

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Виничук Н.В., кандидат психологических наук, Vinichuk.Natalia@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 15.05.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	00000000044A474
Владелец	Горчакова Е.Б.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горчакова Е.Б.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	00000000044DE76
Владелец	Горчакова Е.Б.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - овладеть знаниями, умениями и навыками в области специальной психологии, как отрасли психологической науки, изучающей закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.

Задачи:

- приобретение знаний закономерностей психического развития и особенностей функционирования детей и взрослых, имеющих психические и физические нарушения;
- овладение умений психологической диагностики и коррекции детей и взрослых, имеющих психические и физические нарушения;
- развитие навыков выявления специфики функционирования, психодиагностики и психологической коррекции детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знания:	алгоритма и принципов составления стандартных программ, направленных на предупреждение психических отклонений в индивидуальном развитии
			Умения:	составлять и реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение психических отклонений в индивидуальном развитии
			Навыки:	составления стандартных программ, направленных на предупреждение психических отклонений в индивидуальном развитии
	ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знания:	структуры и принципов проведения патопсихологического диагностического исследования
			Умения:	подбирать и использовать психодиагностические методики, адекватные целям и принципам проведения патопсихологического диагностического исследования
			Навыки:	подбора и проведения патопсихологического диагностического исследования

ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знания:	основных закономерностей и принципов функционирования психики в норме и патологии; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
		Умения:	выявлять основные параметры жизнедеятельности человека для выявления нормы и патологии психики, подбирать методики для диагностики патологии психической деятельности человека
		Навыки:	анализа параметров жизнедеятельности человека для выявления нормы и патологии психики, а также интерпретации психодиагностических методов патологии психической деятельности человека
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знания:	этапов формирования и проявления психических качеств личности при патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
		Умения:	использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, диагностировать психические нарушения, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при психических отклонениях
		Навыки:	владения методами и методиками психологической диагностики, прогнозирования, изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» разработана для бакалавров, проходящих

обучение по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и входит в вариативную часть ОПОП.

Дисциплина продолжает формировать компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Клиническая психология», «Общая психопатология», «Психология развития и возрастная психология». На данную дисциплину опираются «Методика преподавания психологии», «Основы психокоррекции и психотерапии», «Профессиональный практикум».

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ОФО	Бл1.ДВ.А	7	4	52	17	34	0	1	0	92	Э

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Основные положения специальной психологии	7	10	0	22	сообщение/доклад
2	Виды психического дизонтогенеза. Особенности психологической коррекции детей и взрослых при разных видах психического дизонтогенеза.	10	24	0	70	сообщение/доклад, реферат
<b>Итого по таблице</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	

##### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Основные положения специальной психологии.*

Содержание темы: Предмет, задачи и методы специальной психологии. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. История становления специальной психологии. Основные задачи деятельности психолога при работе с аномальными детьми.

Понятие 'аномальный ребенок'. Понятие о психическом дизонтогенезе. Основные типы психического дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка к сообщению/докладу.

*Тема 2 Виды психического дизонтогенеза. Особенности психологической коррекции детей и взрослых при разных видах психического дизонтогенеза.*

Содержание темы: Современные критерии умственной отсталости, виды и их характеристика. Эпидемиология, этиология и коморбидность интеллектуальной недостаточности, критерии диагностики. Основные генетические формы умственной отсталости и их характеристика. Способы адаптации людей с ограниченными интеллектуальными возможностями. ЗПР (задержка психического развития): исторический обзор, определение, этиология. Формы ЗПР. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Особенности психологической коррекции детей с ЗПР. Дети и взрослые с нарушением слуха: эпидемиология и этиология. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности познавательной сферы при нарушениях слуховой функции у детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуховой функции у детей. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Органическая деменция (клиническая картина, причины возникновения и особенности поврежденного психического развития). Психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием (органической деменцией). Психологическая диагностика и коррекция при органической деменции. Специфика двигательного развития при ДЦП (детском церебральном параличе). Структура двигательного дефекта при ДЦП. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы при ДЦП. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция на разных этапах развития ДЦП. Классификация речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений в детском возрасте. Возможности психологической коррекции детей с речевыми нарушениями. Речевое нарушение как вариант невроза. Классификация нарушений зрения. Особенности развития познавательной сферы при нарушениях зрительной функции у детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрительной функции у детей. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции у детей. Причины сложных нарушений у детей. Классификация сложных нарушений у детей. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями. Общие положения психодиагностики. Психодиагностика познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей. Основные принципы и особенности психологической коррекции детей и взрослых с психическими и физическими нарушениями. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка к сообщению/докладу, написание реферата.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

В процессе изучения материалов учебного курса "Специальная психология" предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, задание по

составлению батареи психодиагностических методик для выявления психической патологии с целью формирования программы коррекции. Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ**

*По теоретической части дисциплины* предусмотрено аудиторное и самостоятельное изучение основных теоретических положений специальной психологии. В качестве контроля усвоения знаний предусмотрены: собеседование, вопросы к экзамену, реферат. *По практической части дисциплины* предусмотрена подготовка к практическим занятиям, анализ клинических случаев, защита реферата с последующим шерингом.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

По дисциплине предусмотрено групповое собеседование студентов с преподавателем, дискуссии по проблемным темам специальной психологии, анализ клинических случаев (видео, описание), реферат. В процессе образовательного процесса объективно оцениваются активность, включенность и аргументированность ответов студента.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения:

1. Психологическая характеристика детей и взрослых с ограниченными интеллектуальными возможностями.
2. Психологическая характеристика детей с ЗПР.
3. Психологическая характеристика детей и взрослых с нарушением слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата.
4. Синдром Дауна и Ранний детский аутизм.
5. Роль психолога в коррекционной работе с детьми и взрослыми с нарушениями анализаторных систем и психики.

#### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков,

а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Глухов В. П. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 323 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-449171>

2. Отв. ред. Лубовский В. И. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Т. ТОМ 1 7-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 428 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-451828>

3. Под ред. Шипицыной Л.М. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 287 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-450766>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Болдырева Т. А. Специальная психология [Электронный ресурс] , 2011 - 186 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304000>

2. Кичигина Ольга Юрьевна. Специальная психология [Электронный ресурс] , 2016 - 78 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/588437>

3. Колесникова Г. И. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ 2-е изд. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] , 2020 - 215 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-456132>

4. Специальная психология [Электронный ресурс] , 2016 - 67 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/643204>

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>

2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

3. Психологическая библиотека ВООКАР - <https://bookap.info/>

4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень**



**информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows 7 Russian