

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Направление и направленность (профиль)  
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное  
сотрудничество

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Региональные конфликты в современном мире» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 12.07.2017г. №649) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Ким А.А., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Aleksandr.Kim@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 01.04.2020 , протокол № 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000004B7EBC
Владелец	Гриванов Р.И.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цели освоения дисциплины (модуля) являются ознакомление студентов с причинами, структурой и динамикой современных конфликтов, а также со способами их урегулирования и предотвращения.

Задачи освоения дисциплины (модуля) являются

- изучить истоки современных конфликтов, сущность явления конфликта;
- изучить процесс предотвращения и урегулирования региональных конфликтов;
- выявить специфику современных конфликтов в разных регионах мира.
- .

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ПКВ-3 : Способен составлять экспертно-аналитические заключения по вопросам приграничного сотрудничества стран АТР, а также конфликтного потенциала региона	ПКВ-3.2к : Дает экспертную оценку по вопросам конфликтного взаимодействия стран АТР	РД1	Знание	обладает знаниями по международному сотрудничеству в АТР и очагам конфликтов в регионе
			РД2	Навыки	собирать информацию по конфликтным ситуациям в регионе
			РД3	Умение	анализировать сложившуюся конфликтную ситуацию и моделировать картину результатов происходящего в АТР

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Региональные конфликты в современном мире" относится к дисциплинам по выбору. Требования к уровню подготовки и освоения дисциплины: владение знаниями, умениями и навыками в области курсов Политология, История. Содержание курса связано с дисциплинами, использующими методы теоретико-правовых исследований.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин «Геополитика в современном мире», «Институциональная и нормативная основа современных международных отношений».

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
41.04.05 Международные отношения	ОЗФО	М01.ДВ.Б	2	3	11	2	8	0	1	0	97	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Конфликтология как наука: предмет, история развития и методология. Конфликт в теории международных отношений: понятие, структура, функции, исследования конфликтов.	РД3	0.5	2	0	22	Кейс-технология. Опрос. Письменная работа. Задачи.
2	Кризис как особая фаза конфликта	РД3	0.5	2	0	25	Кейс-технология. Опрос. Письменная работа.
3	Проблемы урегулирования региональных конфликтов. Роль третьей стороны в урегулировании конфликта.	РД2, РД3	0.5	2	0	25	Кейс-технология. Опрос. Письменная работа.
4	Особенности современных региональных конфликтов	РД1, РД2	0.5	2	0	25	Кейс-технология. Опрос. Письменная работа.
<b>Итого по таблице</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

*Тема 1 Конфликтология как наука: предмет, история развития и методология. Конфликт в теории международных отношений: понятие, структура, функции, исследования конфликтов.*

Содержание темы: Предмет конфликтологии. Концепции конфликта К.Маркса, М. Вебера, Г. Зиммеля. Теория конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера, К. Боулдига. Психологический подход к анализу конфликта (З. Фрейд, К.-Г. Юнг). Методы и методология конфликтологии. Конфликты в международных отношениях. Международные исследовательские центры по изучению проблем мира. Анализ конфликта как совокупность субъективных и объективных составляющих конфликтных отношений. Рассмотрение

конфликта как сложного социального явления, главной причиной которого является неудовлетворение базовых потребностей. Определение • конфликта через противоречия в интересах, ценностях и целях конфликтующих сторон. Основные термины анализа конфликтов, понятие конфликта, конфликта в международных отношениях, регионального конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Открытый, латентный и подавленный конфликт. Предмет спора. Динамика конфликта, расширение и эскалация конфликта. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция. Коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая работа.

### *Тема 2 Кризис как особая фаза конфликта.*

Содержание темы: Понятие кризиса. Характеристика кризиса. Механизм возникновения кризиса. Полный цикл конфликта. Особенности завершения конфликтов в международных отношениях. «Казус Белли». Механизм принятия решений в условиях кризиса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция. Коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая работа.

### *Тема 3 Проблемы урегулирования региональных конфликтов. Роль третьей стороны в урегулировании конфликта.*

Содержание темы: Понятие урегулирования конфликта - широкое и узкое значение. Критерии разрешения конфликта. Управление конфликтом. Миротворчество. Принуждение к миру. Гуманитарная интервенция. Проблемы дефиниции и критерии легитимности. Стратегии предотвращения конфликтов оперативные и структурные. Превентивная дипломатия. Экономические санкции. Финансовое и политическое давление. Меры по укреплению доверия, демилитаризованные зоны. Раннее предупреждение. Индикаторы кризиса. Трансформация конфликта. Понятие «третьей стороны» Роль третьей стороны как «посредника», «наблюдателя за ходом переговорного процесса», «арбитра». Средства воздействия на ход переговоров третьей стороны - убеждение и оказание помощи в нахождении мирного решения; принуждение, оказание давления и ограничение конфликтных действий. Использование вооруженных сил и применение санкций третьей стороной при урегулировании конфликта. Практические подходы в деятельности третьей стороны. Миротворческая деятельность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция. Коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая работа.

### *Тема 4 Особенности современных региональных конфликтов.*

Содержание темы: Последствия распада биполярной системы. Появление -новых противоречий и обострение старых конфликтов. Процесс трансформации международных структур. Проблемы обеспечения международной безопасности. Дискуссии о новом мировом порядке. Однополярность и многополярность. "Глобальные тенденции" конфликтов после окончания "холодной войны".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция. Коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая работа.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

#### **Организация самостоятельной работы магистрантов**

Целями самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана является закрепление знаний по изучаемым дисциплинам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. В рабочей программе дисциплины указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости (в часах).

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к текущим аудиторным занятиям (лекция, коллоквиум);
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка рефератов, докладов и презентаций к семинарскому занятию;
- подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточный контроль).

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

Организация самостоятельной работы магистранта вне дисциплин учебного плана. Основным видом самостоятельной работы магистранта вне дисциплин учебного плана в семестре является научно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа является основным видом самостоятельной работы магистранта и формирует, прежде всего, профессиональные компетенции магистра. Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме самостоятельного решения тестовых заданий, ответов на вопросы для самопроверки и изучения терминологии.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины «Региональные конфликты в современном мире» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

**Конспектирование лекций** – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое

«конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

**Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

**Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно- исследовательские

работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

1. сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
2. обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
3. фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
4. готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
5. работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
6. пользоваться реферативными и справочными материалами;
7. контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
8. обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.



9. пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
10. использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
11. повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
12. обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
13. использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2020 - 206 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=353551>

2. Пустошинская О.С. Политические процессы: миграция и конфликты : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2019 - 98 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=341111>

3. Черепанова Е. С. ФИЛОСОФИЯ КОНФЛИКТА. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 195 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-454900>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Абросимов Д. В. Методология исследования глобальных конфликтов [Электронный ресурс] , 2011 - 128 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/637166>
2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ США И ООН ПО РАЗРЕШЕНИЮ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЛИКТОВ (НА ПРИМЕРЕ ИРАКСКОЙ ВОЙНЫ И ВОЙНЫ В АФГАНИСТАНЕ) [Электронный ресурс] , 2016 - 55 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/370430>
3. Региональная преступность и некоторые аспекты ее исследования [Электронный ресурс] - 3 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202768>
4. Смирнов М. Г. Вооруженный конфликт немеждународного характера: международно-правовой аспект : Монография [Электронный ресурс] : Юридическое издательство Норма , 2020 - 208 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343731>
5. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ГЛОБАЛИЗАЦИИ [Электронный ресурс] , 2016 - 56 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/374663>

**7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Microsoft Office 2010 Standart
- Microsoft Office 2013 Suites and Apps KMS
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Направление и направленность (профиль)  
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное  
сотрудничество

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2020

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ПКВ-3 : Способен составлять экспертно-аналитические заключения по вопросам приграничного сотрудничества стран АТР, а также к конфликтного потенциала региона	ПКВ-3.2к : Дает экспертную оценку по вопросам конфликтного взаимодействия стран АТР

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-3** «Способен составлять экспертно-аналитические заключения по вопросам приграничного сотрудничества стран АТР, а также конфликтного потенциала региона»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре з-та	Результат	
ПКВ-3.2к : Дает экспертную оценку по вопросам конфликтного взаимодействия стран АТР	РД1	Знание	обладает знаниями по международному сотрудничеству в АТР и очагам конфликтов в регионе	тест, дискуссия
	РД2	Навыки	собирать информацию по конфликтным ситуациям в регионе	эссе, дискуссия
	РД3	Умение	анализировать сложившуюся конфликтную ситуацию и моделировать картину результатов происходящего в АТР	дискуссия, экзамен

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : обладает знаниями по международному сотрудничеству в АТР и очагам конфликтов в регионе	1.4. Особенности современных региональных конфликтов	Дискуссия	Опрос
РД2	Навыки : собирать информацию по конфликтным ситуациям в регионе	1.3. Проблемы урегулирования региональных конфликтов. Роль третьей стороны в урегулировании конфликта.	Дискуссия	Список вопросов
		1.4. Особенности современных региональных конфликтов	Дискуссия	Список вопросов
РД3	Умение : анализировать сложившуюся конфликтную ситуацию и моделировать картину результатов происходящего в АТР	1.1. Конфликтология как наука: предмет, история развития и методология. Конфликт в теории международных отношений: понятие, структура, функции, исследования конфликтов.	Дискуссия	Опрос
		1.2. Кризис как особая фаза конфликта	Дискуссия	Опрос
		1.3. Проблемы урегулирования региональных конфликтов. Роль третьей стороны в урегулировании конфликта.	Дискуссия	Опрос

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Сумма баллов ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Вопросы к зачету (устная форма)

1. Конфликтология как наука: предмет, история развития и методология
2. Конфликт в теории международных отношений: понятие, структура, функции, исследования конфликтов
3. Кризис как особая фаза конфликта
4. Проблемы урегулирования региональных конфликтов
5. Особенности современных региональных конфликтов
6. Региональные конфликты на постсоветском пространстве
7. Конфликты и кризисы на Ближнем Востоке
8. Распад Югославии. Кризис в Косово
9. Современные конфликты в Африке
10. Современные конфликты в Латинской Америке
11. Кашмирская проблема.
12. Ядерная проблема в индо-пакистанских отношениях.
13. Тайваньская проблема.
14. Проблема Курильских островов.
15. Территориальные споры с Норвегией. «Рыболовные» конфликты.

16. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. Средства предотвращения конфликтов (традиционные, федеральные внутригосударственные, региональные, глобальные).

17. Участие России в миротворческой деятельности на территории стран СНГ.

18. Постконфликтная стадия урегулирования конфликта.

19. Международные организации.

20. ООН: основные задачи и особенности операций ООН по поддержанию мира.

21. Историко-социологические аспекты развития межнациональных конфликтов в конце 1980-х- начале 1990-х гг. в бывшем СССР.

22. Современное состояние и перспективы развития региональных проблем и конфликтов. Грузино-абхазский конфликт.

23. Политизация ислама и ее последствия для России. Ваххабизм, исламский фундаментализм.

24. Чеченский кризис: причины, современное состояние и перспективы.

25. Терроризм как форма политической коммуникации.

26. Религиозно-политический конфликт в современном мире (Ближний Восток, Ирландия, Индия).

27. Этнонациональный конфликт и терроризм (ЭТА, Рабочая партия Курдистана, Тигры освобождения Тамил-Илама, ИРА).

*Краткие методические указания*

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

*Шкала оценки*

#### **Критерии оценки**

№	Баллы	Описание
4	19–20	Глубокое усвоение программного материала, исчерпывающее, последовательное, логически стройное его изложение, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободное решение поставленных задач, в том числе, и при их видоизменении, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятого решения.
3	13–18	Твердое знание материала, грамотное его изложение, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.
2	9–12	Знание только основного материала, но не его деталей, допущение неточностей в ответе, неверные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала.
1	0–8	Отсутствует знание значительной части программного материала, допускаются существенные ошибки.

#### **5.2 Дискуссия**

1. Постконфликтная стадия урегулирования конфликта.

2. Международные организации.

3. ООН: основные задачи и особенности операций ООН по поддержанию мира.

4. Историко-социологические аспекты развития межнациональных конфликтов в конце 1980-х- начале 1990-х гг. в бывшем СССР.

5. Современное состояние и перспективы развития региональных проблем и конфликтов. Грузино-абхазский конфликт.

6. Политизация ислама и ее последствия для России. Ваххабизм, исламский фундаментализм.

7. Чеченский кризис: причины, современное состояние и перспективы.
8. Терроризм как форма политической коммуникации.
9. Религиозно-политический конфликт в современном мире (Ближний Восток, Ирландия, Индия).
10. Этнонациональный конфликт и терроризм (ЭТА, Рабочая партия Курдистана, Тигры освобождения Тамил-Илама, ИРА).

*Краткие методические указания*

*Шкала оценки*

**Критерии оценки**

№	Баллы	Описание
5	19–20	Полное знание и понимание темы, беседа изложена свободно, хорошим литературным языком.
4	16–18	Показано достаточно полное знание и понимание темы беседы, но нет свободного владения материалом.
3	13–15	Беседа подготовлена удовлетворительно, показано понимание вопроса в полном объеме, но недостаточно четко сформулированы проблемные вопросы по данной теме.
2	9–12	Беседа подготовлена удовлетворительно, не показано понимание вопроса в полном объеме, недостаточно четко сформулированы проблемные вопросы по данной теме.
1	0–8	Отсутствие понимания темы, не сформулированы проблемные вопросы по данной теме.