

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная статистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Титова Н.Ю., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления,

Natalya.Titova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 03.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|------------------|
| Сертификат | 1575458423 |
| Номер транзакции | 0000000000C8455E |
| Владелец | Варкулевич Т.В. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины "Социальная статистика" является приобретение компетентности в области изучения социально-экономических явлений и процессов методами статистики, в решении прикладных задач, отражающих состояние и развитие массовых социально-экономических явлений, с применением компьютерных технологий, интерпретации полученных результатов.

Задачи:

- изучение актуальных методов сбора, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов для оценки социально-экономических явлений и процессов на макро- и микроэкономическом уровнях;
- использование технических средств для регистрации, обработки и представления информации в табличной, графической и других формах;
- грамотное оформление и правильное чтение исходных статистических данных о социально-экономических явлениях и процессах, представленных в табличной, графической и других формах;
- использование базовых знаний и умений использования информационных технологий (Приложения Excel) в решении статистических задач;
- проведение оценочных процедур и расчёт обобщающих показателей, их интерпретация и графическая иллюстрация;
- формирование профессиональных знаний и умений в области исследования социально-экономических явлений и процессов на макро- и микроэкономическом уровнях;
- подготовка специалистов, владеющих современной методологией статистической оценки и анализа социально-экономических процессов;
- формирование практических навыков в области методологии и методики статистического исследования на основе практически значимых методов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ОПК-2 : Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК-2.2в : Обладает системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа ситуаций, моделирования и прогнозирования процессов и явлений | | Знание | РД1: способы получения и регистрации информации, служащей базой для решения задач профессиональной деятельности |
| | | | | Умение | РД2: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики |
| | | | | Навык | РД3: методологии и методики статистического исследования на основе практически значимых методов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам, которые имеют логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами основной образовательной программы. Находится в базовой части учебного плана, направлена на формирование обще профессиональных компетенций позволяющей совершенствовать свои знания и навыки студентам.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|---|----------------|----------|------------------------------------|---------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 39.03.03 Организация работы с молодежью | ЗФО | Б1.Б | 3 | 3 | 9 | 4 | 4 | 0 | 1 | 0 | 99 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|--|--------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Предмет метод и задачи статистики. Статистическая информация. Сводка и группировка. Абсолютные и относительные величины в статистике Средние величины в статистике | | 1 | 1 | 0 | 25 | опрос, кейс-задача |
| 2 | Динамические ряды. Методы обработки и анализа рядов динамики. Прогнозирование в рядах динамики | | 1 | 1 | 0 | 25 | опрос |
| 3 | Экономические индексы в статистике Общие индексы качественных показателей. Средние индексы Мультипликативные и аддитивные модели. Индекс производительности труда | | 1 | 1 | 0 | 25 | опрос |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|----------|----------|----------|-----------|--------------------|
| 4 | Основные понятия и категории социально-экономической статистики Система национальных счетов. Национальное богатство. Статистика финансов. Статистика цен. Статистика уровня жизни | | 1 | 1 | 0 | 24 | опрос, кейс-задача |
| Итого по таблице | | | 4 | 4 | 0 | 99 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Предмет метод и задачи статистики. Статистическая информация. Сводка и группировка. Абсолютные и относительные величины в статистике Средние величины в статистике.

Содержание темы: Основные понятия и классификации. Предмет и методы статистики. Этапы статистического исследования. Статистическое наблюдение. Формы представления данных. Макет статистической таблицы. Простая и сложная сводка. Виды группировок. Последовательность и принципы построения группировки. Основные понятия. Сущность абсолютных величин, их классификация. Экономическая сущность относительных величин, виды относительных величин, их логические формулы, примеры расчета. Понятие и сущность средней величины. Определяющее свойство и исходное соотношение средней величины. Виды средних. Расчетные формулы. Структурные средние. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: тест.

Тема 2 Динамические ряды. Методы обработки и анализа рядов динамики. Прогнозирование в рядах динамики.

Содержание темы: Динамические (временные) ряды, основные понятия, обозначения, классификации. Показатели рядов динамики (цепные, базисные и средние), их сущность и интерпретация. Методы сглаживания рядов динамики: их сущность, назначение и использование для выявления тенденций развития явления во времени. Понятие экстраполяции. Аналитическое выравнивание: последовательность, алгоритм построения расчетов на ретроспективу и перспективу. Виды трендов: расчет параметров, оценка и использование (точечный прогноз и построение доверительного интервала).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: тест.

Тема 3 Экономические индексы в статистике Общие индексы качественных показателей. Средние индексы Мультипликативные и аддитивные модели. Индекс производительности труда.

Содержание темы: Основные понятия, обозначения, классификации. Индивидуальные индексы, их сущность и использование. Общие индексы количественных показателей в процессе реализации и производства. Агрегатная форма и средний из индивидуальных общего индекса количественного показателя. Последовательность расшифровки относительных и абсолютных изменений. Качественные показатели в общих индексах: агрегатная форма и средние из индивидуальных общих индексов качественных показателей для процесса реализации и производства. Индекс Ласпейреса и Пааше. Индексы средних величин, их назначение, формулы для расчета, использование. Понятие мультипликативной и аддитивной модели, связь общих индексов и абсолютных изменений в процессах производства и реализации. Измерители производительности труда. Производительность труда. Общий индекс производительности труда в различных измерителях. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: тест.

Тема 4 Основные понятия и категории социально-экономической статистики Система национальных счетов. Национальное богатство. Статистика финансов. Статистика цен. Статистика уровня жизни.

Содержание темы: Экономическая статистика: объект, предмет изучения. Экономическое производство: классификация и описание основных составляющих. Система показателей результатов производства товаров и услуг на макроэкономическом уровне, их взаимосвязь. Классификация счетов в Системе национальных счетов, принцип построения счетов в СНС. Структура основных счетов СНС. Методы расчета ВВП в сопоставимых ценах. Национально-вещественная структура национального богатства. Основные фонды: наличие, движение, состояние, интенсивность использования. Статистика денежного обращения, кредита, страхового рынка и рынка ценных бумаг. Статистика финансов предприятия. Денежные агрегаты, их сущность и формирование. Виды и функции цены, индексы цен (Пааше, Фишера, Эджворта-Маршалла). Основные направления статистики уровня жизни. Понятие уровня жизни на основе классификации ООН. Показатели уровня жизни, направления. Индекс развития человеческого потенциала: составляющие, методика их расчета на основе Программы ООН. Статистическое изучение уровня и границ бедности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: тест.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекции, практические занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение решения кейс-задач и тестов.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине «Статистика» включает:

- компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- разбор конкретных ситуаций.

Цель СРС – научить работать с различными источниками информации, вырабатывать и аргументировать точку зрения, эффективно работать в малых группах, самостоятельно повышать свою квалификацию.

Для самостоятельной работы студенты могут пользоваться доступом к курсу Статистика, размещенном в ЭОС по адресу: <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=198>

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания,

консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Годин, А. М. Статистика : учебник / А. М. Годин. - 15-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 410 с. - ISBN 978-5-394-05149-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084459> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Статистика. (социально-экономическая статистика) : учебник / В. Н. Салин, Е. П. Шпаковская, М. В. Вахрамеева [и др.] ; под ред. В. Н. Салина, Е. П. Шпаковской. — Москва : КноРус, 2023. — 387 с. — ISBN 978-5-406-10436-1. — URL: <https://book.ru/book/947500> (дата обращения: 17.07.2024). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Иванюга, Т. В. Статистика : учебно-методическое пособие / Т. В. Иванюга. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022 — Часть 2 : Социально-экономическая статистика — 2022. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304796> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-правовой портал Гарант – <http://www.garant.ru/>
2. Информационно-справочная система "КонсультантПлюс" – <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standard Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, со кращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ОПК-2 : Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК-2.2в : Обладает системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа ситуаций, моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 «Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов в обучении |
|--|-----------------------------------|-------------------|---|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-2.2в : Обладает системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа ситуаций, моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений | | Знание | РД1: способы получения и регистрации информации, служащей базой для решения задач профессиональной деятельности | способен получать и регистрировать информацию, служащей базой для решения задач профессиональной деятельности |
| | | Умение | РД2: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики | способен анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики |
| | | Навык | РД3: методологии и методики статистического исследования на основе практически значимых методов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования | способен применять методологию и методики статистического исследования на основе практически значимых методов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Заочная форма обучения | | | | |
| РД1 | Умение : РД2: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики | 1.1. Предмет метод и задачи и статистики. Статистическая информация. Сводка и группировка. Абсолютные и относительные величины в статистике Средние величины в статистике | Кейс-задача | Контрольная работа |
| РД2 | Умение : РД2: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики | 1.1. Предмет метод и задачи и статистики. Статистическая информация. Сводка и группировка. Абсолютные и относительные величины в статистике Средние величины в статистике | Опрос | Контрольная работа |
| РД3 | Знание : РД1: способы получения и регистрации информации, служащей базой для решения задач профессиональной деятельности | 1.2. Динамические ряды. Методы обработки и анализа рядов динамики. Прогнозирование в рядах динамики | Опрос | Контрольная работа |
| РД4 | Знание : РД1: способы получения и регистрации информации, служащей базой для решения задач профессиональной деятельности | 1.3. Экономические индексы в статистике Общие индексы качественных показателей. Средние индексы Мультипликативные и аддитивные модели. Индекс производительности труда | Опрос | Контрольная работа |
| РД5 | Навык : РД3: методологии и методики статистического исследования на основе практически значимых методов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования | 1.4. Основные понятия и категории социально-экономической статистики Система национальных счетов. Национальное богатство. Статистика финансов. Статистика цен. Статистика уровня жизни | Кейс-задача | Контрольная работа |
| РД6 | Навык : РД3: методологии и методики статистического исследования на основе практически значимых методов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования | 1.4. Основные понятия и категории социально-экономической статистики Система национальных счетов. Национальное богатство. Статистика финансов. Статистика цен. Статистика уровня жизни | Опрос | Контрольная работа |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | | | | | | Итого |
|--------------------------|------------|-------|-------------|------------------------------|-----|-------|
| | Тесты №1-9 | Опрос | Кейс-задачи | Экзамен (контрольная работа) | | |
| Лекции | | | | | | |
| Практические занятия | | 20 | 40 | | 60 | |
| Самостоятельная работа | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 20 | | | 20 | 40 | |
| Итого | 20 | 20 | 40 | 20 | 100 | |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные темы для опроса

1. Перечислите показатели численности работников
2. Какие категории персонала включаются в списочную численность, а какие не включаются
3. Как рассчитывается среднесписочная численность работников?
4. Чем обусловлено движения персонала, последствия изменения численности работников.
5. Перечислите абсолютные показатели движения персонала
6. Назовите коэффициенты движения кадров, как они рассчитываются
7. Перечислите фонды рабочего времени, опишите методику расчёта каждого.
8. На какую величину отличается табельный фонд от календарного?

9. На какую величину отличается календарный фонд от максимально возможного?

10. Определите объект наблюдения, единицу совокупности и составьте программу наблюдения для следующих задач:

- изучение производительности труда работников 4 цеха молокозавода;
- изучение связи между величиной оплаты труда и производительностью труда работников судоремонтного цеха ОАО «Восточная судостроительная верфь».

11. Назовите логическую формулу для вычисления каждого относительного показателя. Приведите примеры.

12. Какие относительные показатели используются для сравнения одного и того же показателя в разное время?

Краткие методические указания

Опрос проводится в формате собеседования.

Шкала оценки

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 18-20 | Студент правильно, полно и четко отвечает на поставленный вопрос, используя профессиональную терминологию |
| 4 | 14-17 | Студент правильно, полно и четко отвечает на поставленный вопрос, но затрудняется в формулировке профессиональных терминов |
| 3 | 10-13 | Студент правильно, но неполно и нечетко отвечает на поставленный вопрос и затрудняется в формулировке профессиональных терминов |
| 2 | 5-9 | Студент неправильно отвечает на поставленный вопрос |
| 1 | 0-4 | Студент не отвечает на поставленный вопрос |

5.2 Задания для решения кейс-задачи

ЗАДАНИЕ №1.

| Численность населения, тыс. чел. | |
|---|-------|
| на начало года | 1430 |
| на конец года | 1498 |
| Число родившихся, чел. | 20340 |
| Число умерших, чел. | 16129 |
| Число детей, умерших до 1 года, чел. | 395 |
| Доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей численности населения, % | |
| на начало года | 33% |
| на конец года | 35% |
| 1. Рассчитать: | |
| среднюю численность населения | |
| общий коэффициент рождаемости | |
| общий коэффициент смертности | |
| коэффициент естественного прироста | |
| специальный коэффициент рождаемости | |
| коэффициент жизненности | |
| коэффициент общего прироста населения | |
| коэффициент механического прироста населения | |
| 2. Сделать выводы по всем рассчитанным показателям. | |

ЗАДАНИЕ № 2

Данные о населении города, чел.

| Даты | Численность, чел. | в т.ч. трудоспособно | Родилось | Умерло | Прибыло | Убыло |
|------------|-------------------|----------------------|----------|--------|---------|-------|
| 01.01.2017 | 150315 | 75515 | - | - | - | - |
| 01.02.2017 | 150575 | 75615 | 315 | 145 | 115 | 315 |
| 01.03.2017 | 150545 | 75565 | 275 | 115 | 415 | 165 |
| 01.04.2017 | 150955 | 76015 | 295 | 115 | 815 | 65 |
| 01.05.2017 | 151885 | 77015 | 355 | 100 | 315 | 140 |
| 01.06.2017 | 152315 | 75015 | 415 | 135 | 515 | 95 |

| | | | | | | |
|---|--------|-------|-----|-----|------------|------|
| 01.07.2017 | 153015 | 76015 | 425 | 105 | 615 | 35 |
| 01.08.2017 | 153915 | 76515 | 295 | 115 | 135 | 1215 |
| 01.09.2017 | 153015 | 79015 | 365 | 105 | 1015 | 315 |
| 01.10.2017 | 153515 | 80015 | 375 | 145 | 215 | 315 |
| 01.11.2017 | 153645 | 89515 | 335 | 135 | 315 | 145 |
| 01.12.2017 | 154015 | 90015 | 365 | 155 | 415 | 325 |
| 01.01.2018 | 154315 | 90515 | 315 | 165 | 515 | 265 |
| 1. Рассчитать: | | | | | | |
| <i>среднюю численность населения</i> | | | | | | |
| <i>среднюю численность трудоспособного населения</i> | | | | | | |
| <i>среднюю численность родившихся</i> | | | | | | |
| <i>общий коэффициент рождаемости</i> | | | | | | |
| <i>общий коэффициент смертности</i> | | | | | | |
| <i>общий коэффициент естественного прироста населения</i> | | | | | | |
| <i>коэффициент механического выбытия</i> | | | | | | |
| <i>коэффициент механического прибытия</i> | | | | | | |
| <i>коэффициент миграции</i> | | | | | | |
| <i>коэффициент общего прироста</i> | | | | | | |
| <i>перспективную численность населения города через</i> | | | | 15 | <i>лет</i> | |
| 2. Построить графическое изображение населения общей численности и трудоспособного по кварталам | | | | | | |
| 3. Сделайте выводы по каждому пункту. | | | | | | |

ЗАДАНИЕ №3.

| Показатели | Данные о трудовом потенциале региона | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Численность экономически активного населения (млн. чел) | 8,91 | 9,07 | 9 | 8,9 | 8,79 | 8,78 |
| Численность безработных, зарегистрированных в ФСЗ (тыс. чел.) | 7,7 | 47,24 | 77,34 | 150,52 | 215,71 | 270,56 |
| Численность находящихся в вынужденных отпусках (тыс. чел.) | 22,1 | 149,3 | 492,6 | 775,7 | 784,4 | 798 |
| Численность занятых неполное рабочее время (тыс.чел.) | 51,1 | 94,2 | 158,2 | 516,3 | 546,2 | 565 |

Рассчитать:

1. Общую численность полностью и частично безработных
2. Размеры скрытой безработицы (численность)
3. Уровень официальной безработицы
4. Уровень скрытой безработицы
5. Общий уровень полностью и частично безработных
6. По таблице исходных данных рассчитать темпы роста (цепные) всех показателей и построить для них диаграмму на отдельном листе для диаграмм
7. По каждому пункту сделать выводы.

ЗАДАНИЕ № 4

Имеются следующие данные о доходах и расходах домашних хозяйств (млн. руб.):

| Показатели | Предыдущий год | Текущий год |
|-------------------------------------|----------------|-------------|
| Заработная плата | 720,60 | 818,60 |
| Доходы типа заработной платы | 245,60 | 110,60 |
| Взносы во внебюджетные фонды | 370,60 | 372,60 |
| Доходы, полученные от собственности | 155,60 | 255,60 |
| Расходы на содержание собственности | 32,60 | 32,60 |
| Текущие налоги на доходы | 145,83 | 154,02 |
| Текущие трансферты | 25,60 | 25,60 |

| | | |
|--|-------|-------|
| Социальные трансферты в натуральной форме | 34,60 | 37,60 |
| Рассчитайте: | | |
| 1. Первичные доходы домашних хозяйств; | | |
| 2. Располагаемые доходы; | | |
| 3. Скорректированные располагаемые доходы; | | |
| 4. Сделайте выводы по результатам расчётов | | |
| | | |

Краткие методические указания

Каждая задача оценивается максимум на 10 баллов. Для успешного выполнения курса необходимо выполнить 4 задачи.

- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

Шкала оценки

| № | Баллы* | Описание |
|---|--------|--|
| 5 | 36-40 | Правильное решение задание, развернутые выводы по итогам анализа |
| 4 | 30-35 | Правильное решение задание, лаконичные выводы по итогам анализа |
| 3 | 20-29 | Правильное решение задание, краткие выводы по итогам анализа |
| 2 | 10-19 | Правильное решение задание, отсутствие выводов по итогам анализа |
| 1 | 0-9 | Неправильное решение задание |

5.3 Итоговая контрольная работа

1. Как рассчитываются и что показывают следующие коэффициенты: коэффициент рождаемости, коэффициент смертности, общий коэффициент естественного прироста, коэффициенты механического выбытия и механического прибытия, механического прироста?

2. Какая существует взаимосвязь между коэффициентами общего прироста, естественного и механического приростов?

3. Какая используется формула для расчёта коэффициента общего прироста через коэффициенты естественного прироста и миграции?

4. Какая существует разница между частными и общими коэффициентами?

5. Что такое коэффициент фертильности и что он показывает?

6. Имеются следующие коэффициенты, характеризующие воспроизводство активного населения (промилле):

механического пополнения-18

естественного выбытия-26

естественного прироста-12

общего прироста-22

Определить коэффициент механического выбытия:

а) 44; б) 10; в) 8; г) 2.

7. Определить коэффициент естественного выбытия трудовых ресурсов края (промилле) по следующим данным:

естественного пополнения-10

общего прироста-6

механического прироста-3

Выберите правильный ответ:

а) 19; б) 7; в) 4; г) 1.

8. Определить коэффициент естественного пополнения трудовых ресурсов края (промилле) по следующим коэффициентам:

естественного прироста-3
общего выбытия-15
механического выбытия-11
Выберите правильный ответ:
а) 29; б) 26; в) 14; г) 7.

1. Назовите составляющие экономического потенциала.
2. Дайте понятие занятого населения.
3. Дайте понятие безработного.
4. Перечислите виды безработицы. Охарактеризуйте актуальные на ваш взгляд в настоящее время в России.
5. Какие существуют коэффициенты для характеристики трудового потенциала?
6. Какие существуют формы расчёта уровня безработицы? И какую форму Вы применяли в своей работе.
7. Что показывает коэффициент напряжённости на рынке труда?
8. Что понимается под экономически активным населением?
9. Имеются следующие данные, характеризующие воспроизводство активного населения
Чему равен
а) 1 б) 42 в) 47 г) 60
18. Чему равен для активного населения если: средняя численность населения, занятого в материальном производстве-2000;
средняя численность, занятых в непроизводственной сфере на начало года-800;
средняя численность, занятых в непроизводственной сфере на конец года-1200;
численность лиц, ищущих работу-200;
а) 0,95 б) 0,975 в) 0,9375 г) 0,9254
19. Дайте понятие календарного фонда рабочего времени, табельного фонда и максимально возможного фонда времени, фактически отработанного времени.
20. Дайте понятие коэффициентов использования календарного, табельного и максимально возможного фондов рабочего времени и поясните, что они показывают.
21. Какие коэффициенты описывают сменный режим предприятия?
22. Опишите составляющие формулы расчёта интегрального коэффициента использования рабочего места.
23. Опишите составляющие формулы расчёта интегрального коэффициента использования рабочего времени.
24. Какие показатели описывают движение рабочей силы?
25. Предприятие имеет 3-х сменный режим работы. В июле отработано в 1 смену 7600 чел/ дней, во 2- 5500, в 3- 8000. Число рабочих мест на предприятии- 490, в отчётном месяце 21 рабочий день. Чему равен коэффициент сменности?
а) 24,125 б) 26,375 в) 18,54 г) 0,6875
26. По данным предыдущей задачи чему равен коэффициент использования рабочих мест в наибольшую смену?
а) 81,2 б) 76,5 в) 78,7 г) 88,4
27. По данным предыдущей задачи чему равен коэффициент использования рабочих мест в наибольшую смену?
а) 81,2 б) 76,5 в) 78,7 г) 88,4
28. Для чего необходима Система национальных счетов?
29. Какие виды деятельности относят к экономическому производству по стандартам Евростата?
30. Перечислите основные макроэкономические показатели в СНС.
31. Какие из показателей СНС являются агрегатами? Приведите пример.
32. Какие из показателей СНС рассчитываются балансовым методом? Приведите пример.
33. Чем отличается ВНД от ВНРД?
34. В чём отличие методик расчёта выпуска продукции для различных секторов экономики?
35. Назовите важное отличие счетов СНС от счетов бухгалтерского учёта.
36. Назовите основные группы счетов СНС.

37. Как измеряются основные показатели СНС на валовой и чистой основе?
 38. Дайте понятие следующим характеристикам основных фондов: ПВС, ППВС, ОПС, ОВС.
 39. Что показывают коэффициенты износа, обновления, годности и выбытия ОФ? Поясните на примере выполненной работы.
 40. Дайте понятие фондовооружённости, фондоёмкости, фондоотдачи.
 41. Определите стоимость ОФ фермерского хозяйства (тыс. руб.):
- Здания и сооружения - 4000
 Транспортные средства - 1000
 Сельскохозяйственные машины - 2000
 Запасные части для ремонта - 950
 Рабочий и продуктивный скот - 770
 Молодняк и скот на откорме - 450
 Семена и корма - 1500

1. Определите коэффициент выбытия основных фондов фирмы (тыс. руб.) в процентах по следующим данным:

Полная стоимость ОФ на начало года -400

Полная стоимость на конец года -480

Ввод в действие ОФ за год -110

Выбытие ОФ в течение года -30

Выберите правильный ответ:

а) 7,5 б) 6,8 в) 6,25

Краткие методические указания

Тестирование в среде Moodle (300 тестов по темам, содержащих: вопросы, основанные на знании теоретического материала; умения рассчитывать различные показатели, использовать выполненные расчёты для выполнения выводов)

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|----------|--|
| 5 | 18-20 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 15-17 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. |
| 3 | 10-14 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 2 | Менее 10 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |

5.4 Примерные вопросы

- Тестирование в среде СИТО (300 тестов по темам, содержащих: вопросы, основанные на знании теоретического материала; умения рассчитывать различные показатели, использовать выполненные расчёты для выполнения выводов) Система тестирования СИТО ВГУЭС (<http://cerber.vvsu.ru/cito/>)

1. Предметом статистического исследования выступает:

- а) единица совокупности; б) статистический признак;
 в) статистическая совокупность; г) статистический показатель.

2. Объектом изучения в статистике являются:

- а) массовые явления и процессы;
 б) тенденции динамики экономических показателей;
 в) количественные закономерности;
 г) отдельные единицы совокупности.

3. Статистическая совокупность – это:

- а) любое множество явлений природы и общества;

- б) множество однокачественных, варьирующих явлений;
- в) множество признаков изучаемого социально-экономического явления;
- г) множество элементов, обладающих общими признаками.

4. Атрибутивным признаком промышленного предприятия является:

- а) наличие собственной торговой сети;
- б) вид используемого сырья;
- в) выручка от реализации продукции;
- г) сорт выпускаемой продукции.

5. Какой ряд распределения представлен следующими данными по предприятию:

| Объём выпущенной продукции, тыс. руб.. | Средняя прибыль в группе, тыс. руб.. |
|--|--------------------------------------|
| 100-200 | 15 |
| 200-300 | 18 |
| 300-350 | 20 |
| 350-380 | 21 |
| Свыше 380 | 19 |

- а) атрибутивный;
- б) дискретный;
- в) интервальный с равными интервалами;
- г) интервальный с неравными интервалами.

6. Какой ряд представлен следующими данными:

| Регион | Выпуск Валового регионального продукта на душу населения в сопоставимых ценах, тыс. руб. /чел. |
|--------|--|
| 1 | 241,0 |
| 2 | 134,0 |
| 3 | 327,0 |
| 4 | 227,5 |
| 5 | 128,0 |

- а) атрибутивный;
- б) дискретный;
- в) данные не сгруппированы;
- г) аналитическая группировка.

7. Какие из перечисленных суждений можно отнести к статистическим закономерностям и почему?

- расходы на питание семьи Кудряшовых каждый месяц увеличиваются на 7%;
- чем выше образование супругов, тем меньше они имеют детей;
- в прошлом году на 100 человек, прибывших на место жительства в регион, приходилось 176 человек, выехавших за пределы региона;
- чем выше стоимость проезда на электричке, тем чаще встречаются безбилетники.

8. Графическое изображение данных в виде площади той или иной геометрической фигуры называют:

- а) картодиаграммами;
- б) фигурными диаграммами;
- в) плоскостными диаграммами;
- г) картограммами.

9. Изделие А производится на двух предприятиях отрасли. На первом предприятии себестоимость производства единицы продукции составляет 500 руб., на втором – на 50 руб. больше. Какова среднеотраслевая себестоимость производства изделия А, если на долю первого предприятия приходится 60% выпускаемых изделий?

- а) 525 руб.;
- б) 520 руб.;
- в) 530 руб.

10. Какая формула используется для расчета средней заработной платы работника на основе представленных данных;

| № магазина | Средняя зарплата в магазине, руб. | Фонд зарплаты в магазине, тыс. руб. |
|------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
|------------|-----------------------------------|-------------------------------------|

| | | |
|---|-------|--------|
| 1 | 15640 | 187,68 |
| 2 | 19800 | 277,20 |
| 3 | 20010 | 20,01 |
| 4 | 19180 | 57,54 |
| 5 | 18040 | 108,24 |

- а) средняя из групповых средних;
- б) средняя арифметическая взвешенная;
- в) средняя арифметическая простая;
- г) средняя гармоническая.

11. Межгрупповая дисперсия равна 64% от общей дисперсии, эмпирическое корреляционное отношение равно (с точностью до 0,01):

- а) 0,64; б) 0,80;
- в) 0,36; г) 0,41.

11. Выберите верное утверждение, описывающее следующую цепочку неравенств $87\% \leq w \leq 93\%$, где w - удельный вес предприятий, имеющих убыток, обследовано 100 предприятий региона, а вероятность равна 0,954:

- а) от 87% до 93% предприятий региона имеют прибыль с большей долей вероятности;
- б) от 87% до 93% предприятий региона имеют убыток как у 100 предприятий;
- в) от 87% до 93% предприятий региона имеют убыток с вероятностью 0,954;

г) удельный вес 100 предприятий с вероятностью 0,954 определяет их границы в генеральной совокупности от 87 до 93%.

12. Какой вид связи описан уравнением $y = 0,0001x^2 + 0,0002x + 0,0003$ Оценка Баллы Описание 5 18-20 Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. 4 15-17 Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. 3 10-14 Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. 2 Менее 10 Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.