

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СТРАНОВЕДЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (английский язык)

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Страноведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

| | |
|---------------------------------------------------|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575461532 |
| Номер транзакции | 000000000D241E2 |
| Владелец | Коновалова Ю.О. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Страноведение» является ознакомление студентов с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого иностранного языка, основными государственными и народными праздниками, общими тенденциями развития и национальным своеобразием культуры стран изучаемого языка; расширение лингвострановедческого кругозора, а также стимулирование познавательных интересов в области выбранной профессии и специализации и формирование страноведческой ориентации.

Задачи освоения дисциплины:

-овладение студентами знаниями в области социальной и культурной жизни Великобритании и США;

- совершенствование навыков и умений работы с учебной и справочной литературой на английском;

-дальнейшее совершенствование языковых и речевых умений и навыков студентов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ) | ПКВ-4 : Способен корректно использовать средства изучаемого языка в устной и письменной формах, адекватно понимать смысл иноязычных текстов и варьировать в зависимости от ситуации официальный / неофициальный регистры общения, создавая необходимую основу для последующего перехода к освоению частных методик преподавания иностранного языка | ПКВ-4.1к : Демонстрирует свободное владение знаниями основ лингвистической теории, различий в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков, опираясь на фоновые страноведческие знания | РД1 | Знание | основных общественно - политических и социокультурных явлений, понятий и реалий изучаемого языка для общения с представителями различных лингвокультур. |
| | | ПКВ-4.2к : Осуществляет формирование иноязычной культуры диалога через моделирование видов профессиональной деятельности (публичные выступления, дебаты, включая интернет-форумы и конференции), соблюдая формат | РД2 | Умение | применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации. |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | неофициального / профессионального межкультурного общения | РДЗ | Навык | владения лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения. |
|--|--|-----------------------------------------------------------|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Страноведение» входит в обязательную часть программы Блока 1 ОПОП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Требования к входным знаниям: дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|----------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 45.03.02 Лингвистика | ОФО | Б1.В | 2 | 3 | 37 | 0 | 36 | 0 | 1 | 0 | 71 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------------------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Общие сведения о стране. Заселение британских островов. Нашествия и завоевания | РД1, РД2, РДЗ | 0 | 3 | 0 | 6 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест |

| | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|-----------|----------|-----------|-------------------------------------------------------|
| 2 | Государственное устройство Великобритании | РД1, РД2, РД3 | 0 | 3 | 0 | 6 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест |
| 3 | Британская монархия, ее особенности | РД1, РД2, РД3 | 0 | 3 | 0 | 6 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест |
| 4 | Англия в XIV–XV веках. Англия в XX веке | РД1, РД2, РД3 | 0 | 3 | 0 | 6 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест |
| 5 | Культура и образование Великобритании | РД1, РД2, РД3 | 0 | 3 | 0 | 6 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест |
| 6 | Обычаи и традиции: проведение досуга, праздники. Национальный характер Великобритании. Выдающиеся люди Великобритании. | РД1, РД2, РД3 | 0 | 3 | 0 | 6 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест |
| 7 | История открытия Америки. Война колоний за независимость | РД1, РД2, РД3 | 0 | 3 | 0 | 6 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест |
| 8 | Гражданская война в США 1861-1865 гг. Северные и Южные штаты США. | РД1, РД2, РД3 | 0 | 3 | 0 | 6 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест |
| 9 | Развитие США во второй половине XIX века | РД1, РД2, РД3 | 0 | 3 | 0 | 6 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест |
| 10 | США в XX - XXI вв. | РД1, РД2, РД3 | 0 | 3 | 0 | 6 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест |
| 11 | Культура США. Национальный характер американцев. | РД1, РД2, РД3 | 0 | 3 | 0 | 6 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест |
| 12 | Проблемы развития и современное состояние американского варианта английского языка | РД1, РД2, РД3 | 0 | 3 | 0 | 5 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест |
| Итого по таблице | | | 0 | 36 | 0 | 71 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Общие сведения о стране. Заселение британских островов. Нашествия и завоевания.

Содержание темы: полное название, территория, численность населения, столица. Заселение британских островов кельтами. Два нашествия Цезаря и начало захвата Британии. Англо-саксонский период. Нормандское завоевание Англии (1066). Его итоги и значение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Государственное устройство Великобритании .

Содержание темы: Герб, флаг и гимн Великобритании. Национальные символы. Парламентская монархия. Законодательная власть. Структура и функции Парламента.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Британская монархия, ее особенности.

Содержание темы: Королевская семья. Обязанности королевы как главы государства. Власть реальная и символическая.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Англия в XIV–XV веках. Англия в XX веке.

Содержание темы: Географические открытия. Англия в XVI веке. Начало колониальной экспансии. Англия в XVII веке. Завоевание Ирландии и Шотландии. Становление парламентской монархии. Англия в XIX столетии. Викторианская эпоха. Социальные реформы. Экономическое развитие. Великобритания в годы Второй мировой войны. Итоги войны, волна национально-освободительного движения в колониях. Британское содружество наций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 5 Культура и образование Великобритании.

Содержание темы: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по

теме.

Тема 6 Обычаи и традиции: проведение досуга, праздники. Национальный характер Великобритании. Выдающиеся люди Великобритании.

Содержание темы: Основные государственные и негосударственные праздники. Национальный характер Великобритании. Выдающиеся люди Великобритании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 7 История открытия Америки. Война колоний за независимость.

Содержание темы: Первые европейцы в Северной Америке: Колумб и его плавания. Америго Веспуччи и исследование побережья Южной Америки. Создание первых европейских колоний в Новом Свете. Противостояние колоний и Британской империи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 8 Гражданская война в США 1861-1865 гг. Северные и Южные штаты США.

Содержание темы: Т.Джефферсон и принятие Конституции США. Дж. Вашингтон – первый президент США. Взаимоотношения новой страны и Европы. Гражданская война: основные события, результаты, политические и социально-экономические последствия для жизни страны.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 9 Развитие США во второй половине XIX века.

Содержание темы: Промышленное развитие, освоение новых земель. «Золотая лихорадка» и ее роль в развитии США в XIX веке. Иммиграция.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 10 США в XX - XXI вв.

Содержание темы: Государственное устройство. США – президентская республика. Президент и его функции. Конгресс США, его состав и функции. Политические партии США, их роль в общественной и государственной жизни страны.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 11 Культура США. Национальный характер американцев.

Содержание темы: Литература. Музеи. Национальные праздники, традиции, образ жизни американцев. Американская система ценностей. Национальный характер американцев и выдающиеся люди США.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 12 Проблемы развития и современное состояние американского варианта английского языка.

Содержание темы: Взаимное межкультурное влияние американского и британского английского.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Преподавание дисциплины основано на использовании педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента.

Обучение в сотрудничестве. К нему относятся: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов.

Используются также активные методы обучения, в числе которых:

- анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной задачи.

Интерактивные методы и формы обучения:

- Работа в группах
- Ролевая и деловая игра
- Учебная дискуссия

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине «Страноведение» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к лабораторным занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Комарова А. И., Окс И. Ю., Колосовская В. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. СТРАНОВЕДЕНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 -

456 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-stranovedenie-454458>

2. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516511> (дата обращения: 01.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Г.Я. Селезнева. Страноведение и лингвострановедение [Электронный ресурс] : Воронеж: Издательский дом ВГУ , 2016 - 45 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/635578>

2. М.А. Низамиева. Страноведение: Учебное пособие по страноведению англоязычных стран.- Казань: ООО «Алекспресс», 2014. – 114 с. [Электронный ресурс] , 2014 - 114 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/248725>

3. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К:С/бл IRU Corp, процессор Intel Core, мат/пл intel Soc-GA1156, опер/память NCP DDR3, Видео intel HDA, Жесткий дискSeagate ST320DM000, Оптич. прив. Lite-On IHAS124, корпусIRU Corp ATX, блок.пит.LinkW
- Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200

Программное обеспечение:

- ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition
- ABBYY FineReader 10 Corporate Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СТРАНОВЕДЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)

45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (английский язык)

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ) | ПКВ-4 : Способен корректно использовать средства изучаемого языка в устной и письменной формах, адекватно понимать смысл иноязычных текстов и варьировать в зависимости от ситуации официальный / неофициальный регистры общения, создавая необходимую основу для последующего перехода к освоению частных методик преподавания иностранного языка | ПКВ-4.1к : Демонстрирует свободное владение знаниями основ лингвистической теории, различий в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков, опираясь на фоновые страноведческие знания |
| | | ПКВ-4.2к : Осуществляет формирование иноязычной культуры диалога через моделирование видов профессиональной деятельности (публичные выступления, дебаты, включая интернет-форумы и конференции), соблюдая формат неофициального / профессионального межкультурного общения |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-4 «Способен корректно использовать средства изучаемого языка в устной и письменной формах, адекватно понимать смысл иноязычных текстов и варьировать в зависимости от ситуации официальный / неофициальный регистры общения, создавая необходимую основу для последующего перехода к освоению частных методик преподавания иностранного языка»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-4.1к : Демонстрирует свободное владение знаниями основ лингвистической теории, различий в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков, опираясь на фоновые страноведческие знания | РД1 | Знание | основных общественно - политических и социокультурных явлений, понятий и реалий изучаемого языка для общения с представителями различных лингвокультур. | обладает фондом новых знаний основных общественно - политических и социокультурных явлений, понятий и реалий изучаемого языка для общения с представителями различных лингвокультур. |
| ПКВ-4.2к : Осуществляет формирование иноязычной культуры диалога через моделирование видов профессиональной деятельности (публичные выступления, дебаты, включая интернет-форумы и конференции) | РД2 | Умение | применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации. | способен применять страноведческие знания для осуществления межкультурной коммуникации. |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и), соблюдая формат неофициального / профессионального межкультурного общения | Р Д З | Н ав ы к | владения лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения. | владеет навыками использования ключевых лексических единиц (топонимов, антропонимов и т. д.) в процессе межкультурной коммуникации. |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : основных общественно - политических и социокультурных явлений, понятий и реалий и изучаемого языка для общения с представителям и различных лингвокультур. | 1.1. Общие сведения о стране. Заселение британских островов. Нашествия и завоевания | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | | | Дискуссия | Контрольная работа |
| | | | Дискуссия | Опрос |
| | | | Проект | Контрольная работа |
| | | | Проект | Опрос |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | | | Реферат | Контрольная работа |
| | | | Реферат | Опрос |
| | | | Собеседование | Контрольная работа |
| | | | Собеседование | Опрос |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| Дискуссия | Контрольная работа | | | |

| | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.2. Государственное устройство Великобритании | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| 1.3. Британская монархия, ее особенности | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |

| | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.4. Англия в XIV–XV веках. Англия в XX веке | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| 1.5. Культура и образование Великобритании | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| 1.6. Обычаи и традиции: | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| проведение досуга, праздники. Национальный характер Великобритании. Выдающиеся люди Великобритании. | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| 1.7. История открытия Америки. Война колоний за независимость | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| 1.8. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Северные и Южные штаты | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | | |

| | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| США. | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| 1.9. Развитие США во второй половине XIX века | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| 1.10. США в XX - XXI вв. | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| 1.11. Культура США. Национальный характер американцев. | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| 1.12. Проблемы развития и современное состояние американского варианта английского языка | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| | | | Реферат | Контрольная работа |
| | | | Реферат | Опрос |
| | | | Собеседование | Контрольная работа |
| | | | Собеседование | Опрос |
| РД2 | Умение : применять стратегические знания в процессе межкультурной коммуникации. | 1.1. Общие сведения о стране. Заселение британских островов. Нашествия и завоевания | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | | | Дискуссия | Контрольная работа |
| | | | Дискуссия | Опрос |
| | | | Проект | Контрольная работа |
| | | | Проект | Опрос |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | | | Реферат | Контрольная работа |
| | | | Реферат | Опрос |
| | | Собеседование | Контрольная работа | |
| | | Собеседование | Опрос | |
| | | 1.2. Государственное устройство Великобритании | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | | | Дискуссия | Контрольная работа |
| | | | Дискуссия | Опрос |
| | | | Проект | Контрольная работа |
| | | | Проект | Опрос |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| Реферат | Контрольная работа | | | |

| | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| 1.3. Британская монархия, ее особенности | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| 1.4. Англия в XIV–XV веках. Англия в XX веке | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |

| | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| | | Собеседование | Контрольная работа |
| | | Собеседование | Опрос |
| 1.5. Культура и образование Великобритании | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа | |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос | |
| | Дискуссия | Контрольная работа | |
| | Дискуссия | Опрос | |
| | Проект | Контрольная работа | |
| | Проект | Опрос | |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа | |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос | |
| | Реферат | Контрольная работа | |
| | Реферат | Опрос | |
| | Собеседование | Контрольная работа | |
| | Собеседование | Опрос | |
| | 1.6. Обычаи и традиции: проведение досуга, праздники. Национальный характер Великобритании. Выдающиеся люди Великобритании. | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| Дискуссия | | Контрольная работа | |
| Дискуссия | | Опрос | |
| Проект | | Контрольная работа | |
| Проект | | Опрос | |
| Разноуровневые задачи и задания | | Контрольная работа | |
| Разноуровневые задачи и задания | | Опрос | |
| Реферат | | Контрольная работа | |
| Реферат | | Опрос | |
| Собеседование | | Контрольная работа | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|-------|
| | | Собеседование | Опрос |
| 1.7. История открытия Америки. Война колоний за независимость | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа | |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос | |
| | Дискуссия | Контрольная работа | |
| | Дискуссия | Опрос | |
| | Проект | Контрольная работа | |
| | Проект | Опрос | |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа | |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос | |
| | Реферат | Контрольная работа | |
| | Реферат | Опрос | |
| | Собеседование | Контрольная работа | |
| | Собеседование | Опрос | |
| 1.8. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Северные и Южные штаты США. | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа | |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос | |
| | Дискуссия | Контрольная работа | |
| | Дискуссия | Опрос | |
| | Проект | Контрольная работа | |
| | Проект | Опрос | |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа | |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос | |
| | Реферат | Контрольная работа | |
| | Реферат | Опрос | |
| | Собеседование | Контрольная работа | |
| | Собеседование | Опрос | |

| | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.9. Развитие США во второй половине XIX века | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| 1.10. США в XX - XXI в. | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |

| | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| | | 1.11. Культура США. Национальный характер американцев. | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | | | Дискуссия | Контрольная работа |
| | | | Дискуссия | Опрос |
| | | | Проект | Контрольная работа |
| | | | Проект | Опрос |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | | | Реферат | Контрольная работа |
| | | | Реферат | Опрос |
| | | | Собеседование | Контрольная работа |
| | | | Собеседование | Опрос |
| | | 1.12. Проблемы развития и современное состояние американского варианта английского языка | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | | | Дискуссия | Контрольная работа |
| | | | Дискуссия | Опрос |
| | | | Проект | Контрольная работа |
| | | | Проект | Опрос |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | | | Реферат | Контрольная работа |
| | | | Реферат | Опрос |
| | | | Собеседование | Контрольная работа |
| Собеседование | Опрос | | | |
| РДЗ | Навык : владения лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультуры | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа | |
| | | Деловая и/или ролевая игра | Опрос | |

льтурного значения.

1.1. Общие сведения о стране. Заселение британских островов. Нашествия и завоевания

| | |
|---------------------------------|--------------------|
| Дискуссия | Контрольная работа |
| Дискуссия | Опрос |
| Проект | Контрольная работа |
| Проект | Опрос |
| Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| Реферат | Контрольная работа |
| Реферат | Опрос |
| Собеседование | Контрольная работа |
| Собеседование | Опрос |
| Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| Дискуссия | Контрольная работа |
| Дискуссия | Опрос |
| Проект | Контрольная работа |
| Проект | Опрос |
| Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| Реферат | Контрольная работа |
| Реферат | Опрос |
| Собеседование | Контрольная работа |
| Собеседование | Опрос |
| Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| Дискуссия | Контрольная работа |

1.2. Государственное устройство Великобритании

| | | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| 1.3. Британская монархия, ее особенности | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| | 1.4. Англия в XIV–XV веках. Англия в XX веке | Деловая и/или ролевая игра |
| Деловая и/или ролевая игра | | Опрос |
| Дискуссия | | Контрольная работа |
| Дискуссия | | Опрос |
| Проект | | Контрольная работа |
| Проект | | Опрос |
| Разноуровневые задачи и задания | | Контрольная работа |
| Разноуровневые задачи и задания | | Опрос |
| Реферат | | Контрольная работа |
| Реферат | | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | | |
| | | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.5. Культура и образование Великобритании | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| 1.6. Обычаи и традиции: проведение досуга, праздники. Национальный характер Великобритании. Выдающиеся люди Великобритании. | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.7. История открытия Америки. Война колоний за независимость | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| 1.8. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Северные и Южные штаты США. | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| 1.9. Развитие США во второй половине XIX век | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| а | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| 1.10. США в XX - XXI вв. | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | Реферат | Контрольная работа |
| | Реферат | Опрос |
| | Собеседование | Контрольная работа |
| | Собеседование | Опрос |
| 1.11. Культура США. Национальный характер американцев. | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | Дискуссия | Контрольная работа |
| | Дискуссия | Опрос |
| | Проект | Контрольная работа |
| | Проект | Опрос |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| | | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | | Реферат | Контрольная работа |
| | | Реферат | Опрос |
| | | Собеседование | Контрольная работа |
| | | Собеседование | Опрос |
| | 1.12. Проблемы развития и современное состояние американского варианта английского языка | Деловая и/или ролевая игра | Контрольная работа |
| | | Деловая и/или ролевая игра | Опрос |
| | | Дискуссия | Контрольная работа |
| | | Дискуссия | Опрос |
| | | Проект | Контрольная работа |
| | | Проект | Опрос |
| | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | | Реферат | Контрольная работа |
| | | Реферат | Опрос |
| | | Собеседование | Контрольная работа |
| | | Собеседование | Опрос |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------------|---------------|-------------------------------------------|--------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------|-------|
| | Собеседование (5.1) | Творческое задание (5.2) | Реферат (5.3) | Дискуссия, полемика, диспут, дебаты (5.4) | Проект (5.5) | Деловая и/или ролевая игра (5.6) | Контрольная работа (5.7) | Зачёт в устной форме (5.8) | Итого |
| Лабораторные занятия | 10/20* | 8/16* | 4/8* | 6/12* | 6/12* | 6/12* | - | - | 80 |
| Промежуточная аттестация | - | - | - | - | - | - | 10 | 10 | 20 |
| Итого | | | | | | | | | 100 |

*первая цифра – количество баллов за один вид работы, вторая цифра – максимальное

количество баллов за выполнение однотипных видов работы в ходе изучения дисциплины

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

- 1) Распространение и роль английского языка в современном мире.
- 2) Национальные символы Великобритании.
- 3) Национальные праздники. Английские традиции и церемонии Роль традиций.
- 4) Государственное устройство Великобритании.
- 5) Британская монархия. Роль королевы: власть реальная и символическая.
- 6) Завоевания Британских островов и их значение для исторического развития страны.
- 7) Колониальная экспансия Великобритании. Роль колоний.
- 8) Викторианская эпоха -самый значимый период в истории развития Великобритании.
- 9) Национально-освободительное движение в колониях. Британское Содружество Наций.
- 10) Образование в Великобритании.
- 11) История открытия и завоевания Америки.
- 12) Первые колонии и поселенцы Нового Света.
- 13) Первый президент и его роль в истории США. Принятие конституции США.
- 14) Иммиграция и ее роль в истории развития США.
- 15) Государственное устройство США. Президент и его функции.
- 16) Конгресс США. Политические партии США.
- 17) Американский образ жизни. Отношение к личности и свободе выбора.
- 18) Американская культура и ее место в мировой культуре
- 19) Национальные праздники.
- 20) Выдающиеся люди США.

*Краткие методические указания
Требования к выполнению:*

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие положения

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 9-10 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы |
| 4 | 7-8 | выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допустил незначительные неточности |
| 3 | 5-6 | выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки |
| 2 | 0-4 | выставляется студенту, если студент неправильно ответил на вопросы, в ответах допущены грубые ошибки |

5.2 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Подготовьте сообщение-презентацию на одну из предложенных тем:

1. Великобритания – парламентская монархия.
2. Конституция США и ее особенности.

*Краткие методические указания
Требования к выполнению:*

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 7-8 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы |
| 4 | 5-6 | выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допустил незначительные неточности |
| 3 | 3-4 | выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки |
| 2 | 1-2 | выставляется студенту, если студент неправильно ответил на вопросы, в ответах допущены грубые ошибки |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос, при этом ответ содержит грубые ошибки |

5.3 Перечень тем рефератов

1. Конституционная монархия в современном обществе.
3. Британский Парламент и его традиции.
4. Америка – нация иммигрантов.
5. Роль отцов-основателей в политической жизни страны.
6. Американские индейцы. Их история, культура, положение в обществе.

Краткие методические указания

1. Выберите тему.
2. Подготовьте список источников, на основании которых будет написан реферат.
3. Подготовьте текст реферата, оформите реферат в соответствии с требованиями.
4. Подготовьтесь к устному выступлению - сообщите о теме, проблеме, основных положениях реферата.
5. Подготовьтесь к ответам на вопросы по содержанию реферата.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 4 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, реферат имеет незначительные ошибки в оформлении и / или в процессе защиты студент не смог достаточно аргументированно ответить на все вопросы |
| 4 | 3 | выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, реферат оформлен с нарушениями требований, в процессе защиты студент не смог аргументированно ответить на вопросы |
| 3 | 2 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, реферат оформлен со значительными нарушениями требований, в процессе защиты студент не смог ответить на вопросы |
| 2 | 1 | выставляется студенту, если студент не представил реферат или представленный текст является скопированным текстом другого исполнителя (например, из сети Интернет), студент не владеет темой и не может ответить на вопросы по содержанию текста. |

5.4 Дискуссия

1. Путь от империи к государству в интегрированной Европе.
2. Британское общество сегодня: социальные характеристики.
3. Экономические, социальные и культурные изменения в Великобритании в XX в.
4. Язык и иммиграция в США.
5. Современный американский вариант английского языка. История возникновения.
6. Американские ценности и идеалы.

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 6 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы |
| 4 | 5 | выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допустил незначительные неточности |
| 3 | 4 | выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки |
| 2 | 3 | выставляется студенту, если студент неправильно ответил на вопросы, в ответах допущены грубые ошибки |
| 1 | 0-2 | выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос, при этом ответ содержит грубые ошибки |

5.5 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Великобритания

Проект 1. Виртуальная экскурсия для иностранных туристов по Лондону с посещением всемирно известных достопримечательностей.

Проект 2. Заседание Географического общества. Тема: «Эпоха великих географических открытий Великобритании».

Проект 3. Игра знатоков в клубе «Что? Где? Когда?» Тема: «Пять завоеваний Британских островов в I тысячелетии»

США

Проект 1. Заседание Географического общества. Тема: «Великие исследователи Северной Америки».

Проект 2. Экскурсия для иностранных туристов по столице США Вашингтону и крупному мегаполису Нью-Йорку с посещением всемирно известных достопримечательностей и информацией об истории возникновения этих городов.

Проект 3. Игра знатоков в клубе «Что? Где? Когда?» Тема: «Колонизация Северной

Америки и война английских колоний за независимость».

Проект 4. Перед туристической поездкой в США группа студентов получает от сотрудников консульства информацию о нравах и обычаях американцев.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 6 | выставляется студенту, если студент полностью выполнил задание, пакет документов составлен в соответствии с требованиями. |
| 4 | 5 | выставляется студенту, если студент полностью выполнил задание, пакет документов имеет незначительные ошибки в оформлении |
| 3 | 4 | выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание, пакет документов составлен с нарушениями требований. |
| 2 | 3 | выставляется студенту, если студент не выполнил задание, пакет документов составлен со значительными нарушениями требований. |
| 1 | 0-2 | выставляется студенту, если студент не составил пакет документов или представленный пакет документов является скопированным текстом другого исполнителя (например, из сети Интернет). |

5.6 деловая игра

1. Деловая игра «Королева Виктория и Золотой век Британии»

2. Деловая игра «Исторические достопримечательности Нью-Йорка»

Краткие методические указания

1. Деловая игра предполагает несколько этапов. Первый этап - выделение проблемы, которую необходимо обсудить. В начале проведения деловой игры по теме «Королева Виктория и Золотой век Британии» студентам предложено ответить на вопрос: Почему период правления королевы Виктории называется самым важным и значимым в истории развития Великобритании. Студенты делятся на группы государственных деятелей, бизнесменов, деятелей культуры и представителей армии и флота. Каждая группа представляет свою версию ответа на поставленный вопрос, иллюстрируя свое выступление картой, рисунками, фотографиями. В результате совместного обсуждения представленных мнений делается обобщение.

Цель – отработка коммуникативных навыков в заданной ситуации, навыки монологической и диалогической речи.

По окончании игры группа анализирует выступления сторон.

2. Экскурсия по историческим местам Нью-Йорка. Туристы задают вопросы гидам, работникам музеев и жителям города. Студенты в процессе общения запрашивают необходимую информацию об исторических памятниках культуры.

Цель – отработка коммуникативных навыков в заданной ситуации, навыки монологической и диалогической речи.

По окончании игры группа анализирует выступления сторон.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 6 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание |
| 4 | 5 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил незначительные неточности |
| 3 | 4 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 3/4 задания, при этом могут быть допущены ошибки |
| 2 | 3 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не более половины задания, при этом в задании могут быть допущены ошибки |

| | | |
|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 0-2 | выставляется студенту, если студент не выполнил задание или в задании были допущены грубые ошибки. |
|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.7 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

1. Письменные работы: тест по пройденному материалу.

1. About 3000 years B.C. many parts of Europe including the British Isles, where inhabited by a people who are still found in the North of Spain. What are these people called?
 1. The Iberians
 2. The Gauls
 3. The Britons
2. What people gave Britain its name, calling the country "Britannia"?
 1. The Romans
 2. The Normans
 3. The Danes
3. Five different peoples invaded England. Who first came there in the 6th century BC?
 1. The Celts
 2. The Vikings
 3. The Greeks
4. When did the Roman army invade Britain and conquer the South-East?
 1. In 43 A.D.
 2. In 43 B.C.
 3. In the second century A.D.
5. What German tribes began to attack Britain in the 5th century?
 1. The Jutes, the Saxons, the Angles.
 2. The Angles and the Britons.
 3. The Angles, the Saxons, the Scots.
6. What branch of the Germanic people conquered Britain at the end of the 8th century?
 1. The Danes
 2. The Normans
 3. The Germans
7. In the neighborhood of what town did the battle between the Normans and Anglo-Saxons take place on the 14th October 1066?
 1. Hastings
 2. Harrods
 3. Heathrow
8. What document was signed by King John (1199-1216) in 1215, which is now the part of the Constitution of the UK?
 1. The Magna Carta.
 2. The Mappa Mundi.
 3. The Magnum Charter.
9. When was a meeting, known as a parliament (from the French word parler - "to speak"), first called?
 1. 1264
 2. 1217
 3. 1246
10. What countries were involved in the 100 Year's War (1337 - 1453)?
 1. England & France.
 2. England & Spain.
 3. England & Norway.
11. When did England recognize Scottish independence?
 1. 1328

2. 1415
3. 1299
 12. When did Britain become a colonial power?
 1. in the 17-th century
 2. in the 18-th century
 3. at the end of the 16-th century
 13. The dismantling of the British Empire took place
 1. peacefully
 2. secretly
 3. cruelly
14. Great Britain is:
 1. Absolute Monarchy
 2. Constitutional Monarchy
 3. Parliament Republic
15. When was the Kingdom of Great Britain created?
 1. 1707, 1 May
 2. 1812, 31 July
 3. 1925, 10 December

Краткие методические указания

Контрольная работа выполняется в СЭО MOODLE, время выполнения - 45 минут.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|-----------------------------------------|
| 5 | 9-10 | Контрольная работа выполнена на 91-100% |
| 4 | 7-8 | Контрольная работа выполнена на 76-90% |
| 3 | 5-6 | Контрольная работа выполнена на 61-75% |
| 2 | 3-4 | Контрольная работа выполнена на 46-60% |
| 1 | 0-2 | Контрольная работа выполнена на 0-45% |

5.8 Вопросы к зачету (устная форма)

1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, его состав. Британский флаг. Национальные символы
2. Географическое положение Соединенного Королевства. Главные острова, рельеф, водоемы, минеральные ресурсы, климат, растительный и животный мир.
3. Население Соединенного Королевства (языки, религия, досуг и частная жизнь)
4. Великобритания в древние времена
5. Британия средних веков
6. История Великобритании в XVIII – XXI веках
7. Англия - самая большая часть Великобритании
8. Шотландия
9. Уэльс. Северная Ирландия
 10. Лондон, столица Соединенного Королевства
 11. Монархия в Соединенном Королевстве
 12. Палаты Парламента. Процедура принятия нового закона
 13. Система образования в Соединенном Королевстве
 14. Экономика Великобритании
 15. Обычаи, традиции, праздники Соединенного Королевства
 16. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат США
 17. Общие сведения о Соединенных Штатах Америки
 18. История Северной Америки
 19. Война за независимость. Декларация независимости
 20. Джордж Вашингтон. Образование США и формирование национального правительства

21. Конституция США и Билль о правах человека
22. Гражданская война
23. Авраам Линкольн. Декларация эмансипации
24. Столица США и другие главные города
25. Экономика США
26. Исполнительная и законодательная ветви власти США
27. Судебная ветвь власти США. Местное самоуправление
28. Школьная система образования США
29. Система высшего образования США (колледжи, университеты, высшие степени)
30. Праздники США и традиции, связанные с ними.

Краткие методические указания

Необходимо повторить материал по ранее пройденным темам, используя источники, указанные в основной и дополнительной литературе.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 8-10 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, ответ не содержит ошибок; студент продемонстрировал полное знание темы |
| 4 | 6-7 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему; студент продемонстрировал полное знание темы, но допущены незначительные ошибки в ответе |
| 3 | 3-5 | выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, допущены существенные ошибки в ответе |
| 2 | 0-2 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, допущены грубые ошибки в ответе |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

1) Распространение и роль английского языка в современном мире.

Родной язык для 379 млн человек в мире (оценка Ethnologue), из них 59 млн в Великобритании. По этому показателю он третий в мире после китайского и испанского. Английский язык широко используется для международного общения, особенно после второй мировой войны.

2) Национальные символы Великобритании.

К символам Великобритании также относятся: британский бульдог, лев, тартан, килт, волынка, чертополох, лохнесское чудовище, трехлистный клевер, лепреккон, кельтский крест и овцы.

3) Национальные праздники. Английские традиции и церемонии Роль традиций.

Праздник или по-английски holiday - праздный или "священный день" (holy day, англ.), освобождающий от повседневных забот. Это возможность встретиться с друзьями, от души повеселиться, вспомнить семейные традиции, испытать присущий праздничным дням трепет предвкушения и, конечно же, полакомиться вкусными блюдами.

Говоря о национальных праздниках Великобритании, важно учитывать, что территория Соединенного Королевства включает Англию, Северную Ирландию, Шотландию и Уэльс. Несмотря на некоторые региональные особенности, жители разных частей Великобритании одинаково чтят как общенациональные, так и местные обычаи. Например, День Святого Патрика, берущий свое начало в Ирландии, с размахом отмечается шествиями и вечеринками и в Лондоне, и в Уэльсе. А на день рождения шотландского поэта Роберта Бёрнса специальная программа готовится в лучших ресторанах по всей стране.

4) Государственное устройство Великобритании.

XIX в. в Англии в основном завершилось формирование парламентарной монархии. Высшая власть принадлежала монарху (королю или королеве), парламенту и правительству. Монарх являлся главой государства, утверждал законы[1]. Парламент принимал проекты законов (билли). Парламент состоял из двух палат: верхней — палаты лордов и нижней — палаты общин. Члены палаты лордов назначались монархом из представителей высшего дворянства.

В Новейшее время структура Великобритании основана на принципе квази-федеративного государства. До сих пор в стране нет конституции в её формально-юридическом значении[2]. Её система правительства (известная как Вестминстерская система) принята и в других государствах Содружества, таких, как Канада, Индия, Австралия, Новая Зеландия, Сингапур, Малайзия.

Британская Конституция не кодифицирована и имеет как письменные, так и неписанные источники. К первым относятся Акты Парламента, а также судебные решения. Вторые именуются конституционными обычаями (конвенциями).

5) Британская монархия. Роль королевы: власть реальная и символическая.

Монархи были на Британских островах ещё до римлян, покоривших «царей кельтов», и сделавших Британию частью их империи. В V веке римляне ушли. В Британии высадились англосаксы, юты и образовали королевства, семь сильнейших упрощённо назывались гептархиями. Каждое королевство имело отдельного монарха.

После набегов викингов королевство Уэссекс стало доминировать. Альфред Великий (занял трон в 871) объединил под своей властью ряд соседних с Уэссексом англосаксонских королевств, и стал называться «король англосаксов». После его смерти Англия вновь начала трещать по швам. В 1066 г. норманн Вильгельм I Завоеватель завоевал Англию.

Внук Вильгельма I, Стефан Блуаский попытался захватить трон, но его право оспорила внучка Вильгельма I от другого сына, Матильда. В результате, Стефан согласился сделать своим наследником её сына Генриха, который в 1154 году и стал первым монархом династии Плантагенетов. Генрих расширил королевство завоеванием Ирландии, и передал её своему сыну Иоанну, который правил ею как «лорд Ирландии».

6) Завоевания Британских островов и их значение для исторического развития страны.

История Англии началась со вторжения германских племён — англов, саксов, ютов, фризов и созданием ими на территории нескольких раннефеодальных государств. История же самой Британии началась гораздо раньше с появлением на острове первых гоминид (клектонская культура), или с появлением первых людей современного типа после окончания последнего оледенения, в эпоху мезолита. С IX—VIII веков до н. э. в Британию активно переселялись кельты. Под давлением государства гуннов и ослаблением Римской империи в V веке н. э. с острова ушли римляне и вторглись волнами англосаксы, сформировавшие здесь 7 своих королевств (объединённые затем в одно королевство Англию) и ставшие главными правителями этих земель (кроме территорий Уэльса и Шотландии).

Периодические рейды викингов участились с IX века, и в начале XI века Англией правили даже датские короли. В 1066 году в Англию вторглись отряды нормандцев и завоевали страну. На протяжении Средних веков Англия прошла через множество гражданских войн и битв с другими европейскими народами, в том числе Столетнюю войну. В эпоху Ренессанса Англия управлялась династией Тюдоров. В XIII веке Англия завоевала Уэльс, а в начале XVIII века объединилась в союз с Шотландией, сформировав Королевство Великобритания.

Во время Индустриальной революции Великобритания управляла огромной империей, имея владения на всех континентах. Но если в территориальном отношении от этой империи мало что осталось (хотя британские монархи все ещё остаются формальными главами Британского Содружества наций), тем не менее её культурное влияние глубоко и широко распространено во многих современных странах.

7) Колониальная экспансия Великобритании. Роль колоний.

Британские колонии служили главным образом экономическим интересам Соединённого Королевства. Хотя в колониях эмигрантов создавалась инфраструктура для образования независимой экономики, но в тропических регионах Африки и Азии они играли только роль поставщиков сырья и получили лишь минимальную часть инфраструктуры.

8) Викторианская эпоха -самый значимый период в истории развития Великобритании.

Декоративно-прикладное искусство викторианской эпохи (фр. *Les arts décoratifs victoriens*, англ. *Victorian decorative arts*) — собирательное определение, в которое входит развитие художественных ремёсел, произведения декоративного и прикладного искусства, в том числе индивидуального ручного труда и мануфактурного производства, а также зарождение предпосылок для промышленного проектирования изделий — дизайна. Словом «дизайн» мы обозначаем особый род профессиональной деятельности проектировщика (англ. *design* — «проектирование, определение функции, обозначение», от лат. *de signum* — «от знака, обозначать»). Это обстоятельство является основным при разграничении видов технико-эстетической и художественной деятельности[1].

Викторианской эпохой называют длительный период западноевропейской истории, прежде всего истории Великобритании, связанный с годами правления королевы Виктории (1837—1901). «Это редкое по длительности и устойчивости правление охватило более полувека и оказалось для Англии „мостиком“ в XX столетие. Оно характеризовалось „балансированием между традициями и реформами“ в экономике и политике, что отразилось на развитии искусства. Англичане называют этот период кратко: Victorianism»[2].

9) Национально-освободительное движение в колониях. Британское Содружество Наций.

После того, как Британская империя потеряла 13 американских колоний, оставив за собой Канаду, Индию, некоторые владения в Вест-Индии и ряд разбросанных и отдалённых поселений, в метрополии наметились две политические линии. Первая предполагала ориентацию на расширение британского влияния в Индии и на Дальнем Востоке. Вторая линия, наряду с расширением этого влияния (в интересах британской промышленности и в целях экономии государственных расходов), допускала развитие в колониях самоуправления, чтобы предотвратить повторение Войны за независимость североамериканских колоний[3].

Термин «Содружество наций» был введён британским премьер-министром от Либеральной партии лордом Розберри в 1884 году. Начало Содруеству было положено проведённой в 1887 году в Лондоне колониальной конференцией, на которой закрепились основы новой колониальной политики: отныне наиболее развитым колониям стал дароваться статус доминионов — автономных квазигосударственных образований (позднее — фактически независимых государств), при этом все они становились частью Британского Содружества наций — объединения, призванного сплотить огромную Британскую империю. Такими доминионами стали Канада, Австралийский Союз, Новая Зеландия, Южно-Африканский Союз, Доминион Ньюфаундленд и Ирландия.

На конференции премьер-министров Великобритании и британских владений 1926 года была принята Декларация Бальфура, в которой Великобритания и доминионы признали, что эти государства имеют «равный статус и не являются зависимыми одно от другого в каком бы то ни было аспекте своей внутренней или внешней политики, несмотря на то, что их сближает общая верность Короне и свободное членство в Британском содружестве наций».

Правовой статус Содружества был закреплён Вестминстерским статутом от 11 декабря 1931 года, и вплоть до 1947 года оно представляло собой некое подобие союза государств, каждое из которых было объединено с Великобританией династической унией (то есть главой доминионов признавался британский монарх).

10) Образование в Великобритании.

В Великобритании существует огромное разнообразие школ. В различных справочниках, в Интернете, журнальных и газетных статьях могут использоваться разные критерии для классификации школ. Распространённый тип школы в Великобритании — это школы-пансионы (англ. boarding schools), в которых ученики как обучаются, так и живут. Первые школы-пансионы появились в Британии в эпоху раннего Средневековья — в основном, при монастырях. В XII веке Папа Римский[1] обязал все бенедиктинские монастыри открывать при них благотворительные школы. Несколько позднее за обучение в таких школах стали брать плату. Хотя аристократические семьи предпочитали монастырским школам домашнее обучение, со временем распространилось убеждение, что подросткам вне зависимости от социального происхождения полезнее обучаться вместе со сверстниками. Это убеждение и стало фундаментом для организации и развития привилегированных школ-пансионов (public schools), среди которых есть и такие, что возвращают, обучают и формируют элиту современного британского общества на протяжении более чем тысячи лет. В списке самых дорогих и престижных школ мира присутствуют и британские школы-пансионы.

11) История открытия и завоевания Америки.

Открытие Америки — событие, в результате которого для обитателей Старого Света стала известной новая часть света — Америка, состоящая из двух континентов.

12) Первые колонии и поселенцы Нового Света.

Колониальная история США покрывает период от начала европейской колонизации Америки, в особенности английской колонизации, до Декларации независимости в 1776 году. В конце XVI века Британия, Франция, Швеция, Испания и Голландия начали колонизацию Северной Америки. Многие колонии, например, широко известная колония Роанок, были оставлены или бесследно исчезли, но некоторые оказались успешными. Первые европейские колонисты происходили из разных социальных слоев и религиозных конфессий. Аристократы постоянно в Америке не селились, в основном перебирались за океан авантюристы, военные, фермеры и торговцы. Англичане Джеймстауна и Новой Англии, голландцы из Новых Нидерландов, финны и шведы из Новой Швеции прибывали в Новый Свет и строили свои колонии, каждую со своей уникальной культурой, особой социальной структурой, экономикой, политикой и религией.

13) Первый президент и его роль в истории США. Принятие конституции США.

Джордж Вашингтон – первый президент США

В соответствии с Конституцией были назначены выборы первого президента Соединенных Штатов, которому предстояло возглавить страну, установив отсчет его четырехлетнего срока с 4 марта 1789 года.

14) Иммиграция и ее роль в истории развития США.

Иммиграция в США была главным источником роста населения и культурных изменений на протяжении всей истории страны. О росте иммиграции в США свидетельствуют следующие данные. В 2006 г. страна приняла большее число легальных иммигрантов на постоянное местожительство, чем все другие страны мира вместе взятые.

15) Государственное устройство США. Президент и его функции.

President of the United States) — глава исполнительной власти США с функциями главы государства и главнокомандующего Вооружёнными силами США. Имеет право вето на законопроекты (билли), принятые Конгрессом США. Должность введена Конституцией США, принятой Конституционным конвентом (собранием) в 1787 году.

16) Конгресс США. Политические партии США.

Политологи и историки делят развитие двухпартийной системы Америки на пять эпох[1]. Современная двухпартийная система состоит из Демократической и Республиканской партий, которые неизменно побеждают на президентских выборах с 1852 года и контролируют Конгресс Соединённых Штатов с 1856 года. Начиная с 1930-х годов демократы в целом занимают в американской политике позиции чуть левее центра, в то время как республиканцы находятся правее центра.

Помимо двух ведущих партий в США действуют ещё 38 федеральных третьих партий, не считая региональных, но влияния на политику они практически не оказывают. Лишь время от времени кому-нибудь из членов малых партий удаётся добиться избрания в Палату представителей или Сенат. В некоторых штатах существуют партии пользующиеся реальным влиянием на региональную политику, например, Вермонтская прогрессивная партия.

17) Американский образ жизни. Отношение к личности и свободе выбора.

Американскими СМИ жизнь в США преподносилась как жизнь в обществе «изобилия»,

«свободы», в «государстве всеобщего благоденствия», и связывается с широко распространённой идеей «Американской мечты».

Подчёркивается динамичность американцев в образе жизни, действиях и решениях (для этого обязательно необходим автомобиль; распространённость фаст-фуда), их деловитость (что приводит к образованию обширного среднего класса). Характерной чертой американского образа жизни является жизнь в кредит, автоматизация и компьютеризация быта. Американский образ жизни, имеющий в своей основе либеральную демократию, немыслим без высокой степени религиозного плюрализма, что было изначально заложено в генезисе североамериканской цивилизации.

18) Американская культура и ее место в мировой культуре

Культура Соединённых Штатов Америки формировалась под влиянием этнического и расового многообразия страны. Значительное влияние на неё оказали выходцы из таких стран, как Ирландия, Германия, Италия, Польша, потомки привезённых из Африки рабов, а также американские индейцы и коренные жители Гавайских островов. Тем не менее, решающий вклад сделала культура выходцев из Британии, что распространяли английский язык, правовую систему и другие культурные достижения.

Американское кино, телевидение, блюз, джаз, рэп и рок служат фундаментом мировой массовой культуры. Именно в США впервые появился интернет, массовый автомобиль, получили развитие информационные технологии и, будучи одной из ведущих экономических и военных держав мира, она во многом определяет образ жизни остального человечества.

19) Национальные праздники.

Пасха – Easter. ...

Рождество – Christmas (Xmas) ...

Новый год – New Year's Day. ...

День благодарения – Thanksgiving. ...

День независимости – Independence Day, the Fourth of July. ...

День Мартина Лютера Кинга – Martin Luther King Day. ...

Президентский день – Presidents' Day. ...

День поминовения – Memorial Day.

20) Выдающиеся люди США.

Чтобы получить право на номинацию, кандидат должен был уроженцем или натурализованным (с 1914 года) гражданином Соединённых Штатов; со дня его смерти должно пройти не менее 25 лет (с 1922 года; до 1922 года ценз был в 10 лет). Человек должен был внести значительный вклад в экономическую, политическую или культурную жизнь страны. Номинант становится членом Зала славы простым большинством голосов, за исключением периода с 1925 по 1940 годы, когда требовалось 3/5 от всех голосов.

5.2 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

1. Великобритания – парламентская монархия.

Великобритания является парламентской монархией, суть которой заключается в правиле: «Король царствует, но не управляет». Это означает, что короли или королевы выполняют в основном ритуальные функции, являясь символами государства и стабильности государственного строя.

2. Конституция США и ее особенности.

Конституция США (англ. United States Constitution) — основной закон Соединённых Штатов Америки, имеющий высшую юридическую силу. Конституция США была принята 17 сентября 1787 года на Конституционном Конвенте в Филадельфии и впоследствии ратифицирована всеми тринадцатью существовавшими тогда американскими штатами. Считается первой в мире конституцией в современном понимании. Состоит из семи статей, за время действия Конституции были приняты двадцать семь поправок, которые являются её неотъемлемой частью.

В основе Конституции США лежит принцип разделения властей между законодательной (конгресс), исполнительной (президент) и судебной (верховный суд и нижестоящие суды) ветвями. Штатам США даются широкие права в области законодательства.

5.3 Перечень тем рефератов

Студент подготавливает реферат на выбранную тему, подготавливает список источников, оформляет реферат в соответствии с требованиями, подготавливает стное сообщение.

5.4 Дискуссия

1. Путь от империи к государству в интегрированной Европе.

Импери́я (от лат. *imperium* — власть) — один из исторических типов государства. Согласно историку Стивену Хау, империя характеризуется тем, что состоит из центра и подчинённой ему периферии, причём эти периферийные области обычно завоёваны.

2. Британское общество сегодня: социальные характеристики.

Социальная структура Великобритании исторически образовалась под влиянием концепта социального класса, который оказывает своё влияние на британское общество и в настоящее время. Британское общество до наступления Промышленного переворота, как и общества европейских соседей Великобритании и большая часть обществ мировой истории, было феодальным и делилось на группы по иерархическому принципу, основанные на наследственной передаче рода занятий, социального статуса и политического влияния. После начала индустриализации эта система стала постоянно пересматриваться, и теперь формирование личности зависит не только от происхождения, но и от многих других факторов (в том числе образования). Хотя определения социального класса в Великобритании варьируются и являются часто достаточно субъективными, многие из них зависят от таких факторов, как благосостояние, род занятий и образование. До вступления в силу Акта о пожизненном пэрстве 1958 года парламент Великобритании был организован по классовому принципу: Палата лордов состояла только из наследных представителей высшего класса, а Палата общин — из всех остальных. Британский монарх, как правило, находится на вершине всего классового общества.

Британское общество значительно преобразовалось с момента окончания Второй мировой войны,

а именно в плане расширения возможностей для получения высшего образования и владения имуществом, сдвига в сторону ориентированной на услуги национальной экономики, миграции масс, расширения роли женщин в обществе и сдвига культуры в сторону индивидуализма. При этом утверждения о том, что в Великобритании сформировалось бесклассовое общество, достаточно часто воспринимаются со скептицизмом. Исследования показывают, что на социальный статус в Великобритании влияет социальный класс. Крупнейшим исследовательским опросом по социальному расслоению в Великобритании является так называемый Великобританский классовый опрос.

3. Экономические, социальные и культурные изменения в Великобритании в XX в.

Культура Соединённого Королевства богата и разнообразна. Она в значительной мере влияет на культуру в мировом масштабе. В рамках государства также делится на уникальные культуры королевств, входящих в него: культуру Англии, культуру Уэльса, культуру Шотландии, культуру Ирландии.

Великобритания обладает сильными культурными связями со своими бывшими колониями, особенно с теми государствами, где английский язык является государственным. Так, некоторые английские музыкальные исполнители заметно повлияли на развитие музыки в мире (Beatles). Значительный вклад в британскую культуру за последние полвека внесли иммигранты из Индийского субконтинента и стран Карибского бассейна. В процессе формирования Соединённого Королевства в его состав вошли культуры бывших независимых государств, поэтому можно также рассматривать их в отдельности.

4. Язык и иммиграция в США.

Иммиграция в США — въезд (иммиграция) населения из стран (государств) мира на территорию современных Соединённых Штатов Америки, на временное или постоянное проживание.

Иммиграция в США (Соединённые Штаты) являлась и является основным источником роста населения и культурных изменений на протяжении большей части истории США. Экономические, социальные и политические аспекты иммиграции вызвали споры в отношении этнической, экономической выгоды, рабочие места для не-иммигрантов, населенных пунктов, воздействие на восходящую социальную мобильность, преступность и его поведение при голосовании. С либерализацией иммиграционной политики в 1965 году число иммигрантов первого поколения, живущих в Соединенных Штатах, увеличилось в четыре раза[1]: с 9,6 млн в 1970 году до примерно 38 млн в 2007 году[2]. 1 046 539 человек прошли натурализацию граждан США в 2008 году. С 2000 по 2010 год в США приехало около 14 млн иммигрантов[3]. В 2006 году Соединенные Штаты принимали больше легальных иммигрантов в качестве постоянных жителей, чем все другие страны мира вместе взятые[4].

5. Современный американский вариант английского языка. История возникновения.

Английский язык в США, равно как и в других регионах своего распространения, был привнесён в Северную Америку британскими колонистами (преимущественно англичанами) в XVII-XVIII веках, после чего под влиянием разнообразных внешних и внутренних факторов в нём развился целый ряд своеобразных черт на всех языковых уровнях. В самих США американский английский является родным для 80 % населения страны и имеет стандартный, закреплённый в образовательной системе и СМИ ряд свойств в области орфографии, грамматики, лексики. Тем не менее, он, равно как и английский вообще, не закреплён в федеральной конституции как официальный язык всех США, хотя фактически им является. В последнее время, с ростом испаноязычного населения, усилилось движение за придание американскому варианту английского языка государственного статуса, что уже достигнуто на уровне многих государств (штатов). После окончания Второй мировой войны именно значительный территориальный и

количественный охват американского английского языка, подкреплённого значительными экономическими ресурсами США, помог английскому языку получить более широкое мировое значение и влияние на другие языковые системы.

6. Американские ценности и идеалы.

Американцы ценят свободу жить своей жизнью при ограниченном вмешательстве и контроле со стороны государства. Это исходит из Декларации независимости. В Билле о правах также закреплены различные свободы, например, в первой поправке свобода слова и свобода религии.

Это чувство независимости мотивирует важность самоопределения. Американцы очень гордятся тем, что они самодостаточны и способны позаботиться о себе. Они склонны считать, что и другие люди тоже должны быть самодостаточными.

5.5 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Проект предполагает изучение информации по теме, знание основных ключевых понятий и умения раскрыть содержание ключевых понятий.

5.6 деловая игра

1. Деловая игра предполагает несколько этапов. Первый этап - выделение проблемы, которую необходимо обсудить. В начале проведения деловой игры по теме «Королева Виктория и Золотой век Британии» студентам предложено ответить на вопрос: Почему период правления королевы Виктории называется самым важным и значимым в истории развития Великобритании. Студенты делятся на группы государственных деятелей, бизнесменов, деятелей культуры и представителей армии и флота. Каждая группа представляет свою версию ответа на поставленный вопрос, иллюстрируя свое выступление картой, рисунками, фотографиями. В результате совместного обсуждения представленных мнений делается обобщение.

Цель – отработка коммуникативных навыков в заданной ситуации, навыки монологической и диалогической речи.

По окончании игры группа анализирует выступления сторон.

2. Экскурсия по историческим местам Нью-Йорка. Туристы задают вопросы гидам, работникам музеев и жителям города. Студенты в процессе общения запрашивают необходимую информацию об исторических памятниках культуры.

Цель – отработка коммуникативных навыков в заданной ситуации, навыки монологической и диалогической речи.

По окончании игры группа анализирует выступления сторон.

5.7 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Тест

1. 1

2. 2

3. 3
4. 3
5. 2
6. 2
7. 1
8. 3
9. 3
10. 1
11. 1
12. 3
13. 3
14. 3
15. 1

5.8 Вопросы к зачету (устная форма)

1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, его состав. Британский флаг. Национальные символы

Соединённое королевство Великобритании и Ирландии (англ. The United Kingdom of Great Britain and Ireland) было создано заключением в 1800 году союза Королевства Великобритании (бывшего в свою очередь результатом союза Шотландии и Англии в 1707 году) и Королевства Ирландия, вступившего в силу 1 января 1801 года. Прекратило своё существование после обретения Ирландией независимости 6 декабря 1922 года, и создания Ирландского Свободного государства в результате подписания англо-ирландского договора. Только в 1927 году в соответствии с Актом о королевском и парламентском титулах государство было переименовано в Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

В XIX веке, благодаря колониальным завоеваниям и развитию промышленности, Соединённое королевство Великобритании и Ирландии стало одним из крупнейших, наиболее влиятельных и экономически развитых государств мира и приобрело неофициальное наименование Британской империи, де-факто просуществовавшей вплоть до конца XX века.

2. Географическое положение Соединенного Королевства. Главные острова, рельеф, водоемы, минеральные ресурсы, климат, растительный и животный мир.

Государство в Северо-Западной Европе, на Британских островах (остров Великобритания и северо-восточная часть острова Ирландия, остров Мэн, и большое количество мелких островов и архипелагов, Нормандские острова), омывается Атлантическим океаном и его морями. Площадь: всего — 244,820 тыс.

3. Население Соединенного Королевства (языки, религия, досуг и частная жизнь)

Перепись населения в Великобритании[англ.] происходит одновременно во всех её частях каждые десять лет[69].

По переписи 2011 года[англ.] общее население Великобритании составило 63 181 775 человек[68]. По этому показателю страна занимает 3-е место в ЕС, 5-е — в Содружестве наций и 21-е — в мире. К середине 2011 года оно оценивается в 62 698 362[40]. В 2008 году естественный прирост населения стал больше влиять на рост населения, чем миграция впервые с 1998 года[70].

С 2001 года по 2008 население росло со среднегодовым показателем в 0,5 %, что больше 0,3 % в период с 1991 года по 2001 и 0,2 % в предыдущее десятилетие[70]. Опубликованные в 2008 году данные о населении в середине 2007 года свидетельствуют о том, что впервые в истории Великобритании было больше людей пенсионного возраста, чем детей до 16 лет[71].

По некоторым оценкам, число людей возрастом 100 лет и более вырастет до 626 000 к 2080 году[72].

Население Англии в середине 2008 года оценивалось в 51,44 миллиона[70], что делает её страной с одной из самых высоких плотностей населения в мире, имеющей 383 жителя на квадратный километр по данным на середину 2003[73], с особенной концентрацией в Лондоне и на юго-востоке[74].

Оценки середины 2008 предполагают население Шотландии в 5,17 миллиона, Уэльса — 2,99 миллиона, а Северной Ирландии — 1,78 миллион[70] с гораздо более низким показателем населённости этих территорий. В процентном соотношении рост населения Северной Ирландии был самым высоким среди других регионов Великобритании во всех четырёх годах, предшествовавших 2008[70]. К крупнейшим городам относятся Лондон, Бирмингем, Глазго, Ливерпуль, Лидс.

4. Великобритания в древние времена

Заселение современными людьми территорий, вошедших позднее в Великобританию, началось примерно 30 000 лет лет назад и происходило волнами[120].

Считается, что к концу доисторического периода население в основном принадлежало к культуре Островных кельтов[англ.], включавших в себя бриттов острова Британия и гэлов острова Ирландия[121].

Римское завоевание Британии, начавшееся в 43 году н. э., привело к 400-летнему правлению Рима над южной частью Британии, за которым последовало вторжение германских англосаксонских поселенцев, что привело к ассимиляции с кельтами. При этом некоторые племена кельтских бриттов обосновались на территории нынешнего Уэльса[122].

Территории, заселённые англосаксами и кельтами объединились в Королевство Англия в X веке[123], тогда как гэлы северо-западной Британии (предположительно, мигрировавшие из северо-западной Ирландии в V веке[124][125]) объединились с пиктами и образовали в IX веке Шотландское королевство[126].

Ковёр из Байё изображает Битву при Гастингсе и событие, приведшие к ней

В 1066 году нормандцы вторглись в Англию, а после её завоевания захватили большую часть Уэльса и Ирландии и получили приглашение к поселению в Шотландии. Они принесли во все эти страны феодализм северо-французского образца и нормандско-французскую

культуру[127]. Нормандская элита сильно повлияла на все местные культуры, но в итоге ассимилировалась с ними[128]. Последующие короли Англии завершили завоевание Уэльса и неудачно попытались аннексировать Шотландию. После этого Шотландия поддерживала свою независимость, несмотря на практически постоянные конфликты с Англией. Наследование значительных территорий Франции и претензии на французский трон непрерывно вовлекали английских монархов в конфликты с Францией, наиболее значительным из которых явилась Столетняя война[129].

В 1536 году парламент Англии в одностороннем порядке формально аннексировал Уэльс[130], а Ирландия с 1542 года (Crown of Ireland Act 1542) оказалась в личной унии с Английской короной[131]. На территориях, которые впоследствии стали Северной Ирландией, земли независимого католического гэльского дворянства были конфискованы и розданы протестантским поселенцам из Англии и Шотландии[132].

В XVI веке в странах, составляющих Великобританию, прошли процессы Реформации, что привело к учреждению протестантских государственных религий в каждой из стран,[133] в частности в Англии (Реформация в Англии) и Шотландии (Реформация в Шотландии).

В 1603 году королевства Англии, Шотландии и Ирландии были объединены в порядке личной унии, когда король Шотландии Яков VI унаследовал короны Англии и Ирландии и перевёл свой двор из Эдинбурга в Лондон. Тем не менее каждая страна сохранила отдельную политическую идентичность и свои собственные политические институты[134][135].

5. Британия средних веков

После ухода римлян большая часть острова была завоёвана в V веке племенами англов, саксов и ютов[24][25]. Ими были образованы семь крупных королевств (см. Гептархия), которые постепенно были объединены под влиянием Уэссекса в единое королевство Англия. Король Уэссекса Альфред Великий (примерно в 871—899) первым стал называть себя королём Англии[26].

С конца VIII века на Англию стали нападать викинги и даже временно захватили некоторые из её северных и восточных областей. Часть первой половины XI века Англией правили датчане после поражения Альфреда[27]. Наиболее известные датские короли Свен Вилобородый (1013—1014) и Кнуд Великий (1016—1035)[28][29].

Британия в Англосаксонский период

В 1042 году престол вернулся к саксу Эдуарду Исповеднику[30][31], но вскоре после его смерти в Англию успешно вторглись нормандцы под предводительством Вильгельма Завоевателя, победив саксов в битве при Гастингсе 14 октября 1066 года[32], после чего тот, окружив Лондон дождался депутации Совета мудрейших с предложением взять корону.

6. История Великобритании в XVIII – XXI веках

Яков I (1603—1625 годы), сын Марии Стюарт и потомок Генриха VII по женской линии, соединил в своём лице все три короны: Англии, Шотландии и Ирландии[148]. При нём положено было начало тому разладу в государстве и церкви, который через 4 десятилетия привёл к революционному ниспровержению королевской власти. Сам Яков, охотно распространявшийся перед парламентом и епископами о неограниченном всемогуществе своей королевской воли, был, в сущности, далеко не тиран, а скорее учёный педант, который в старости стал орудием фаворитов, набивавших себе карманы королевским и казённым добром и думавших только об обогащении себя и своих креатур[149].

По приезду в Англию Яков был встречен общим желанием перемен. Католики и пуритане одинаково жаждали изменения законов Елизаветы, тяжких для тех и других; но король был против

этого[150]. Правда, по отношению к католикам Яков первое время выказывал некоторое миролюбие и значительно смягчил жестокие наказания, угрожавшие им в прошлое царствование. Однако король не пошёл на отмену законов против католиков, изданных Генрихом VIII и Елизаветой[147], и отказался предоставить им равные с протестантами права. В результате, радикальная часть католиков, осознавшая крах своих надежд на реставрацию католицизма, организовала так называемый «пороховой заговор», цель которого состояла в том, чтобы взорвать парламент в момент открытия его королём, схватить его детей и произвести революцию (1605 год). На католиков начались гонения[151].

Во внешней политике сначала Яков как будто решил выступить защитником протестантизма на материке и в 1612 году даже выдал свою дочь Елизавету за главу Евангелической унии, Фридриха V Пфальцского; но уже в 1614 году из-за денег, потребовавшихся для этого брака, у него произошло серьёзное столкновение с парламентом. На все денежные требования правительства оппозиция отвечала жалобами на незаконные сборы и на злоупотребления администрации, выказывая полное недоверие к внутренней и внешней политике правительства[132].

7. Англия - самая большая часть Великобритании

Площадь Англии — самой большой страны в составе Великобритании 130 395 км², площадь Шотландии — 78 772 км². Уэльс и Северная Ирландия значительно меньше по площади — 20 779 км² и 13 843 км² соответственно.

8. Шотландия

Шотландия (на англ. и скотс Scotland «земля скоттов», на шотландском — Alba «белая») — страна в Европе, занимающая северную часть Великобритании и граничащая по суше с Англией. Является автономной административно-политической частью[3][4][5] Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. С других сторон омывается морями Атлантического океана: Северным морем на востоке, Северным проливом и Ирландским морем на западе и юго-западе. Помимо территории на основном британском острове, Шотландии также принадлежат около 790 малых островов, большинство из которых необитаемы.

9. Уэльс. Северная Ирландия

Се́верная Ирла́ндия (ирл. Tuaisceart Éireann, англ. Northern Ireland, ольст.-шотл. Norlin Airlann) — автономия, административно-политическая часть Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии, расположенная в северо-восточной части острова Ирландия и занимающая 13 843 км², что составляет примерно 16,5 % его общей площади. Столица и крупнейший город — Белфаст.

Северная Ирландия была создана в 1921 году, когда Ирландия была разделена в соответствии с Актом о правительстве Ирландии 1920 года, в результате чего было создано автономное правительство для шести северо-восточных графств. Как и предполагалось, в Северной Ирландии было большинство юнионистов, которые хотели остаться в Соединённом Королевстве[3]; они, как правило, были протестантскими потомками колонистов из Великобритании. Между тем, большинство в Южной Ирландии (которая стала Ирландским Свободным государством в 1922 году) и значительное меньшинство в Северной Ирландии составляли ирландские националисты и католики, которые хотели единой независимой Ирландии. Сегодня первые обычно считают себя британцами, а вторые — ирландцами.

10. Лондон, столица Соединенного Королевства

Ло́ндон (англ. London МФА: [ˈlʌndən]о файле) — столица и крупнейший город Англии и Великобритании. Административно образует регион Англии Большой Лондон, разделённый на 33 самоуправляемых территории (см. боро Лондона). Население города в 2023 году составляет 9 648

110 человек[3]. Образует агломерацию Большой Лондон и более обширный метрополитенский район. Расположен на юго-востоке острова Великобритания, на равнине в устье Темзы, вблизи Северного моря. Главный политический, экономический и культурный центр Соединённого Королевства.

Относится к глобальным городам высшего ранга и ведущим мировым финансовым центрам. Экономика Лондона составляет пятую часть экономики страны. По объёму ВРП занимает 5-6-е место среди региональных агломераций мира. Один из привлекательнейших городов для инвестиций, в его юрисдикции зарегистрировано наибольшее число международных торговых компаний и лиц со сверхкрупным чистым капиталом среди всех городов мира.

11. Монархия в Соединённом Королевстве

Брита́нский мона́рх, или Суверён (англ. Sovereign) — глава государства в Соединённом королевстве и Британских заморских территориях. Британская парламентская монархия ведёт свою историю от восстания баронов при Иоанне Безземельном, в результате которого король был вынужден принять Великую хартию вольностей. Власть монарха с тех пор ограничивалась феодалами, а позднее — Палатой общин.

Полномочия монарха, известные как королевские прерогативы, затрагивают ряд серьёзных аспектов государственного управления, хотя большинство прерогатив на практике реализуется членами кабинета министров[1]. Некоторые прерогативы выполняются монархом номинально, по совету премьер-министра и Кабинета министров, согласно конституционному обычаю[2]. Одними из примеров таких полномочий является подписание законов[3][4][5] и выдача заграничных паспортов. Одним из современных ограничений данных полномочий является тот принцип, что Корона не может вводить новые или расширять уже существующие прерогативы[6].

12. Палаты Парламента. Процедура принятия нового закона

Парламентская система Соединённого Королевства, которая состоит из Палаты общин, Палаты лордов и Монарха, развивалась в течение последних 700 лет.

13. Система образования в Соединённом Королевстве

Система образования в Великобритании представляет собой совокупность нескольких ступеней: дошкольное (до 5 лет), начальное (5–13 лет), среднее (13–16/18 лет), послешкольное или профессиональное (от 16 лет) и высшее образование (от 18 лет).

14. Экономика Великобритании

Великобритания — высокоразвитое постиндустриальное государство. Экономика Великобритании — 9-я экономика мира по объёму ВВП по ППС на 2023 год. Ведущим сектором британской экономики является сфера услуг (3/4 ВВП).

15. Обычаи, традиции, праздники Соединённого Королевства

Праздник или по-английски holiday - праздный или "священный день" (holy day, англ.), освобождающий от повседневных забот. Это возможность встретиться с друзьями, от души повеселиться, вспомнить семейные традиции, испытать присущий праздничным дням трепет предвкушения и, конечно же, полакомиться вкусными блюдами.

Говоря о национальных праздниках Великобритании, важно учитывать, что территория Соединённого Королевства включает Англию, Северную Ирландию, Шотландию и Уэльс. Несмотря на некоторые региональные особенности, жители разных частей Великобритании

одинаково чтят как общенациональные, так и местные обычаи. Например, День Святого Патрика, берущий свое начало в Ирландии, с размахом отмечается шествиями и вечеринками и в Лондоне, и в Уэльсе. А на день рождения шотландского поэта Роберта Бёрнса специальная программа готовится в лучших ресторанах по всей стране.

16. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат США

Соединённые Штаты граничат на севере с Канадой, на юге — с Мексикой, имеют также морскую границу с Россией на западе и с Кубой на юге. Омываются Тихим океаном с запада, Атлантическим океаном — с востока, и Северным Ледовитым океаном — с севера.

17. Общие сведения о Соединённых Штатах Америки

Соединённые Штаты Америки (англ. The United States of America, сокращённо — США (англ. USA, U.S.A.), или Соединённые Штаты (англ. The United States, US или U.S., в просторечии — Америка)) — государство в Северной Америке площадью в 9,8 млн км²[* 3][6] (3-е место в мире).

Соединённые Штаты граничат на севере с Канадой, на юге — с Мексикой, имеют также морскую границу с Россией на западе и с Кубой на юге. Омываются Тихим океаном с запада, Атлантическим океаном — с востока, и Северным Ледовитым океаном — с севера. Страна отличается, ввиду своих размеров, очень большим разнообразием ландшафтов, климатических зон, растительного и животного мира.

18. История Северной Америки

История Соединённых Штатов Америки начинается с заселения североамериканского континента человеком около 15 000 лет до н. э. Постепенно на континенте сформировались многочисленные индейские культуры. В 1492 году Христофор Колумб побывал на островах Вест-Индии и во время своего второго путешествия в 1493 году лично высаживался на острове Пуэрто-Рико, после чего о существовании Америки стало известно в Европе. В 1498 году морское путешествие к берегам современной Новой Англии совершил Джон Кабот, а в 1513 году испанский мореплаватель Хуан Понсе де Леон достиг берегов Флориды. С прибытием европейцев началась колониальная история Америки. Большинство колоний образовалось после 1600 года. Испанцы построили небольшие поселения во Флориде и на юго-западе, а французы — вдоль реки Миссисипи и побережья Мексиканского залива. К 1770-м годам население тринадцати британских колоний вдоль атлантического побережья к востоку от Аппалачей составляло 2,5 миллиона человек.

19. Война за независимость. Декларация независимости

Война за независимость США (Американская война за независимость, англ. American War of Independence; Американская революционная война, англ. American Revolutionary War), 1775—1783 — война Великобритании и американских лоялистов (лояльных правительству британской короны) против революционеров (патриотов) Тринадцати британских колоний, которые провозгласили независимость от Великобритании в 1776 году. После 1778 года к войне на стороне колонистов присоединились Франция, Испания и Голландия.

20. Джордж Вашингтон. Образование США и формирование национального правительства

Джордж Вашингтон[5] (англ. George Washington [dʒɔːrdʒ ˈwɒʃɪŋtən]; 22 февраля 1732[6][7], Поупс-Крик[англ.], колония Виргиния, Британская Америка, Британская империя — 14 декабря 1799, Маунт-Вернон, штат Виргиния, США) — американский государственный и политический деятель, первый всенародно избранный президент Соединённых Штатов Америки (1789—1797), один из отцов-основателей США, главнокомандующий Континентальной армией, участник войны за независимость и создатель американского института президентства.

21. Конституция США и Билль о правах человека

Билль о правах[1] (англ. Bill of Rights) — неофициальное название первых десяти поправок к Конституции США, которые закрепляют основные права и свободы человека и гражданина (поправки 1—4) и обеспечивают механизм их реализации (поправки 5—10).

Поправки были предложены Джеймсом Мэдисоном 25 сентября 1789 года на заседании 1-го Конгресса США и вступили в силу 15 декабря 1791 года[2]. Впервые на общегосударственном уровне единообразно был определён правовой статус гражданина США, очерчены сферы федерального контроля за соблюдением гражданских прав и свобод, которые также впервые в истории конституционного законодательства были построены как запреты и ограничения, наложенные в первую очередь на сами законодательные органы[3].

22. Гражданская война

Гражданская война в России (17 мая 1918 — 25 октября 1922[2]/19 июня 1923 года[3]) — ряд вооружённых конфликтов между различными политическими, этническими, социальными группами и государственными образованиями на территории бывшей Российской империи, последовавших после восстания Чехословацкого корпуса в мае 1918 года.

Гражданская война явилась следствием революционного кризиса, развернувшегося в России в начале XX века, начавшегося с революции 1905—1907 годов, усугубившегося в ходе Первой мировой войны и приведшего к падению монархии, хозяйственной разрухе, глубокому социальному, национальному, политическому и идейному расколу российского общества. Апогеем этого раскола[4] стала ожесточённая война в масштабах всей страны между вооружёнными силами Советской власти, Белого движения и национальных движений за независимость при участии Центральных держав и Антанты.

23. Авраам Линкольн. Декларация эмансипации

Авраам Линкольн (англ. Abraham Lincoln ['eɪbrəhæm 'lɪŋkən], дядюшка Эйб (Honest Abe); 12 февраля 1809, Ходженвилл, Кентукки — 15 апреля 1865, Вашингтон[4]) — американский государственный и политический деятель, 16-й президент США (1861—1865) и первый от Республиканской партии, освободитель американских рабов, национальный герой американского народа.

Вырос в семье бедного фермера. С ранних лет занимался физическим трудом. Из-за тяжёлого материального положения семьи посещал школу не более года, но сумел выучиться грамоте и полюбил книги. Став совершеннолетним, начал самостоятельную жизнь, занимался самообразованием, сдал экзамены и получил разрешение на адвокатскую практику. Во время восстания индейцев в Иллинойсе вступил в ополчение, был избран капитаном, но в боевых действиях не участвовал. Был также членом Законодательного Собрания Иллинойса, Палаты Представителей Конгресса США, в которой выступал против американо-мексиканской войны. В 1858 году стал кандидатом в сенаторы США, но проиграл выборы.

24. Столица США и другие главные города

Вашингтон[4] (также Вашингтон[5]; англ. Washington, D.C.) — город, столица Соединённых Штатов Америки. Официальное название — округ Колумбия (англ. District of Columbia, сокращённо D.C., «Ди-Си»). Чтобы не путать город с одноимённым штатом на северо-западе страны, американцы в разговорной речи обычно называют город «Ди-Си» или «Вашингтон, Ди-Си».

25. Экономика США

Экономика США — первая экономика мира по номинальному ВВП с долей 25 % от

мирового. По паритету покупательской способности, однако, США с долей около 15 % от общемирового ВВП уступили первое место экономике КНР, с 2014 года.

26. Исполнительная и законодательная ветви власти США

Высший орган законодательной власти [6] — двухпалатный [Конгресс](#): верхняя палата — [Сенат](#); нижняя — [Палата представителей](#). Верхняя палата олицетворяет в своем устройстве федеративное начало в устройстве Союза, нижняя — единство американской нации [7].

Президент США — глава исполнительной власти с функциями главы государства, правительства, верховный главнокомандующий вооружёнными силами США.

Президент США избирается на четырёхлетний срок, причём может занимать этот пост не более, чем два срока (согласно 22-й поправке к Конституции США).

27. Судебная ветвь власти США. Местное самоуправление

Высшей судебной инстанцией США является Верховный суд. В его компетенцию входит рассмотрение особо важных дел, апелляций, исков против штатов и федерального правительства и определение конституционности законов. Фактически Верховный суд обладает громадной властью, так как его решения могут отменить любые законы и указы президента и могут быть пересмотрены только принятием поправки к конституции. Кроме того, члены суда выбираются пожизненно (за исключением крайне редких случаев импичмента) и практически не могут быть подвержены политическому давлению со стороны президента, конгресса или избирателей. Впрочем, однажды президент Рузвельт сумел оказать на Верховный суд политическое давление, угрожая расширить количество судей за счёт добавления новых, если Верховный суд и далее будет противиться принятию законов о защите наёмных работников. До этого исторического момента Верховный суд США признавал недействительными все законы о гарантированной минимальной заработной плате наёмных работников и о гарантированных условиях труда на вредных производствах, мотивируя эти решения свободой договора.

28. Школьная система образования США

Образование в США состоит из отдельных этапов обучения — дошкольное, начальное, среднее и высшее. Контролируется и финансируется на трёх уровнях: федеральными властями, властями штатов и местными властями.

Во всех штатах США действует закон об обязательном образовании для детей с пяти-восьми лет до шестнадцати-восемнадцати лет, в зависимости от штата. Программа образования может отличаться в различных штатах и школьных округах, но все штаты по закону обязаны проверять учащихся государственных школ, чтобы убедиться, что они достигают желаемого уровня минимального образования.

Высшие учебные заведения очень различаются по качеству обучения. 8 университетов Лиги Плюща считаются одними из самых престижных, как в США, так и во всём мире.

29. Система высшего образования США (колледжи, университеты, высшие степени)

Высшие учебные заведения очень различаются по качеству обучения. 8 университетов Лиги Плюща считаются одними из самых престижных, как в США, так и во всём мире.

30. Праздники США и традиции, связанные с ними.

Пасха – Easter. ...

Рождество – Christmas (Xmas) ...

Новый год – New Year's Day. ...

День благодарения – Thanksgiving. ...

День независимости – Independence Day, the Fourth of July. ...

День Мартина Лютера Кинга – Martin Luther King Day. ...

Президентский день – Presidents' Day. ...

День поминовения – Memorial Day.