

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**СТРАТЕГИИ И СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ДЕНЕЖНО-
КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление и направленность (профиль)
38.04.01 Экономика. Экономика и финансы организации

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (утв. приказом Минобрнауки России от 11.08.2020г. №939) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Савалей В.В., доктор экономических наук, профессор, Кафедра экономики и управления, Viktor.Savaley@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 03.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	000000000BCDFFA
Владелец	Варкулевич Т.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области современных стратегий развития и моделей управления в сфере денежно-кредитных отношений.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний вопросов организации и методов денежно-кредитного регулирования в условиях цифровизации экономики
- приобретение умений и навыков оценки границ и эффективности использования отдельных денежно-кредитных инструментов в процессе принятия управленческих решений в различных сферах деятельности;
- приобретение умений и навыков анализа финансово-экономического состояния кредитных организаций и разработки стратегий их развития во взаимодействии с хозяйствующими субъектами.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.04.01 «Экономика» (М-ЭУ)	ПКВ-2 : Способен готовить финансовые обзоры и отчеты для принятия управленческих решений в различных сферах деятельности	ПКВ-2.2к : Применяет современные подходы при моделировании сценариев развития финансово - экономической ситуации различных субъектов	РД1	Знание	основных целей, задач и инструментов государственной денежно-кредитной политики и механизма ее влияния на формирование сценариев развития финансово-экономической ситуации в макроэкономике и на уровне отдельных хозяйствующих субъектов.
			РД2	Умение	анализировать ситуацию на денежно-кредитном рынке и оценивать ее влияние на принятие управленческих решений хозяйствующих субъектов, включая кредитные организации
			РД3	Навык	аргументированной интерпретации результатов анализа ситуации на денежно-кредитном рынке, оценок финансовой устойчивости кредитных организаций и стратегических перспектив их взаимодействия с хозяйствующими субъектами

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, базируется на общеуниверситетских компетенциях, полученных в бакалавриате в области экономики и управления.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.04.01 Экономика	ОФО	М01.В	1	2	17	4	12	0	1	0	55	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теоретико-прикладные основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования.	РД1, РД2	2	4	0	25	Собеседование по результатам дискуссии и контрольным вопросам к теме.
2	Банки в системе регулирования денежно-кредитных отношений	РД1, РД2, РД3	2	8	0	30	Собеседование по контрольным вопросам к теме, проверка кейс-задания.
Итого по таблице			4	12	0	55	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Теоретико-прикладные основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования.

Содержание темы: Сущность денежно-кредитных отношений. Эволюционные этапы развития теории денег: металлическая, номиналистическая, количественная теории денег. Уравнение обмена Фишера в количественной теории денег. Понятие кредитных и электронных денег в современном мире. Разновидности электронных денег: фиатные, нефатные. Криптовалюта как особый вид электронных денег. Концептуальные модели управления денежно-кредитными отношениями. Постулаты некейнсианской и монетаристской концепций. Основные цели денежно-кредитного регулирования. Субъекты и объекты денежно-кредитного регулирования. Спрос на деньги и предложение денег. Денежные агрегаты как измерители денежной массы. Денежная база центрального банка. Мультипликаторы денежно-кредитного оборота. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, их эволюция и эффективность. Возможные стратегии денежно-кредитного регулирования: инфляционная, реинфляционная, дефляционная, дезинфляционная.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: Чтение лекции, проведение практических занятий. Методы активного и интерактивного обучения: лекция-презентация; дискуссия на круглом столе.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение лекционного и презентационного материала, размещенного в ЭУМКД, а также основной и дополнительной литературы для подготовки к собеседованию и тестовому опросу, контент-анализ ресурсов Интернета для подготовки к выполнению кейс-задания. Самоконтроль знаний по типовым вопросам к теме.

Тема 2 Банки в системе регулирования денежно-кредитных отношений.

Содержание темы: Центральный банк как ведущий субъект разработки и проведения государственной денежно-кредитной политики. Цели деятельности Банка России, статус и основные функции. Процедура разработки и утверждения государственной денежно-кредитной политики России. Основные положения единой государственной денежно-кредитной политики (в актуальной версии). Сущность и основные направления денежно-кредитной политики государства. Типы и режимы денежно-кредитной политики. Объекты и субъекты государственной денежно-кредитной политики. Основные инструменты денежно-кредитной политики. Нормативы обязательного резервирования. Роль ключевой (процентной) ставки в процентной политике центрального банка. Операции центрального банка на открытом рынке. Роль Центрального банка РФ (Банка России) в развитии и укреплении банковской системы страны. Коммерческие банки - главные структурные звенья национальной банковской системы. Понятие устойчивости коммерческого банка. Методы и показатели оценки финансовой устойчивости банка. Особенности разработки банковских стратегий. Виды корпоративных (базовых) и функциональных банковских стратегий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Чтение лекции, проведение практических занятий. Методы активного и интерактивного обучения: лекция-презентация; выполнение кейс-задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение лекционного и презентационного материала, размещенного в ЭУМКД, для подготовки к собеседованию и тестовому опросу, выполнение кейс-задания, самоконтроль знаний с использованием типовых вопросов по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Важным направлением самостоятельной работы является изучение нормативных документов Банка России и Правительства России по денежно-кредитной политике и денежно-кредитному регулированию. Обучающиеся должны использовать в этих целях официальный сайт Банка России www.cbr.ru и справочно-правовые системы "Консультант Плюс" и "Гарант".

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Под ред. Чалдаевой Л. А. ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 381 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/finansy-denezhnoe-obraschenie-i-kredit-449792>

2. Савалей, Виктор Васильевич. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений : учебное пособие [для бакалавров и магистрантов] / В. В. Савалей, Т. Н. Бондаренко; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса - Владивосток : Изд-во ВГУЭС , 2019 - 100 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Банковское дело: организация деятельности центрального банка и коммерческого банка, небанковских организаций : Учебник [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2019 - 502 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=329741>

2. Деньги, кредит, банки : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Магистр , 2019 - 494 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=372108>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Официальный сайт Банка России - www.cbr.ru

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

· Мультимедийный комплект №1 в составе: Проектор Casio XJ-F210WN; Потолочное крепление Kromaх Projector-100; Настенная розетка HDMI;Экран Lumien EcoPicture. Кабель№1Ningbo 3m. Кабель№2Ningbo 10m

Программное обеспечение:

· Microsoft Office 2010 Standard Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**СТРАТЕГИИ И СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ДЕНЕЖНО-
КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление и направленность (профиль)

38.04.01 Экономика. Экономика и финансы организации

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.04.01 «Экономика» (М-ЭУ)	ПКВ-2 : Способен готовить финансовые обзоры и отчеты для принятия управленческих решений в различных сферах деятельности	ПКВ-2.2к : Применяет современные подходы при моделировании сценариев развития финансово - экономической ситуации различных субъектов

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен готовить финансовые обзоры и отчеты для принятия управленческих решений в различных сферах деятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре з-та	Результат	
ПКВ-2.2к : Применяет современные подходы при моделировании сценариев развития финансово - экономической ситуации различных субъектов	РД1	Знание	основных целей, задач и инструментов государственной денежно-кредитной политики и механизма ее влияния на формирование сценариев развития финансово-экономической ситуации в макроэкономике и на уровне отдельных хозяйствующих субъектов.	Правильность формулирования целей, задач и инструментов государственной денежно-кредитной политики, правильность выделения субъектов и объектов денежно-кредитного регулирования и их влияния на сценарии развития экономических систем макро- и микроуровня.
	РД2	Умение	анализировать ситуацию на денежно-кредитном рынке и оценивать ее влияние на принятие управленческих решений хозяйствующих субъектов, включая кредитные организации	Корректность применения методов анализа спроса и предложения на денежно-кредитном рынке, методов оценки финансовой устойчивости и стратегических перспектив кредитных организаций во взаимодействии с хозяйствующими субъектами
	РД3	Навык	аргументированной интерпретации результатов анализа ситуации на денежно-кредитном рынке, оценок финансовой устойчивости кредитных организаций и стратегических перспектив их взаимодействия с хозяйствующими субъектами	Обоснованность формулируемых выводов по результатам анализа ситуации на денежно-кредитном рынке, оценок финансового состояния и стратегических перспектив развития кредитной организации

Итого	10	50	40								100
-------	----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	-----

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Типовые вопросы по теме 1

1. Охарактеризуйте эволюцию формирования современной количественной теории денег
2. Раскройте сущность кредитных отношений и понятия «кредитные деньги».
3. Раскройте понятия «электронные деньги» и «криптовалюта». Какова сфера их применения?
4. Раскройте сущность и цели денежно-кредитного регулирования в экономике, назовите субъекты и объекты денежно-кредитного регулирования.
5. Раскройте содержание категорий «спрос на деньги» и «денежное предложение».
6. Какими показателями измеряется денежная масса в экономике?
7. Изложите сущность мультипликаторного процесса движения денежных средств в банковской системе.
8. Охарактеризуйте основные стратегии денежно-кредитного регулирования.

Типовые вопросы по теме 2

1. Охарактеризуйте роль и место центральных банков в реализации денежно-кредитной политики на примере Банка России.
2. Охарактеризуйте основные цели, задачи и направления государственной денежно-кредитной политики на современном этапе развития России.
3. Перечислите основные инструменты государственной денежно-кредитной политики, используемые в практике центральных банков развитых стран.
4. В чем сущность политики инфляционного таргетирования, проводимой в настоящее время Банком России?
5. Назовите инструменты, применяемые Центральным банком РФ для регулирования

уровня ликвидности в банковской системе страны.

6. Как оценивается (какими показателями) финансовое (экономическое) положение банков в нашей стране?

7. Какие виды стратегий могут разрабатывать коммерческие банки?

Краткие методические указания

По результатам собеседования по каждой теме студент получает максимальное число баллов (5) за полные и правильные ответы по всем вопросам. За каждый неправильный ответ снимается 1 балл.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	9–10	Продемонстрированы уверенные и полные ответы на вопросы по всем темам и хорошие знания презентационных материалов.
«хорошо»	7–8	Уверенно и полно отвечал на большинство вопросов, получил незначительные замечания по знанию презентационных материалов.
«удовлетворительно»	5–6	Неуверенные и неполные ответы на вопросы по темам, неуверенные знания презентационных материалов.
«неудовлетворительно»	Менее 5	Не показал знаний лекционного и презентационного материалов

5.2 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задание – изучить на примере конкретного коммерческого банка особенности его финансового положения, дать оценку стратегической финансовой позиции, проанализировать стратегические перспективы развития этого банка.

Краткие методические указания

Для выполнения задания студент в процессе самостоятельной подготовки изучает лекционный материал и рекомендованные преподавателем дополнительные источники по стратегическому планированию в банках.

В прикладной части подготовки студент, используя сайт любой кредитной организации с универсальной лицензией, интервью ее руководителей за последние 2-3 года, а также иную доступную информацию, готовит краткое эссе о стратегических целях, задачах, бизнес-планах развития этой кредитной организации.

До изложения стратегических планов следует дать краткую характеристику кредитной организации (местоположение, наличие филиальной сети, размер активов и собственных средств, структуру доходов и расходов, кредитный рейтинг и другие важные параметры ее экономического и финансового положения).

Для выполнения второй части задания рекомендуется использовать информационный портал банковского аналитика: <http://www.analizbankov.ru/>, ссылки в меню "Общая информация", «Устойчивость и надежность банка»/ЭКСПЕРТ, «Структура доходов и расходов».

Результаты выполненного задания оформляются на бумажном и электронном носителях в объеме 5-6 страниц в соответствии с требованиями СТО ВГУЭС. Экземпляр на бумажном носителе предоставляется на практическое занятие, в электронном виде - направляется на почту преподавателя

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	45–50	Магистрантом в процессе работы над кейс-заданием продемонстрированы хорошее знание, квалифицированное использование аналитических методов и инструментов, глубокое понимание сформулированной исследовательской задачи.
«хорошо»	36–44	В процессе работы над кейс-заданием продемонстрированы средние знания, среднее умение и владение навыками самостоятельной аналитической работы, среднее понимание сформулированной исследовательской задачи.
«удовлетворительно»	26–35	При выполнении задания магистрант показал некоторые знания, среднюю способность проводить поисковую и обобщающую аналитическую работу, часто прибегая к помощи преподавателя.

«неудовлетворительно»	10–25	Магистрант не нашел в нужном объеме информацию, не показал умений и навыков самостоятельной исследовательской работы и не выполнил кейс-задания.
	0 – 9	Не смог найти и обработать нужную информацию.

5.3 Итоговый тест

1. Какая денежно-кредитная концепция утверждает целесообразность постоянного прироста денежной массы в обращении путем поддержания устойчивого и обоснованного уровня инфляционных ожиданий:

- а) неокейнсианства;
- б) неоклассицизма;
- в) монетаризма.

2. Согласно количественной теории денег рост скорости обращения денег способствует:

- А) увеличению денежной массы в обращении;
- Б) уменьшению денежной массы в обращении;
- В) нет однозначной зависимости.

3. Какая денежно-кредитная концепция утверждает целесообразность постоянного прироста денежной массы в обращении путем поддержания устойчивого и обоснованного уровня инфляционных ожиданий:

- а) неокейнсианства;
- б) неоклассицизма;
- в) монетаризма.

4. Какая денежно-кредитная политика усиливает тенденции в экономике или способствует их закреплению в определенной фазе экономического цикла:

- А) проциклическая;
- Б) контрциклическая;
- В) антициклическая.

5. Какая денежно-кредитная политика позволяет сглаживать (нейтрализовать) отрицательные проявления в той или иной фазе экономического цикла:

- А) проциклическая;
- Б) контрциклическая;
- В) антициклическая.

6. Центральные банки влияют на величину денежного предложения посредством следующих инструментов:

- А) эмиссия наличных денег;
- Б) рефинансирование банков;
- В) операции _____ (добавьте пропущенные слова)

7. Потребность экономических агентов в запасе денег для обеспечения текущих хозяйственных нужд формирует такой мотив расширения спроса на деньги как:

- А) транзакционный мотив;
- Б) мотив предосторожности;
- В) спекулятивный мотив;
- Г) инвестиционный мотив.

8. Целевым ориентиром при проведении политики монетарного таргетирования является:

- А) обменный курс национальной валюты;
- Б) темпы роста денежных агрегатов;
- В) уровень инфляции;
- Г) денежный мультипликатор.

9. На величину денежного предложения кроме размера денежной базы ЦБ оказывают также влияние:

- А) курс национальной валюты и ставка процента на внутреннем рынке;

- Б) ставка процента на внутреннем рынке и уровень инфляции;
- В) норма обязательного резервирования и скорость обращения денег;
- Г) норма обязательного резервирования и ставка процента на внутреннем рынке.

10. Инфляционная стратегия денежно-кредитного регулирования предполагает:

- А) допущение слабо контролируемого роста денежной массы в обращении;
- Б) допущение мягкой формы инфляции в целях стимулирования экономического роста;

В) резкое уменьшение количества денег в обращении (сжатие денежной массы).

11. Дефляционная стратегия денежно-кредитного регулирования предполагает:

- А) допущение слабо контролируемого роста денежной массы в обращении;
- Б) допущение мягкой формы инфляции в целях стимулирования экономического роста;

В) резкое уменьшение количества денег в обращении (сжатие денежной массы).

12. Каким будет прирост депозитных ресурсов в банковской системе РФ, если денежная база ЦБ РФ увеличится при нынешней норме обязательного резервирования на 100 млн.руб?

Ответ _____ млн.руб.

13. Укажите правильную последовательность расположения денежных агрегатов по критерию нарастания ликвидности, т.е. от меньшей ликвидности к большей:

- А) $M0 - M1 - M2$;
- Б) $M0 - M1 - M2 - M2X$;
- В) $M2 - M1 - M0$.

14. Исключительное право Банка России на осуществление денежной эмиссии закреплено:

- А) в Конституции РФ;
- Б) в Законе РФ «О Центральном банке Российской Федерации»;
- В) в Основных направлениях единой государственной денежно-кредитной политики.

15. Стратегическая глобальная цель государственной денежно-кредитной политики не включает задачу обеспечения:

- А) стабильности цен;
- Б) стабильности курса национальной валюты;
- В) эффективной занятости населения;
- Г) роста ВВП.

16. К субъектам государственной денежно-кредитной политики не относятся:

- А) центральный банк;
- Б) Министерство экономического развития;
- В) коммерческие банки;
- Г) фондовые биржи.

17. К основным инструментам денежно-кредитной политики не относятся:

- А) изменение норматива обязательных резервов;
- Б) операции центрального банка на открытом рынке;
- В) валютные интервенции центрального банка;
- Г) процентная политика центрального банка.

18. Какое значение годовой инфляции принято Банком России в качестве стратегического ориентира в политике таргетирования инфляции на ближайшие годы:

- А) 2%;
- Б) 3%;
- В) 4%;
- Г) 5%.

19. Результатом политики кредитной экспансии центрального банка является:

- А) увеличение кредитных ресурсов банковской системы и расширение денежной

массы;

Б) ограничение кредитных возможностей банковской системы и сокращение денежной массы;

В) увеличение спроса экономических агентов на кредитные ресурсы;

Г) сжатие спроса экономических агентов на кредитные ресурсы.

20. Результатом политики кредитной рестрикции центрального банка является:

А) увеличение кредитных ресурсов банковской системы и расширение денежной массы;

Б) ограничение кредитных возможностей банковской системы и сокращение значения денежного мультипликатора;

В) увеличение спроса экономических агентов на кредитные ресурсы;

Г) сжатие спроса экономических агентов на кредитные ресурсы.

21. Какой государственный банк в России выполняет функцию финансового института развития:

А) Центральный банк Российской Федерации;

Б) ПАО «ВТБ»

В) ПАО «Сбербанк»

Г) Государственная корпорация «Внешэкономбанк»

22. Основными источниками фидуциарной кредитной экспансии являются:

А) долговые обязательства финансовых организаций;

Б) собственные средства кредитной организации;

В) бюджетные источники;

Г) кредиты международных институтов.

Краткие методические указания

Оценивание в баллах результатов итогового тестирования приведено в таблице "Шкала оценок"

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	40	Обучающийся указал правильные ответы во всех 22 тестах
	37-39	Обучающийся указал правильные ответы в 20-21 тесте
«хорошо»	35	Обучающийся указал правильные ответы в 19 тестах
	29 -33	Обучающийся указал правильные ответы в 16-18 тестах
«удовлетворительно»	27	Обучающийся указал правильные ответы в 15 тестах
	25	Обучающийся указал правильные ответы в 14 тестах
	23	Обучающийся указал правильные ответы в 13 тестах
	21	Обучающийся указал правильные ответы в 12 тестах
«неудовлетворительно»	10-20	Обучающийся указал правильные ответы в 6-11 тестах
	0 – 9	Обучающийся указал правильные ответы менее чем в 6 тестах