

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная адаптация и реабилитация молодежи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 31.05.2021 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Екинцев В.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1580820835
Номер транзакции	00000000070952B
Владелец	Екинцев В.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация и реабилитация молодежи» является формирование у студентов комплекса знаний о социальной адаптации молодежи в современных условиях.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний и навыков в области обучения молодежи здоровому образу жизни в условиях естественной среды обитания, приведения индивидуального и группового поведения в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в обществе;
- формирование знаний о формах социальной адаптации: девиантной (приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения) и патологической (приспособление к социальной среде за счет использования патологических форм поведения, вызванных функциональными расстройствами психики);
- освоение методов изменения мотивации дезадаптивных форм поведения на адаптивные формы поведения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-3 : Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодёжных сообществах	ПКВ-3.1к : Участвует в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	РД1	Знание	основных методов исследования современной молодежи, психологических и поведенческих особенностей личности молодых людей; структуры, стадий протекания, критериев социально-психологической адаптации и реабилитации молодежи
			РД2	Умение	применять основные теоретические и практические социально-психологические подходы к описанию поведения человека, выявлять факторы, учитывать личностные особенности молодых людей в процессе социально-психологической адаптации в коллективе
			РД3	Навыки	анализа социальных феноменов прогнозирования поведения человека, навыками персонального коучинга, оказания консультационной помощи молодым людям в процессе социально-психологической адаптации в организации

	ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах	ПКВ-5.1к : Адаптирует современные социальные технологии для решения проблем и задач в молодёжной сфере	РД4	Знание	основ молодёжной политики, базовых понятий социологии молодежи, современных социальных технологий выявления и решения проблем в молодёжных сообществах, методов адаптации и реабилитации молодежи
			РД5	Умение	корректно применять социальные технологии в решении проблем молодежи, самостоятельно анализировать социальные проблемы в области занятости, трудоустройства, быта и досуга молодежи
			РД6	Навыки	навыками выявления и анализа социальных проблем молодежи, выработки организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и реабилитация молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
39.03.03 Организация работы с молодежью	ОФО	Б1.В	7	4	49	16	32	0	1	0	95	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с

учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Социальная адаптация как процесс	РД1, РД3, РД4	2	4	0	16	доклад, реферат
2	Социальная адаптация молодежи	РД2, РД3, РД5, РД6	2	4	0	14	доклад, реферат
3	Социальная реабилитация как процесс и как технология	РД1, РД4	4	4	0	16	доклад, дискуссия, реферат
4	Виды и принципы социальной реабилитации	РД1, РД5	2	4	0	16	дискуссия, реферат
5	Социальная реабилитация молодежи	РД2, РД6	2	2	0	14	реферат, дискуссия
6	Методы и технологии социальной реабилитации молодежи	РД2, РД3, РД4, РД6	4	4	19	0	доклад, реферат
Итого по таблице			16	22	19	76	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Социальная адаптация как процесс.

Содержание темы: Понятие социальной адаптации как процесса активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Междисциплинарный подход к анализу понятия социальная адаптация. Виды конструктивного взаимодействия личности с социальной средой. Структура адаптации. Стадии протекания адаптации. Факторы социальной адаптации. Критерии адаптированности и адаптации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 2 Социальная адаптация молодежи.

Содержание темы: Положение молодежи в современном обществе. Технология социальной работы по урегулированию адаптивных процессов. Проблемы социальной адаптации молодёжи в современном российском обществе: социально-психологические, естественно-культурные, социально-культурные. Понятие «жертва социализации». Активные стратегии социальной адаптации студенческой молодежи современного российского общества. Гендерные особенности социальной адаптации юношей и девушек в современных условиях. Профессиональная адаптация молодежи на рынке труда в условиях экономического кризиса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 3 Социальная реабилитация как процесс и как технология.

Содержание темы: Социальная реабилитация как совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан. Типы социальной реабилитации (федеральный, региональный, местный, индивидуальный, групповой). Цели и средства социальной реабилитации. Объекты и субъекты социальной реабилитации. Факторы, обуславливающие потребность субъекта в социально-реабилитационных мерах (объективные, субъективные/личностные). Уровни анализа и реализации практической деятельности по социальной реабилитации. Технология социальной реабилитации. Уровни

социальной реабилитации (индивидуальный, групповой, работа на уровне коммьюнити (общины)).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 4 Виды и принципы социальной реабилитации.

Содержание темы: Виды реабилитации: социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, профессиональная, социально-правовая, социально-средовая. Принципы социальной реабилитации: своевременность и поэтапность, дифференцированность, системность и комплексность, последовательность и непрерывность, индивидуальный подход, доступность социально-реабилитационной помощи, добровольность. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 5 Социальная реабилитация молодежи.

Содержание темы: Социальная реабилитация молодежи как совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав молодежи. Основной объект социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Уровни социальной реабилитации молодежи: медико-социальный, профессионально-трудовой, социально-психологический, социально-ролевой, социально-бытовой, социально-правовой, социально-средовой, психолого-педагогический. Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 6 Методы и технологии социальной реабилитации молодежи.

Содержание темы: Социальная диагностика как выявление, обозначение и изучение причинно-следственных связей и взаимоотношений, порождающих комплекс социальных проблем различного уровня организации. Социальная терапия, как комплекс решений, процедур, мероприятий и действий, направленных на решение социальных проблем различного уровня организации. Социальная профилактика, как сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата. Психосоциальные методы как поддержание равновесия между внутренней психической жизнью человека и межсистемными отношениями, влияющими на его жизнедеятельность. Социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация различных групп молодежи (инвалидов, освободившихся из мест лишения свободы, мигрантов, безработных и пр.).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины «Социальная адаптация и реабилитация молодежи» предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях, практических занятиях) выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение докладов, эссе, контрольных заданий, тестов, конспектирования первоисточников, участие в дискуссиях и устных собеседованиях, самостоятельное изучение нескольких разделов курсов.

Темы докладов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (тематика докладов указана в ФОС)

1. Принципы построения реабилитационной работы.
2. Категории несовершеннолетних, нуждающихся в реабилитации.
3. Особенности социально-педагогической диагностики.
4. Условия и методы работы с осужденными подростками.
5. Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями.
6. Назначение реабилитационных служб.
7. Типы реабилитационных служб.
8. Безбарьерная среда.
9. Состояние и тенденции преступности несовершеннолетних.
 10. Пути нейтрализации суицидальных стремлений несовершеннолетних.
 11. Неформальные криминогенные подростковые группы.
 12. Психофизиологические особенности подросткового возраста.
 13. Психолого-социальная реабилитация несовершеннолетних с отклонениями в сексуальном поведении.
 14. Методы социальной реабилитации дезадаптированных детей.
 15. Индивидуальный подход в реабилитационной работе.
 16. Назначение реабилитационных центров социальной реабилитации, коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
 17. Коррекция бродяжничества в подростковом возрасте.
 18. Причины безнадзорности в подростковом возрасте.
 19. Беспризорность как социальная проблема.
 20. Реабилитационная работа с педагогически запущенными подростками.
 21. Реабилитационная, коррекционная работа с дезадаптированными подростками.
 22. Коррекционная педагогика как наука.
 23. Участие общественных и религиозных организаций в социальной адаптации и реабилитации (социальная группа по выбору).

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной

презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Темы для дискуссий для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (тематика дискуссий указана в ФОС)

1. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.
2. Виды конструктивного взаимодействия личности с социальной средой.
3. Основные уровни социальной адаптации: физиологический, психологический и социальный.
4. Особые формы социальной адаптации: девиантная и патологическая.
5. Социальная реабилитация как совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан.
6. Проблемы восстановления социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию (инвалидность, миграция, безработица, отбывание наказания в тюрьме).
7. Цели и средства социальной реабилитации.
8. Социально-медицинская реабилитация.
9. Социально-психологическая реабилитация.
 10. Социально-педагогическая реабилитация.
 11. Профессиональная реабилитация.
 12. Социально-средовая реабилитации.
 13. Принципы социальной реабилитации: своевременность и поэтапность, дифференцированность, системность и комплексность, последовательность и непрерывность, индивидуальный подход, доступность социально-реабилитационной помощи.
14. Социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация различных групп молодежи (инвалидов, освободившихся из мест лишения свободы, мигрантов, безработных, сирот и пр.).

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Основные этапы при подготовке к дискуссии: выбор студентом темы дискуссии; сбор студентами научно-практической информации для дискуссии, работа с печатными и электронными источниками и литературой; анализ собранного материала; письменное изложение материала; подготовка вопросов для оппонентов дискуссии; выступление на

семинаре по теме дискуссии.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Темы рефератов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (тематика рефератов указана в ФОС)

1. Возможные подходы к формированию отказа от использования наркотиков у подростков.

2. Социальная терапия подростков “группы риска”.

3. Неоконсервативная и либерально-демократическая модель молодежной политики.

4. Повышение конкурентоспособности и уровня социального здоровья подростков.

5. Социализация и кризисы идентичности

6. Молодежь как объект социальной работы

7. Специфические особенности молодежи как возрастной группы.

8. Актуальные проблемы молодежи на современном этапе.

9. Специфические особенности подросткового возраста.

10. Формы проявления подросткового кризиса в примитивных и традиционных культурах.

11. Кибернетическая культура молодежи.

12. Медико-психологическая служба молодежи.

13. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи.

14. Социальная адаптация молодежи.

15. Моделирование молодежной социальной службы.

16. Молодежь и миграция.

17. Религиозное образование и молодежь.

18. Этническая самоидентификация молодежи.

19. Виды депривации молодежи.

20. Моделирование школы выживания для подростков.

21. Работа с молодежью: опыт зарубежных стран.

22. Качество жизни молодой семьи.

23. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России.

Краткие методические указания

Целью написания реферата является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа источников и литературы. Задачи написания реферата: развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать не только учебные материалы, но и научные статьи, монографии, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.

2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу.

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Как правило, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

4. Заключения, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Объем реферата составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Жегульская Юлия Владимировна. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации [Электронный ресурс] , 2018 - 116 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683047>

2. Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : Владос , 2017 - 89 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486127

7.2 Дополнительная литература

1. Мактамкулова Г. А. Социальная адаптация (практические аспекты) [Электронный ресурс] , 2016 - 31 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641033>

2. Соколова В. Ф., Березкая Е. А. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : ФЛИНТА , 2017 - 198 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115130

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UR2U1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-3 : Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодёжных сообществах	ПКВ-3.1к : Участвует в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации
	ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах	ПКВ-5.1к : Адаптирует современные социальные технологии для решения проблем и задач в молодёжной сфере

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодёжных сообществах»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре з-та	Результат	
ПКВ-3.1к : Участвует в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	РД1	Знание	основных методов исследования современной молодежи, психологических и поведенческих особенностей личности молодых людей; структуры, стадий протекания, критериев социально-психологической адаптации и реабилитации молодежи	сформировавшееся систематическое знание основных методов исследования современной молодежи, психологических и поведенческих особенностей личности молодых людей; структуры, стадий протекания, критериев социально-психологической адаптации и реабилитации молодежи
	РД2	Умение	применять основные теоретические и практические социально-психологические подходы к описанию поведения человека, выявлять факторы, учитывать личностные особенности и молодых людей в процессе социально-психологической адаптации в коллективе	сформировавшееся умение применять основные теоретические и практические социально-психологические подходы к описанию поведения человека, выявлять факторы, учитывать личностные особенности молодых людей в процессе социально-психологической адаптации в коллективе

	Р Д 3	На вы ки	анализа социальных феноменов прогнозирования поведения человека, навыками персонального коучинга, оказания консультационной помощи молодым людям в процессе социально-психологической адаптации в организации	сформировавшиеся навыки анализа социальных феноменов прогнозирования поведения человека, навыками персонального коучинга, оказания консультационной помощи молодым людям в процессе социально-психологической адаптации в организации
--	-------------	----------------	---	---

Компетенция ПКВ-5 «Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре з-та	Результат	
ПКВ-5.1к : Адаптирует современные социальные технологии для решения проблем и задач в молодёжной сфере	Р Д 4	Зн ан ие	основ молодёжной политики, базовых понятий социологии молодежи, современных социальных технологий выявления и решения проблем в молодёжных сообществах, методов адаптации и реабилитации молодежи	сформировавшееся систематическое знание основ молодёжной политики, базовых понятий социологии молодежи, современных социальных технологий выявления и решения проблем в молодёжных сообществах, методов адаптации и реабилитации молодежи
	Р Д 5	У м ен ие	корректно применять социальные технологии в решении проблем молодежи, самостоятельно анализировать социальные проблемы в области занятости, трудоустройства, быта и досуга молодежи	сформировавшееся умение корректно применять социальные технологии в решении проблем молодежи, самостоятельно анализировать социальные проблемы в области занятости, трудоустройства, быта и досуга молодежи
	Р Д 6	На вы ки	навыками выявления и анализа социальных проблем молодежи, выработки организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи	сформировавшиеся навыки выявления и анализа социальных проблем молодежи, выработки организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Очная форма обучения				
РД1	Знание : основных методов исследования современной молодежи, психологических и поведенческих особенностей личности молодых людей; структуры, стадий протекания, критериев социально-психологической адаптации и реабилитации молодежи	1.1. Социальная адаптация как процесс	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.3. Социальная реабилитация как процесс и как технология	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.4. Виды и принципы социальной реабилитации	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
РД2	Умение : применять основные теоретические и практические социально-психологические подходы к описанию поведения человека, выявлять факторы, учитывать личностные особенности молодых людей в процессе социально-психологической адаптации в коллективе	1.2. Социальная адаптация молодежи	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.5. Социальная реабилитация молодежи	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.6. Методы и технологии социальной реабилитации молодежи	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
РД3	Навыки : анализа социальных феноменов прогнозирования поведения человека, навыками персонального коучинга, оказания консультационной помощи молодым людям в процессе социально-психологической адаптации в организации	1.1. Социальная адаптация как процесс	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.2. Социальная адаптация молодежи	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.6. Методы и технологии социальной реабилитации молодежи	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов

РД4	Знание : основ молодёжной политики, базовых понятий социологии молодежи, современных социальных технологий выявления и решения проблем в молодежных сообществах, методов адаптации и реабилитации молодежи	1.1. Социальная адаптация как процесс	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.3. Социальная реабилитация как процесс и как технология	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.6. Методы и технологии социальной реабилитации молодежи	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
РД5	Умение : корректно применять социальные технологии в решении проблем молодежи, самостоятельно анализировать социальные проблемы в области занятости, трудоустройства, быта и досуга молодежи	1.2. Социальная адаптация молодежи	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.4. Виды и принципы социальной реабилитации	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
РД6	Навыки : навыками выявления и анализа социальных проблем молодежи, выработки организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи	1.2. Социальная адаптация молодежи	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.5. Социальная реабилитация молодежи	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.6. Методы и технологии социальной реабилитации молодежи	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство											Итого
	Доклад №1	Доклад №2	Дискуссия №1	Дискуссия №2	Реферат							
Лекции	10	10										20
Лабораторные занятия												
Практические занятия			10	10	10							30
Самостоятельная работа	5	5	5	5	10							30
ЭОС												
Промежуточная аттестация												20
Итого												100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Принципы построения реабилитационной работы.
2. Категории несовершеннолетних, нуждающихся в реабилитации.
3. Особенности социально-педагогической диагностики.
4. Условия и методы работы с осужденными подростками.
5. Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями.
6. Назначение реабилитационных служб.
7. Типы реабилитационных служб.
8. Безбарьерная среда.
9. Состояние и тенденции преступности несовершеннолетних.
10. Пути нейтрализации суицидальных стремлений несовершеннолетних.
11. Неформальные криминогенные подростковые группы.
12. Психофизиологические особенности подросткового возраста.
13. Психолого-социальная реабилитация несовершеннолетних с отклонениями в сексуальном поведении.
14. Методы социальной реабилитации дезадаптированных детей.
15. Индивидуальный подход в реабилитационной работе.
16. Назначение реабилитационных центров социальной реабилитации, коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
17. Коррекция бродяжничества в подростковом возрасте.
18. Причины безнадзорности в подростковом возрасте.
19. Беспризорность как социальная проблема.
20. Реабилитационная работа с педагогически запущенными подростками.
21. Реабилитационная, коррекционная работа с дезадаптированными подростками.
22. Коррекционная педагогика как наука.
23. Участие общественных и религиозных организаций в социальной адаптации и реабилитации (социальная группа по выбору).

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который

способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«зачтено»	9-10	Оценка «зачтено» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологической речью
«зачтено»	7-8	Оценка «зачтено» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологической речью, но допускает одну-две неточности в ответе
«зачтено»	4-6	Оценка «зачтено» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью
«не зачтено»	0-3	Оценка «не зачтено» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки и в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

5.2 Дискуссия

1. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.
2. Виды конструктивного взаимодействия личности с социальной средой.

3. Основные уровни социальной адаптации: физиологический, психологический и социальный.
4. Особые формы социальной адаптации: девиантная и патологическая.
5. Социальная реабилитация как совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан.
6. Проблемы восстановления социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию (инвалидность, миграция, безработица, отбывание наказания в тюрьме).
7. Цели и средства социальной реабилитации.
8. Социально-медицинская реабилитация.
9. Социально-психологическая реабилитация.
10. Социально-педагогическая реабилитация.
11. Профессиональная реабилитация.
12. Социально-средовая реабилитации.
13. Принципы социальной реабилитации: своевременность и поэтапность, дифференцированность, системность и комплексность, последовательность и непрерывность, индивидуальный подход, доступность социально-реабилитационной помощи.
14. Социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация различных групп молодежи (инвалидов, освободившихся из мест лишения свободы, мигрантов, безработных, сирот и пр.).

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Основные этапы при подготовке к дискуссии: выбор студентом темы дискуссии; сбор студентами научно-практической информации для дискуссии, работа с печатными и электронными источниками и литературой; анализ собранного материала; письменное изложение материала; подготовка вопросов для оппонентов дискуссии; выступление на семинаре по теме дискуссии.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«зачтено»	9-10	Оценка «зачтено» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
«зачтено»	7-8	Оценка «зачтено», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
«зачтено»	4-6	Оценка «зачтено» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
«не зачтено»	0-3	Оценка «не зачтено», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

5.3 Перечень тем рефератов

1. Возможные подходы к формированию отказа от использования наркотиков у подростков.
2. Социальная терапия подростков “группы риска”.
3. Неоконсервативная и либерально-демократическая модель молодежной политики.
4. Повышение конкурентоспособности и уровня социального здоровья подростков.
5. Социализация и кризисы идентичности
6. Молодежь как объект социальной работы
7. Специфические особенности молодежи как возрастной группы.
8. Актуальные проблемы молодежи на современном этапе.
9. Специфические особенности подросткового возраста.
10. Формы проявления подросткового кризиса в примитивных и традиционных культурах.
11. Кибернетическая культура молодежи.
12. Медико-психологическая служба молодежи.
13. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи.
14. Социальная адаптация молодежи.
15. Моделирование молодежной социальной службы.
16. Молодежь и миграция.
17. Религиозное образование и молодежь.
18. Этническая самоидентификация молодежи.
19. Виды депривации молодежи.
20. Моделирование школы выживания для подростков.
21. Работа с молодежью: опыт зарубежных стран.
22. Качество жизни молодой семьи.
23. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России.

Краткие методические указания

Целью написания реферата является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа источников и литературы. Задачи написания реферата: развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать не только учебные материалы, но и научные статьи, монографии, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Как правило, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
4. Заключение, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Объем реферата составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«зачтено»	9-10	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
«зачтено»	7-8	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
«зачтено»	4-6	Оценка «зачтено», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
«не зачтено»	0-3	Оценка «не зачтено», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в изложении материала; представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в тексте встречаются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи фактов плагиата.

5.4 Экзаменационные вопросы

1. Понятие адаптации. Адаптация как межпредметная категория. Двойственный процесс адаптации.

2. Адаптация как процесс.

3. Адаптация как проявление.

4. Адаптация как результат.

5. Понятие социальной адаптации.

6. Виды адаптации (физиологическая, управленческая, экономическая, педагогическая, психологическая и профессиональная).

7. Структура адаптации (по Литовченко В.Н.).

8. Стадии протекания адаптации (начальная, стадия терпимости, стадия аккомодации, стадия ассимиляции).

9. Стадии протекания адаптации (по Кугану Б.А.).

10. Критерии адаптированности (объективные, субъективные и адаптации).

11. Социальная адаптация на предприятии.
- 12. Регулирование адаптационных процессов.**
13. Формирование механизмов социальной адаптации.
14. Проблемы социальной адаптации молодежи в современном российском обществе.
15. Технология социальной работы по урегулированию адаптивных процессов.
16. Активные стратегии социальной адаптации студенческой молодежи современного российского общества.
17. Гендерные особенности социальной адаптации юношей и девушек в современных условиях.
18. Профессиональная адаптация молодежи на рынке труда в условиях экономического кризиса.
19. Социальная реабилитация как процесс.
20. Типы социальной реабилитации (федеральный, региональный, местный, индивидуальный, групповой).
21. Цели и средства социальной реабилитации.
22. Объекты и субъекты социальной реабилитации.
23. Уровни социальной реабилитации.
24. Виды социальной реабилитации.
25. Принципы социальной реабилитации.
26. Социальная реабилитация молодежи.
27. Основной объект социальной реабилитации.
28. Принципы социальной реабилитации.
29. Уровни социальной реабилитации молодежи.
30. Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.
31. Методы и технологии социальной реабилитации молодежи.
32. Социальная диагностика, социальная терапия, социальная профилактика.
33. Психосоциальные методы.
34. Социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация различных групп молодежи.

Краткие методические указания

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, практические задания являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

«отлично»	18-20	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по вопросам социальной адаптации и реабилитации, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«хорошо»	14-17	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	9-13	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	0-8	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.