

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная и экономическая география» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2020г. №894) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Суржиков В.И., старший преподаватель, Кафедра туризма и гостинично-ресторанного бизнеса, Viktor.Surzhikov@vvsu.ru*

*Тарасова Е.В., кандидат географических наук, доцент, Кафедра экологии, биологии и географии, Elena.Tarasova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры туризма и гостинично-ресторанного бизнеса от 21.04.2023 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иваненко Н.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1576081941
Номер транзакции	0000000000B19345
Владелец	Иваненко Н.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области социальной и экономической географии для их использования в сфере экологии и природопользования.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование знаний в области социальной и экономической географии;
- формирование умений ориентироваться и использовать географические карты для решения профессиональных задач, давать характеристику отдельным элементам природной среды, анализировать информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования;
- формирование навыков географического анализ природных, социальных и экономических ресурсов регионов и стран мира.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
05.03.06 «Экология и природопользование» (Б-ЭП)	ОПК-1 : Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.5к : Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования		Знание	Основных понятий и категорий географии, географических законов и закономерностей
				Умение	Свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды
				Навык	Основами географии, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная и экономическая география» относится к факультативным дисциплинам (модулям) учебного плана направления подготовки 05.03.06 "Экология и

природопользование", профиля «Экологическая безопасность».

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
05.03.06 Экология и природопользование	ОФО	Б4.Ф	4	2	37	18	18	0	1	0	35	3

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в экономическую географию		4	2	0	5	Обсуждение результатов, подготовка рефератов, разбор практических заданий.
2	Политическая карта мира и регионов		2	2	0	5	Обсуждение результатов, подготовка рефератов, разбор практических заданий.
3	Экономическая карта мира		2	2	0	5	Обсуждение результатов, подготовка рефератов, разбор практических заданий.
4	Природные ресурсы		2	2	0	5	Обсуждение результатов, подготовка рефератов, разбор практических заданий.
5	Расовый, этнический и конфессиональный состав населения		2	2	0	5	Обсуждение результатов, подготовка рефератов, разбор практических заданий.
6	Региональные особенности размещения населения и урбанизации		2	2	0	5	Обсуждение результатов, подготовка рефератов, разбор практических заданий.

7	Территориальная организация производительных сил общества.		4	6	0	5	Обсуждение результатов, подготовка рефератов, разбор практических заданий.
<b>Итого по таблице</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### *Тема 1 Введение в экономическую географию.*

Содержание темы: Предмет, задачи, методы исследования экономической географии. Картографический метод. Статистические методы. Математические методы. Методы визуального и дистанционного (аэрокосмические) наблюдения. Сравнительно-географический метод. Основные направления развития экономической географии. Экологизация. Экономизация. Математизация. Социологизация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: собеседование, выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

### *Тема 2 Политическая карта мира и регионов.*

Содержание темы: Политическая география. Формирование политической карты мира и регионов. Качественные и количественные изменения на политической карте мира. Объекты политической карты. Государственный строй: формы правления. Государственный строй: административно-территориальное деление. Формы государственного режима. Политическая карта Европы. Политическая карта Азии. Политическая карта Африки. Политическая карта Америки. Политическая карта Австралии и Океании. Политическая карта России. Региональная дифференциация мира.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: собеседование, выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

### *Тема 3 Экономическая карта мира.*

Содержание темы: Показатели уровня социально-экономического развития. Типы стран по уровню социально-экономического развития. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с планируемой (социалистической) и переходной экономикой.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: собеседование, выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

### *Тема 4 Природные ресурсы.*

Содержание темы: Природные ресурсы и их классификация. Ресурсообеспеченность. Экономическая оценка ресурсов. Минеральные ресурсы: топливно-энергетические ресурсы, металлорудные полезные ископаемые, неметаллические полезные ископаемые, ресурсы геотермальной энергии. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации.

Практическое занятие: собеседование, выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

*Тема 5 Расовый, этнический и конфессиональный состав населения.*

Содержание темы: Динамика численности населения. Воспроизводство населения: региональный аспект. Воспроизводство населения в России. Демографическая политика. Расы. Этнический состав населения мира. Этнический состав населения России. Основные черты географии религий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: собеседование, выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

*Тема 6 Региональные особенности размещения населения и урбанизации.*

Содержание темы: Размещение населения Земли. Природные и социально-экономические факторы размещения. Урбанизация. Динамика городского населения мира. Современная урбанизация. Размещение населения и урбанизация в России. Миграции населения. Виды миграций населения. Причины миграций населения. Международные миграции населения. Миграции населения в России. Трудовые ресурсы. Социальная, профессиональная и образовательная структура населения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: собеседование, выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

*Тема 7 Территориальная организация производительных сил общества.*

Содержание темы: География первичной сферы экономики. Характеристика и структура вторичной сферы экономики. Третичная сфера экономики: география транспорта, связи и информационных услуг. Экономическое районирование.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: собеседование, выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекции и практические занятия), выполнение практических заданий, представленных в ФОС, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, реферата.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в

форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

Практические занятия предполагают выполнение практических заданий в компьютерном классе.

### **Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы**

Данная дисциплина предусматривает обязательное написание студентами всех форм обучения реферата. Студент выбирает тему реферата из списка, представленного в ФОС. Защита реферата проводится в виде публичного доклада на 5-7 минут с презентацией.

### **Вопросы для самоконтроля по дисциплине:**

1. Что является объектом и предметом науки социальной и экономической географии?
2. Каковы основные этапы формирования политической карты мира?
3. Что такое качественные и количественные изменения на политической карте?
4. Назовите основные формы правления и административно-территориального деления государства.
5. Что такое географический нигилизм и географический фатализм?
6. Как влияют природные условия на темпы экономического развития территорий?
7. Какие природные условия ограничивают возможности экономического развития стран и народов?
8. Каким образом общество снижает свою зависимость от природных условий?
9. Какие неблагоприятные природные явления приносят наибольший экономический ущерб?
10. Как связаны между собой понятия «природно-ресурсный потенциал» и «экономическое развитие»?
11. Каковы исторические особенности потребления природных ресурсов в мире?
12. Назовите виды природных ресурсов, которые относятся к числу стратегических?
13. Какова обеспеченность основными видами природных ресурсов России?
14. Какое место занимает Мировой океан в обеспечении человека минерально-сырьевыми ресурсами?
15. Существуют ли принципиальные различия в использовании минерально-сырьевых и биологических ресурсов?
16. В чем специфика земельных ресурсов России в сравнении с другими странами?
17. Каковы основные типы воспроизводства населения? Какой тип воспроизводства населения в России?
18. Что такое демографическая политика?
19. Какая демографическая политика проводится в России?
20. Какие существуют классификации народов?
21. Назовите наиболее многочисленные народы мира и к каким языковым семьям они относятся?
22. Какие вы знаете малочисленные народы российского Севера?
23. Какие признаки лежат в основе выделения семей?
24. Какие выделяют переходные типы рас?
25. Какой экономический район РФ считается самым многонациональным?
26. Что такое урбанизация, каков уровень урбанизации в России?
27. Что такое городская агломерация?
28. Что такое мегалополис? Назовите крупнейшие мегалополисы мира.
29. Каковы основные черты размещения населения в России?
30. Что такое трудовые ресурсы, кого относят к трудовым ресурсам в России?
31. Что такое экономически активное население?
32. Что такое социальная структура населения?
33. Что такое образовательная структура населения?
34. Что такое миграции населения, каковы основные виды миграций?
35. Назовите основные причины миграций населения в современном мире?
36. Что такое отраслевая структура хозяйства?

37. Что такое первичная, вторичная, третичная сферы экономики?
38. Какова историческая последовательность формирования отраслей мирового хозяйства?
39. Что лежит в основе различий в территориальной структуре мирового хозяйства?
40. Назовите основные признаки каркасной и очаговой территориальной структуры хозяйства.
41. Что такое географическое (или территориальное) разделение труда?
42. Что такое международное географическое разделение труда?
43. Каковы основные принципы в современном размещении производительных сил России?
44. Назовите основные факторы размещения хозяйства.
45. Что такое экономико-географическое положение?
46. Перечислите виды интегрального экономико-географического положения.
47. Перечислите виды покомпонентного экономико-географического положения.
48. Что такое материально-техническая база территории как фактор размещения?
49. Назовите основные положения теории экономического районирования.
50. Перечислите методы определения отраслей рыночной специализации экономического района.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. РЕГИОНОВЕДЕНИЕ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 360 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/regionovedenie-469635>



2. Голубчик М. М., Макара С. В., Носонов А. М., Файбусович Э. Л. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс], 2020 - 475 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-450119>

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14758-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490785> (дата обращения: 15.12.2023).

## **7.2 *Дополнительная литература***

1. Под ред. Каледина Н.В., Михеевой Н.М. ГЕОГРАФИЯ МИРА В 3 Т. ТОМ 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт, 2019 - 255 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-434199>

2. Солодовников А. Ю. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ, АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс], 2019 - 422 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-zarubezhnoy-azii-avstralii-i-okeanii-430001>

3. Тюрин, А.Н. Экономическая и социальная география мира: учебное пособие / Л. И. Родионова; А.Н. Тюрин. — Оренбург : Экспресс-печать, 2016. — 196 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/517083> (дата обращения: 15.12.2023)

## **7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. CIA – The World Factbook: [сайт]. - URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Основная статистическая информация (ежегодная публикация «Показатели глобального развития») // Всемирный банк. – URL:<http://data.worldbank.org/>. (дата обращения: 20.08.2020).

4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Монитор 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel  
проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Ноутбук SAMSUNG P29 15"

Программное обеспечение:

- Adobe Reader
- Microsoft Office Professional Plus 2016
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление и направленность (профиль)

05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
05.03.06 «Экология и природопользование» (Б-ЭП)	ОПК-1 : Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.5к : Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-1** «Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-1.5к : Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования		Знание	Основных понятий и категорий географии, географических законов и закономерностей	знает основные категории и законы социально-экономической географии
		Умение	Свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды	дает характеристику социально-экономическим, политическим объектам, пользуясь географическими картами
		Навык	Основами географии, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов	анализирует социально-экономические ресурсы территории с использованием методов географического анализа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Основных понятий и категорий географии, географических законов и закономерностей	1.1. Введение в экономическую географию	Собеседование	Тест
РД2	Знание : Основных понятий и категорий географии, географических законов и закономерностей	1.2. Политическая карта мира и регионов	Собеседование	Тест
РД3	Знание : Основных понятий и категорий географии, географических законов и закономерностей	1.3. Экономическая карта мира	Собеседование	Тест
РД4	Знание : Основных понятий и категорий географии, географических законов и закономерностей	1.4. Природные ресурсы	Собеседование	Тест
РД5	Знание : Основных понятий и категорий географии, географических законов и закономерностей	1.5. Расовый, этнический и конфессиональный состав населения	Собеседование	Тест
РД6	Знание : Основных понятий и категорий географии, географических законов и закономерностей	1.6. Региональные особенности размещения населения и урбанизации	Собеседование	Тест
РД7	Знание : Основных понятий и категорий географии, географических законов и закономерностей	1.7. Территориальная организация производительных сил общества.	Собеседование	Тест
РД8	Умение : Свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды	1.1. Введение в экономическую географию	Реферат	Тест
РД9	Умение : Свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды	1.2. Политическая карта мира и регионов	Реферат	Тест
РД10	Умение : Свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды	1.3. Экономическая карта мира	Реферат	Тест

РД11	Умение : Свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды	1.4. Природные ресурсы	Реферат	Тест
РД12	Умение : Свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды	1.5. Расовый, этнический и конфессиональный состав населения	Реферат	Тест
РД13	Умение : Свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды	1.6. Региональные особенности размещения населения и урбанизации	Реферат	Тест
РД14	Умение : Свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды	1.7. Территориальная организация производительных сил общества.	Реферат	Тест
РД15	Навык : Основами географии, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов	1.1. Введение в экономическую географию	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД16	Навык : Основами географии, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов	1.2. Политическая карта мира и регионов	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД17	Навык : Основами географии, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов	1.3. Экономическая карта мира	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД18	Навык : Основами географии, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов	1.4. Природные ресурсы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД19	Навык : Основами географии, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов	1.5. Расовый, этнический и конфессиональный состав населения	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД20	Навык : Основами географии, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов	1.6. Региональные особенности размещения населения и урбанизации	Разноуровневые задачи и задания	Тест

РД21	Навык : Основами географии, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов	1.7. Территориальная организация производителей сил общества.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
------	---	---	---------------------------------	------

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Собеседование	Реферат	Разноуровневые задачи и задания	Тесты	Итого
Лекции	20				20
Практические занятия			35		35
Самостоятельная работа		20			20
Промежуточная аттестация				25	25
Итого	20	20	35	25	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

#### 5 Примерные оценочные средства

##### 5.1 Примерный перечень вопросов по темам

1. Что является объектом и предметом науки социальной и экономической географии?
2. Каковы основные этапы формирования политической карты мира?
3. Что такое качественные и количественные изменения на политической карте?
4. Назовите основные формы правления и административно-территориального

деления государства.

5. Что такое географический нигилизм и географический фатализм?
6. Как влияют природные условия на темпы экономического развития территорий?
7. Какие природные условия ограничивают возможности экономического развития стран и народов?
8. Каким образом общество снижает свою зависимость от природных условий?
9. Какие неблагоприятные природные явления приносят наибольший экономический ущерб?
10. Как связаны между собой понятия «природно-ресурсный потенциал» и «экономическое развитие»?
11. Каковы исторические особенности потребления природных ресурсов в мире?
12. Назовите виды природных ресурсов, которые относятся к числу стратегических?
13. Какова обеспеченность основными видами природных ресурсов России?
14. Какое место занимает Мировой океан в обеспечении человека минерально-сырьевыми ресурсами?
15. Существуют ли принципиальные различия в использовании минерально-сырьевых и биологических ресурсов?
16. В чем специфика земельных ресурсов России в сравнении с другими странами?
17. Каковы основные типы воспроизводства населения? Какой тип воспроизводства населения в России?
18. Что такое демографическая политика?
19. Какая демографическая политика проводится в России?
20. Какие существуют классификации народов?
21. Назовите наиболее многочисленные народы мира и к каким языковым семьям они относятся?
22. Какие вы знаете малочисленные народы российского Севера?
23. Какие признаки лежат в основе выделения семей?
24. Какие выделяют переходные типы рас?
25. Какой экономический район РФ считается самым многонациональным?
26. Что такое урбанизация, каков уровень урбанизации в России?
27. Что такое городская агломерация?
28. Что такое мегалополис? Назовите крупнейшие мегаполисы мира.
29. Каковы основные черты размещения населения в России?
30. Что такое трудовые ресурсы, кого относят к трудовым ресурсам в России?
31. Что такое экономически активное население?
32. Что такое социальная структура населения?
33. Что такое образовательная структура населения?
34. Что такое миграции населения, каковы основные виды миграций?
35. Назовите основные причины миграций населения в современном мире?
36. Что такое отраслевая структура хозяйства?
37. Что такое первичная, вторичная, третичная сферы экономики?
38. Какова историческая последовательность формирования отраслей мирового хозяйства?
39. Что лежит в основе различий в территориальной структуре мирового хозяйства?
40. Назовите основные признаки каркасной и очаговой территориальной структуры хозяйства.
41. Что такое географическое (или территориальное) разделение труда?
42. Что такое международное географическое разделение труда?
43. Каковы основные принципы в современном размещении производительных сил России?
44. Назовите основные факторы размещения хозяйства.
45. Что такое экономико-географическое положение?
46. Перечислите виды интегрального экономико-географического положения.



47. Перечислите виды покомпонентного экономико-географического положения.  
 48. Что такое материально-техническая база территории как фактор размещения?  
 49. Назовите основные положения теории экономического районирования.  
 50. Перечислите методы определения отраслей рыночной специализации экономического района.

*Краткие методические указания*

Вопросы позволяют проверить знания студента по дисциплине (для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины).

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	20	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	15	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.
3	10	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
2	5	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

**5.2 Примеры тестовых заданий**

- Определите самое большое по площади государство:
  - Россия;
  - Австралия;
  - Китай;
  - Казахстан;
  - Канада.
- Определите тип государства по государственному строю, где глава государства одновременно является главой церкви:
  - президентская республика;
  - парламентская республика;
  - абсолютная монархия;
  - теократия;
  - конституционная монархия.
- Выделите монархию:*
  - Вьетнам;
  - Молдавия;
  - Италия;
  - Сингапур;
  - Тонга.
- Определите порядок расположения стран по численности населения:
  - США, Канада, Китай;
  - Китай, Индия, США;
  - Австралия, США, Россия;
  - Россия, Казахстан, Индия;
  - Канада, Германия, Бразилия.

5. Выберите наиболее урбанизированный регион земного шара?
- 1) Западная Европа;
  - 2) Зарубежная Азия;
  - 3) Северная Америка;
  - 4) Африка;
  - 5) Средняя Азия.
6. В какой из нижеперечисленных стран столица является крупнейшим городом своей страны?
- 1) Бразилия;
  - 2) Австралия;
  - 3) США;
  - 4) Индонезия;
  - 5) Индия.
7. Какие из указанных государств являлись очагами иммиграции с XIX века до середины 20 века:
- 1) СССР;
  - 2) Аргентина, Австралия, Бразилия;
  - 3) Польша, Венгрия, Чехословакия;
  - 4) Германия;
  - 5) Страны Восточной Азии.
8. Какая из указанных религий является национальной религией?
- 1) Христианство;
  - 2) Ислам;
  - 3) Буддизм;
  - 4) Синтоизм;
  - 5) Атеизм.
9. «Рекордсменом мира» по показателю рождаемости на 1000 жителей является:
- 1) Гана;
  - 2) Мали;
  - 3) Кения;
  - 4) Сенегал;
  - 5) Уругвай
10. На какой карте можно увидеть взаимосвязь полезных ископаемых с рельефом Земли:
- 1) На физической;
  - 2) На общегеографической;
  - 3) На экономической;
  - 4) На тематической;
  - 5) На политической.
11. Выберите группу стран, в каждой из которых развита и добыча угля, и добыча железной руды:
- 1) Австралия, Франция, Белоруссия;
  - 2) США, Китай, Россия;
  - 3) Либерия, Китай, ЮАР;
  - 4) ФРГ, Польша, Швеция;
  - 5) Индонезия, Венесуэла, Бразилия.
12. Определите, какова доля обработанных площадей от всей площади земных ресурсов?
- 1) 3%;
  - 2) 11%;
  - 3) 34%;
  - 4) 60%;
  - 5) около 90%.

13. Определите самый крупный нефтяной бассейн в странах СНГ:

- 1) Западный Казахстан;
- 2) Поволжье;
- 3) Урал;
- 4) Бакинский;
- 5) Западная Сибирь.

14. Что формируется в процессе территориального разделения труда под влиянием природных и экономических факторов?

- 1) Экономические районы;
- 2) Экономические зоны;
- 3) Свободная экономическая территория;
- 4) Административно-территориальные области;
- 5) Автономные округа.

15. Что показывает термин «Наукоемкость»?

1) Уровень (доля) затрат на научно-исследовательские разработки в общественных затратах на производство единицы продукции;

2) Количество инженеров и ученых, участвующих в производстве единиц продукции;

3) Количество научных направлений, использующихся в производстве единицы продукции;

4) Качественный уровень состояния научно-исследовательских работ в данной области;

5) Наукоемкость бессмысленный термин.

16. Основными поставщиками пшеницы на мировой рынок считаются:

- 1) США, Канада, Австралия;
- 2) ЮАР, Австралия, Аргентина;
- 3) Китай, Индия, Казахстан;
- 4) Китай, Россия, Казахстан;
- 5) Африканские страны.

17. Крупнейшим районом разведения крупного рогатого скота является:

- 1) аргентинская пампа;
- 2) Тибет;
- 3) территория Амазонской низменности;
- 4) центральная часть Канады;
- 5) степи и полупустыни Австралии.

18. Какое государство имеет самое большое поголовье крупного рогатого скота?

- 1) Китай;
- 2) Индия;
- 3) США;
- 4) Австралия;
- 5) Россия.

19. Определите, какая из указанных отраслей самая водоемкая?

- 1) Топливная;
- 2) Химическая;
- 3) Лесная;
- 4) Текстильная;
- 5) Пищевая.

20. Черная металлургия во многих развитых странах тяготеет к морским портам. Причиной этого является (найдите правильный ответ):

- 1) потребность производства в большом количестве воды;
- 2) переход на более дешевую импортную руду;
- 3) развитие такой металлоемкой отрасли как судостроение;
- 4) Легче вывозить из страны;
- 5) Нет правильного ответа.

21. Какие из указанных утверждений верны?

1) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

2) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

3) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.

4) Все перечисленные.

22. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

1) минеральные;

2) рекреационные;

3) климатические;

4) таких ресурсов нет.

23. Демографическим взрывом называют:

1) рост терроризма в перенаселенных странах;

2) рациональный тип воспроизводства населения;

3) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;

4) все перечисленное.

24. Научно-техническая революция – это:

1) качественный скачок в развитии науки и техники;

2) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

3) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

4) все перечисленное.

25. Выберите неверное утверждение:

1) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

2) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

3) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

4) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

26. Выберите неверные утверждения.

1) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

2) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

3) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

4) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

5) Более  $\frac{3}{4}$  электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

27. Выберите варианты в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

1) США, Бразилия, Индия;

2) Китай, США, Япония;

3) США, Россия, ОАЭ;

4) Япония, США, Германия;

5) Китай, Австралия, ЮАР.

28. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

1) Норвежское, Балтийское – Швеция;

2) Северное, Средиземное – Великобритания;

3) Северное, Балтийское – Германия;

4) Черное, Адриатическое – Италия;

- 5) Норвежское, Баренцево – Норвегия.
29. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- 1) Польша, Чехия, Германия;
  - 2) Италия, Австрия, Венгрия;
  - 3) Испания, Франция, Швейцария;
  - 4) Норвегия, Швеция, Финляндия;
  - 5) Словакия, Литва, Польша.
30. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
- 1) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
  - 2) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
  - 3) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
  - 4) Малайзия, Бруней, Индонезия.
31. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- 1) Китай, Индия, Бангладеш;
  - 2) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
  - 3) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
  - 4) Сирия, Иран, Пакистан;
  - 5) Казахстан, Китай, Вьетнам.
32. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км<sup>2</sup> и омывается красным морем?
- 1) Ливия;
  - 2) Эритрея;
  - 3) Мавритания;
  - 4) Судан;
  - 5) ЮАР.
33. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
- 1) Лесото – Каир;
  - 2) Кения – Найроби;
  - 3) Марокко – Рабат;
  - 4) Свазиленд – Претория;
  - 5) Эфиопия – Могадишо.
34. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?
- 1) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
  - 2) Все страны материка Северная Америка;
  - 3) Мексика и США;
  - 4) США и Канада.
35. Каково население Северной Америки?
- 1) более 300 млн. человек;
  - 2) более 1 млрд. человек;
  - 3) 280 млн. человек;
  - 4) 30,5 млн. человек.
36. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
- 1) Мексика;
  - 2) Боливия;
  - 3) Панама;
  - 4) Колумбия;
  - 5) Аргентина.
37. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
- 1) Доминиканская Республика;
  - 2) Куба;

- 3) Гаити;
- 4) Гренада;
- 5) Ямайка.

38. Какое утверждение вы считаете неверным?

- 1) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- 2) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- 3) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- 4) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

39. Выберите правильные утверждения.

- 1) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- 2) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- 3) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- 4) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

40. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

- 1) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
- 2) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
- 3) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
- 4) все перечисленное.

41. Выберите правильное утверждение:

- 1) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.
- 2) высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран как Канада и Австралия.
- 3) малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

42. Для населения каких из указанных стран характерен первый тип воспроизводства населения?

- 1) Индия;
- 2) Бразилия;
- 3) Великобритания;
- 4) Австралия;
- 5) Индонезия.

43. Выберите государство, в котором смертность превышает рождаемость:

- 1) Россия;
- 2) США;
- 3) Германия;
- 4) Саудовская Аравия;
- 5) Бразилия.

44. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

- 1) отраслью специализации;
- 2) мировой торговлей;
- 3) международной экономической интеграцией;
- 4) мировым рынком;

5) индустриальной структурой экономики.

45. Выберите варианты по принципу «Страна – экономическая группировка».

1) Греция – Европейский союз;

2) Индия – АСЕАН;

3) Аргентина – НАФТА;

4) Мексика – ЛАИ;

5) Австралия – ОПЕК.

46. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям её родины и страны, лидирующей по её производству:

1) рис – Южная Америка - Китай;

2) кофе – Восточная Африка – Бразилия;

3) пшеница – Юго-Западная Азия – Китай;

4) кукуруза – Центральная Америка – Россия;

5) какао – Южная Азия – Швейцария.

47. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

1) автомобилестроение;

2) судостроение;

3) авиастроение;

4) приборостроение;

5) электронное машиностроение.

48. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

1) Франция;

2) Исландия;

3) Ирландия;

4) Россия;

5) Бразилия.

49. Какое из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?

1) Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы;

2) Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры;

3) Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне;

4) Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.

50. Выберите верное утверждение:

1) Геоэкология с географических позиций изучает процессы и явления, возникающие в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства в неё.

2) Вопросы охраны природных ресурсов, их воспроизводства и экономической оценки изучает географическое ресурсоведение.

3) Мониторинг – система наблюдений за состоянием окружающей среды.

4) Все перечисленные утверждения верны.

51. Какое из указанных утверждений является правильным?

1) Железные руды – невозобновляемые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы;

2) Алмазы – возобновляемые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы;

3) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

52. Демографическим кризисом называется:

1) Продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;

2) Невысокий прирост населения в экономически развитых странах;

3) Уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате

борьбы с эпидемиями;

4) Уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

53. Для каких стран характерен второй тип воспроизводства населения?

- 1) США;
- 2) Мексика;
- 3) Россия;
- 4) Германия;
- 5) Бангладеш.

54. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?

- 1) Китай;
- 2) Швеция;
- 3) Бангладеш;
- 4) Алжир;
- 5) США.

55. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП.

- 1) СНГ;
- 2) Страны Персидского залива;
- 3) Япония;
- 4) Бразилия;
- 5) Мексика.

56. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

- 1) США;
- 2) Франция;
- 3) Италия;
- 4) Россия;
- 5) Япония.

57. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

- 1) Китай, Япония, США;
- 2) Канада, Германия, США;
- 3) Россия, Канада, Новая Каледония;
- 4) США, Китай, Марокко;
- 5) США, Россия, Канада.

58. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:

- 1) Северная Европа;
- 2) Юго-Восточная Азия;
- 3) Северная Африка;
- 4) Юго-Западная Азия;
- 5) Антарктида.

59. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:

- 1) Устойчивое развитие;
- 2) Парниковый эффект;
- 3) Энергетическое использование Гольфстрима;
- 4) Стабилизация численности населения Земли;
- 5) «Золотой миллиард».

60. Охотское море известно:

- 1) Богатыми биологическими ресурсами;
- 2) Залежами нефти на шельфе;
- 3) Высокими приливами;
- 4) Всем перечисленным.

61. Какое из указанных морей относится к числу наиболее продуктивных?



- 1) Норвежское;
- 2) Аральское;
- 3) Красное;
- 4) Средиземное;
- 5) Саргассово.

62. Какие из указанных стран не являются высоко урбанизированными?

- 1) Египет;
- 2) Испания;
- 3) Вьетнам;
- 4) Мексика;
- 5) Италия.

63. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны где они находятся.

- 1) Бомбей – Пакистан;
- 2) Сан-Паулу – Мексика;
- 3) Шанхай – Китай;
- 4) Лос-Анджелес – Мексика;
- 5) Калькутта – Индия.

64. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:

- 1) электронная;
- 2) нефтехимическая;
- 3) текстильная;
- 4) металлургическая;
- 5) лесная.

65. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?

- 1) Касабланка;
- 2) Буэнос-Айрес;
- 3) Шанхай;
- 4) Дели;
- 5) Сан-Паулу.

66. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?

- 1) Садоводство и огородничество;
- 2) Мотыжное земледелие;
- 3) Собирательство, охота, рыболовство;
- 4) Севооборотное земледелие;
- 5) Пастбищное животноводство.

67. 1-е место в мире занимают:

- 1) По поголовью овец – Австралия;
- 2) По поголовью крупного рогатого скота - Китай;
- 3) По поголовью свиней – Индия;
- 4) По улову рыбы – Китай;
- 5) По развитию аквакультуры – Франция.

68. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?

- 1) В каменном веке;
- 2) С началом эпохи НТР;
- 3) в 70-е г.г. XX в.;
- 4) В 90-е г.г. XX в.;
- 5) В 2000 г.

69. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:

- 1) Космоса;
- 2) Мирового океана;

- 3) лесов Амазонии;
- 4) Сахары;
- 5) Антарктиды.

70. Выберите неправильное утверждение.

- 1) Австралия опережает все регионы мира по доле пастбищ и естественных лугов в земельном фонде;
- 2) Россия возглавляет первую десятку стран по размерам лесной площади;
- 3) Территория Китая входит как в северный, так и Южный лесной пояс;
- 4) Южная Америка – регион наименее обеспеченный пресной водой.

71. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря.

- 1) Исторические памятники;
- 2) Целительный климат;
- 3) Таежные лесные массивы;
- 4) Все перечисленные.

72. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которым относится:

- 1) Китайский – афразийская;
- 2) Хинди – сино-тибетская;
- 3) Испанский – индо-европейская;
- 4) английский – американоевропейская;
- 5) Арабский – афразийская.

73. В каких из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?

- 1) Египет;
- 2) Япония;
- 3) Индия;
- 4) Китай;
- 5) Аргентина.

74. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?

- 1) Универсальность;
- 2) Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
- 3) Повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;
- 4) Широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;
- 5) Тесная связь с военно-технической революцией.

75. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?

- 1) Получения стали путем прямого восстановления железа;
- 2) Получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
- 3) Увеличение объема доменных печей;
- 4) Все перечисленные примеры.

76. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

- 1) Франция;
- 2) Исландия;
- 3) Ирландия;
- 4) Россия;
- 5) Бразилия.

*Краткие методические указания*

Тестовые вопросы позволяют проверить знания студента по дисциплине (используются для проведения контрольных работ, для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины).

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная

литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	25	из общего числа вопросов тестируемого модуля правильные ответы даны на 96-100% вопросов
4	20	из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 75-95% правильных ответов
3	15	из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 50-74% правильных ответов
2	10	из общего числа вопросов тестируемого модуля дано менее 50 % правильных ответов
1	5	из общего числа вопросов тестируемого модуля дано менее 20 % правильных ответов

### 5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

**Задание 1.** Используя статистические и литературные источники информации, заполните таблицу 1. Проанализируйте полученные данные, выделив страны, относящиеся к крупнейшим горнодобывающим державам мира (лидеры в добычи нескольких видов сырья), и страны, выделяющиеся в развитии одной из подотраслей горнодобывающей промышленности.

Таблица 1 - Горнодобывающая промышленность мира

Виды минерального сырья	Главные страны производители	Виды минерального сырья	Главные страны производители
1. Железные руды	Китай, Бразилия, Австралия, Индия, Россия, Украина, США, ЮАР, Канада, Швеция	8. Оловянные руды	
2. Марганцевые руды		9. Никелевые руды	
3. Хромовые руды		10. Серебро	
4. Бокситы		11. Золото	
5. Медные руды		12. Фосфорные руды	
6. Свинцовые руды		13. Калийные руды	
7. Цинковые руды		14. Сера	

**Задание 2.** Территориальная организация хозяйства и расселения в странах Европы. Работа предполагает изучение пространственных закономерностей размещения элементов социально-экономического комплекса и населения в пределах Европейского региона и отдельных стран. Обучающиеся должны:

- изучить региональные различия обеспеченности природными ресурсами, как основы для развития отраслей промышленности, географию крупнейших месторождений полезных ископаемых;

- изучить территориальную структуру хозяйства в Европейском регионе и главных региональных центрах (Германия, Франция, Великобритания, Италия), географию промышленных и сельскохозяйственных районов, центров промышленного производства, портово-промышленных комплексов, научных парков, главных транспортных магистралей, систему экономических районов;

- изучить особенности размещения населения, основные формы расселения, крупнейшие агломерации, мегалополисы и другие урбанистические структуры в регионе и главных странах;

- выявить факторы, влияющие на территориальную организацию хозяйства и расселения в регионе и отдельных странах.

**Задание 3.** Территориальная организация хозяйства и расселения в странах Америки. Работа предполагает изучение пространственных закономерностей размещения элементов социально-экономического комплекса и населения в пределах Американского региона и его отдельных стран. Обучающиеся должны:

- изучить региональные различия обеспеченности природными ресурсами, как основы для развития отраслей промышленности, географию крупнейших месторождений полезных ископаемых;

- изучить территориальную структуру хозяйства в регионе и главных региональных центрах (США, Канада, Мексика, Бразилия), географию промышленных и

сельскохозяйственных районов, центров промышленного производства, портово-промышленных комплексов, научных парков, главных транспортных магистралей, систему экономических районов;

- изучить особенности размещения населения, основные формы расселения, крупнейшие агломерации, мегалополисы и другие урбанистические структуры в регионе и главных странах;

- выявить факторы, влияющие на территориальную организацию хозяйства и расселения в регионе и отдельных странах.

**Задание 4.** Территориальная организация хозяйства и расселения в странах Азии. Работа предполагает изучение пространственных закономерностей размещения элементов социально-экономического комплекса и населения в пределах стран зарубежной Азии.

Обучающиеся должны:

- изучить региональные различия обеспеченности природными ресурсами, как основы для развития отраслей промышленности, географию крупнейших месторождений полезных ископаемых;

- изучить территориальную структуру хозяйства в регионе и главных региональных центрах (Китай, Япония, Индия, Турция, Иран), географию промышленных и сельскохозяйственных районов, центров промышленного производства, портово-промышленных комплексов, научных парков, главных транспортных магистралей, систему экономических районов;

- изучить особенности размещения населения, основные формы расселения, крупнейшие агломерации, мегалополисы и другие урбанистические структуры в регионе и главных странах;

- выявить факторы, влияющие на территориальную организацию хозяйства и расселения в регионе и отдельных странах.

**Задание 5.** Территориальная организация хозяйства и расселения в странах Африки, Австралии и Океании. Работа предполагает изучение пространственных закономерностей размещения элементов социально-экономического комплекса и населения в пределах Африки, Австралии и Океании. Обучающиеся должны:

- изучить региональные различия обеспеченности природными ресурсами, как основы для развития отраслей промышленности, географию крупнейших месторождений полезных ископаемых в Африканском регионе;

- изучить территориальную структуру хозяйства Африки, главных региональных центрах (ЮАР, Нигерия), географию промышленных и сельскохозяйственных районов, центров промышленного производства, портово-промышленных комплексов, научных парков, главных транспортных магистралей, систему экономических районов;

- изучить территориальную структуру хозяйства и расселение Австралии и Океании;

- изучить особенности размещения населения, основные формы расселения, крупнейшие агломерации, мегалополисы в Африканском регионе;

- выявить факторы, влияющие на территориальную организацию хозяйства и расселения в регионах и отдельных странах.

**Задание 6.** Определить уровень экономического и социального развития государств мира. Определение уровня экономического и социального развития государства по предлагаемой системе базируется на восьми показателях (см. табл. 2), позволяющих в целом достаточно объективно оценить уровень развития. Перед тем как на основе этих показателей вычислять обобщающие коэффициенты, их нужно привести к "общему знаменателю", что достигается переводом абсолютных показателей (доллары, килокалории, граммы и т.д.) в относительные. Для этого надо определить процентное отношение каждого показателя к соответствующему показателю, принимаемому за эталон измерения.

Уровень экономического и социального развития определяем при помощи "коэффициента развития" (КР), вычисление которого производим по формуле:

, где (в процентах к эталонному показателю):

X, – валовой внутренний продукт на душу населения в год; X2 – ожидаемая продолжительность жизни при рождении; X3 – среднее потребление калорий; X4 – среднее потребление белков; Y, – общий коэффициент рождаемости; Y2 – общий коэффициент смертности; Y3 – коэффициент младенческой смертности; Y4 – доля неграмотного населения старше 15 лет.

Чем выше показатели, стоящие в числителе формулы, тем лучше живут страна и люди в ней. Валовой внутренний продукт на душу населения – одна из характеристик экономического развития страны, отражающая в то же время уровень благосостояния ее жителей. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении характеризует состояние социальной сферы. Среднее потребление калорий и белков свидетельствует об объеме и сбалансированности питания населения страны.

В знаменателе, напротив, чем выше показатели, тем хуже живут страна и люди в ней. Вопросы может вызвать нахождение здесь показателя рождаемости, однако в современных условиях чрезвычайно высокая рождаемость – фактор, скорее препятствующий устойчивому развитию государства, чем способствующий ему. Высокий уровень смертности свидетельствует о неблагополучии в демографическом развитии государства. Уровень младенческой смертности отражает развитие системы здравоохранения, а доля неграмотного населения старше 15 лет – развитие системы образования.

Сочетание всех этих показателей позволяет определить и сопоставить уровень экономического и социального развития государств и регионов мира. Подобную работу можно проводить по нескольким различающимся по сложности вариантам. Ниже приведены два из них: наиболее простой и наиболее сложный.

Наиболее простой вариант основан на сопоставлении уровней экономического и социального развития государств, при котором за эталонные показатели (показатели, исходя из которых рассчитывают процентные соотношения) принимают показатели одного из исследуемых государств.

Задание:

1. Рассчитать КР по данным таблицы 2.
2. Рассчитать КР, приняв за 1 КР Соединенных штатов Америки.
3. Рассчитать КР, приняв за 1 КР всего мира.

Таблица 2 – Показатели экономического и социального развития государств мира

1. Регион или государство	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ВЕСЬ МИР	6610	65,3	2762,8	76,8	28,3	10,0	38,0	23,8
<i>Северная Европа</i>	16 024	75,9	3369,1	104,4	14,3	10,0	7,5	2
В том числе: Великобритания	15 548	75,1	3281,5	93,5	13,8	11,3	7,4	2
США	21791,3	74,8	3685,9	111,5	16,3	8,6	8,9	2
Сьерра-Леоне	914	41,1	1935,5	39,9	48,2	23,4	154	79,3
Россия	5012	69,6	3391,0	108,2	14,7	10,7	18,1	2

Для государств и регионов (1): 2 – валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения, долларов США; 3 – ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет, 4 – среднее суточное потребление калорий на одного человека, ккал; 5 – среднее суточное потребление белков на одного человека, г; 6 – общий коэффициент рождаемости, ‰; 7 – общий коэффициент смертности, ‰, 8 – коэффициент младенческой смертности ‰; 9 – доля неграмотного поведения населения старше 15 лет, %.

**Задание 7.** Рассчитать основные демографические показатели, характеризующие воспроизводство населения.

В стране А численность населения составляет 15 млн. человек. За год в стране родилось 525 тыс. человек, умерло – 270 тыс. человек. Рассчитайте абсолютный естественный прирост и общие коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Определите к какому этапу демографического перехода можно отнести

данную страну? Какой тип воспроизводства населения характерен для данной страны?

Методические рекомендации. Для количественных характеристик демографических процессов используют общие коэффициенты рождаемости (Р), смертности (С) и естественного прироста (ЕП), рассчитываемые в промилле (‰), т.е. на 1000 жителей без учёта возраста и пола.

*Общий коэффициент рождаемости* рассчитывается как отношение общего числа рождений в стране за год к среднегодовой численности населения, умноженное на 1000‰.

*Общий коэффициент смертности* рассчитывается как отношение общего числа умерших в стране за год к среднегодовой численности населения, умноженное на 1000‰.

*Общий коэффициент естественного прироста* рассчитывается как разница между числом родившихся и умерших в стране за год, делённая на общую численность населения и умноженная на 1000‰, либо как разница между общим коэффициентом рождаемости и общим коэффициентом смертности.

**Задание 8.** Постройте и проанализируйте секторные диаграммы «Доля регионов мира в общей численности населения в 2000 и 2020 гг., в %». Для построения диаграмм используйте данные таблицы 1. Для анализа диаграмм ответьте на следующие вопросы:

1. Как изменилась доля регионов мира в общей численности населения в течение 20 века?
2. Какие причины способствовали таким изменениям?
3. Как, по Вашему мнению, может измениться ситуация в ближайшие 50 лет?

Таблица 1 – Доля регионов мира в общей численности населения, тыс. чел

Регионы, весь мир	Годы	
	2000	2020
Азия	3 679 737	4 298 723
Африка	795 671	795 671
Европа	727 986	742 452
Центральная и Южная Америка	520 229	616 644
Северная Америка	315 915	355 361
Австралия и Океания	31 043	38 304

#### *Краткие методические указания*

Разноуровневые задания позволяет проверить умения и владения студента по дисциплине. При выполнении заданий рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	31-35	Ответ показывает прочные знания основного содержания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
4	26-30	Ответ, обнаруживающий прочные знания основного содержания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна–две неточности в ответе.
3	20-25	Ответ, свидетельствующий в основном о знании содержания изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2	11-16	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики и изучаемой области.
1	0-10	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнено.

#### 5.4 Перечень тем рефератов

1. Основные этапы развития экономической и социальной географии.
2. Территориальная организация производительных сил общества. Периоды «технологической истории общества».
3. География мирового хозяйства.
4. География промышленности мира и России.
5. География сельского хозяйства мира и России.
6. География транспорта и связи мира и России.
7. Образовательные системы разных стран.
8. Демографическая политика разных стран.
9. Экономическое развитие Приморского края.
10. Человек и окружающая его природная среда. Значение природы для жизни и хозяйственной деятельности человека.
11. Глобальные проблемы человечества и задачи социально-экономической географии.
12. Проблемы природно-экономического характера.
13. Проблемы социального характера.
14. Проблемы политического и социально-экономического характера.
15. Проблемы научного характера.
16. Обеспеченность стран мира, проблемы экологии и рационального природопользования.
17. Природные ресурсы и условия Западной Европы.
18. Демографическая ситуация в Европе.
19. Природные ресурсы и условия Азии и её субрегионов.
20. Природные ресурсы и условия Африки, их значение для развития хозяйства.
21. Природные ресурсы и география хозяйства Австралии и Океании.

*Краткие методические указания*

Студент выбирает тему реферата согласно данным таблицы

Вариант	Первая буква фамилии	Вариант	Первая буква фамилии	Вариант	Первая буква фамилии
1	А, Х	8	Ж, Я	15	О
2	Б, Ц	9	З	16	П
3	В, Ч	10	И	17	Р
4	Г, Ш	11	К	18	С
5	Д, Щ	12	Л	19	Т
6	Е, Э	13	М	20	У
7	Ё, Ю	14	Н	21	Ф

После выбора темы студент приступает к изучению информационного материала. Весь собранный материал обобщается и анализируется.

Объем реферата 12-15 стр. Работа выполняется на листах формат А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12. Оформление должно соответствовать требованиям стандарта ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам». Структура реферата: титульный лист,

содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников (не менее 10 источников). Источники располагаются в порядке появления в тексте (а не по алфавиту). При этом не менее 80% источников должны быть не старше 5 лет. Обязательным требованием при выполнении реферата является оригинальность текста - не менее 50%. Защита реферата в виде публичного доклада на 5-7 минут с презентацией.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	20	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
4	15	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы
3	10	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.
2	5	Работа представляет полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.
1	0	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.