

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная и экономическая география» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Гриванов И.Ю., кандидат географических наук, доцент, Кафедра экологии, биологии и географии, Igor.Grivanov@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и географии от 21.04.2023 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иваненко Н.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1576081941
Номер транзакции	0000000000B2B974
Владелец	Иваненко Н.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей экономической, социальной и политической географии.

Задачи:

1. Выявление законов формирования политической карты мира;
2. Анализ размещения природных ресурсов мира и степень их использования в народном хозяйстве;
3. Анализ состава, размещения и динамики роста населения земного шара;
4. Исследование и оценка воздействия научно-технического прогресса на мировое хозяйство;
5. Исследования свойств и особенностей формирования отдельных отраслей мирового хозяйства;

Выпускник, освоивший дисциплину должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать основы территориальной организации социально-экономической деятельности;
- анализировать воспринимать экономико-географическую информацию;
- ориентироваться в сложившихся особенностях развития и размещения производительных сил
- определять наиболее значимые проблемы территориальной организации хозяйства.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
			РД2	Умение	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
			РД3	Навык	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в предметно-методический модуль по

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	6	3	73	36	36	0	1	0	35	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	7	4	61	30	30	0	1	0	83	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	8	4	65	32	32	0	1	0	79	Э

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
<b>1 семестр</b>							
1	Содержание предмета и структура экономической и социальной географии.	РД1, РД2, РД3	4	4	0	3	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
2	История становления и развития экономической и социальной географии.	РД1, РД2, РД3	4	4	0	4	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
3	Методология и методы изучения экономической и социальной географии. Географическая среда.	РД1, РД2, РД3	4	4	0	4	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
4	Политическая карта мира. Социально-экономическая типология стран современного мира.	РД1, РД2, РД3	4	4	0	4	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты

5	Политические и экономические союзы стран, международные организации.	РД1, РД2, РД3	4	4	0	4	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
6	География населения мира	РД1, РД2, РД3	4	4	0	4	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
7	Этнический, расовый и религиозный состав населения	РД1, РД2, РД3	4	4	0	4	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
8	Мировое хозяйство	РД1, РД2, РД3	4	4	0	4	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
9	География мирохозяйственных связей	РД1, РД2, РД3	4	4	0	4	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
<b>2 семестр</b>							
1	Теоретические подходы к регионализации мира	РД1, РД2, РД3	5	5	0	14	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
2	Зарубежная Европа	РД1, РД2, РД3	5	5	0	14	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
3	Зарубежная Азия	РД1, РД2, РД3	5	5	0	14	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
4	Африка	РД1, РД2, РД3	5	5	0	14	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
5	Северная и Южная Америка	РД1, РД2, РД3	5	5	0	14	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
6	Австралия и Океания	РД1, РД2, РД3	5	5	0	14	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
<b>3 семестр</b>							
1	Историко-теоретическое введение и экономико-географическое положение России	РД1, РД2, РД3	6	6	0	15	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
2	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов России	РД1, РД2, РД3	6	6	0	16	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
3	География населения России	РД1, РД2, РД3	6	6	0	16	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
4	Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны.	РД1, РД2, РД3	7	7	0	16	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
5	Региональное развитие и районирование.	РД1, РД2, РД3	7	7	0	16	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
<b>Итого по таблице</b>			<b>98</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>198</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### 1 семестр

*Тема 1 Содержание предмета и структура экономической и социальной географии.*

Содержание темы: Предмет, структура и задачи дисциплины. Понятие экономической географии, понятие социальной географии. Определение места экономической и социальной географии в системе наук.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

*Тема 2 История становления и развития экономической и социальной географии.*

Содержание темы: История становления и формирования науки. Основные понятия. Теории концепции науки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

*Тема 3 Методология и методы изучения экономической и социальной географии. Географическая среда.*

Содержание темы: Теоретические подходы к изучению закономерностей экономической и социальной географии. Методы экономико-географических исследований. Понятие о географической среде. Понятие о природных ресурсах и условиях. Оценка ресурсообеспеченности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

*Тема 4 Политическая карта мира. Социально-экономическая типология стран современного мира.*

Содержание темы: Понятие «политическая карта мира», ее особенности и своеобразие. Политическая карта мира и мировое хозяйство, их специфика и изменения после мировых войн и начала XXI века. Развитые капиталистические страны, их положение на современной политической карте мира. Развивающиеся страны и их положение на политической карте мира. Новые индустриальные страны 1 и 2 поколения, наименее развитые страны. Особое политическое и экономико-географическое положение на карте стран с переходной экономикой (бывших и сохраняющихся социалистических стран мира, прогнозы их развития на ближайшее время).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

*Тема 5 Политические и экономические союзы стран, международные организации.*

Содержание темы: Особенности и условия объединения стран в политические и экономические союзы. Международные организации, влияющие на формирование и изменение политической карты мира. Группировка стран на современной политической карте мира: по размерам территории, по численности населения, по особенностям политико-географического положения, по формам правления и административно-территориального деления. Глобальные и региональные аспекты разрядки международной напряженности.

Территориальные споры и их причины. «Горячие» точки нашей планеты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

#### *Тема 6 География населения мира.*

Содержание темы: География населения в системе наук, ее взаимосвязи с демографией, этнографией, социологией, экономикой. Рост численности населения мира и его особенности в прошлом, настоящем и будущем. Демографический «взрыв», его социальные, политические и экономические последствия. Распределение населения по странам и континентам. Понятие о демографических процессах. Показатели воспроизводства населения. Общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста. Исторические и демографические типы воспроизводства населения: архетип, традиционный и современный; расширенное, простое и суженное воспроизводство. Стадии демографического перехода. Демографическая революция и факторы, ее определяющие в странах разного социально-экономического типа. Демографическая политика. Возрастной и половой состав населения в странах разного типа. Возрастно-половые пирамиды, связи с типами воспроизводства населения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

#### *Тема 7 Этнический, расовый и религиозный состав населения.*

Содержание темы: Расовый состав населения Земного шара. Понятие «народ», «этнос». Исторические формы этнических общностей людей: род, племя, соплеменность, народность, нация. Их общие черты и отличия. Соотношения понятий «нация», «раса», «национальность», «религия». Понятие «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Критерии их выделения. Численность и состав трудовых ресурсов в странах разных социально-экономических типов. Зависимость величины трудовых ресурсов от численности, возрастного и полового состава населения. Общая картина размещения населения Земного шара. Крайняя неравномерность. Факторы, обуславливающие географические различия в заселенности территорий. Понятие миграций, их виды, типология по продолжительности, направлению, причинам, формам. Мотивы и факторы миграций. Социально-экономические, политические, демографические и др. последствия миграций в местах выселения и вселения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

#### *Тема 8 Мировое хозяйство.*

Содержание темы: Понятие «мировое хозяйство». Мировое хозяйство как система. Этапы формирования мирового хозяйства. Динамика развития мирового хозяйства. Теория экономических циклов. Изменение мирового хозяйства в эпоху НТР. Международное географическое разделение труда (МГРТ) и международные отношения. Международная экономическая интеграция. Региональные и отраслевые интеграционные группировки. Факторы изменения мирового хозяйства. Понятие «международные экономические отношения». Классификация отраслей мирового хозяйства. Характеристика отраслей мирового хозяйства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

*Тема 9 География мирохозяйственных связей.*

Содержание темы: Международная торговля. Международное движение капитала. Пространственная структура мировых рынков. Территориальная структура хозяйства. Основные модели экономики. Свободные экономические зоны. Геоэкономические процессы и транснационализация. Макро-, мезо-и микроструктура мирового хозяйства. Факторы размещения производства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

## **2 семестр**

*Тема 1 Теоретические подходы к регионализации мира.*

Содержание темы: Различные подходы к понятиям регион (культурный регион), субрегион, страна. Разные точки зрения на выделение регионов в современном мире. Географическое страноведение – наука об изучении государств современного мира. История становления страноведения в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

*Тема 2 Зарубежная Европа.*

Содержание темы: Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Интеграционные процессы в регионе. Субрегионы и страны: Средняя Европа (ФРГ, Франция, Великобритания), Южная Европа (Италия, Испания), Северная Европа, Центрально-Восточная Европа (Польша).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

*Тема 3 Зарубежная Азия.*

Содержание темы: Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Новые индустриальные страны Азии. Субрегионы и страны: Восточная Азия (Китай, Япония), Юго-Восточная Азия, Южная Азия (Индия), Юго-Западная Азия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

*Тема 4 Африка.*

Содержание темы: Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Африка - континент конфликтов. Различия между Северной и Тропической Африкой.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по

текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

#### *Тема 5 Северная и Южная Америка.*

Содержание темы: Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Историко-географические и этнокультурные особенности региона. Интеграционные группировки в регионе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

#### *Тема 6 Австралия и Океания.*

Содержание темы: Экономико-, социально- и политико-географические черты региона Австралии и Океании. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза по единому типовому плану характеристики страны. Островной мир Океании, его ЭГП, внутреннее членение (Меланезия, Полинезия, Микронезия). Политическая карта и состав региона: независимые страны и колонии. Природные условия и ресурсы, население региона. Особенности экономического развития Океании. Значение 200-мильных экономических зон. Внешнеэкономические связи государств Океании, их особенности и географическая направленность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

### **3 семестр**

*Тема 1 Историко-теоретическое введение и экономико-географическое положение России.*

Содержание темы: Научные школы и персоналии в экономической географии России. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, транспортно-географическое положение Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

#### *Тема 2 Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов России.*

Содержание темы: Оценка степени благоприятности природных условий для жизни населения и ведения сельского хозяйства. Территориальные сочетания природных ресурсов, основные ресурсные базы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

#### *Тема 3 География населения России.*

Содержание темы: Динамика численности населения и геодемографические процессы. Размещение населения и миграции. Половозрастной состав населения, занятость населения. Городское и сельское расселение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

*Тема 4 Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны.*

Содержание темы: Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Инвестиционно-строительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Машиностроительный комплекс. Комплекс по производству товаров народного потребления. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс. Социальный комплекс.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

*Тема 5 Региональное развитие и районирование.*

Содержание темы: Центральная Россия. Европейский Северо-Запад. Европейский Юг. Поволжье. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Россия в мире.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельное изучение теоретического материала студентом рекомендуется осуществлять в порядке перечисления тем курса в программе содержания дисциплины. По каждой теме приводится перечень изучаемых вопросов, а в библиографическом списке даны литературные источники. По курсу рекомендуется использовать разнообразные предлагаемые источники, а также нормативные и правовые акты.

Изучение материала курса следует начинать с освоения текста лекций учебников и учебных пособий. Не следует ограничиваться только изучением тем лекций. Необходимо постараться разнообразить изученные материалы, используя дополнительную литературу из библиографического списка.

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних стандартов университета.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме

электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Горбанев, В. А., Социально-экономическая география зарубежного мира : учебное пособие / В. А. Горбанев. — Москва : КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-11614-2. — URL: <https://book.ru/book/949370> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

2. Горбанев, В. А., Социально-экономическая география России : учебник / В. А. Горбанев. — Москва : КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11457-5. — URL: <https://book.ru/book/949299> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

3. Иванищева, Н. А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ : Допущено УМС ОГПУ в качестве практикума для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и География, География и Экономика, География и Иностранный язык (английский), для дисциплины «Экономическая и социальная география России» (Б1.В.ОД). / Н. А. Иванищева. — 2023. — 120 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/837947> (дата обращения: 07.09.2023)

4. Пономарева, З. В. Общая экономическая и социальная география : учебно-методическое пособие / З. В. Пономарева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266942> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Тюрин, А.Н. ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и География, по дисциплине «Общая экономическая и социальная география» / А.Н. Тюрин. — 2020. — 100 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/733800> (дата обращения: 07.09.2023)

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Иванищева, Н.А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. Практикум : Допущено УМС ОГПУ в качестве практикума для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профилю География; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям География и Иностранный язык (английский), Биология и География, География и Экономика по дисциплине «Экономическая и социальная география России» / Н.А. Иванищева. — Оренбург : ООО Агентство Пресса, 2020. — 124 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/734059> (дата обращения: 07.09.2023)

2. Косаренко, Н. Н., Социальное государство. Политические, правовые и социально-

экономические факторы. : монография / Н. Н. Косаренко. — Москва : Юстиция, 2021. — 230 с. — ISBN 978-5-4365-7391-5. — URL: <https://book.ru/book/940340> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516693> (дата обращения: 06.09.2023).

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494355> (дата обращения: 06.09.2023).

5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516691> (дата обращения: 06.09.2023).

6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516690> (дата обращения: 06.09.2023).

7. Экономическая безопасность в региональных социально-экономических системах : учебное пособие / Е. Э. Аверченкова, А. В. Аверченков, Ю. А. Леонов [и др.]. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-4215-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860964> (дата обращения: 06.09.2023).

### ***7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ Официальный сайт. URL: <https://www.mnr.gov.ru/>

2. Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития) <sup>^</sup> <http://economy.gov.ru/mines/main/>

3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

6. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

7. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 11.0 Russian
- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- Microsoft Windows XP Professional, x64Ed Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного процесса
	РД2	Умение	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Определяет содержание требования к результатам индивидуальной и совместной учебной деятельности
	РД3	Навык	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной деятельности, в том числе в онлайн среде

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	1.1. Содержание предмета и структура экономической и социальной географии.	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.2. История становления и развития экономической и социальной географии.	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.3. Методология и методы изучения экономической и социальной географии. Географическая среда.	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.4. Политическая карта мира. Социально-экономическая типология стран современного мира.	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.5. Политические и экономические союзы стран, международные организации.	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.6. География населения мира	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.7. Этнический, расовый и религиозный состав населения	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.8. Мировое хозяйство	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.9. География мирохозяйственных связей	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		2.1. Теоретические подходы к регионализации мира	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
2.2. Зарубежная Европа	Собеседование	Тест		
	Список вопросов	Тест		

		2.3. Зарубежная Азия	Собеседование	Тест		
			Список вопросов	Тест		
		2.4. Африка	Собеседование	Тест		
			Список вопросов	Тест		
		2.5. Северная и Южная Америка	Собеседование	Тест		
			Список вопросов	Тест		
		2.6. Австралия и Океания	Собеседование	Тест		
			Список вопросов	Тест		
		3.1. Историко-теоретическое введение и экономико-географическое положение России	Собеседование	Тест		
			Список вопросов	Тест		
		3.2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов России	Собеседование	Тест		
			Список вопросов	Тест		
		3.3. География населения России	Собеседование	Тест		
			Список вопросов	Тест		
		3.4. Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны.	Собеседование	Тест		
			Список вопросов	Тест		
		3.5. Региональное развитие и районирование.	Собеседование	Тест		
			Список вопросов	Тест		
		РД2	Умение : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	1.1. Содержание предмета и структура экономической и социальной географии.	Практическая работа	Тест
					Собеседование	Тест
1.2. История становления и развития экономической и социальной географии.	Практическая работа			Тест		
	Собеседование			Тест		
1.3. Методология и методы изучения экономической и социальной географии. Географическая среда.	Практическая работа			Тест		
	Собеседование			Тест		
1.4. Политическая карта мира. Социально-экономическая типология стр	Практическая работа			Тест		

ан современного мира.	Собеседование	Тест
1.5. Политические и экономические союзы стран, международные организации.	Практическая работа	Тест
	Собеседование	Тест
1.6. География населения мира	Практическая работа	Тест
	Собеседование	Тест
1.7. Этнический, расовый и религиозный состав населения	Практическая работа	Тест
	Собеседование	Тест
1.8. Мировое хозяйство	Практическая работа	Тест
	Собеседование	Тест
1.9. География мирохозяйственных связей	Практическая работа	Тест
	Собеседование	Тест
2.1. Теоретические подходы к регионализации мира	Практическая работа	Тест
	Собеседование	Тест
2.2. Зарубежная Европа	Практическая работа	Тест
	Собеседование	Тест
2.3. Зарубежная Азия	Практическая работа	Тест
	Собеседование	Тест
2.4. Африка	Практическая работа	Тест
	Собеседование	Тест
2.5. Северная и Южная Америка	Практическая работа	Тест
	Собеседование	Тест
2.6. Австралия и Океания	Практическая работа	Тест
	Собеседование	Тест
3.1. Историко-теоретическое введение и экономико-географическое положение России	Практическая работа	Тест
	Собеседование	Тест

		3.2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов России	Практическая работа	Тест		
			Собеседование	Тест		
		3.3. География населения России	Практическая работа	Тест		
			Собеседование	Тест		
		3.4. Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны.	Практическая работа	Тест		
			Собеседование	Тест		
		3.5. Региональное развитие и районирование.	Практическая работа	Тест		
			Собеседование	Тест		
		РДЗ	Навык : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	1.1. Содержание предмета и структура экономической и социальной географии.	Практическая работа	Тест
					Собеседование	Тест
1.2. История становления и развития экономической и социальной географии.	Практическая работа			Тест		
	Собеседование			Тест		
1.3. Методология и методы изучения экономической и социальной географии. Географическая среда.	Практическая работа			Тест		
	Собеседование			Тест		
1.4. Политическая карта мира. Социально-экономическая типология стран современного мира.	Практическая работа			Тест		
	Собеседование			Тест		
1.5. Политические и экономические союзы стран, международные организации.	Практическая работа			Тест		
	Собеседование			Тест		
1.6. География населения мира	Практическая работа			Тест		
	Собеседование			Тест		
1.7. Этнический, расовый и религиозный состав населения	Практическая работа			Тест		
	Собеседование			Тест		
1.8. Мировое хозяйство	Практическая работа			Тест		
	Собеседование			Тест		
1.9. География мирохоз	Практическая работа			Тест		

		яйственных связей	Собеседование	Тест
		2.1. Теоретические подходы к регионализации мира	Практическая работа	Тест
			Собеседование	Тест
		2.2. Зарубежная Европа	Практическая работа	Тест
			Собеседование	Тест
		2.3. Зарубежная Азия	Практическая работа	Тест
			Собеседование	Тест
		2.4. Африка	Практическая работа	Тест
			Собеседование	Тест
		2.5. Северная и Южная Америка	Практическая работа	Тест
			Собеседование	Тест
		2.6. Австралия и Океания	Практическая работа	Тест
			Собеседование	Тест
		3.1. Историко-теоретическое введение и экономико-географическое положение России	Практическая работа	Тест
			Собеседование	Тест
		3.2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов России	Практическая работа	Тест
			Собеседование	Тест
		3.3. География населения России	Практическая работа	Тест
			Собеседование	Тест
		3.4. Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны.	Практическая работа	Тест
Собеседование	Тест			
3.5. Региональное развитие и районирование.	Практическая работа	Тест		
	Собеседование	Тест		

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по

результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Разноуровневые задачи и задания	Тест	Итого
Лекции	10			10
Практические занятия		50		50
Самостоятельная работа	10			10
Промежуточная аттестация			30	30
Итого	20	50	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (от 91 до 100 баллов)	ответ полный, правильный, демонстрируется знание теоретических основ, свободное владение фактическим материалом, умелое использование методов научных исследований, материал излагает доказательно, логически и последовательно.
Хорошо (от 76 до 90 баллов)	ответ полный, правильный, демонстрируется свободное владение фактическим материалом, умение применять методы научных исследований, однако есть неточности в объяснении и географических взаимосвязей и закономерностей, в выводах, исправляемые при дополнительных вопросах.
Удовлетворительно (от 61 до 75 баллов)	ответ в целом правильный, однако фрагментарный, значительны затруднения в самостоятельном объяснении географических взаимосвязей и закономерностей, непоследовательно излагается фактический материал.
Неудовлетворительно (60 и менее баллов)	ответ на вопросы отсутствует или не соответствует содержанию вопросов, ошибочно трактуются ключевые понятия, отсутствует самостоятельное объяснение географических взаимосвязей и закономерностей, владение фактическим материалом.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерный перечень вопросов по темам

1. Место социально-экономической географии в системе наук.
2. Место социально-экономической географии в системе географического педагогического образования.
3. Основные научные подходы.
4. Основные методы исследования.
5. Основные направления гуманизации географии.
6. Научные истоки экономической и социальной географии.
7. Основные зарубежные научные школы.
8. Значение ведущих школ российской социально-экономической географии в развитии науки.
9. Особенности современного этапа развития социально-экономической географии.
10. Особенности ТРТ как процесса.
11. Взаимозависимость ТРТ и ТИТ.
12. Свойства ЭГП как научной категории.
13. Конструктивный характер теорий районирования.
14. Ведущие принципы теории экономического районирования.
15. Основные положения теорий комплексобразования.
16. Ведущие положения теории территориальной организации общества.
17. Сущность теорий пространственного развития.
18. Теория мирового хозяйства.
19. Теория расселения населения: эволюция взглядов.
20. Эволюция теорий геополитики.
21. Концепция территориальной рекреационной системы: теория и практика реализации.
22. Концепции географического ресурсоведения.
23. Типы глобальных проблем.
24. Единство глобальных и региональных проблем.
25. Глобальная энергетическая проблема.
26. Глобальная сырьевая проблема.
27. Глобальная экологическая проблема.
28. Глобальная демографическая проблема.
29. Глобальная проблема социально-экономического неравенства и отсталости развивающихся стран.
30. Глобальный этнический кризис.
31. Глобализация экономики.
32. Глобальные модели и прогнозы развития общества.
33. Глобальные стратегии социоприродного развития общества: сущность устойчивого развития.

34. Охарактеризуйте становление экономической географии в эпохи античности, Средних веков и раннего Нового времени.
35. Что сделали для развития экономической географии В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, К.И. Арсеньев, П.П. Семенов – Тянь-Шанский?
36. Назовите главные особенности немецкой и французской географических школ.
37. Как происходило развитие экономической географии после Второй мировой войны?
38. Охарактеризуйте роль школы Н.Н. Баранского в развитии отечественной экономической географии.
39. Когда и почему экономическая география трансформировалась в социально-экономическую географию?
40. На какие составные части подразделяется система географических наук?
41. Охарактеризуйте место социально-экономической географии в этой системе.
42. Что собой представляет и как подразделяется подсистема социально-экономической географии?
43. Назовите и охарактеризуйте отраслевые и региональные направления социально-экономической географии.
44. Назовите и охарактеризуйте пограничные направления социально-экономической географии.
45. Объясните, какие последствия для социально-экономической географии имеют процессы ее дифференциации и интеграции.
46. Как вы понимаете выражение «научная географическая картина мира»?
47. Охарактеризуйте иерархию научных знаний, принятую в географии.
48. Приведите примеры научных теорий в области социально-экономической географии.
49. Назовите научно-методические подходы, принятые в социально-экономической географии.
50. Назовите методы социально-экономической географии с подразделением их на традиционные и более новые.
51. Объясните, почему социально-экономическая география является и фундаментальной, и конструктивно-прикладной наукой.
52. Охарактеризуйте основные этапы преподавания экономической (социально-экономической) географии в советской и российской средней школе.
53. Как школьная география отражает научные и методические основы современной географической науки?
54. Объясните, как социально-экономическая география представлена в современной российской средней школе.
55. Что вы знаете о преподавании социально-экономической географии в высшей школе России?
56. Как вы понимаете задачи повышения своей географической и общей культуры?
57. Объясните, почему для перехода к новой экономике необходима реформа образовательной системы.
58. Какие количественные и качественные изменения произошли на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в.?
59. Как отразилось на политической карте мира крушение колониальной системы империализма?
60. Какие последствия имел для политической карты мира длительный период «холодной войны»?
61. Объясните, что характеризует политическую карту мира в начале XXI в.
62. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
63. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

64. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

65. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

66. Объясните, как подразделяются конфликты по их масштабу и характеру.

67. Что вы знаете об основных причинах возникновения конфликтов?

68. Приведите примеры конфликтов на политической карте зарубежной Европы и стран СНГ.

69. Приведите примеры конфликтов на политической карте зарубежной Азии.

70. Объясните, почему Африку часто называют «континентом конфликтов».

71. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

72. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

73. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.

74. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

75. В чем заключаются эколого-географические исследования?

76. Дайте количественную оценку топливных ресурсов на глобальном, региональном и страновом уровнях.

77. Объясните основные закономерности размещения топливных и рудных ресурсов мира.

78. Охарактеризуйте ведущие страны по разведанным запасам основных топливных и рудных ресурсов.

79. Расскажите о размерах и структуре мирового земельного фонда.

80. Назовите причины деградации земельных (почвенных) ресурсов и меры, предпринимаемые для борьбы с нею.

81. Дайте количественную характеристику водных ресурсов суши и «водного пайка» планеты.

82. Охарактеризуйте географические аспекты распределения водных ресурсов суши по земному шару.

83. Назовите главные пути решения водной проблемы человечества.

84. Расскажите о мировом лесном фонде и проблемах, которые с ним связаны.

85. Объясните, как процесс ведения лесов влияет на обеспеченность стран и регионов лесными ресурсами.

86. Объясните, как сведение лесов отражается на генофонде планеты и биоразнообразии.

87. Объясните, что изучает география населения и родственные с ней научные направления.

88. Охарактеризуйте понятийный аппарат, связанные с изучением воспроизводства населения.

89. Назовите и охарактеризуйте составные части понятие о структуре населения.

90. Изложите основы теории расселения населения.

91. Назовите основные понятия теории геурбанистики.

92. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

93. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

94. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

95. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

96. Назовите характерные черты первого типа воспроизводства населения.

97. Охарактеризуйте географические особенности первого типа воспроизводства населения и группировку стран в его пределах.

98. Назовите характерные черты второго типа воспроизводства населения.

99. Охарактеризуйте географические особенности второго типа воспроизводства населения и группировку стран в его пределах.

100. Расскажите о задачах, мерах и результатах демографической политики, проводимой в странах первого и второго типа воспроизводства населения.

101. Охарактеризуйте общую картину размещения населения на земной суше и объясните, под влиянием каких факторов она сложилась.

102. Проанализируйте показатели плотности населения для всего мира, крупных регионов, отдельных стран и их частей.

103. Охарактеризуйте размеры и географию международных миграций населения из развивающихся в экономически развитые страны.

104. Охарактеризуйте размеры и географию международных миграций населения между экономически развитыми и между развивающимися странами.

105. Расскажите о месте России в международной системе миграций населения.

#### *Краткие методические указания*

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	8-10	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
«хорошо»	5-7	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	3-4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	1-2	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
«неудовлетворительно»	0	Студент не отвечает на вопрос.

## 5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

### **Задание 1.**

Определить коэффициент специализации экономического района по производству автомобилей, сахара, цемента, если доля населения данного района составляет 3,1 % от населения страны, а производство соответствующих отраслей: 2,9; 4,8; 3,9 %.

Дано:  $H = 3,1 \%$ ,  $Pa = 2,9 \%$ ,  $Pc = 4,8 \%$ ,  $Pц = 3,9 \%$ ;

$Ka$  –?  $Kc$  –?  $Kц$  –?

### **Задание 2.**

Найти долю населения экономического района от населения страны, если удельный вес выпуска продукции черной металлургии региона составляет 6,7 % от продукции данной отрасли в РФ, а соответствующий коэффициент специализации равен 3,6.

Дано:  $P = 6,7 \%$ ,  $K = 3,6$ ;  $H$  –?

### **Задание 3.**

Определить, являются ли для экономического района отраслями специализации химическая и пищевая промышленность, если доля выпуска продукции данных отраслей составляет 2,9 % и 7,6 % от всероссийского производства, а население составляет 8,6 млн. человек.

Дано:  $P_x = 2,9 \%$ ,  $P_p = 7,6 \%$ ,  $Ч_n = 8,6$  млн. чел;

$K_x$  -?  $K_p$  -?

#### Задание 4.

Лесные ресурсы России и экономические аспекты их использования

1. Дать письменную характеристику следующих понятий (можно свою версию): лесные ресурсы, лесопользование, расчетная лесосека, интенсивное лесопользование, экстенсивное лесопользование, лесистость, коэффициент лесистости, вторичное лесовосстановление, побочное лесопользование.

2. Построить круговую диаграмму площади лесов по данным табл.1.

Табл.1.

Экономический район	Общая площадь лесов (тыс. га)
1. Северный	105473,34
2. Северо-Западный	12671,5
3. Центральный	22248,5
4. ЦЧР	1678,2
5. Волго-Вятский	14587,2
6. Поволжский	5750,0
7. Северо-Кавказский	4488,2
8. Уральский	42088,0
9. З. Сибирский	150617,4
10 В. Сибирский	315383,0
11. Дальневосточный	507162,2

Записать для каждого экономического района основные деревообразующие породы (карта растительности).

3. Дать письменную характеристику лесных ресурсов Белгородской области (произвольный план).

4. Построить диаграммы запасов древесины и в % по экономическим районам по данным таблицы 2.

Табл.2.

Экономический район	Запасы древесины (млн.м <sup>3</sup> )
1. Северный	7599,2
2. Северо -Западный	16325,2
3. Центральный	3041,4
4. ЦЧР	181,3
5. Волго-Вятский	1787,4
6. Поволжский	572,1
7. Северо-Кавказский	579,6
8. Уральский	4850,1
9. З. Сибирский	10794,14
10 В. Сибирский	23814,4
11. Дальневосточный	21257,8

5. Используя данные 1 и 2 таблиц рассчитать сколько га леса и м<sup>3</sup> запасов древесины приходится на одного жителя каждого экономического района.

#### Задание 5.

В область в 2022 году въехало 1234 человека, а выехало из области 876 человек. Определите коэффициент миграционного прироста, если известно, что численность населения областного региона – 1 млн. 500 тысяч человек.

Дано:  $Pr = 1234$  чел;  $Выб = 876$  чел;  $Ч_n = 1500$  тыс. чел.

Кмп-?

#### **Задание 6.**

В городе в 2022 году родилось 2550 человек, умерло 3548, прибыло в город 5678 человек, а убыло 2343. Определить коэффициенты рождаемости, смертности, естественного и механического прироста, если численность населения города составила 330 тысяч человек.

Дано:  $Ч_n = 330000$  чел;  $R = 2550$  чел;  $C = 3548$  чел;

$Pr = 5678$  чел;  $Выб = 2343$  чел.

Кр-? Кс-? Кеп-? Кмп-?

#### **Задание 7.**

Определить среднюю плотность населения в Российской Федерации.

Площадь РФ ( $S$ ) равна 17075 тыс. км<sup>2</sup>, а численность населения ( $Ч_n$ ) – 147 млн. человек.

#### **Задание 8.**

За год из одной страны в другую выехало 2380 человек, в то же время из другой страны в эту прибыло 125 человек. Определить, сколько эмигрантов выбыло из этих стран, сколько иммигрантов прибыло в соответствующие страны.

#### **Задание 9.**

Определите душевой показатель добычи угля и производства стали в РФ, если за год угля было добыто 234 млн. т, а стали было произведено 38,8 млн. т.

Дано:  $Ду = 234$  млн. т,  $Пс = 38,8$  млн. т,  $Ч_n$  (численность населения РФ) = 147 млн. чел;

$Дду$  —?,  $Дпс$  —?

#### **Задание 10.**

Рассчитайте себестоимость производства автомобиля, если его розничная цена составляет 6 млн. руб., затраты на реализацию — 5 % от розничной цены, транспортные и прочие издержки — 21 %, прибыль предприятия — 12,5 %.

Дано:  $Ц = 6$  млн. руб.;  $Zp = 5\%$  от  $Ц$ ;

$П = 12,5\%$  от  $Ц$ ;  $И = 21\%$  от  $Ц$ ;  $C$ -?

#### **Задание 11.**

Рассчитайте отраслевую структуру промышленности города, если все основные производственные фонды составляют 654 млрд. руб., из которых на предприятия пищевой промышленности приходится 348 млрд. руб., на долю машиностроения – 143 млрд. руб., лесной промышленности – 51 млрд. руб., легкой – 34 млрд. руб.

#### **Задание 12.**

Рассчитать протяженность отрезка транспортной магистрали, если ее пассажирооборот составляет 34 тыс. чел. на 1 км, а перевезено по этой трассе было 598 тыс. пассажиров.

Дано:  $По = 34000$  чел/км,  $Кп = 598000$  чел;  $L$ -?

#### **Задание 13.**

Длина железной дороги составляет 568 км. За месяц по ней было перевезено 3000128 пассажиров и 5500000 тонн разных грузов. Найдите пассажирооборот и грузооборот данной трассы (в расчете на 1 км).

Дано:  $L = 568$  км,  $Кп = 3000128$  чел,  $Mг = 5500000$  т;

$По$ -?  $Го$ -?

#### **Задание 14.**

- 1) Распределите страны зарубежной Европы по площади и населению на группы.
- 2) Найдите страны, граничащие с наибольшим числом стран.
- 3) Найдите страны, не имеющие выхода к морям и океанам.

#### **Классификация по площади:**

- 1) Крупные государства (от 300 тыс. км<sup>2</sup> и выше).
- 2) Средние (от 100 до 300 тыс. км<sup>2</sup>).

3) Малые страны (с 1 до 100 тыс. км<sup>2</sup>).

4) Микространства (до 1000 км<sup>2</sup>).

**По численности населения:**

1) Свыше 50 млн. чел.

2) 20-50 млн. чел.

3) 10-20 млн. чел.

4) до 10 млн. чел.

**Задание 15.**

Чем объяснить большое разнообразие форм правления в странах зарубежной Европы? Как представлена монархическая форма правления на современной политической карте Европы? Распределите страны по типам монархии, объясните свой выбор.

1. Теократическая монархия.

2. Конституционная монархия.

3. Парламентская монархия.

4. Монархия с элементами федеративного государственного устройства.

**Задание 16.**

Какие государства Европы являются федеративными? Дайте характеристику административно-территориального устройства каждого из федеративных государств зарубежной Европы.

**Задание 17.**

Распределите нижеперечисленные страны зарубежной Европы на группы, в зависимости от особенностей национального состава населения:

1) Однонациональные страны.

2) Страны с резким преобладанием одной нации, но при наличии более или менее значительных национальных меньшинств.

3) Двунациональные страны.

4) Многонациональные страны.

**Страны:** Австрия, Великобритания, Германия, Македония, Исландия, Бельгия, Швейцария, Сербия, Латвия, Черногория, Хорватия, Босния и Герцеговина, Португалия, Италия, Швеция, Франция, Испания.

Определите для каждой страны преобладающий по численности этнос (этносы). К каким этнолингвистическим семьям и группам они относятся? Приведите примеры этнических конфликтов в зарубежной Европе. Объясните в каждом случае причины конфликта и современное состояние проблемы

**Задание 18.**

На контурной карте покажите «Центральную ось развития» Западной Европы, отметив ее границу, страны и города, входящие в нее. Используя карты и литературные источники, составьте краткую письменную характеристику, отразив в ней протяженность высоко урбанизированной зоны, численность и плотность населения, степень концентрации промышленного потенциала и др. Объясните, почему линия преимущественной концентрации населения, городов, промышленной и финансовой деятельности в Западной Европе пролегла именно так?

**Задание 19.**

Дайте хозяйственную оценку природно-ресурсному потенциалу зарубежной Европы. Покажите на контурной карте минеральные ресурсы, 1) имеющие мировое значение, и 2) ресурсы, имеющие европейское значение. Укажите границы секторов государства (Великобритания, Норвегия, Нидерланды, Дании, ФРГ, Бельгии, Франции) в нефтегазовом бассейне Северного моря.

**Задание 20.**

Используя картографические и статистические источники информации, проведите сравнительно-сопоставительный экономико-географический анализ субрегионов зарубежной Европы. Какие отличительные черты характеризуют хозяйство малых экономически развитых стран Европы?

### Задание 21.

Используя литературные источники, охарактеризуйте внутренние территориальные диспропорции социально-экономического развития на примере одной из стран (Великобритания, Испания, Италия, Франция). Объясните причины диспропорций и возможные пути решения данной проблемы.

#### *Краткие методические указания*

Для выполнения заданий необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

#### *Шкала оценки*

оценка	Баллы	Описание
отлично	29–30	Выполнено более 90 % заданий
хорошо	26–28	Выполнено от 70 до 89 % заданий
удовлетворительно	23–25	Выполнено от 50 до 69 % заданий
неудовлетворительно	19–22	Выполнено от 30 до 49% заданий

### 5.3 Примеры тестовых заданий

**Вопрос 1.** В международной практике слово «субрегион» обозначает:

- часть региона, объединяющую несколько соседних стран
- несколько материков
- несколько регионов с общими особенностями развития
- несколько частей света

**Вопрос 2.** На современной политической карте мира насчитывается \_\_\_\_\_ государств:

- 230
- 200
- 250
- 130

**Вопрос 3.** Правильное утверждение «страны «удобного флага» – это»:

- Великобритания, Либерия, ФРГ
- Япония, Кипр, Панама
- Франция, Мальта, Либерия
- Кипр, Панама, Либерия

**Вопрос 4.** На протяжении многих лет выясняют проблему принадлежности Гибралтара:

- Франция и Испания
- Испания и Португалия
- Великобритания и Франция
- Великобритания и Испания

**Вопрос 5.** Россия занимает первое место в мире по запасам:

- калийных солей
- золота
- нефти
- бокситов

**Вопрос 6.** Группа месторождений каменного угля РФ:

- Хибинь, Сомотлор, Бодайбо

- Курская магнитная аномалия, Соликамск, Приангарье
- Кузнецкий бассейн, восточное крыло Донбасса, Уренгой
- Кузнецкий, Южно-Якутский, Печорский бассейны

**Вопрос 7.** Группа городов-миллионеров РФ:

- Волгоград, Пермь, Воронеж
- Москва, Казань, Ставрополь
- Нижний Новгород, Самара, Омск
- Ростов-на-Дону, Уфа, Саратов

**Вопрос 8.** Объективной основой выделения макрорегионов являются границы:

- материков
- цивилизаций
- государств
- частей света

**Вопрос 9.** Группа, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна – столица этой страны»:

- Бразилия – Сан-Паулу, Египет – Каир, Ирак – Багдад
- Индия – Дели, Австралия – Сидней, Румыния – Бухарест
- Украина – Киев, Словения – Братислава, Германия – Бонн
- Испания – Мадрид, Португалия – Лиссабон, Мьянма – Янгон

**Вопрос 10.** Группа стран, граничащих с Россией:

- Белоруссия, Болгария, Литва
- Молдавия, Украина, Казахстан
- Норвегия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Грузия
- Грузия, Азербайджан, Армения

**Вопрос 11.** Автономная область РФ:

- Нижегородская
- Тюменская
- Еврейская
- Московская

**Вопрос 12.** Приграничные конфликты в штатах Джамму и Кашмир происходят между государствами:

- Ираном и Ираком
- Турцией и Ираном
- Израилем и Палестиной
- Индией и Пакистаном

**Вопрос 13.** По запасам нефти Россия уступает только:

- ОАЭ и Саудовской Аравии
- США и Китаю
- Ираку и Кувейту
- Ираку и Ирану

**Вопрос 14.** Классификация народов по языку носит название:

- географическая
- конфессиональная
- лингвистическая
- демографическая

**Вопрос 15.** Регион с максимальной долей городского населения:

- Латинская Америка
- Азия
- Европа
- Северная Америка

**Вопрос 16.** В РФ преобладает форма сельского расселения:

- групповая (деревенская)
- хуторская
- рассеянная (фермерская)
- пригородная

**Вопрос 17.** Объектом исследования экономической географии является:

- религиозный состав населения
- трудовые ресурсы
- территориальная структура хозяйства
- размещение природных ресурсов

**Вопрос 18.** Регионалистика – это свод знаний:

- о макрорегионах
- об экономических районах
- о субрегионах
- о регионах

**Вопрос 19.** Количество субъектов, входящих в состав РФ:

- 98
- 89
- 88
- 99

**Вопрос 20.** Город Палана является центром:

- Республики Тыва
- Республики Коми
- Ненецкого автономного округа
- Чукотского автономного округа

**Вопрос 21.** Крупнейшим мировым объединением государств является:

- Северо-Атлантический договор (НАТО)
- Организация Объединенных Наций
- Европейский союз
- Организация экономического сотрудничества и развития

**Вопрос 22.** Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе:

- возобновимых
- невозобновимых
- неисчерпаемых
- исчерпаемых

**Вопрос 23.** Экономически активное население – это:

- занятые и безработные
- трудовые ресурсы и пенсионеры
- занятые и пенсионеры
- занятые и лица до трудоспособного возраста

**Вопрос 24.** В структуре занятых по отраслям экономики РФ численно преобладают:

- на транспорте и в связи
- в отраслях непродовольственной сферы
- в промышленности
- в сельском хозяйстве

**Вопрос 25.** Ростовская область располагается на территории федерального округа:

- Южного
- Центрального
- Приволжского
- Уральского

**Вопрос 26.** Город Екатеринбург является центром области:

- Ленинградской
- Челябинской
- Оренбургской
- Свердловской

**Вопрос 27.** Группа рудных полезных ископаемых:

- апатиты, калийные соли
- железная руда, нефть
- бокситы, полиметаллы
- железная руда, уголь

**Вопрос 28.** Группа нерудных полезных ископаемых:

- калийные соли, нефелины, уголь
- нефть, бокситы, фосфориты
- апатиты, бокситы, уголь
- фосфориты, апатиты, асбест

**Вопрос 29.** Третья по численности приверженцев мировая религия:

- христианство
- синтоизм
- буддизм
- ислам

**Вопрос 30.** К трудовым ресурсам в РФ относится население в возрасте:

- от 16 лет до 55-60 лет
- от 18 лет до 60-65 лет
- от 18 лет до 50-55 лет
- от 14 лет до 60 лет

**Вопрос 31.** Миграционный поток, идущий в страну – это:

- эмиграция
- сезонная миграция
- миграция
- иммиграция

**Вопрос 32.** Государство с монархической формой правления:

- Турция
- Индия
- Дания
- Португалия

**Вопрос 33.** Группа государств, входящих в состав Содружества, возглавляемого Великобританией:

- Канада, Ирландия, Австралия
- Австралия, Индия, Бельгия
- Дания, Канада, ЮАР
- Канада, Алжир, Индия

**Вопрос 34.** Агинский Бурятский автономный округ входит в состав:

- Читинской области
- республики Бурятия
- республики Тыва
- Иркутской области

**Вопрос 35.** К главным капиталистическим странам относятся – США:

- Япония, ФРГ
- Япония, Россия
- Италия, Испания
- Канада, Португалия

**Вопрос 36.** Правильное утверждение «ключевые страны – это» Бразилия:

- Мексика, Китай
- Таиланд, Йемен
- Индия, ОАЭ
- Мексика, Индия

**Вопрос 37.** Мировые запасы, разрабатываемого калийного сырья, сосредоточены в РФ близ города:

- Солигорска
- Соль-Илецка
- Усоля-Сибирского
- Соликамска

**Вопрос 38.** Численность населения РФ на конец 2022 г. составляла:

- 145,5 млрд. чел.
- 147, 0 млн. чел.
- 150,0 млрд. чел.
- 146,4 млн. чел.

**Вопрос 39.** РФ относится к числу стран \_\_\_\_\_ урбанизированных:

- высоко
- слабо
- низко
- средне

**Вопрос 40.** Группа городов РФ, численность населения которых меньше 1 млн. человек:

- Казань, Саранск, Астрахань
- Волгоград, Пермь, Воронеж
- Ростов-на-Дону, Самара, Ижевск
- Чебоксары, Ставрополь, Саратов

**Вопрос 41.** Форма правления государства, при которой законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству:

- республика
- федерация
- монархия абсолютная

- монархия конституционная

**Вопрос 42.** Столица крупнейшего государства Латинской Америки называется:

- Буэнос-Айрес.
- Каракас.
- Рио-де-Жанейро.
- Бразилиа.

**Вопрос 43.** К «Азиатским Тиграм» относятся:

- Сингапур, Южная Корея, Тайвань
- Шри-Ланка, Вьетнам
- Мьянма, Индонезия
- Таиланд, Лаос

**Вопрос 44.** Значение слова — «урбанизация»:

- Население крупного города.
- Рост городского населения.
- Естественный прирост населения.
- Рост сельского населения.

**Вопрос 45.** Народы Западной и Южной Европы образуют:

- индонезийскую группу,
- славянскую группу.
- германскую группу.
- романскую группу.

**Вопрос 46.** Главные центры международного туризма:

- ЮАР.
- Испания.
- Саудовская Аравия.
- Великобритания.

**Вопрос 47.** Лидер химической промышленности в Европе:

- Германия.
- Франция.
- Великобритания.
- Бельгия.

**Вопрос 48.** В пределах южного лесного пояса сложились три главных ареала лесной промышленности:

- Мадагаскар, Чили.
- Аргентина, Индия, Канада.
- США, Западная Европа, Восточная Европа.
- Бразилиа, Тропическая Африка, Юго-Восточная Азия.

**Вопрос 49.** Какое из указанных постсоциалистических государств имело федеративное государственно-административное устройство?

- Румыния.
- Венгрия.
- Польша.
- Югославия.

**Вопрос 50.** Главный район свиноводства в мире -

- Бирмингем.

- Аргентина.
- Приозерье США.
- Великая Китайская равнина.

**Вопрос 51.** На страны Азии приходится 9/10 мирового сбора:

- кофе.
- чая.
- сои.
- риса.

**Вопрос 52.** Главные морские ворота Западной Европы – это:

- Роттердам.
- Глазго.
- Мадрид.
- Хельсинки.

**Вопрос 53.** Две религии, наиболее распространенные в Китае, - это:

- католицизм, конфуцианство.
- ислам, буддизм.
- буддизм, синтоизм.
- христианство, синтоизм.

**Вопрос 54.** Какие из указанных государств относятся к наименее развитым (бедным) государствам?

- Эфиопия, Сомали, Чад.
- Греция, Португалия, Албания.
- Мексика, Индонезия, Австралия.
- Пакистан, Индия, Вьетнам.

**Вопрос 55.** Выберите страну, на территории которой располагается часть «медного пояса» Африки.

- Тунис.
- Сомали.
- Замбия.
- Кения.

**Вопрос 56.** В чем заключается смысл революционного пути в технике и технологии?

- Переход к принципиально новой технике и технологии.
- Направленность современной техники и технологии на ресурсы сбережения и охраны природы.
- В повышении эффективности производства.
- Увеличение мощности производительности машин и оборудования

**Вопрос 57.** Укажите самый крупный морской порт в Северной Америке.

- Мехико.
- Калифорния.
- Новый Орлеан.
- Нью-Йорк.

**Вопрос 58.** Какая из наций Азии разделена на две части и состоит из двух государств?

- Японцы, монголы.
- Вьетнамцы.
- Корейцы.

- Кампучийцы, лаосцы.

**Вопрос 59.** «Демографический взрыв» характерен для стран

- Северной Америки
- Австралии и Океании
- Переселенческого типа
- Азии, Африки и Латинской Америки

**Вопрос 60.** Какова доля АЭС в мировом производстве электроэнергии?

- 1%.
- 18%.
- 30%.
- 50%

**Вопрос 61.** К странам «переселенческого капитализма» относятся:

- Индия, Китай,
- Израиль, Великобритания
- Канада, ЮАР
- Австралия, Мексика

**Вопрос 62.** Экономические эмигранты каких стран преобладают во Франции?

- Греция, Турция, Югославия.
- Алжир, Тунис, Испания.
- Страны Ближнего Востока.
- Чехия, Швеция, Австрия.

**Вопрос 63.** Укажите государственный язык Бразилии:

- Испанский.
- Французский.
- Португальский.
- Английский.

*Краткие методические указания*

Для ответа на вопросы теста необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

*Шкала оценки*

оценка	Баллы	Описание
отлично	29–30	Выполнено более 90 % заданий
хорошо	26–28	Выполнено от 70 до 89 % заданий
удовлетворительно	23–25	Выполнено от 50 до 69 % заданий
неудовлетворительно	19–22	Выполнено от 30 до 49% заданий