

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ,
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ**

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные методы диагностики, консультирования и коррекции детей» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Самойличенко А.К., старший преподаватель, Кафедра философии и юридической психологии, Aleksandr.Samoylichenko92@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 31.05.2021 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Екинцев В.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1580820835
Номер транзакции	0000000005E5454
Владелец	Екинцев В.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Екинцев В.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1580820835
Номер транзакции	0000000005E5456
Владелец	Екинцев В.И.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные методы диагностики, консультирования и коррекции детей» является овладение целостным представлением об организации психологического консультирования и психокоррекционной работы с детьми.

Задачи освоения дисциплины:

- научиться определять наиболее эффективные пути, средства и методы диагностики и коррекции нарушений и особенностей в развитии детей;
- научиться основным методам диагностики и консультирования детей;
- изучить основные методы психокоррекционной работы с детьми;
- развить навыки гуманного и принимающего отношения в процессе диагностики, консультирования и психокоррекции детей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знания:	психологических методов изучения и описания причин отклонений в социальном и личностном развитии
			Умения:	применять психологические методы изучения и описания профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования
			Навыки:	реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знания:	структур и принципов проведения психодиагностического исследования, направленного на выявление особенностей психического развития

ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Умения:	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Навыки:	диагностики познавательной и мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Современные методы диагностики, консультирования и коррекции детей» относится к вариативной части ОПОП, дисциплинам по выбору, группе А. Данная дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные при изучении психодиагностики, возрастной психологии в целях овладения практическими навыками диагностики, консультирования и коррекции детей.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ОФО	Бл1.ДВ.А	7	4	52	17	34	0	1	0	92	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Психологическое консультирование в детском возрасте	2	4	0	10	Практическая работа №1 – 12 Дискуссия
2	Процесс психологического консультирования	2	4	0	10	Практическая работа №1 – 12 Дискуссия
3	Психологическая коррекция и ее виды	2	4	0	10	Практическая работа №1 – 12 Дискуссия
4	Проблемные ситуации в различные возрастные периоды развития детей (работа в малых группах)	2	4	0	10	Практическая работа №1 – 12 Дискуссия
5	Психологические проблемы детей младшего школьного возраста	2	4	0	10	Практическая работа №1 – 12 Дискуссия
6	Основные направления работы психолога с подростками	2	4	0	14	Практическая работа №1 – 12 Дискуссия
7	Проблемы личностного развития в ранней юности	2	4	0	14	Практическая работа №1 – 12 Дискуссия
8	Методы практической коррекции	3	6	0	14	Практическая работа №1 – 12 Дискуссия
Итого по таблице		17	34	0	92	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Психологическое консультирование в детском возрасте.

Содержание темы: Понятие психологического консультирования в детском возрасте. Происхождение и особенности психологических проблем. Механизмы психологического воздействия. Типы консультирования. Позиции консультанта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 2 Процесс психологического консультирования.

Содержание темы: Стадии, технологии, обобщение и анализ результатов в психологическом консультировании детей и родителей. Этика консультанта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 3 Психологическая коррекция и ее виды.

Содержание темы: Принципы, цели, задачи психокоррекционной работы с детьми. Особенности составления психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 4 Проблемные ситуации в различные возрастные периоды развития детей (работа в малых группах).

Содержание темы: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Развивающая работа с дошкольниками. Дошкольники «группы риска». Отставание в психическом развитии. Психологическая подготовка ребенка к школьному обучению.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 5 Психологические проблемы детей младшего школьного возраста.

Содержание темы: Развитие познавательных способностей и умения учиться. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Дети «группы риска»: гиперактивные, леворукие, эмоционально неуравновешенные и другие.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 6 Основные направления работы психолога с подростками.

Содержание темы: Психологическая помощь при трудности в учении. Проблемы психосексуального развития. Подростки «группы риска». Психологическая помощь при отклоняющемся поведении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 7 Проблемы личностного развития в ранней юности.

Содержание темы: Проблемы формирования идентичности в юношеском возрасте. Помощь подросткам и юношам в развитии навыков целеполагания, в самоопределении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 8 Методы практической коррекции.

Содержание темы: Игротерапия. Арттерапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Особенности индивидуальной и групповой психокоррекционной работы с детьми.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Рекомендации по изучению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекционные и практические занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к *практическим* занятиям, выполнение практических работ, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Данный методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины.

Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

Для подготовки к занятиям студентам необходимо прочесть соответствующую тему в учебнике или учебном пособии, выписать и заучить понятия и определения, используемые в данной теме, а так же выполнять устные и письменные задания.

Для самостоятельной работы предлагаются следующие темы:

1. Происхождение и особенности психологических проблем детей.
2. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы с детьми.
3. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
4. Психологические проблемы детей младшего школьного возраста.
5. Проблемы психосексуального развития.
6. Психологическая коррекция и ее виды.
7. Особенности психологического консультирования и коррекции детей с неготовностью обучения в школе.
8. Особенности психологического консультирования и коррекции детей с низкой учебной мотивацией.
9. Особенности психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
10. Особенности психокоррекционной работы с детьми группы риск.

Для студентов заочной формы обучения концепция курса предполагает написание одной контрольной работы по предложенным выше темам.

Методические рекомендации по организации СРС

Выполнение самостоятельной работы направлено на усвоение студентами очной, заочной и вечерней форм обучения основ дисциплины.

Защита темы самостоятельной работы проходит в виде публичного представления. Студенту необходимо кратко изложить основные положения выполненной работы и ответить на вопросы преподавателя.

Для студентов заочной формы предполагается написание одной контрольной работы. Требования к оформлению текстовой части контрольных работ даны в СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам.

Этапы написания контрольной работы:

1. Ознакомление с темой контрольной работы и составление плана.
2. Изучение литературы по выбранной теме.
3. Написание работы с приведением примеров, составленных самостоятельно.

Примеры можно формулировать на основе тех, которые приведены в литературе.

Таким образом, вырабатывается не только умение критично относиться к устоявшимся оценкам известных проблем, но и доказательно обосновывать собственное мнение.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Колесникова Г. И. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 176 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-434681>

2. Мандель Б.Р. Возрастная психология : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 350 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358048>

3. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Вузовский учебник , 2020 - 349 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=348161>

8.2 Дополнительная литература

1. Неумоева-Колчеданцева Е. В. ВОЗРАСТНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 307 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/voznastnoe-konsultirovanie-444863>

2. Проективные методы в психологии [Электронный ресурс] , 2018 - 155 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/705269>

3. Юркина Л. В. ПЕДАГОГИКА. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 136 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-praktikum-465884>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Психологическая библиотека PSYLIB - <http://psylib.org.ua/books/>

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-УР2У1К
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian