Пример.
19. Какие можете перечислить характеристики семьи как системы?
20. Кризисы в семье: перечень кризисов, причины
21. Рисунок семьи: принципы интерпретации и оценки представления ребенка о себе

Краткие методические указания

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование)

Шкала оценки

61-75 - удовлетворительно

76 - 90 - хорошо

91-100 - отлично

5.2 Итоговый тест

1. Дайте определение семьи как системы. Приведите примеры проявления свойств системы в семейных взаимоотношениях.
2. Приведите характеристики функциональной семьи.
3. Приведите характеристики дисфункциональной семьи.

Краткие методические указания

Для подготовки в итоговому тестированию могут использоваться материалы лекций или рекомендованная литература

Шкала оценки

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 9-10 | Студент показал прочные знания по выполняемым заданиям. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность при планировании, проведении и самооценке проведенной работы. |
| 4 | 6-8 | Студент показал прочные знания по выполняемым заданиям. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность при планировании, проведении и самооценке проведенной работы. Однако в работе допущены одна-две неточности при планировании требуемых мероприятий. |
| 3 | 3-5 | Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания задания, отличается недостаточной глубиной и полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки применения этих знаний на практике; недостаточные логичность и последовательность планирования мероприятий. В работе допущены ошибки. |
| 2 | 1-2 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков планирования требуемых мероприятий. Проблема не решена, либо задание не выполнялось. |