

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ,  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ**

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные методы диагностики, консультирования и коррекции детей» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Самойличенко А.К., старший преподаватель, Кафедра философии и юридической психологии, Aleksandr.Samoylichenko92@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_  
*подпись* *фамилия, инициалы*

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Черемискина И.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	000000000D040EE
Владелец	Черемискина И.И.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные методы диагностики, консультирования и коррекции детей» является овладение целостным представлением об организации психологического консультирования и психокоррекционной работы с детьми.

Задачи освоения дисциплины:

- научиться определять наиболее эффективные пути, средства и методы диагностики и коррекции нарушений и особенностей в развитии детей;
- научиться основным методам диагностики и консультирования детей;
- изучить основные методы психокоррекционной работы с детьми;
- развить навыки гуманного и принимающего отношения в процессе диагностики, консультирования и психокоррекции детей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знания:	психологических методов изучения и описания причин отклонений в социальном и личностном развитии
			Умения:	применять психологические методы изучения и описания профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования
			Навыки:	реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знания:	структур и принципов проведения психодиагностического исследования, направленного на выявление особенностей психического развития

ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Умения:	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Навыки:	диагностики познавательной и мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Современные методы диагностики, консультирования и коррекции детей» относится к вариативной части ОПОП, дисциплинам по выбору, группе А. Данная дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные при изучении психодиагностики, возрастной психологии в целях овладения практическими навыками диагностики, консультирования и коррекции детей.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.ДВ.А	4	4	9	2	6	0	1	0	135	Э

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Психологическое консультирование в детском возрасте	0	0	0	27	Практическая работа №1 – 12
2	Процесс психологического консультирования	1	2	0	15	Практическая работа №1 – 12 Дискуссия
3	Психологическая коррекция и ее виды	0	2	0	15	Практическая работа №1 – 12 Дискуссия
4	Проблемные ситуации в различные возрастные периоды развития детей	0	0	0	15	Практическая работа №1 – 12
5	Психологические проблемы детей младшего школьного возраста	0	0	0	15	Практическая работа №1 – 12
6	Основные направления работы психолога с подростками	0	0	0	15	Практическая работа №1 – 12
7	Проблемы личностного развития в ранней юности	0	0	0	15	Практическая работа №1 – 12
8	Методы практической коррекции	1	2	0	18	Практическая работа №1 – 12 Дискуссия
<b>Итого по таблице</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>135</b>	

### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

*Тема 1 Психологическое консультирование в детском возрасте.*

Содержание темы: Понятие психологического консультирования в детском возрасте. Происхождение и особенности психологических проблем. Механизмы психологического воздействия. Типы консультирования. Позиции консультанта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельное изучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

*Тема 2 Процесс психологического консультирования.*

Содержание темы: Стадии, технологии, обобщение и анализ результатов в психологическом консультировании детей и родителей. Этика консультанта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

*Тема 3 Психологическая коррекция и ее виды.*

Содержание темы: Принципы, цели, задачи психокоррекционной работы с детьми. Особенности составления психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

*Тема 4 Проблемные ситуации в различные возрастные периоды развития детей.*

Содержание темы: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Развивающая работа с дошкольниками. Дошкольники «группы риска». Отставание в психическом развитии. Психологическая подготовка ребенка к школьному обучению.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельное изучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

*Тема 5 Психологические проблемы детей младшего школьного возраста.*

Содержание темы: Развитие познавательных способностей и умения учиться. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Дети «группы риска»: гиперактивные, леворукие, эмоционально неуравновешенные и другие.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельное изучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

*Тема 6 Основные направления работы психолога с подростками.*

Содержание темы: Психологическая помощь при трудности в учении. Проблемы психосексуального развития. Подростки «группы риска». Психологическая помощь при отклоняющемся поведении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельное изучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

*Тема 7 Проблемы личностного развития в ранней юности.*

Содержание темы: Проблемы формирования идентичности в юношеском возрасте. Помощь подросткам и юношам в развитии навыков целеполагания, в самоопределении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельное изучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

*Тема 8 Методы практической коррекции.*

Содержание темы: Игротерапия. Арттерапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Особенности индивидуальной и групповой психокоррекционной работы с детьми.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

### **Рекомендации по изучению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекционные и практические занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к *практическим* занятиям, выполнение практических работ, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Данный методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины.

### **Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине**

Для подготовки к занятиям студентам необходимо прочесть соответствующую тему в учебнике или учебном пособии, выписать и заучить понятия и определения, используемые в данной теме, а так же выполнять устные и письменные задания.

Для самостоятельной работы предлагаются следующие темы:

1. Происхождение и особенности психологических проблем детей.
2. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы с детьми.
3. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
4. Психологические проблемы детей младшего школьного возраста.
5. Проблемы психосексуального развития.
6. Психологическая коррекция и ее виды.
7. Особенности психологического консультирования и коррекции детей с неготовностью обучения в школе.
8. Особенности психологического консультирования и коррекции детей с низкой учебной мотивацией.
9. Особенности психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
10. Особенности психокоррекционной работы с детьми группы риск.

Для студентов заочной формы обучения концепция курса предполагает написание одной контрольной работы по предложенным выше темам.

### **Методические рекомендации по организации СРС**

Выполнение самостоятельной работы направлено на усвоение студентами очной, заочной и вечерней форм обучения основ дисциплины.

Защита темы самостоятельной работы проходит в виде публичного представления. Студенту необходимо кратко изложить основные положения выполненной работы и ответить на вопросы преподавателя.

Для студентов заочной формы предполагается написание одной контрольной работы. Требования к оформлению текстовой части контрольных работ даны в СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам.

Этапы написания контрольной работы:

1. Ознакомление с темой контрольной работы и составление плана.
  2. Изучение литературы по выбранной теме.
  3. Написание работы с приведением примеров, составленных самостоятельно.
- Примеры можно формулировать на основе тех, которые приведены в литературе.

Таким образом, вырабатывается не только умение критично относиться к устоявшимся оценкам известных проблем, но и доказательно обосновывать собственное мнение.

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме

электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537780> (дата обращения: 20.09.2024).

2. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1789530>(дата обращения: 30.09.2024)

3. Меньщикова, А. Л., Психология развития и возрастная психология : учебник / А. Л. Меньщикова. — Москва : КноРус, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-406-10574-0. — URL: <https://book.ru/book/948674> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Неумоева-Колчеданцева Е. В. ВОЗРАСТНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 307 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vozrastnoe-konsultirovanie-444863>

2. Проективные методы в психологии : учеб. пособие (практикум) / А.Б. Чернов .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 155 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/705269> (дата обращения: 18.07.2024)

3. Юркина Л. В. ПЕДАГОГИКА. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 136 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-praktikum-465884>

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа:



<https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
5. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа:

<https://urait.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UR2Y1K
- Экран настенный рулонный

### Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian