

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ**

Направление и направленность (профиль)  
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальное партнерство в молодежной политике» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	000000000D0532D
Владелец	Черемискина И.И.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины - формирование у будущих специалистов комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих им ориентироваться в многообразии форм социального партнерства, выстраивать партнерские отношения, необходимые для реализации молодежной политики.

Задачи курса:

- освоить современные отечественные и зарубежные теоретические концепции и программы социального партнерства;
- рассмотреть и проанализировать существующие практики социального партнерства в молодежной среде;
- приобрести профессиональные навыки практической деятельности в области выстраивания партнерских отношений при реализации молодежной политики.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-4 : Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.1к : Оценивает возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	РД2	Умение	выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных мероприятий
		ОПК-4.2к : Анализирует возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики	РД1	Знание	основных концепций, принципов и форм социального партнерства, механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике
			РД3	Навык	оценивания возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики посредством социального партнерства

--	--	--	--

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Согласно ФГОС-3 39.03.03 «Организация работы с молодежью» дисциплина «Социальное партнерство в молодежной политике» относится к обязательной части дисциплин (Б.1.Б.19) учебного плана. Дисциплина завершает формирование компетенции ОПК-4.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.Б	2	3	9	4	4	0	1	0	99	3

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Исторические и теоретические истоки социального партнерства	РД1	2	0	0	20	Опрос

2	Сущность социального партнерства и его проявление в различных общественных сферах	РД1	0	2	0	20	Дискуссия
3	Модели, функции и дисфункции социального партнерства	РД2	1	0	0	15	Опрос
4	Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России и система правового регулирования отношений социального партнерства	РД2	0	1	0	14	Дискуссия
5	Сущность социального партнерства в молодежной политике	РД3	1	0	0	15	Опрос
6	Партнерские практики в молодежной политике	РД3	0	1	0	15	Дискуссия
<b>Итого по таблице</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

##### *Тема 1 Исторические и теоретические истоки социального партнерства.*

Содержание темы: Социальное взаимодействие. Социальная конфликтность. Общественный договор. Философские концепции социальной направленности: учения Платона, Аристотеля, Т. Мора, Т., Компанеллы, Ф. Бэкона, Ж.-Ж. Руссо, И. Канта. Социологические подходы О.Конта, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Т.Парсонса и Ю.Хабермаса. Обзор научных концепций, с точки зрения их теоретико-методологических установок, наиболее подходящих для комплексного исследования социального партнерства. Социальное партнерство как социальная интеракция.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Конспект источников.

##### *Тема 2 Сущность социального партнерства и его проявление в различных общественных сферах.*

Содержание темы: Основные подходы к интерпритации социального партнерства в жизни социума: сферно-локализованный или предметно-локализованный, межсекторный, универсальный. Основные принципы социального партнерства. Структурные компоненты социального партнерства. Механизмы и элементы социального партнерства. Проявление социального партнерства в духовной, политической, экономической, социальной сферах жизни общества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка материалов по теме обсуждения.

##### *Тема 3 Модели, функции и дисфункции социального партнерства.*

Содержание темы: Модели социального партнерства. Классификация моделей социального партнерства по критерию переговорного процесса, по уровню участия партнеров и представления своих интересов в процессе взаимодействия. Основные функции социального партнерства, их содержание. Дисфункциональные последствия социального партнерства в явной и латентной формах: интегративно-регулятивной, согласительно-примиренческой, социальноуправленческой, инклюзивно-коммуникативной, эволюционно-

развивающей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Конспект.

*Тема 4 Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России и система правового регулирования отношений социального партнерства.*

Содержание темы: Социальное партнерство в сфере молодежной политики как результат изменений в экономической, политической и социальной структурах общества. Становление социального государства как необходимое условие формирования социального партнерства. Развитие отношений социального партнерства в условиях экономического роста и стабилизации экономики России. Особенности формирования российской модели партнерства. Правовые регуляторы партнерских отношений. Коллективные соглашения и договоры как главные инструменты правового регулирования отношений социального партнерства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка материалов по теме обсуждения.

*Тема 5 Сущность социального партнерства в молодежной политике.*

Содержание темы: Социальное партнерство в сфере государственной и негосударственной молодежной политике. Причины необходимости социального партнерства при реализации молодежной политики на различных уровнях. Партнерства молодежных организаций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Конспект.

*Тема 6 Партнерские практики в молодежной политике.*

Содержание темы: Формы партнерства между органами государственного и муниципального управления, подведомственными им учреждениями, осуществляющими работу с молодежью. Принципы социально-экономического сотрудничества органов государственного и муниципального управления с молодежным общественным движением и молодежными организациями. Сфера молодежной политики как объект эмпирических социологических исследований.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка материалов по теме обсуждения.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекционных и практических), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на

самостоятельную проработку лекционного материала к практическим занятиям, участие в устных опросах, дискуссиях, защитах презентаций.

### **Опрос № 1.**

Примерные вопросы

1. Охарактеризуйте основные идеи Платона и Аристотеля, касающиеся социальных отношений.
2. Охарактеризуйте основные принципы социального устройства государства с позиций Т. Мора и Т. Компанеллы.
3. Охарактеризуйте партнерские отношения посредством анализа теории общественного договора (Ф. Бэкон, Ж.-Ж. Руссо).
4. Оцените вклад И. Канта в развитие категории «Социальное партнерство».
5. Проанализируйте социологические теории О. Конта, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса и Ю. Хабермаса, явившиеся источником формирования представлений о социальном партнерстве.

### **Опрос № 2.**

Примерные вопросы

1. Проанализируйте классификацию социального партнерства по критерию переговорного процесса.
2. Проанализируйте классификацию социального партнерства по уровню участия партнеров и представления своих интересов в процессе взаимодействия.
3. Охарактеризуйте основные функции социального партнерства.
4. Проанализируйте дисфункциональные последствия социального партнерства в явной и латентной формах.

### **Опрос № 3.**

Примерные вопросы

1. Охарактеризуйте социальное партнерство в сфере государственной молодежной политике.
2. Охарактеризуйте социальное партнерство в сфере негосударственной молодежной политике.
3. Обоснуйте необходимость выстраивания партнерских отношений в сфере молодежной политики.
4. Приведите примеры социального партнерства в молодежной политике.

Краткие методические указания

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с учащимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, умения анализировать данные по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Подготовка к устному опросу предполагает:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графического изображение его структуры, конспектирования, анализа текстовых конструкций и т.д.;
- работу со справочной литературой;
- использование компьютерной техники и Интернета и др

### **Дискуссия № 1**

Темы для дискуссии

1. Основные подходы к интерпретации социального партнерства в жизни социума.
2. Основные принципы социального партнерства.
3. Структурные компоненты социального партнерства.
4. Механизмы и элементы социального партнерства.
5. Проявление социального партнерства в духовной сфере жизни общества.
6. Проявление социального партнерства в социальной сфере жизни общества.
7. Проявление социального партнерства в экономической сфере жизни общества.
8. Проявление социального партнерства в политической сфере жизни общества.

## **Дискуссия № 2**

Темы для дискуссии

1. Социальное партнерство в сфере молодежной политики как результат изменений в экономической, политической и социальной структурах общества.
2. Становление социального государства как необходимое условие формирования социального партнерства.
3. Развитие отношений социального партнерства в условиях экономического роста и стабилизации экономики России.
4. Особенности формирования российской модели партнерства.
5. Правовые регуляторы партнерских отношений.
6. Коллективные соглашения и договоры как главные инструменты правового регулирования отношений социального партнерства.

## **Дискуссия № 3**

Темы для дискуссии

1. Формы партнерства между органами государственного и муниципального управления, подведомственными им учреждениями, осуществляющими работу с молодежью.
2. Принципы социально-экономического сотрудничества органов государственного и муниципального управления с молодежным общественным движением и молодежными организациями.
3. Социальное партнерство в молодежной политики как объект эмпирических социологических исследований.

Краткие методические указания

Дискуссия – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия - позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Она относится к активным методам обучения. Она направлена на развитие у студентов навыков самостоятельного мышления.

Основные этапы при подготовке к дискуссии:

- выбор студентом темы дискуссии;
- сбор студентами научно-практической информации для дискуссии. Работа с печатными и электронными источниками и литературой;
- анализ собранного материала;
- письменное изложение материала;
- подготовка вопросов для оппонентов дискуссии;
- выступление на семинаре по теме дискуссии.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- закрепление и углубление знаний, умений и владений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к предстоящим занятиям.

Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер. Выделяются следующие виды самостоятельной работы студентов по дисциплине:

- подготовка материалов для обсуждения;
- подготовка к защите презентаций;
- написание конспектов.



### **Вопросы для самопроверки:**

1. Исторические истоки появления феномена «социальное партнерство».
2. Теоретические основания социального партнерства.
3. Сущность социального партнерства.
4. Проявление социального партнерства в различных общественных сферах.
5. Модели социального партнерства.
6. Функции социального партнерства.
7. Дисфункции социального партнерства.
8. Социально-экономические факторы возникновения социального партнерства в России.
9. Политические факторы возникновения социального партнерства в России.
10. Система правового регулирования отношений социального партнерства в России.
11. Сущность социального партнерства в молодежной политике.
12. Партнерские практики в молодежной политике.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

### **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

### **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Основная литература**

1. Петров, А. Я. Социальное партнерство в сфере труда: история, теория, право : учебник для вузов / А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15360-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544709> (дата обращения: 20.09.2024).
2. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

01455-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535922> (дата обращения: 20.09.2024).

## **7.2   Дополнительная литература**

1. Воронина Л. И. ; под науч. ред. Инванцова Г.Б. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЛАСТИ, БИЗНЕСА И НАЕМНОГО ПЕРСОНАЛА. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 246 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnoe-partnerstvo-vzaimodeystvie-vlasti-biznesa-i-naemnogo-personala-493417>
2. Данкова, В. Б., Социальное партнерство в университетской подготовке будущих педагогов дошкольного образования : монография / В. Б. Данкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 150 с. — ISBN 978-5-466-07775-9. — URL: <https://book.ru/book/955567> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.
3. Йескомб Э.Р. Государственно-частное партнерство: основные принципы финансирования : Монография [Электронный ресурс] : Альпина Паблишер , 2019 - 457 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=352150>
4. Милькевич О. А. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ. Практическое пособие [Электронный ресурс] : Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево). , 2021 - 150 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialno-kulturnoe-partnerstvo-v-profilaktike-detskogo-neblagopoluchiya-475698>

## **7.3   Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ**

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-4 : Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.1к : Оценивает возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
		ОПК-4.2к : Анализирует возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-4** «Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-4.1к : Оценивает возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	РД2	Умение	выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных мероприятий	сформировавшееся системное умение выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных мероприятий
ОПК-4.2к : Анализирует возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики	РД1	Знание	основных концепций, принципов и форм социального партнерства, механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике	сформировавшееся системное знание основных концепций, принципов и форм социального партнерства, механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике

	Р Д З	На вы к	оценивания возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики посредством социального партнерства	сформировавшийся навык оценивания возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики посредством социального партнерства
--	-------------	---------------	---	--

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : основных концепций, принципов и форм социального партнерства, механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике	1.1. Исторические и теоретические истоки социального партнерства	Опрос	Опрос
		1.2. Сущность социального партнерства и его проявление в различных общественных сферах	Дискуссия	Опрос
РД2	Умение : выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных мероприятий	1.3. Модели, функции и дисфункции социального партнерства	Опрос	Опрос
		1.4. Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России и система правового регулирования отношений социального партнерства	Дискуссия	Опрос
РД3	Навык : оценивания возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики посредством социального партнерства	1.5. Сущность социального партнерства в молодежной политике	Опрос	Опрос
		1.6. Партнерские практики в молодежной политике	Дискуссия	Опрос

### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки,

выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							
	Опрос № 1	Опрос № 2	Опрос № 3	Дискуссия № 1	Дискуссия № 2	Дискуссия № 3	Зачет	Итого
Лекции	5	5	5					15
Практические занятия				10	10	10		30
Самостоятельная работа	5	5	5	5	5	5	10	40
Промежуточная аттестация							15	15
Итого								100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерные темы для опроса

#### Темы для Опроса №1

1. Охарактеризуйте основные идеи Платона и Аристотеля, касающиеся социальных отношений.

2. Охарактеризуйте основные принципы социального устройства государства с позиций Т. Мора и Т. Компанеллы.

3. Охарактеризуйте партнерские отношения посредством анализа теории общественного договора (Ф. Бэкон, Ж.-Ж. Руссо).

4. Оцените вклад И. Канта в развитие категории «Социальное партнерство».

5. Проанализируйте социологические теории О.Конта, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Т.Парсонса и Ю.Хабермаса, явившиеся источником формирования представлений о социальном партнерстве.

1. Проанализируйте классификацию социального партнерства по критерию переговорного процесса.

2. Проанализируйте классификацию социального партнерства по уровню участия партнеров и представления своих интересов в процессе взаимодействия.

3. Охарактеризуйте основные функции социального партнерства.

4. Проанализируйте дисфункциональные последствия социального партнерства в явной и латентной формах.

#### Темы для опроса № 3

1. Охарактеризуйте социальное партнерство в сфере государственной молодежной политике.

2. Охарактеризуйте социальное партнерство в сфере негосударственной молодежной политике.

3. Обоснуйте необходимость выстраивания партнерских отношений в сфере молодежной политики.

4. Приведите примеры социального партнерства в молодежной политике.

#### *Краткие методические указания*

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с учащимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, умения анализировать данные по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Подготовка к устному опросу предполагает:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение его структуры, конспектирование, анализа текстовых конструкций и т.д.;
- работу со справочной литературой;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------



отлично	28–30	Сформировавшееся системное знание основных концепций, принципов и форм социального партнерства, механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике. Сформировавшееся системное умение выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных мероприятий. Сформировавшийся навык оценивания возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики посредством социального партнерства.
хорошо	23–27	В целом сформировавшееся знание основных концепций, принципов и форм социального партнерства, механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике. В целом сформировавшееся умение выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных мероприятий. В целом сформировавшийся навык оценивания возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики посредством социального партнерства.
удовлетворительно	18–22	Неполное знание основных концепций, принципов и форм социального партнерства, механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике. Неполное умение выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных мероприятий. Неполный навык оценивания возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики посредством социального партнерства.
неудовлетворительно	12–17	Фрагментарное знание основных концепций, принципов и форм социального партнерства, механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике. Фрагментарное умение выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных мероприятий. Фрагментарно сформированный навык оценивания возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики посредством социального партнерства.
неудовлетворительно	0–11	Отсутствие знания основных концепций, принципов и форм социального партнерства, механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике. Отсутствие умения выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных мероприятий. Отсутствие навыка оценивания возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики посредством социального партнерства.

## 5.2 Дискуссия

### Темы для дискуссии № 1

1. Основные подходы к интерпретации социального партнерства в жизни социума.
2. Основные принципы социального партнерства.
3. Структурные компоненты социального партнерства.
4. Механизмы и элементы социального партнерства.
5. Проявление социального партнерства в духовной сфере жизни общества.
6. Проявление социального партнерства в социальной сфере жизни общества.
7. Проявление социального партнерства в экономической сфере жизни общества.
8. Проявление социального партнерства в политической сфере жизни общества.

### Темы для дискуссии № 2

1. Социальное партнерство в сфере молодежной политики как результат изменений в экономической, политической и социальной структурах общества.
2. Становление социального государства как необходимое условие формирования социального партнерства.
3. Развитие отношений социального партнерства в условиях экономического роста и стабилизации экономики России.
4. Особенности формирования российской модели партнерства.
5. Правовые регуляторы партнерских отношений.
6. Коллективные соглашения и договоры как главные инструменты правового

регулирования отношений социального партнерства.

### Темы для дискуссии № 3

1. Формы партнерства между органами государственного и муниципального управления, подведомственными им учреждениями, осуществляющими работу с молодежью.

2. Принципы социально-экономического сотрудничества органов государственного и муниципального управления с молодежным общественным движением и молодежными организациями.

3 Социальное партнерство в молодежной политики как объект эмпирических социологических исследований.

### *Краткие методические указания*

Дискуссия – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия - позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Она относится к активным методам обучения. Она направлена на развитие у студентов навыков самостоятельного мышления.

Основные этапы при подготовке к дискуссии:

- выбор студентом темы дискуссии;
- сбор студентами научно-практической информации для дискуссии. Работа с печатными и электронными источниками и литературой;
- анализ собранного материала;
- письменное изложение материала;
- подготовка вопросов для оппонентов дискуссии;
- выступление на семинаре по теме дискуссии.

### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
отлично	41–45	Сформировавшееся системное знание основных концепций, принципов и форм социального партнерства, механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике. Сформировавшееся системное умение выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных мероприятий. Сформировавшийся навык оценивания возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики посредством социального партнерства.
хорошо	35–40	В целом сформировавшееся знание основных концепций, принципов и форм социального партнерства, механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике. В целом сформировавшееся умение выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных мероприятий. В целом сформировавшийся навык оценивания возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики посредством социального партнерства.
удовлетворительно	28–34	Неполное знание основных концепций, принципов и форм социального партнерства, механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике. Неполное умение выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных мероприятий. Неполный навык оценивания возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики посредством социального партнерства.
неудовлетворительно	14–27	Фрагментарное знание основных концепций, принципов и форм социального партнерства, механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике. Фрагментарное умение выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных мероприятий. Фрагментарно сформированный навык оценивания возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики посредством социального партнерства.

неудовлетворительно	0–13	Отсутствие знания основных концепций, принципов и форм социального партнерства, механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике. Отсутствие умения выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных мероприятий. Отсутствие навыка оценивания возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики посредством социального партнерства.
---------------------	------	--

### 5.3 Вопросы к зачету (устная форма)

1. Исторические истоки появления феномена «социальное партнерство».
2. Теоретические основания социального партнерства.
3. Сущность социального партнерства.
4. Проявление социального партнерства в различных общественных сферах.
5. Модели социального партнерства.
6. Функции социального партнерства.
7. Дисфункции социального партнерства.
8. Социально-экономические факторы возникновения социального партнерства в России.
9. Политические факторы возникновения социального партнерства в России.
10. Система правового регулирования отношений социального партнерства в России.
11. Сущность социального партнерства в молодежной политике.
12. Партнерские практики в молодежной политике.

#### *Краткие методические указания*

Изучение темы завершается зачетом (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных тем учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- \* самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- \* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- \* подготовка к ответу на вопросы.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
отлично	22–25	Сформировавшееся системное знание основных концепций, принципов и форм социального партнерства, механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике. Сформировавшееся системное умение выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных мероприятий. Сформировавшийся навык оценивания возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики посредством социального партнерства.

хорошо	18–21	<p>В целом сформировавшееся знание основных концепций, принципов и форм социального партнерства, механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике.</p> <p>В целом сформировавшееся умение выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных мероприятий.</p> <p>В целом сформировавшийся навык оценивания возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики посредством социального партнерства.</p>
удовлетворительно	14–17	<p>Неполное знание основных концепций, принципов и форм социального партнерства, механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике.</p> <p>Неполное умение выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных мероприятий.</p> <p>Неполный навык оценивания возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики посредством социального партнерства.</p>
неудовлетворительно	9–13	<p>Фрагментарное знание основных концепций, принципов и форм социального партнерства, механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике.</p> <p>Фрагментарное умение выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных мероприятий.</p> <p>Фрагментарно сформированный навык оценивания возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики посредством социального партнерства.</p>
неудовлетворительно	0–8	<p>Отсутствие знания основных концепций, принципов и форм социального партнерства, механизмы реализации социального партнерства в молодежной политике.</p> <p>Отсутствие умения выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных мероприятий.</p> <p>Отсутствие навыка оценивания возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики посредством социального партнерства.</p>