

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Виничук Н.В., кандидат психологических наук, Vinichuk.Natalia@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 15.05.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	00000000044A474
Владелец	Горчакова Е.Б.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	00000000044DE76
Владелец	Горчакова Е.Б.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - овладеть знаниями, умениями и навыками в области специальной психологии, как отрасли психологической науки, изучающей закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.

Задачи:

- приобретение знаний закономерностей психического развития и особенностей функционирования детей и взрослых, имеющих психические и физические нарушения;
- овладение умений психологической диагностики и коррекции детей и взрослых, имеющих психические и физические нарушения;
- развитие навыков выявления специфики функционирования, психодиагностики и психологической коррекции детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знания:	алгоритма и принципов составления стандартных программ, направленных на предупреждение психических отклонений в индивидуальном развитии
			Умения:	составлять и реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение психических отклонений в индивидуальном развитии
			Навыки:	составления стандартных программ, направленных на предупреждение психических отклонений в индивидуальном развитии
	ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знания:	структуры и принципов проведения патопсихологического диагностического исследования
			Умения:	подбирать и использовать психодиагностические методики, адекватные целям и принципам проведения патопсихологического диагностического исследования
			Навыки:	подбора и проведения патопсихологического диагностического исследования

ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знания:	основных закономерностей и принципов функционирования психики в норме и патологии; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
		Умения:	выявлять основные параметры жизнедеятельности человека для выявления нормы и патологии психики, подбирать методики для диагностики патологии психической деятельности человека
		Навыки:	анализа параметров жизнедеятельности человека для выявления нормы и патологии психики, а также интерпретации психодиагностических методов патологии психической деятельности человека
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знания:	этапов формирования и проявления психических качеств личности при патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
		Умения:	использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, диагностировать психические нарушения, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при психических отклонениях
		Навыки:	владения методами и методиками психологической диагностики, прогнозирования, изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» разработана для бакалавров, проходящих

обучение по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и входит в вариативную часть ОПОП.

Дисциплина продолжает формировать компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Клиническая психология», «Общая психопатология», «Психология развития и возрастная психология». На данную дисциплину опираются «Методика преподавания психологии», «Основы психокоррекции и психотерапии», «Профессиональный практикум».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					(З.Е.)	Всего	Аудиторная					Внеауди-торная
				лек.			прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.ДВ.А	4	4	9	2	6	0	1	0	135	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Основные положения специальной психологии	2	2	0	20	сообщение/доклад
2	Виды психического дизонтогенеза. Особенности психологической коррекции детей и взрослых при разных видах психического дизонтогенеза.	0	4	0	115	сообщение/доклад, реферат
Итого по таблице		2	6	0	135	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Основные положения специальной психологии.

Содержание темы: Предмет, задачи и методы специальной психологии. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Основные задачи деятельности психолога при работе с аномальными детьми. Понятие о психическом дизонтогенезе. Основные типы

психического дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка сообщения/доклада.

Тема 2 Виды психического дизонтогенеза. Особенности психологической коррекции детей и взрослых при разных видах психического дизонтогенеза.

Содержание темы: Современные критерии умственной отсталости, виды и их характеристика. Эпидемиология, этиология и коморбидность интеллектуальной недостаточности, критерии диагностики. Основные генетические формы умственной отсталости и их характеристика. Способы адаптации людей с ограниченными интеллектуальными возможностями. ЗПР (задержка психического развития): исторический обзор, определение, этиология. Формы ЗПР. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Особенности психологической коррекции детей с ЗПР. Дети и взрослые с нарушением слуха: эпидемиология и этиология. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности познавательной сферы при нарушениях слуховой функции у детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуховой функции у детей. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Органическая деменция (клиническая картина, причины возникновения и особенности поврежденного психического развития). Психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием (органической деменцией). Психологическая диагностика и коррекция при органической деменции. Специфика двигательного развития при ДЦП (детском церебральном параличе). Структура двигательного дефекта при ДЦП. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы при ДЦП. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция на разных этапах развития ДЦП. Классификация речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений в детском возрасте. Возможности психологической коррекции детей с речевыми нарушениями. Речевое нарушение как вариант невроза. Классификация нарушений зрения. Особенности развития познавательной сферы при нарушениях зрительной функции у детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрительной функции у детей. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции у детей. Причины сложных нарушений у детей. Классификация сложных нарушений у детей. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями. Общие положения психодиагностики. Психодиагностика познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей. Основные принципы и особенности психологической коррекции детей и взрослых с психическими и физическими нарушениями. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка к сообщению/докладу, написание реферата.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

В процессе изучения материалов учебного курса "Специальная психология" предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, задание по составлению батареи психодиагностических методик для выявления психической патологии

с целью формирования программы коррекции. Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

По теоретической части дисциплины предусмотрено аудиторное и самостоятельное изучение основных теоретических положений специальной психологии. В качестве контроля усвоения знаний предусмотрены: собеседование, вопросы к экзамену, реферат. *По практической части дисциплины* предусмотрена подготовка к практическим занятиям, анализ клинических случаев, защита реферата с последующим шерингом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По дисциплине предусмотрено групповое собеседование студентов с преподавателем, дискуссии по проблемным темам специальной психологии, анализ клинических случаев (видео, описание), реферат. В процессе образовательного процесса объективно оцениваются активность, включенность и аргументированность ответов студента.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения:

1. Психологическая характеристика детей и взрослых с ограниченными интеллектуальными возможностями.
2. Психологическая характеристика детей с ЗПР.
3. Психологическая характеристика детей и взрослых с нарушением слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата.
4. Синдром Дауна и Ранний детский аутизм.
5. Роль психолога в коррекционной работе с детьми и взрослыми с нарушениями анализаторных систем и психики.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Глухов В. П. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 323 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-449171>
2. Отв. ред. Лубовский В. И. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Т. ТОМ 1 7-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 428 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-451828>
3. Под ред. Шипицыной Л.М. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 287 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-450766>

8.2 Дополнительная литература

1. Болдырева Т. А. Специальная психология [Электронный ресурс] , 2011 - 186 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304000>
2. Кичигина Ольга Юрьевна. Специальная психология [Электронный ресурс] , 2016 - 78 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/588437>
3. Колесникова Г. И. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ 2-е изд. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] , 2020 - 215 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-456132>
4. Специальная психология [Электронный ресурс] , 2016 - 67 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/643204>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
3. Психологическая библиотека ВООКАР - <https://bookap.info/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows 7 Russian