

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология современных политических движений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 0000000000D25D6F |
| Владелец | Черемискина И.И. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения курса «Социальная психология современных политических движений» является обучение основным принципам и методам политической психологии как междисциплинарной науки, возникшей на стыке политологии и психологии.

Для достижения этих целей необходимо решить несколько частных задач: рассмотреть основные объекты изучения психологии политики - психологию внешней и внутренней политики, психологию малых и больших социальных групп в политике, психологию отдельной политической личности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | ПКВ-1.2к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодёжи | РД1 | Знание | основ психологических теорий психологии масс, политического психоанализа, когнитивной психологии, психологии лидерства и др. |
| | | | РД2 | Умение | применять психологические теории для диагностики индивидов масс, социальных групп |
| | | | РД3 | Навык | владения методами психологической диагностики, проективными методами с целью прогнозирования проявлений массовой и индивидуальной психологии |
| | ПКВ-3 : Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде | ПКВ-3.1к : Разрабатывает элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне | РД4 | Знание | основ научного исследования проблем политической психологии: объект, субъект, методы |
| | | | РД5 | Умение | вычленять объекты научного исследования, выбирать и оценивать методологию и методы исследования проблем психологии политики |
| | | | РД6 | Навык | организации и научной работы по выделению объекта научного исследования: индивидуальный объект политической психологии, массовый объект социальная группа |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология современных политических движений» относится к дисциплинам по выбору входящих в вариативную часть учебного плана по ОПОП Организация работы с молодежью.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|---|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 39.03.03 Организация работы с молодежью | ОФО | Б1.ДВ.В | 5 | 4 | 55 | 18 | 36 | 0 | 1 | 0 | 89 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Политическая психология как наука | РД1, РД4 | 2 | 4 | 0 | 10 | коллоквиум, контрольная работа |
| 2 | Истоки и перспективы психологии политики | РД1 | 2 | 4 | 0 | 10 | коллоквиум, контрольная работа |
| 3 | Методологические основы психологии политики | РД1, РД4, РД5, РД6 | 2 | 4 | 0 | 10 | коллоквиум, контрольная работа |
| 4 | Личность в политике | РД2 | 2 | 4 | 0 | 10 | коллоквиум, контрольная работа, конспект, тест |
| 5 | Политическая социализация: становление личности. Психология политического лидерства | РД2, РД3 | 2 | 4 | 0 | 10 | коллоквиум, контрольная работа, конспект, тест |
| 6 | Группы в политике | РД2, РД3 | 2 | 4 | 0 | 10 | коллоквиум, контрольная работа |
| 7 | Социальная группа как субъект политики | РД2 | 2 | 4 | 0 | 10 | коллоквиум, контрольная работа |
| 8 | Политическая психология больших социальных групп | РД2, РД3 | 2 | 4 | 0 | 10 | коллоквиум, контрольная работа |
| 9 | Психология политических движений | РД2 | 2 | 4 | 0 | 9 | коллоквиум, контрольная работа |
| Итого по таблице | | | 18 | 36 | 0 | 89 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Политическая психология как наука.

Содержание темы: Психология и политика являются разными учебными дисциплинами. Психология изучает процессы восприятия, мышления, воли и др. В политике участвуют люди, большие социальные массы, поэтому законы психологии распространяются на вождей и массу. Психология позволяет понять, осмыслить такие вопросы как психология лидеров, психология классов и социальных групп, психологию масс. Психология осмысливает в психологических понятиях природу власти.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 2 Истоки и перспективы психологии политики.

Содержание темы: Становление западной политической психологии. Психолого-политические воззрения в трудах мыслителей Древней Греции: Демосфена, Платона, Сократа, Аристотеля. Эпоха Древнего Рима в исследовании политико-психологических феноменов. Становление метода психобиографии на примере жизнеописания Цезаря в трудах Плутарха. Социально-политические и этические воззрения в трудах мыслителей Древнего Востока. Эпоха Возрождения: трактат Н. Маккиавелли «Государь». Эпоха просвещения: рациональное понимание человека в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Политическая психология в XIX веке. Психология масс в работах Г. Лебона, Г. Тарда, С. Сигеле. Школа «Психология народов». Политическая психология в начале XX века. Опыт конструирования политических биографий З.Фрейда. Чикагская школа психологии политики. Идеи Г. Лассуэла, его влияние на становление психологии политики как отдельной области научного знания. Политическая психология в России. Современная психология политики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 3 Методологические основы психологии политики.

Содержание темы: История бихевиористского подхода в психологии политики. Предмет психологии политики с точки зрения бихевиоризма. Достоинства и недостатки методологии бихевиоризма в психологии политики. Деятельностный подход в психологии политики. Роль психологии в политической деятельности. Влияние политологии на развитие новой отрасли знаний – психологию политики. Предмет и задачи психологии политики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 4 Личность в политике.

Содержание темы: В политике действуют политические лидеры, которые могут быть охарактеризованы с точки зрения теории черт. Ответить на вопрос, какие качества политического лидера являются главными, базовыми (интеллект, память, воля), а какие являются дополнительными (юмор, способность выражения, любовь к музыке и др.).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 5 Политическая социализация: становление личности. Психология политического лидерства.

Содержание темы: Механизмы политической социализации. Основные стадии политической социализации. Проблема политической ресоциализации в современном обществе. Генезис политического сознания. Результаты политической социализации.

Политическое участие гражданина, его формы. Влияние политического режима на процесс политического участия. Различия между объектным и субъектным подходами в политике. Мобильные и иммобильные формы политического участия. Ранние теории лидерства. Основные политико-типологические типологии лидерства. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Типология политических типов Д. Рисмана. Типология президентов Д. Барбера. Типология Д. Барнса. Отечественные типологии политического лидерства. Современные подходы к феномену лидерства. Я-концепция политического лидерства. Потребности и мотивы политических лидеров. Стиль принятия политического решения. Стиль межличностных отношений политического лидерства. Психологическая основа лидерства. Стрессоустойчивость политических лидеров. Создание имиджа политического лидера. Харизма политического лидера, механизмы влияния на других людей. Механизмы восприятия политического лидера. Состояние отечественных подходов к исследованию лидерства. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 6 Группы в политике.

Содержание темы: Политическая деятельность формирует социальные классы, группы, кластеры. Существуют политические теории, которые характеризуют классы и группы с точки зрения конфликта интересов. Необходимо изучить марксистскую теорию с точки зрения конфликта коммуникации буржуа и пролетариев. Современная теория элит позволяет разделить общество по признаку принадлежности к правящим элитам, участвующим в распределении власти. Существуют социальные слои и группы, которые исключены из политики – мигранты, заключенные и психология андеграунда позволяет понять способы их включения в политику, аполитичность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 7 Социальная группа как субъект политики.

Содержание темы: Особенности малых групп в политике. Направленность основных действий в группе. Общие этапы становления политических групп. Внутренние механизмы становления политической группы. Феномен «команды» в политике. Роль политического лидера в группе. Конформизм в политике. Межличностные отношения в группе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 8 Политическая психология больших социальных групп.

Содержание темы: Уровни развития общности больших социальных групп. Диалектика развития группового самосознания. Политико-психологические черты основных социальных групп. Психология политической элиты. Политико-психологическое понимание элиты. Функции элиты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 9 Психология политических движений.

Содержание темы: Основные внешние признаки политических движений. Внутренние характеристики движения. Механизм возникновения политического движения. Политико-психологические функции политического движения. Мотивация участия в политическом движении. Условия и этапы развития политического движения. Революционные движения.

Реформаторские движения. Экспрессивные политические движения. Общая типология политических партий. Партии и политические движения. Национально-этнические группы. Национально-этнические проблемы современного мира. Массы и массовое сознание. Основные виды масс. Массовая политическая психология. Индивид и массовое поведение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

В ходе изучения данного курса студент слушает лекции по теоретической части курса, посещает семинарские занятия, на которых обсуждаются доклады студентов и проводятся учебные дискуссии по темам курса. Для подготовки к семинарским занятиям используются учебники и учебные пособия

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа студентов включает изучение первоисточников, учебников, методической литературы по «Психологии политики» и смежным дисциплинам, а также написание докладов и рефератов.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.

1. Основные политико-психологические феномены.
2. Основные достоинства и недостатки поведенческого подхода в психологии политики
3. Деятельностный подход в психологии политики.
4. Политические установки и стереотипы.
5. Политическое сознание, его функции и структура.
6. Вклад античной науки в историю развития политико-психологических идей.
7. Школа «психологии народов».
8. Психоаналитические представления в психологии политики.
9. Роль Чикагской школы в становлении психологии политики.
10. Основные направления исследований современной психологии политики.
11. Механизмы политической социализации.
12. Основные стадии политической социализации.
13. Результаты политической социализации.
14. Психологические особенности политического лидерства.
15. Понятие харизмы.
16. Отечественные типологии политического лидерства.
17. Типология лидерства М. Германн.
18. Общие этапы становления политических групп.
19. Взаимоотношение лидера и группы в психологии политики.
20. Политическая организация и ее основные функции.
21. Мотивы вступления в политические движения.
22. Исследования национального характера.
23. Этнопсихологические исследования в психологии политики. Национально-этнические проблемы современного мира.
24. Психология сепаратизма и межнациональные конфликты.
25. Психология глобализации и антиглобализма
26. Методы политико-психологических исследований.

27. Психосемантические методы. Перспективы их использования в психологии политики.
28. Психологическое обеспечение переговоров.
29. Психологические приемы политического воздействия

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07079-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540732> (дата обращения: 12.11.2024).

2. Деркач, А. А. Политическая психология : учебник для вузов / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 591 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18306-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534760> (дата обращения: 12.11.2024).

3. Ракитянский, Н. М. Политическая психология. Психологическое портретирование : учебное пособие для вузов / Н. М. Ракитянский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07377-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539244> (дата обращения: 12.11.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Аверин, А. Н. Элиты в российском обществе : учебное пособие / А. Н. Аверин. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 178 с. - ISBN 978-5-394-05195-1. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/2086377> (дата обращения: 18.11.2024)

2. Аристотель -, пер. Жебелёв С.А., Доватур А.И. - под общ. ред. ПОЛИТИКА [Электронный ресурс], 2017 - 297 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/politika-409865>

3. Кантицкий О.В., Лафуткин А.М., Ананьев О.Г. Психология толпы и массовых беспорядков : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Академия ФСИН России , 2019 - 136 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=374601>

4. Леус, Э.В. Политическая психология: учеб.-метод. пособие / Э.В. Леус .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2015 .— 161 с. — ISBN 978-5-261-01050-0 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/554065> (дата обращения: 30.09.2024)

5. Семкин, М. А. Актуальные термины политической лингвистики: словарь современных медиа : справочник / М.А. Семкин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 112 с. - ISBN 978-5-00091-630-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125533> (дата обращения: 11.04.2024).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

6. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | ПКВ-1.2к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодежи |
| | ПКВ-3 : Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде | ПКВ-3.1к : Разрабатывает элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-1.2к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодежи | РД1 | Знание | основ психологических теорий психологии масс, политического психоанализа, когнитивной психологии, психологии лидерства и др. | полнота освоения теоретического материала психологии масс, политического психоанализа, когнитивной психологии, психологии лидерства и др. |
| | РД2 | Умение | применять психологические теории для диагностики индивидов масс, социальных групп | корректность применения психологических теорий для диагностики индивидов масс, социальных групп |
| | РД3 | Навык | владения методами психологической диагностики, проектными методами с целью прогнозирования проявлений массовой и индивидуальной психологии | самостоятельность владения методами психологической диагностики, проектными методами с целью прогнозирования проявлений массовой и индивидуальной психологии |

Компетенция ПКВ-3 «Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|---|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-3.1к : Разрабатывает элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне | РД4 | Знание | основ научного исследования проблем политической психологии: объект, субъект, методы | полнота освоения теоретического материала проблем политической психологии – объект, субъект, методы |
| | РД5 | Умение | вычленять объекты научного исследования, выбирать и оценивать методологию и методы исследования проблем психологии политики | корректность вычленения объектов научного исследования, выбора и оценки методологии и методов исследования проблем психологии политики |
| | РД6 | Навык | организации и научной работы по выделению объекта научного исследования: индивидуальный объект политической психологии, массовый объект социальная группа | самостоятельность владения навыками организации и научной работы по выделению объекта научного исследования – индивидуальный объект политической психологии, массовый объект социальная группа |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | |
| РД1 | 1.1. Политическая психология как наука | Коллоквиум | Опрос |
| | | Контрольная работа | Опрос |
| | 1.2. Истоки и перспективы психологии политиков | Коллоквиум | Опрос |
| | | Контрольная работа | Опрос |
| | 1.3. Методологические основы психологии пол | Коллоквиум | Опрос |
| | | | |

| | | | | |
|---|--|--|------------------------|-------|
| | | итики | Контрольная работ а | Опрос |
| РД2 | Умение : применять пси хологические теории дл я диагностики индивидо в масс, социальных груп п | 1.4. Личность в политик е | Коллоквиум | Опрос |
| | | | Конспект | Опрос |
| | | | Контрольная работ а | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.5. Политическая социа лизация: становление ли чности. Психология пол итического лидерства | Коллоквиум | Опрос |
| | | | Конспект | Опрос |
| | | | Контрольная работ а | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.6. Группы в политике | Коллоквиум | Опрос |
| | | | Конспект | Опрос |
| | | | Контрольная работ а | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.7. Социальная группа как субъект политики | Коллоквиум | Опрос |
| | | | Конспект | Опрос |
| | | | Контрольная работ а | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.8. Политическая психо логия больших социаль ных групп | Коллоквиум | Опрос |
| | | | Конспект | Опрос |
| | | | Контрольная работ а | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| 1.9. Психология полити ческих движений | Коллоквиум | Опрос | | |
| | Конспект | Опрос | | |
| | Контрольная работ а | Опрос | | |
| | Тест | Опрос | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--------------------|-------|
| РД3 | Навык : владения методами психологической диагностики, проективным и методами с целью прогнозирования проявлений массовой и индивидуальной психологии | 1.5. Политическая социализация: становление личности. Психология политического лидерства | Коллоквиум | Опрос |
| | | | Конспект | Опрос |
| | | | Контрольная работа | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.6. Группы в политике | Коллоквиум | Опрос |
| | | | Конспект | Опрос |
| | | | Контрольная работа | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.8. Политическая психология больших социальных групп | Коллоквиум | Опрос |
| | | | Конспект | Опрос |
| | | | Контрольная работа | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| РД4 | Знание : основ научного исследования проблем политической психологии : объект, субъект, методы | 1.1. Политическая психология как наука | Коллоквиум | Опрос |
| | | | Контрольная работа | Опрос |
| | | 1.3. Методологические основы психологии политики | Коллоквиум | Опрос |
| | | | Контрольная работа | Опрос |
| РД5 | Умение : вычленять объекты научного исследования, выбирать и оценивать методологию и методы исследования проблем психологии политики | 1.3. Методологические основы психологии политики | Коллоквиум | Опрос |
| | | | Контрольная работа | Опрос |
| РД6 | Навык : организации и научной работы по выделению объекта научного исследования: индивидуальный объект политической психологии, массовый объект социальная группа | 1.3. Методологические основы психологии политики | Коллоквиум | Опрос |
| | | | Конспект | Опрос |
| | | | Контрольная работа | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100

баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (для студентов очной формы обучения)

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | |
|--------------------------|--------------------|--------------------|-----------|------------------|------------------|------------|
| | Коллоквиум | Контрольная работа | Конспект | Гестовое задание | Вопросы к зачету | Итого |
| Лекции | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | 10 | | |
| Практические занятия | 50 | 5 | | | | |
| Самостоятельная работа | | 5 | 10 | | | |
| ЭОС | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | 20 | |
| Итого | 50 | 10 | 10 | 10 | 20 | 100 |

Распределение баллов по видам учебной деятельности (для студентов заочной формы обучения)

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | |
|--------------------------|--------------------|--------------------|-----------|------------------|------------------|------------|
| | Коллоквиум | Контрольная работа | Конспект | Тестовое задание | Вопросы к зачету | Итого |
| Лекции | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | 10 | | |
| Практические занятия | 10 | 5 | | | | |
| Самостоятельная работа | 40 | 5 | 10 | | | |
| ЭОС | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | 20 | |
| Итого | 50 | 10 | 10 | 10 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения коллоквиума

Тема 1. Истоки и перспективы психологии политики.

1. История развития политической психологии (от античности до XIX века):

- а) в Древней Греции и в Древнем Риме;
- б) в эпоху Возрождения и Просвещения;

2. История развития зарубежной политической психологии:

- а) в XIX веке.
- б) в первой половине XX века.

3. Современная западная психология.

4. Развитие политико-психологических идей в России

Тема 2. Основные понятия и категории политической психологии

1. Основные понятия и категории как логический и методологический аппарат политической психологии.

2. Политическое сознание – центральная категория политической психологии.

3. Политическое самосознание: его субъекты и компоненты.

4. Коллективное бессознательное в политике: понятие, структура, влияние на индивидуальное сознание.

5. Политическая культура: понятие, содержание, основные типы.

6. Политическая психика

7. Роль установок и стереотипов в политике

Тема 3. Методологические основы психологии политики

1. История бихевиористского подхода в психологии политики.

2. Предмет психологии политики с точки зрения бихевиоризма.

3. Достоинства и недостатки методологии бихевиоризма в психологии политики.

Деятельностный подход в психологии политики.

4. Роль психологии в политической деятельности.

5. Влияние политологии на развитие новой отрасли знаний – психологию политики.

6. Основные психолого-политические феномены.

7. Политические и психологические объекты психологии политики.

8. Предмет психологии политики.

9. Основные принципы психологии политики на конкретных примерах современных исследований.

Тема 4. Политическая социализация: становление личности. Психология политического лидерства.

1. Основные механизмы и системы политической социализации.

2. Политическое участие.

3. Различия между объектным и субъектным подходами в политике.

4. Мобильные и иммобильные формы политического участия.

5. Типология лидерства М. Вебера.

6. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла.

7. Три социальных характера и три типа политических лидеров Д. Рисмана.

8. Типология «макиавеллистской личности» Р. Кристи и Ф. Гайса.

9. Типология президентов Дж. Барбера.

10. Типология Д. Барнса.

11. Состояние отечественных подходов к исследованию лидерства.

12. Лидерство и вождизм.

Тема 5. Политическое сознание и политическая культура.

1. Структура и функции политического сознания.
2. Анализ связи понятия «политическое сознание» с другими категориями и понятиями психологии политики.
3. Социальное сравнение как основной механизм формирования политического самосознания.
4. Влияние коллективного бессознательного на индивидуальное сознание и массовое поведение.
5. Основные характеристики политической культуры.
6. Типы политической культуры.

Тема 6. Социальная группа как субъект политики.

1. Роль социальных групп в политике.
2. Основные типологии и разновидности малых групп в политике.
3. Основные этапы формирования политической группы.
4. Взаимоотношения лидера и группы.
5. Понятие «команда» в политике. Виды политических команд.
6. Феномен «парадокс лидера». Эффект социальной фасилитации.

Тема 7. Политическая психология больших социальных групп.

1. Классовое и стратификационное деление общества.
2. Преодоление антагонизма марксистского и веберинского подходов.
3. Групповое сознание.
4. Групповая идеология.
5. Ценности, нормы и образцы поведения в большой социальной группе.
6. Диалектика группового самосознания.
7. Политико-психологические черты основных социальных групп.
8. Политико-психологическое понимание элиты.
9. Причины возникновения и сохранения политических элит.
10. Функции политической элиты и качества ее представителей

Тема 8. Психология политических движений.

1. Основные внешние признаки политических движений.
2. Внутренние характеристики движения.
3. Механизм возникновения политического движения.
4. Политико-психологические функции политического движения.
5. Мотивация участия в политическом движении.
6. Условия и этапы развития политического движения.
7. Революционные движения.
8. Реформаторские движения.
9. Экспрессивные политические движения.
 10. Общая типология политических партий.
 11. Партии и политические движения.
 12. Национально-этнические группы.
 13. Национально-этнические проблемы современного мира.
 14. Теории «массового» общества.
 15. Роль массовых настроений в истории.
 16. Связь массовых настроений с политическим сознанием и политической культурой.
 17. Массовые настроения в политике и психологии.
 18. Политическая психология настроений.
 19. Массовые настроения в политических движениях.
 20. Роль массовых настроений в политических движениях.

21. Методы психологического исследования массовых настроений.

Тема 9. Практическая психология в политике.

1. Методы политико-психологических исследований.
2. Методы исследования личности: дистантные и контактные.
3. Методы исследования политической психологии малых групп.
4. Методы исследования политической психологии больших социальных групп.
5. Игровое моделирование в психологии политики.
6. Политическое консультирование.
7. Стадии взаимодействия психолога и политика.
8. Качества психолога-консультанта в политике.
9. Технология политического консультирования.
 10. Политическая реклама. Виды, структура и этапы создания политической рекламы.
 11. Технология политической рекламы.
 12. Участие психолога в создании имиджа политика.
 13. Основные черты имиджа политика. Психология PR.
 14. Психология стихийных форм поведения в политике: понятие, общие механизмы.
 15. Психология толпы.
 16. Психология «собранной» и «несобранной» публики.
 17. Массовые спонтанные проявления в политике (паника, эмоциональные взрывы, психозы): психологическая сущность феномена.
 18. Социальная сущность юмора.
 19. Политико-психологические функции политического юмора.
 20. Психология политического юмора: механизм идентификации и самоидентификации индивидов.
 21. Психологические аспекты жанров политического юмора: а) политическая частушка; б) политический анекдот; в) политическая эпиграмма; г) политическая карикатура; д) политические слухи.

Краткие методические указания

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его усвоения учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов. Данная форма занятий нередко охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Одновременно коллоквиум - это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Таким образом, коллоквиум - это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

Для проведения коллоквиума преподаватель заранее знакомит учащихся с вопросами, которые будут вынесены на совместное обсуждение и предлагает список литературы для подготовки, объясняет форму проведения занятия, а также оценивания результатов работы студентов. В течение семестра проводится несколько коллоквиумов.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|----------|
|---|-------|----------|

| | | |
|---|-------|---|
| 5 | 41-50 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 31-40 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 21-30 | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы. |
| 2 | 10-20 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы. |
| 1 | 0 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

5.2 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

1. Предмет и актуальные проблемы политической психологии.

1. Политическая психология и ее структура.
2. Методы политической психологии.
3. История политической психологии.
4. Политические конфликты, пути их преодоления.
5. Межгрупповое взаимодействие в политике.
6. Психологическая характеристика политической деятельности.
7. Психология политика. Профессиональные качества политика.
8. Психология политического лидерства.
9. Личностная компетентность организатора политического процесса.
10. Психология имиджа политического лидера.
11. Психология имиджа политической партии.
12. Психология обеспечения эффективности коммуникации в политике.
13. Психология политического насилия.
14. Психология политической культуры.
15. Технологии снятия психического напряжения у политика, возникающего в конфликтной ситуации.
16. Профессионально важные качества психолога, работающего в политической сфере деятельности.
17. Психология эффективного взаимодействия с политическим лидером.
18. Особенности психологии эффективного слушания в политической деятельности.
19. Психология подготовки проведения эфиров политическими лидерами.
20. Психология подготовки и проведения дебатов.
21. Психологические особенности анкетирования избирателей в периоды предвыборных компаний.
22. Психология эффективности публичного спора.
23. Психология подготовки и осуществления информационного воздействия на политических сторонников, противников и безразличных представителей СМИ.
24. Психология основных видов публичной деятельности политического лидера.

Краткие методические указания

В соответствии с учебным планом студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине «Психология политики» по одному из предложенных преподавателем вариантов. Вариант контрольной работы определяется студентом по последней цифре

номера зачётной книжки. Например, если номер зачётной книжки студента заканчивается на цифру «0», то студент выбирает один из вариантов тем № 10 и 20, если на цифру «1» - один из вариантов тем № 1 и 11, и т.д.

Общие требования к структуре, представлению и правилам оформления текстовой части контрольной работы установлены СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчётов по практикам, лабораторным работам».

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|--------------|---|
| 5 | «зачтено» | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 4 | «зачтено» | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Однако в работе допущены одна-две неточности. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 3 | «зачтено» | Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточные логичность и последовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 2 | «не зачтено» | Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; неглубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьёзные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 1 | «не зачтено» | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |

5.3 Конспект лекции

1. Зарубежная и отечественная история политической психологии.
2. Психология диктатуры.
3. Психология насилия.
4. Психология свободы.
5. Характеристика личности как активного субъекта политической деятельности.
6. Политико-психологическая типологизация личности по уровню мотивации (бессознательный-неосознаваемый-осознаваемый).
7. Основные теории политического лидерства. Мотивационная теория лидерства.
8. Типы лидерского поведения.
9. Характеристика типов последователей политического лидера.
10. Компенсаторная концепция власти А.Адлера.

Краткие методические указания

Конспект — универсальная форма записи, главное требование к которой систематичность, логическая связь. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические. Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект — незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции. Когда

конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это — одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты. Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений. Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора. Текстуальный конспект — хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов. Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда — необходимость постоянной работы над этими видами записи. Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект — сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции. Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений. Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный “багаж”. Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников. К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Конспект подробный, содержательный. |
| 4 | 6-8 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Конспект фрагментарный. |
| 3 | 3-5 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. Конспект фрагментарный, формальный. |
| 2 | 1-2 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Конспект отсутствует. |

5.4 Примеры тестовых заданий

1. Поведение индивида в ситуации давления на него группы, приспособление к требованиям группы и ее нормам, которое не всегда осознается человеком - это:

- а) политическая социализация;
- б) ресоциализация;

- в) политический конформизм;
- г) нет правильных ответов.

2. Процесс усвоения законов, постепенное овладение необходимыми социальными навыками, осознание своих прав и способов их реализации, понимание сложных взаимоотношений между различными людьми и социальными институтами - это:

- а) социализация;
- б) ресоциализация;
- в) политическая социализация;
- г) политический конформизм.

3. Набор прав и обязанностей, статус, реальные функции, связанные с местом личности в политической системе - это:

- а) власть;
- б) политическая роль;
- в) политическое лидерство;
- г) все ответы верны.

4. Право, которым наделен человек в силу своего служебного положения в организации:

- а) лидерство;
- б) руководство;
- в) власть;
- г) все ответы верны.

5. Степень согласия между управляемыми и управляющими, т.е. согласие граждан, чтобы ими управляли именно те и именно так, как управляют:

- а) политическое лидерство;
- б) легитимность власти;
- в) суверенитет власти;
- г) политический конформизм.

6. Право власти управлять именно этой территорией и именно в это время:

- а) политическое лидерство;
- б) легитимность власти;
- в) суверенитет власти;
- г) политическое руководство.

7. К способам выдвижения лидеров, вождей, руководителей не относится:

- а) борьба за лидерские позиции в иерархии;
- б) упорядоченное наследование;
- в) выборы по законам демократии;
- г) нет правильных ответов.

8. Ширина области жизненного пространства и деятельности, которую политический лидер ищет для своего влияния - это:

- а) политическое сознание;
- б) политическое поведение;
- в) сфера контроля;
- г) нет правильных ответов.

9. Подход, рассматривающий лидера как чувствующего потребности и желания своих последователей и предлагающего им способы их осуществления - это:

- а) ситуационная теория лидерства;
- б) мотивационная теория лидерства;
- в) харизматическая теория лидерства;
- г) теория обмена и транзактного анализа.

10. Восприятие субъектом той части реальности, которая связана с политикой, с вопросами власти и подчинения, государства с его институтами - это:

- а) политическое сознание;
- б) политическая идентичность;

- в) политическое самосознание;
- г) политический менталитет.

11. Социальная установка, которая является следствием повторения определенных политических действий и упрощают принятие решений – это:

- а) политический менталитет;
- б) политический стереотип;
- в) политическое поведение;
- г) политическое сознание.

12. Система ценностных ориентаций, символов, верований, ритуалов, установок на политические действия - это:

- а) политический менталитет;
- б) политический стереотип;
- в) политическая культура;
- г) политическое сознание.

13. Классификация мотивов Маклелланда-Аткинсона не включает:

- а) мотив власти;
- б) мотив аттракции;
- в) мотив достижения;
- г) мотив аффилиации.

14. К типам политического поведения не относится:

- а) пассивное;
- б) вербальное;
- в) электоральное;
- г) невербальное.

15. Политическая активность является одним из рассматриваемых вариантов компенсации какого-то комплекса неполноценности - согласно:

- а) З. Фрейду;
- б) А. Маслоу;
- в) А. Адлеру;
- г) М. Веберу.

16. Необходимость формирования высшего биологического типа – человека-лидера, сверхчеловека пытался обосновать:

- а) Н. Макиавелли;
- б) Ф. Ницше;
- в) К. Маркс;
- г) В. Ленин.

17. Основным законом социальной жизни является подражание последователей лидеру, согласно:

- а) Ф. Ницше;
- б) Г. Тарду;
- в) М. Веберу;
- г) Р. Эмерсону.

18. Постоянное, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, занимающих властные позиции, на все общество, организацию или группу - это:

- а) политическое давление;
- б) политическое влияние;
- в) политическое руководство;
- г) политическое лидерство.

19. Тип личности, для которой власть является психологической потребностью, позволяющей избавиться от собственных комплексов путем навязывания своей воли другим людям - это:

- а) психопатическая личность;
- б) тоталитарная личность;

- в) авторитарная личность;
- г) нет правильных ответов.

20. Составляющая меньшинство общества, неоднородная, но относительно интегрированная группа лиц, обладающих качествами лидерства и подготовленных к выполнению управленческих функций, занимающих руководящие позиции в общественных институтах и (или) непосредственно влияющих на принятие властных решений в обществе - это:

- а) политическая партия;
- б) политическая элита;
- в) политический класс;
- г) нет правильных ответов.

Краткие методические указания

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы и осуществляется студентами в межсессионный период.

Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Психология политики» для студентов-бакалавров.

Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине «Психология политики», а также повторить и систематизировать свои знания.

Кроме этого, тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для текущего контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Тестовые задания содержат вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение). Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 9-10 | Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 17 вопросов. Время выполнения работы: 15-20 минут. Оценка отлично – 16-17 правильных ответов |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо» - 13-15 правильных ответов |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно» - 8-12 правильных ответов |
| 2 | 1-4 | Оценка «неудовлетворительно» - менее 7 правильных ответов |

5.5 Вопросы к зачету (устная форма)

1. Политическая психология ее место среди других политических наук
2. Истоки политической психологии
3. Перспективы политической психологии
4. Современное состояние политической психологии
5. Предмет политической психологии
6. Объект исследования политической психологии
7. Методология политической психологии
8. Власть.
9. Разделение власти
10. Политические системы.

11. Российская политическая система
12. Восприятие политической системы
13. Психологический контекст выборов
14. PR – компании
15. Рейтинги политиков
16. Идеология выборов
17. Психологический портрет
18. Структура личности человека у власти
19. Личность в политике
20. Политическая социализация
21. Политическое поведение
22. Политический менталитет
23. Лидерство
24. Политическое лидерство
25. Имидж

Краткие методические указания

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, практические задания являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 19–20 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 16–18 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 13–15 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 9–12 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| 1 | 0–8 | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |