

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АТР**

Направление и направленность (профиль)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование  
экономики

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Регулирование предпринимательской деятельности в АТР» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1000) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Левченко Т.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, tatyana.levchenko@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 03.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	0000000000C862BA
Владелец	Варкулевич Т.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Регулирование предпринимательской деятельности в АТР» является расширение у студентов теоретических знаний и практических умений в области анализа предпринимательской деятельности и особенностей ее регулирования в странах АТР для дальнейшего использования в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему современных знаний в области организации и регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР;
- развить у студентов умение учитывать особенности регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР в процессе разработки государственных и муниципальных целевых программ экономической направленности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ПКВ-2 : Способен к организации и управлению инвестиционными проектами	ПКВ-2.1к : Оценивает эффективность государственных и муниципальных целевых программ в сфере экономики	РД1	Знание	форм и методов государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР
			РД2	Умение	анализировать современные особенности государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР
			РД3	Умение	использовать опыт регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР при разработке государственных и муниципальных целевых программ экономической направленности

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Регулирование предпринимательской деятельности в АТР» относится к факультативным дисциплинам. Входными требованиями являются знания в сфере макроэкономики, права, навыки аналитической работы.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	ОФО	М04.Ф	2	3	17	4	12	0	1	0	91	3

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Предпринимательская деятельность: теория и проявления в странах АТР	РД1, РД2	1	4	0	20	Собеседование, защита доклада
2	Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР	РД1, РД2	2	6	0	50	Собеседование, защита доклада, участие в дискуссии
3	Использование опыта стран АТР в области регулирования предпринимательской деятельности в РФ	РД1, РД3	1	2	0	21	Собеседование, решение кейс-задачи
<b>Итого по таблице</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Предпринимательская деятельность: теория и проявления в странах АТР.*

Содержание темы: Понятие предпринимательской деятельности. Особенности организации предпринимательства и приграничного экономического сотрудничества в странах АТР. Специализация регионального производства как основа региональных торговых операций в АТР. Особенности специализации производства России в Дальневосточном экономическом округе. Процессы интеграции экономик России и Китая. Пути совершенствования экономического сотрудничества на Дальнем Востоке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

*Тема 2 Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР.*

Содержание темы: Цели и задачи государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР (Китай, Республика Корея, Вьетнам). Принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР. Косвенные и прямые методы государственного регулирования и особенности их использования в странах АТР (Китай, Республика Корея, Вьетнам). Перспективные направления государственного регулирования предпринимательства в странах АТР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

*Тема 3 Использование опыта стран АТР в области регулирования предпринимательской деятельности в РФ.*

Содержание темы: Программно-целевое планирование в РФ. Особенности разработки государственных и муниципальных целевых программ в РФ. Основные направления использования опыта стран АТР в области регулирования предпринимательской деятельности при разработке государственных и муниципальных целевых программ экономической направленности в целях повышения их эффективности. Прогнозируемый эффект от использования опыта стран АТР в области регулирования предпринимательской деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции и размещенного в электронной образовательной среде. При изучении материала по теме следует проработать вопросы в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Для участия в дискуссии необходимо самостоятельно изучить вопрос в научной литературе, на электронных ресурсах для подготовки аргументированного мнения и ответа на вопросы других студентов. Для подготовки доклада необходимо самостоятельно подобрать, проанализировать и структурировать материал, изучив научную литературу, интернет-источники, сделав упор на сайты государственных и международных организаций, научных учреждений.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;

индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика : учебник для вузов / В. И. Дерен. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 903 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18277-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534695> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16936-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537207> (дата обращения: 18.06.2024).

3. Матвеева, Н. С., Государственное регулирование экономики : учебник / Н. С. Матвеева. — Москва : КноРус, 2024. — 310 с. — ISBN 978-5-406-11831-3. — URL: <https://book.ru/book/949915> (дата обращения: 17.07.2024). — Текст : электронный.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Душакова, Л. А., Государственное регулирование предпринимательской деятельности : учебное пособие / Л. А. Душакова, О. В. Шмалый. — Москва : КноРус, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-406-08429-8. — URL: <https://book.ru/book/942399> (дата обращения: 17.07.2024). — Текст : электронный.

2. Под ред. Игнатовой О.В., Орловой Н.Л. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 358 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskije-otnosheniya-489414>

3. Тарануха, Ю. В., Предпринимательство: теория и российская действительность : учебное пособие / Ю. В. Тарануха. — Москва : Русайнс, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-466-01019-0. — URL: <https://book.ru/book/945716> (дата обращения: 17.07.2024). — Текст : электронный.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

2. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180\*180,крепление потолочное

Программное обеспечение:

- Microsoft OfficeProfessionalPlus 2019 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АТР**

Направление и направленность (профиль)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование  
экономики

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ПКВ-2 : Способен к организации и управлению инвестиционными проектами	ПКВ-2.1к : Оценивает эффективность государственных и муниципальных целевых программ в сфере экономики

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-2 «Способен к организации и управлению инвестиционными проектами»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-2.1к : Оценивает эффективность государственных и муниципальных целевых программ в сфере экономики	РД1	Знание	форм и методов государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР	правильность ответов на поставленные вопросы
	РД2	Умение	анализировать современные особенности государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР	аргументированность ответов на поставленные вопросы
	РД3	Умение	использовать опыт регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР при разработке государственных и муниципальных целевых программ экономической направленности	аргументированность сделанных предложений

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : форм и методов государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР	1.1. Предпринимательская деятельность: теория и проявления в странах АТР	Список вопросов	Тест
		1.2. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР	Список вопросов	Тест
		1.3. Использование опыта стран АТР в области регулирования предпринимательской деятельности в РФ	Список вопросов	Тест
РД2	Умение : анализировать современные особенности государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР	1.1. Предпринимательская деятельность: теория и проявления в странах АТР	Дискуссия	Тест
			Доклад, сообщение	Тест
		1.2. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР	Дискуссия	Тест
			Доклад, сообщение	Тест
РД3	Умение : использовать опыт регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР при разработке государственных и муниципальных целевых программ экономической направленности	1.3. Использование опыта стран АТР в области регулирования предпринимательской деятельности в РФ	Кейс-задача	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Ответы на вопросы	Доклад, сообщение, дискуссия	Решение кейс-задачи	Тестовые вопросы	Итого
Практические занятия	10	50	20		80
Промежуточная аттестация				20	20
Итого	10	50	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры тестовых заданий

1. Что не входит в классификацию правовых источников, регулирующих предпринимательскую деятельность?

- А. законодательные акты;
- Б. подзаконные акты;
- В. морально-нравственные правила;
- Г. судебные прецеденты;
- Д. договоры и деловые обыкновения;
- Е. международные соглашения.

2. Административные меры государственного регулирования включают:

- А. Изменения учетной ставки
- Б. Повышение ставки налога на добавленную стоимость
- В. Списание основного капитала на основе ускоренной амортизации
- Г. Разрешение или запрет на занятие определенными видами хозяйственной деятельности
- Д. Замораживание заработной платы на определенном уровне

3. Наиболее эффективным способом государственного регулирования является:

- А. Административное регулирование поведения субъектов рынка
- Б. Планирование цен на товары первой необходимости
- В. Широкое использование косвенных методов воздействия на экономическую конъюнктуру
- Г. Национализация частных предприятий-монополистов
- Д. Индикативное планирование

*Краткие методические указания*

При тестировании используются вопросы (задания) различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа из представленных (студент указывает их номера), задания на сопоставление (даны два столбца – для каждого варианта из первого столбца необходимо указать соответствующий вариант из

второго), открытые тесты (необходимо самостоятельно дать ответ, вписав слово или число). Тестирование может осуществляться в электронной образовательной среде или бланковым методом

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	18,2-20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всеобщее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями
4	15,2-18,1	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности
3	12,2-15,1	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний
2	0-12,1	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний

### **5.2 Список вопросов к устному собеседованию**

1. Цели и задачи государственного регулирования предпринимательской деятельности в Китае.
2. Цели и задачи государственного регулирования предпринимательской деятельности в Республике Корея.
3. Принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР.
4. Косвенные и прямые методы государственного регулирования и особенности их использования в Китае.
5. Косвенные и прямые методы государственного регулирования и особенности их использования в Республике Корея.
6. Косвенные и прямые методы государственного регулирования и особенности их использования во Вьетнаме.

#### *Краткие методические указания*

Ответы на вопросы предполагают хорошее владение теоретическим и методологическим материалами. Для успешного ответа на вопросы необходимо ознакомиться с соответствующим теоретическим материалом (лекциями, презентациями, дополнительными материалами), знать все понятия по изучаемой теме. Ответы на вопросы могут даваться как в аудитории преподавателю, так и в письменном виде, на основе прделанной самостоятельной работы. Ответы должны быть достаточно развернутыми.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9,1-10,0	Студент демонстрирует знание темы вопроса, владение профессиональной лексикой, логичностью рассуждений, грамотностью оценок при ответе на заданный вопрос. Отвечает самостоятельно, уверенно, без подготовки.
4	7,6-9,0	Студент демонстрирует достаточное знание темы вопроса, владение профессиональной лексикой, логичностью рассуждений, грамотностью оценок при ответе на заданный вопрос. При этом, может допускать небольшие неточности и ошибки в ответах, либо отвечать с помощью наводящих вопросов, с подготовкой.
3	6,1-7,5	Студент демонстрирует неполное знание темы вопроса, частичное владение профессиональной лексикой, средней грамотностью оценок при ответе на заданный вопрос. Допускает неточности и ошибки, которые не позволят в полной мере выполнять профессиональные обязанности. Отвечает несамостоятельно, с длительной подготовкой.
2	0-6,0	Студент демонстрирует полное незнание темы вопроса, невладение профессиональной лексикой, неграмотностью оценок при ответе на заданный вопрос. Допускает неточности и ошибки, которые не позволят в принципе выполнять профессиональные обязанности.

### **5.3 Дискуссия**

1. Особенности проявления предпринимательства в странах АТР.
2. Китайские процессы в предпринимательстве.
3. Особенности организации предпринимательства в приграничных регионах.

4. Специализация национальных экономик как фактор торговых процессов.
5. Процессы интеграции в странах АТР.
6. Перспективы приграничного сотрудничества между КНР и РФ.
7. Пути совершенствования торгового сотрудничества в странах АТР.
8. Особенности формирования себестоимости, цены и прибыли в странах АТР (по каждой стране).

*Краткие методические указания*

Студенты осуществляют подбор материала, отражающего текущее состояние анализируемой проблемы. При этом необходимо ориентироваться на статистические данные, материалы государственных и международных организаций, аналитических и консалтинговых агентств, научные работы (статьи и диссертации). После подбора материала он структурируется и используется для подготовки презентации и текста доклада.

Продолжительность доклада – 8-10 минут. Количество слайдов – 8-15. Слайды должны быть читаемыми и содержать преимущественно графическую, иллюстративную информацию. На первом слайде отражается тема и фамилии участвовавших в ее подготовке студентов.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	45,5-50,0	Тема детально проработана, все необходимые вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответствии с требованиями. Ответы на вопросы полные, уверенные и аргументированные
4	38,0-45,4	Тема достаточно полно проработана, основные вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответствии с требованиями. Ответы на вопросы полные и аргументированные
3	30,5–37,9	Тема недостаточно полно проработана, отдельные вопросы раскрыты, не вся использованная статистика актуальна, презентация имеет существенные недостатки. Ответы на вопросы недостаточно полные и аргументированные
2	0-30,4	Тема непроработана, использованная статистика неактуальна, презентация не сделана. Ответы на вопросы неполные и слабо аргументированные

#### 5.4 Задания для решения кейс-задачи

По уровню развития технологий искусственного интеллекта (ИИ) Китай стоит сегодня на втором месте после США, а через десять лет намерен стать безусловным мировым лидером в этой области. В КНР принята стратегическая государственная программа развития сферы ИИ до 2030 года. Выполнение ее обеспечено масштабным государственным финансированием, а также средствами частных технологических компаний, тесно связанных с китайским государством.

С точки зрения Пекина, технологии ИИ в ближайшее десятилетие будут главным драйвером развития национальной экономики и создадут для Китая уникальные преимущества при покорении новых рынков в глобальном разделении труда. Кроме того, развитие технологий ИИ считается важной внутриполитической задачей. На них основана создаваемая в Китае система контроля над поведением граждан (система социального доверия), призванная обеспечить социально-политическую стабильность и гарантию, что Коммунистическая партия Китая (КПК) останется у власти. Наконец, Китай делает ставку на ИИ как основу для развития уникальных преимуществ в военно-технологической сфере.

Согласны ли Вы с политикой КНР?

Каким образом можно использовать опыт КНР при разработке государственных целевых программ в России? Каких именно?

Каким образом это поможет повысить эффективность государственных и муниципальных целевых программ? Какой прогноз Вы можете сделать?

*Краткие методические указания*

Приведите аргументы за и против использования китайского опыта и его отдельных направлений. Если при ответе Вы ориентируетесь на мнение экспертов и аналитиков, необходимо привести соответствующую ссылку на мнение или исследование.

Важной частью задания является обсуждение ответов студентов группы. Для получения высшего балла за задание Вы должны аргументированно высказать свое мнение с мнением других студентов, активно участвовать в дискуссии.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	18,2-20	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание материала. Выводы и сделанные предложения аргументированы. Студент активно участвует в обсуждении ответов других студентов
4	15,2-18,1	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: аргументация присутствует, но допускаются незначительные ошибки, неточности. Студент участвует в обсуждении ответов других студентов недостаточно активно.
3	12,2-15,1	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: аргументы необоснованные. В обсуждении ответов других студентов участия не принимает.
2	0-12,1	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений