

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория, методика и практика базовых видов спорта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Мазитова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Nataliya.Mazitova@vvsu.ru

Мунирова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Ekaterina.Munirovaa@vvsu.ru

Рудых Т.Н., старший преподаватель, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, TN.Rudykh@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 30.05.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Мазитова Н.В.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | nv70_1576228851 |
| Номер транзакции | 000000000D4405D |
| Владелец | Мазитова Н.В. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины «Теория, методика и практика базовых видов спорта» - сформировать у студентов профессионально значимые компетенции, связанные с освоением техники и методики преподавания базовых видов спорта в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- сформировать у студентов умение разрабатывать программы формирования образовательных результатов, в том числе универсальных учебных действий (УУД), и системы их оценивания;
- овладение знаниями о целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- приобретение навыка применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения в учебном процессе по базовым видам спорта;
- осуществляет корректировку достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении по базовым видам спорта.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1к : Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ | РД1 | Знание | Знает требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ. |

| | | | | |
|---|---|-----|--------|--|
| | ОПК-2.2к : Принимает участие в разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | РД2 | Умение | Умеет моделировать программы по физической культуре и спортивной подготовки с учетом требований образовательных стандартов |
| | ОПК-2.3к : Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | РД3 | Навык | Владеет алгоритмом разработки этапов формирования у занимающихся универсальных учебных действий по предмету «физическая культура», используя доступные информационные технологии |
| ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1к : Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | РД4 | Знание | Знает содержание цели и задач физического воспитания соответствующих современным образовательным стандартам при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья |
| | ОПК-3.3к : Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | РД5 | Навык | Навык использования разнообразных способов организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения задач физического воспитания |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--------|--|
| | ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2к : Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения в учебном процессе | РД6 | Умение | Умеет определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов по физической культуре |
| | | ОПК-5.3к : Корректирует пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении | РД7 | Навык | Навык подбора средств и методов физического воспитания адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента занимающихся |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Теория, методика и практика базовых видов спорта» предусмотрено в обязательной части учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес-тации |
|-------------------------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-----|-------------------|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 44.03.01 Педагогическое образование | ОФО | Б1.Б | 1 | 5 | 73 | 18 | 54 | 0 | 1 | 0 | 107 | Э |
| 44.03.01 Педагогическое образование | ОФО | Б1.Б | 2 | 5 | 73 | 18 | 54 | 0 | 1 | 0 | 107 | Э |
| 44.03.01 Педагогическое образование | ОФО | Б1.Б | 3 | 5 | 73 | 18 | 54 | 0 | 1 | 0 | 107 | Э |
| 44.03.01 Педагогическое образование | ОФО | Б1.Б | 4 | 4 | 73 | 18 | 54 | 0 | 1 | 0 | 71 | Э |
| 44.03.01 Педагогическое образование | ОФО | Б1.Б | 5 | 5 | 73 | 12 | 60 | 0 | 1 | 0 | 107 | Э |
| 44.03.01 Педагогическое образование | ОФО | Б1.Б | 6 | 4 | 73 | 18 | 54 | 0 | 1 | 0 | 71 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|------------------|--|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | Характеристика компонентов основных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования | РД1, РД4, РД8 | 2 | 4 | 0 | 14 | Собеседование |
| 2 | Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «гимнастика» | РД3, РД9 | 4 | 8 | 0 | 14 | творческое задание |
| 3 | Особенности организации урока по гимнастике с учетом требований образовательных стандартов, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями | РД2, РД9 | 4 | 14 | 0 | 14 | творческое задание |
| 4 | Методика обучения двигательным действиям обучающихся, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «гимнастика» | РД6, РД9 | 4 | 24 | 0 | 14 | творческое задание |
| 5 | Контроль физической и технической подготовленности по гимнастике в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования | РД6, РД10 | 4 | 4 | 0 | 15 | творческое задание |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 6 | Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «легкая атлетика» | РД3, РД9 | 4 | 4 | 0 | 14 | творческое задание |
| 7 | Особенности организации урока по легкой атлетике с учетом требований образовательных стандартов, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | РД2, РД9 | 2 | 14 | 0 | 14 | творческое задание |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---------------|---|----|---|----|---|
| 8 | Методика обучения двигательным действиям обучающихся, в том с учетом числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «легкая атлетика» | РД6, РД12 | 4 | 12 | 0 | 14 | творческое задание |
| 9 | Контроль физической и технической подготовленности по легкой атлетике в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования, в том с учетом числе для лиц с особыми образовательными потребностями | РД6, РД10 | 4 | 10 | 0 | 14 | творческое задание |
| 10 | Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «спортивные игры | РД3, РД9 | 4 | 14 | 0 | 15 | творческое задание |
| 3 семестр | | | | | | | |
| 11 | Особенности организации занятий по спортивным играм с учетом требований образовательных стандартов, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями | РД2, РД9 | 6 | 6 | 0 | 35 | творческое задание |
| 12 | Методика обучения двигательным действиям обучающихся, в том с учетом числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «спортивные игры» | РД6, РД12 | 6 | 40 | 0 | 35 | творческое задание |
| 13 | Контроль физической и технической подготовленности по спортивным играм в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования, в том числе с лицами с особыми образовательными потребностями | РД6, РД10 | 6 | 8 | 0 | 37 | Промежуточная аттестация по результатам успеваемости студентов с учетом их посещаемости и включенности в учебный процесс. Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям. Проведение урока по гимнастике |
| 4 семестр | | | | | | | |
| 14 | Характеристика компонентов дополнительных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования | РД1, РД4, РД8 | 2 | 2 | 0 | 14 | творческое задание |

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------------|---|----|---|----|--------------------|
| 15 | Спортивно-оздоровительная подготовка обучающихся 7-10 лет, с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся (на примере спортивной гимнастике). | РД7, РД13 | 4 | 10 | 0 | 14 | творческое задание |
| 16 | Планирование и содержание тренировочной работы для групп начальной подготовки (11-14 лет) на этапе предварительной подготовки по спортивной гимнастике, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | РД5, РД9, РД11, РД12 | 4 | 16 | 0 | 14 | творческое задание |
| 17 | Планирование, содержание и контроль тренировочной работы для учебно-тренировочных групп на этапе начальной специализации по спортивной гимнастике, в том числе и для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | РД7, РД11, РД12 | 4 | 10 | 0 | 14 | творческое задание |
| 18 | Спортивно-оздоровительная подготовка обучающихся 7-10 лет по легкой атлетике, с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся | РД7, РД13 | 4 | 16 | 0 | 15 | творческое задание |
| 5 семестр | | | | | | | |
| 19 | Планирование и содержание тренировочной работы для групп начальной подготовки (11-14 лет) на этапе предварительной подготовки по легкой атлетике, и для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | РД5, РД11, РД12 | 6 | 22 | 0 | 23 | творческое задание |
| 20 | Планирование, содержание и контроль тренировочной работы для учебно-тренировочных групп на этапе начальной специализации по легкой атлетике, с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся | РД7, РД11, РД12 | 6 | 22 | 0 | 23 | творческое задание |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|-----------------|------------|------------|----------|------------|--------------------|
| 21 | Спортивно-оздоровительная подготовка обучающихся 7-10 лет по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол), в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | РД7, РД13 | 6 | 10 | 0 | 25 | творческое задание |
| 6 семестр | | | | | | | |
| 22 | Планирование и содержание тренировочной работы для групп начальной подготовки (11-14 лет) на этапе предварительной подготовки по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол), с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся | РД5, РД12, РД13 | 6 | 22 | 0 | 35 | творческое задание |
| 23 | Планирование, содержание и контроль тренировочной работы для учебно-тренировочных групп на этапе начальной специализации по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол), с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся | РД7, РД12, РД13 | 6 | 22 | 0 | 35 | творческое задание |
| 24 | Изучение, разбор и составление документации по организации и проведению соревнований по гимнастике (легкой атлетике, спортивным играм), с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся. Оборудование и инвентарь для проведения соревнований и занятий по гимнастике (легкой атлетике, спортивным играм). в том числе для лиц с ограниченными возможностями. | РД6, РД13 | 6 | 10 | 0 | 37 | творческое задание |
| Итого по таблице | | | 108 | 324 | 0 | 498 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Характеристика компонентов основных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования.

Содержание темы: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСы) по предмету "Физическая культура": нормативно-правовые основания; структура федерального компонента; обязательный минимум содержания; требования к уровню подготовки выпускников; порядок реализации федерального компонента.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

Тема 2 Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «гимнастика».

Содержание темы: Планирование и учет работы по гимнастике в школе: значение и задачи планирования учебной работы по гимнастике в школе; основные документы планирования по гимнастике (учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий (тематический) план, план-конспект урока). В том с учетом числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

Тема 3 Особенности организации урока по гимнастике с учетом требований образовательных стандартов, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

Содержание темы: Организация урока по гимнастике (общие требования (виды уроков по физической культуре с гимнастической направленностью, структура занятия (подготовительная, основная, заключительная), способы проведения урока (фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой) Организация урока и способы управления занимающимися (подготовка учителя, подготовка ученика, построение учащихся, подготовка инвентаря и оборудования, распределение и сбор мелкого инвентаря, помощники учителя, своевременность начала и окончания урока и т.д.). Особенности организации урока для лиц с особыми образовательными потребностями .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

Тема 4 Методика обучения двигательным действиям обучающихся, в том с учетом числе для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «гимнастика».

Содержание темы: Характеристика гимнастических упражнений. Предпосылки успешного обучения гимнастическим упражнениям. Реализация дидактических принципов в обучении гимнастическим упражнениям. Особенности взаимодействия гимнастических упражнений. Этапы обучения гимнастическим упражнениям. Методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям. Помощь и страховка. Методика исправления ошибок. Особенности обучения групповым и массовым упражнениям. Особенности методики проведения уроков гимнастики с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности работы по гимнастике в различных классах общеобразовательной школы. Особенности работы по гимнастике с лицами с особыми образовательными потребностями. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения с различными предметами и без них. Упражнения для развития физических качеств. Методика обучения, обще подготовительные, специально подготовительные и подводящие упражнения в следующих видах гимнастических упражнений: прикладные упражнения, строевые и общеразвивающие упражнения, акробатические и вольные упражнения, упражнения на снарядах, содержание раздела «гимнастика» в школьных программах по физической культуре, спортивные снаряды и нестандартное оборудование. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

Тема 5 Контроль физической и технической подготовленности по гимнастике в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования.

Содержание темы: Формирование УУД у учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста на уроках по гимнастике, в том с учетом числе для лиц с особыми образовательными потребностями. Контроль функционального состояния, достигнутого уровня техники в выполнении гимнастических элементов обучающихся и внесения соответствующих корректив в учебный процесс. Оценка и учёт успеваемости учащихся, в том с учетом числе для лиц с особыми образовательными потребностями. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

2 семестр

Тема 6 Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «легкая атлетика».

Содержание темы: Планирование и учет работы по легкой атлетике в школе: значение и задачи планирования учебной работы по легкой атлетике в школе; основные документы планирования по легкой атлетике (учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий (тематический) план, план-конспект урока). В том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

Тема 7 Особенности организации урока по легкой атлетике с учетом требований образовательных стандартов, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание темы: Формы организации занятий легкой атлетикой в школе. Типовая структура и разновидности урока и тренировочных занятий с учащимися в зависимости от условий (места, климатических условий, наличия инвентаря и оборудования). Особенности организации занятий легкой атлетикой в условиях сельской местности. Дозировка упражнений при различной направленности урока. Особенности занятий с детьми различного возраста и пола, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

Тема 8 Методика обучения двигательным действиям обучающихся, в том с учетом числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «легкая атлетика».

Содержание темы: Методы обучения. Наглядные пособия. Место и время объяснения и показа в процессе обучения. Особенности использования показа и объяснения на занятиях с детьми разного возраста. Роль физической подготовленности в освоении техники легкоатлетических упражнений. Подводящие и специальные упражнения при обучении. Автоматизация движений в ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Современные представления о создании двигательного навыка. Положительный и отрицательный перенос навыков в обучении. Определение ошибок и их устранение. Типовая схема обучения технике легкоатлетических упражнений: этапы, задачи, средства и методы их решения. Последовательность концентрации внимания занимающихся на основных упражнениях (исходные положения, позы, направление, амплитуда движений, быстрота, сила, согласованность и ритм движений). Специфика реализации дидактических принципов в легкой атлетике. Последовательность изучения легкоатлетических видов. Применение упражнений из других видов спорта для обучения технике легкоатлетических упражнений.

Сходство и различия в постановке задач и подборе средств при изучении техники различных видов легкой атлетики. Роль преподавателя при обучении. Основы техники легкоатлетических видов. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов. Особенности работы по легкой атлетике с лицами с особыми образовательными потребностями. Обще подготовительные упражнения: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения с различными предметами и без них. Упражнения для развития физических качеств. Методика обучения, специальные и подводящие упражнения в нижеперечисленных видах легкой атлетики. Обучение технике и методике обучения: спортивной ходьбы, бега (на короткие, средние, длинные дистанции), эстафетного бега, метания мяча, гранаты, прыжка в длину с разбега (способы «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы»), тройного прыжка, толкания ядра, метания диска, прыжка в высоту (способы «ножницы», «перекидной» и «фосбери-флоп»), барьерного бега .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

Тема 9 Контроль физической и технической подготовленности по легкой атлетике в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования, в том с учетом числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

Содержание темы: Формирование УУД у учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста на уроках по легкой атлетике. Разновидности учета и оценки уровня подготовленности учащихся. Меры предупреждения травматизма на уроках легкой атлетики. В том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

Тема 10 Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «спортивные игры».

Содержание темы: Планирование и учет работы по спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол) в школе: значение и задачи планирования учебной работы по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол) в школе; основные документы планирования по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол); учебный план, учебная программа; план-график учебного процесса; рабочий (тематический) план; план-конспект урока. Особенности планирования и учет работы по спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол) в школе для лиц с особыми образовательными потребностями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

3 семестр

Тема 11 Особенности организации занятий по спортивным играм с учетом требований образовательных стандартов, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание темы: Организация и проведение занятий по спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол) в образовательных учреждениях: общие требования (виды уроков по физической культуре с гимнастической направленностью, структура занятия (подготовительная, основная, заключительная), способы проведения урока (фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой). Организация урока и способы управления занимающимися (подготовка учителя, подготовка ученика, построение учащихся, подготовка инвентаря и оборудования, распределение и сбор мелкого инвентаря, помощники учителя, своевременность начала и окончания урока и т.д.). Особенности занятий с детьми различного возраста и пола, в том числе и для детей с особыми образовательными

потребностями. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

Тема 12 Методика обучения двигательным действиям обучающихся, в том с учетом числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «спортивные игры».

Содержание темы: Баскетбол. Основы методики обучения: принципы обучения, методы обучения, этапы обучения. Техника игры в нападении. Техника игры без мяча. Техника владения мячом. Методические рекомендации по повышению точности выполнения штрафных бросков. Техника игры в защите. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Методические рекомендации по повышению уровня технико-тактической подготовленности баскетболистов. Методика развития физических качеств. Общая выносливость и методика ее развития. Развитие скоростной выносливости. Методика развития силы и скоростно-силовых возможностей организма. Методика развития координационных способностей. Практическое проведение подготовительной части урока с элементами спортивных игр. Волейбол. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий. Содержание игры волейбол и ее характеристика как средства физического воспитания. Возникновение и развитие волейбола. Основы технических элементов защиты в волейболе. Классификация техники игры в волейболе. Основы технических и тактических элементов нападения в волейболе. Правила игры в волейбол. Организация и проведение соревнований различного масштаба. Методика составления комплекса ОРУ и подбор специальных упражнений для различных категорий обучающихся. Организация и проведение занятий по волейболу в образовательных учреждениях различных типов. Футбол. Техника и тактика игры в футбол. Основы технических и тактических элементов защиты и нападения в футболе. Организация и проведение соревнований по футболу. Методика обучения техническим и тактическим приемам в футболе. Оборудование и инвентарь для основных и официальных соревнований. Особенности работы на занятиях по спортивным играм с лицами с особыми образовательными потребностями .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

Тема 13 Контроль физической и технической подготовленности по спортивным играм в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования, в том числе с лицами с особыми образовательными потребностями.

Содержание темы: Формирование УУД у учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста на уроках по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол). В том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Педагогический контроль и самоконтроль обучающихся на занятиях по физической культуре по теме «Спортивные игры» Мониторинг эффективности учебной деятельности. Меры предупреждения травматизма на уроках по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная подготовка.

4 семестр

Тема 14 Характеристика компонентов дополнительных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования.

Содержание темы: Закон РФ "О дополнительном образовании" , Федеральный

государственный образовательный стандарт по виду спорта: нормативно-правовые основания; структура федерального компонента; обязательный минимум содержания; требования к уровню подготовки спортсменов; порядок реализации федерального компонента.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

Тема 15 Спортивно-оздоровительная подготовка обучающихся 7-10 лет, с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся (на примере спортивной гимнастики).

Содержание темы: Физическая подготовка детей, техническая (специально-двигательная) подготовка (упражнения на равновесие, опорный прыжок, упражнения в висах и упорах, акробатические упражнения и т.д.). Привитие интереса к занятиям.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

Тема 16 Планирование и содержание тренировочной работы для групп начальной подготовки (11-14 лет) на этапе предварительной подготовки по спортивной гимнастике, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание темы: Основы построения процесса спортивной подготовки по спортивной гимнастике на этапе предварительной подготовки. Всесторонняя физическая подготовка юных гимнастов. Основы технической подготовки по гимнастике. Привитие интереса к занятиям. Воспитание волевых качеств. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

Тема 17 Планирование, содержание и контроль тренировочной работы для учебно-тренировочных групп на этапе начальной специализации по спортивной гимнастике, в том числе и для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание темы: Особенности отбора по спортивной гимнастике Технология планирования на этапе начальной специализации по спортивной гимнастике (в многолетних циклах, в годичном цикле). ОФП, СФП, техническая подготовка в спортивной гимнастике на этапе начальной специализации по спортивной гимнастике. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

Тема 18 Спортивно-оздоровительная подготовка обучающихся 7-10 лет по легкой атлетике, с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся.

Содержание темы: Цели и задачи тренировки. Физическая, техническая подготовка, их разновидности и содержание. Основные принципы - всесторонность, сознательность, наглядность, постепенность, повторность, индивидуализация. Средства, методы и динамика развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и их применение в соответствии с возрастом, полом и уровнем физического развития занимающихся легкой атлетикой. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

5 семестр

Тема 19 Планирование и содержание тренировочной работы для групп начальной подготовки (11-14 лет) на этапе предварительной подготовки по легкой атлетике, и для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание темы: Физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и интегральная части подготовки Особенности изменения тренированности в процессе круглогодичной тренировки. Дозирование нагрузки. Динамика объема, интенсивности, психической напряженности и координационной сложности нагрузки в тренировочном процессе и их взаимосвязь .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

Тема 20 Планирование, содержание и контроль тренировочной работы для учебно-тренировочных групп на этапе начальной специализации по легкой атлетике, с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся.

Содержание темы: Особенности отбора по легкой атлетике Технология планирования на этапе начальной специализации по легкой атлетике (в многолетних циклах, в годичном цикле). ОФП, СФП, техническая подготовка на этапе начальной специализации. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

Тема 21 Спортивно-оздоровительная подготовка обучающихся 7-10 лет по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол), в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание темы: Развитие физических способностей средствами спортивных игр. Методика развития физических качеств: Общая выносливость и методика ее развития. Методика развития силы и скоростно-силовых возможностей организма. Методика развития координационных способностей .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

6 семестр

Тема 22 Планирование и содержание тренировочной работы для групп начальной подготовки (11-14 лет) на этапе предварительной подготовки по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол), с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся.

Содержание темы: Планирование. Организация и методика проведения спортивной тренировки по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол). ОФП. Основы техники и тактики игры по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол). Понятие о технике и тактике игры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

Тема 23 Планирование, содержание и контроль тренировочной работы для учебно-тренировочных групп на этапе начальной специализации по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол), с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся.

Содержание темы: Особенности планирования и контроль в учебно-тренировочном процессе. Построение тренировочных занятий по спортивным играм. Материально-

техническое обеспечение соревнований и тренировок в спортивных играх.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

Тема 24 Изучение, разбор и составление документации по организации и проведению соревнований по гимнастике (легкой атлетике, спортивным играм), с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся. Оборудование и инвентарь для проведения соревнований и занятий по гимнастике (легкой атлетике, спортивным играм). в том числе для лиц с ограниченными возможностями.

Содержание темы: Организация, судейство и правила соревнований по гимнастике (легкой атлетике, спортивным играм). Классификация соревнований. Календарь и положение о соревновании. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании). Организация и проведение соревнований в школе, летних лагерях. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей). Работа судейской коллегии на соревнованиях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по пройденным темам

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspicere), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Методические указания по проведению практических занятий

Творческое задание. Обучающимся предлагают осмыслить реальную педагогическую ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации творческого задания совместными усилиями группы студентов проанализировать педагогическую ситуацию в конкретных условиях физкультурно-спортивной деятельности, и выработать практическое решение. Окончание процесса – оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамен по дисциплине проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам.

Рекомендации по работе с литературой

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, либо ответить на ряд вопросов, которые соответствуют данной теме.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы демографических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания,

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Димова А. Л. **БАЗОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 428 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/bazovye-vidy-fizkulturno-sportivnoy-deyatelnosti-s-metodikoy-prepodavaniya-467745>
2. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. **ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ** 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 246 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-voospitaniya-453592>
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта / ред. Ж.В. Никулина .— Москва : Издательство Перо, 2019 .— 322 с. — ISBN 978-5-00150-319-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/714071> (дата обращения: 30.09.2024)

7.2 Дополнительная литература

1. Алхасов Д. С., Пономарев А. К. **БАЗОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 300 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/bazovye-vidy-fizkulturno-sportivnoy-deyatelnosti-s-metodikoy-prepodavaniya-legkaya-atletika-447437>
2. Завьялова Т. П., Стародубцева И. В., Колчанов Д. Ю. **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ЗАНЯТИЯ ФУТБОЛОМ** 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 172 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-voospitaniya-v-doshkolnyh-uchrezhdeniyah-zanyatiya-futbolom-448155>
3. Никитушкин В. Г., Цуканова Е. Г. **ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 205 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/legkaya-atletika-v-nachalnoy-shkole-454058>
4. Поливаев А. Г. **ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ИГРОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (БАСКЕТБОЛ, ВОЛЕЙБОЛ, МИНИ-ФУТБОЛ)** 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 103 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-sudeystva-i-provedenie-sorevnovaniy-po-igrovym-vidam-sporta-basketbol-volleybol-mini-futbol-445294>
5. Семенов, Д.В. Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике / А.А. Румянцев, В.Н. Шляхтов, О.И. Ткачева, Ю.А. Горбачкова; Д.В. Семенов . — : [Б.и.], 2018 .— 170 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/682451> (дата обращения: 30.09.2024)
6. Таран, И.И. Теория и методика вида спорта. Волейбол / И.И. Таран .— 2019 .— 132 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/714067> (дата обращения: 30.09.2024)
7. Футбол : методические указания / Мезенцева В.А.; Бородачева С.Е., Башмак А.Ф. — Кинель : РИО СамГАУ, 2019 .— 32 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/692243> (дата обращения: 30.09.2024)
8. Электронная библиотечная система «РУКОНТ»

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные

системы (при необходимости):

1. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Физкультурное оборудование

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Adobe Acrobat Reader
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- Mozilla Firefox Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1к : Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| | | ОПК-2.2к : Принимает участие в разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| | | ОПК-2.3к : Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| | ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1к : Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| | | ОПК-3.3к : Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2к : Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения в учебном процессе |
| ОПК-5.3к : Корректирует пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении | | |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикат | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результ |
|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| | | |

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-2.1к : Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ | РД1 | Знание | Знает требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ. | Перечисляет и дает характеристику компонентам основных и дополнительных образовательных программ. |
| ОПК-2.2к : Принимает участие в разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | РД2 | Умение | Умеет моделировать программы по физической культуре и спортивной подготовки с учетом требований образовательных стандартов | Разрабатывает ключевые разделы образовательных программ: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование» |
| ОПК-2.3к : Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | РД3 | Навык | Владеет алгоритмом разработки этапов формирования у занимающихся универсальных учебных действий по предмету «физическая культура», используя доступные информационные технологии | Осуществляет разработку программы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и развития, учащихся на основе информации полученной из авторитетных интернет ресурсов |

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|--|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-3.1к : Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | РД4 | Знание | Знает содержание цели и задач физического воспитания соответствующих современным образовательным стандартам при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья | Соотносит содержание образовательных, развивающих (оздоровительных) и воспитательных задач физического воспитания различного контингента занимающихся с требованиями Федеральных государственных стандартов |
| ОПК-3.3к : Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | РД5 | Навык | Навык использования разнообразных способов организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения задач физического воспитания | На урочных и внеурочных занятиях физическими упражнениями применяет фронтальный, поточный, групповой, индивидуальный метод организации и совместной двигательной деятельности занимающихся |

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-5.2к : Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения в учебном процессе | РД6 | Умение | Умеет определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов по физической культуре | Способен организовать и провести среди обучающихся тестирование уровня физической подготовленности; дать экспертную оценку сформированности техники двигательных действий; определить наличие / отсутствие мотивации к учебной деятельности. |
| ОПК-5.3к : Корректирует пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении | РД7 | Навык | Навык подбора средств и методов физического воспитания адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента занимающихся | Применяет учебные задания и регулирует физическую нагрузку в соответствии с особенностями развития обучающихся |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|--|--------------------------|-----------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : Знает требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ. | 1.1. Характеристика компонентов основных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования | Собеседование | Список вопросов |
| | | 4.14. Характеристика компонентов дополнительных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования | Собеседование | Список вопросов |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|-----------------|
| РД2 | Умение : Умеет моделировать программы по физической культуре и спортивной подготовки с учетом требований образовательных стандартов | 1.3. Особенности организации урока по гимнастике с учетом требований образовательных стандартов, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 2.7. Особенности организации урока по легкой атлетике с учетом требований образовательных стандартов, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 3.11. Особенности организации занятий по спортивным играм с учетом требований образовательных стандартов, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| РД3 | Навык : Владеет алгоритмом разработки этапов формирования у занимающихся универсальных учебных действий по предмету «физическая культура», используя доступные информационные технологии | 1.2. Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «гимнастика» | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 2.6. Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «легкая атлетика» | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 2.10. Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «спортивные игры» | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| РД4 | Знание : Знает содержание цели и задач физического воспитания соответствующих современным образовательным стандартам при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья | 1.1. Характеристика компонентов основных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования | Собеседование | Список вопросов |
| | | 4.14. Характеристика компонентов дополнительных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования | Собеседование | Список вопросов |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|-----------------|
| РД5 | Навык : Навык использования разнообразных способов организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения задач физического воспитания | 4.16. Планирование и содержание тренировочной работы для групп начальной подготовки (11-14 лет) на этапе предварительной подготовки по спортивной гимнастике, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 5.19. Планирование и содержание тренировочной работы для групп начальной подготовки (11-14 лет) на этапе предварительной подготовки по легкой атлетике, и для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 6.22. Планирование и содержание тренировочной работы для групп начальной подготовки (11-14 лет) на этапе предварительной подготовки по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол), с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| РД6 | Умение : Умеет определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов по физической культуре | 1.4. Методика обучения двигательным действиям обучающихся, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «гимнастика» | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 1.5. Контроль физической и технической подготовленности по гимнастике в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 2.8. Методика обучения двигательным действиям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «легкая атлетика» | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|-----------------|
| | | 2.9. Контроль физической и технической подготовленности по легкой атлетике в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования, в том с учетом числе для лиц с особыми образовательными потребностями | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 3.12. Методика обучения двигательным действиям обучающихся, в том с учетом числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «спортивные игры» | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 3.13. Контроль физической и технической подготовленности по спортивным играм в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования, в том числе с лицами с особыми образовательными потребностями | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 6.24. Изучение, разбор и составление документации по организации и проведению соревнований по гимнастике (легкой атлетике, спортивным играм), с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся. Оборудование и инвентарь для проведения соревнований и занятий по гимнастике (легкой атлетике, спортивным играм). в том числе для лиц с ограниченными возможностями. | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| РД7 | Навык : Навык подбора средств и методов физического воспитания адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента занимающихся | 4.15. Спортивно-оздоровительная подготовка обучающихся 7-10 лет, с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся (на примере спортивной гимнастике) | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|-----------------|
| | | 4.17. Планирование, содержание и контроль тренировочной работы для учебно-тренировочных групп на этапе начальной специализации по спортивной гимнастике, в том числе и для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 4.18. Спортивно-оздоровительная подготовка обучающихся 7-10 лет по легкой атлетике, с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 5.20. Планирование, содержание и контроль тренировочной работы для учебно-тренировочных групп на этапе начальной специализации по легкой атлетике, с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 5.21. Спортивно-оздоровительная подготовка обучающихся 7-10 лет по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол), в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 6.23. Планирование, содержание и контроль тренировочной работы для учебно-тренировочных групп на этапе начальной специализации по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол), с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| РД8 | Знание : Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов из различных двигательных практик | 1.1. Характеристика компонентов основных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования | Собеседование | Список вопросов |
| | | 4.14. Характеристика компонентов дополнительных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования | Собеседование | Список вопросов |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|-----------------|
| РД9 | Умение : Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия; решать, образовательные, развивающие, оздоровительные и воспитательные задачи в процессе занятий по спортивной подготовке и оздоровлению занимающихся | 1.2. Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «гимнастика» | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 1.3. Особенности организации урока по гимнастике с учетом требований образовательных стандартов, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 1.4. Методика обучения двигательным действиям обучающихся, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «гимнастика» | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 2.6. Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «легкая атлетика» | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 2.7. Особенности организации урока по легкой атлетике с учетом требований образовательных стандартов, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 2.10. Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «спортивные игры» | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 3.11. Особенности организации занятий по спортивным играм с учетом требований образовательных стандартов, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 4.16. Планирование и содержание тренировочной работы для групп начальной подготовки (11-14 лет) на этапе предварительной подготовки по спортивной гимнастике, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |

| | | | | |
|------|---|---|---------------------------------|-----------------|
| РД10 | Навык : Владеет способами регулирования и контроля нагрузки при проведении различных физкультурно-спортивных мероприятий в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1.5. Контроль физической и технической подготовленности по гимнастике в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 2.9. Контроль физической и технической подготовленности по легкой атлетике в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 3.13. Контроль физической и технической подготовленности по спортивным играм в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования, в том числе с лицами с особыми образовательными потребностями | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| РД11 | Знание : Знает содержание основных учебных и коррекционных программ, иерархию планов, принципы и алгоритмы планирования занятия по физической реабилитации с учетом положений теории адаптивной физической культуры | 4.16. Планирование и содержание тренировочной работы для групп начальной подготовки (11-14 лет) на этапе предварительной подготовки по спортивной гимнастике, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Собеседование | Список вопросов |
| | | 4.17. Планирование, содержание и контроль тренировочной работы для учебно-тренировочных групп на этапе начальной специализации по спортивной гимнастике, в том числе и для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Собеседование | Список вопросов |
| | | 5.19. Планирование и содержание тренировочной работы для групп начальной подготовки (11-14 лет) на этапе предварительной подготовки по легкой атлетике, и для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Собеседование | Список вопросов |

| | | | | |
|------|---|--|---------------------------------|-----------------|
| | | 5.20. Планирование, содержание и контроль тренировочной работы для учебно-тренировочных групп на этапе начальной специализации по легкой атлетике, с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся | Собеседование | Список вопросов |
| РД12 | Умение : Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия; решать, образовательные, развивающие, реабилитационные, оздоровительные и воспитательные задачи в процессе занятий по адаптивной физической культуре | 2.8. Методика обучения двигательным действиям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «легкая атлетика» | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 3.12. Методика обучения двигательным действиям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «спортивные игры» | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 4.16. Планирование и содержание тренировочной работы для групп начальной подготовки (11-14 лет) на этапе предварительной подготовки по спортивной гимнастике, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 4.17. Планирование, содержание и контроль тренировочной работы для учебно-тренировочных групп на этапе начальной специализации по спортивной гимнастике, в том числе и для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 5.19. Планирование и содержание тренировочной работы для групп начальной подготовки (11-14 лет) на этапе предварительной подготовки по легкой атлетике, и для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |

| | | | | |
|------|--|--|---------------------------------|-----------------|
| | | 5.20. Планирование, содержание и контроль тренировочной работы для учебно-тренировочных групп на этапе начальной специализации по легкой атлетике, с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 6.22. Планирование и содержание тренировочной работы для групп начальной подготовки (11-14 лет) на этапе предварительной подготовки по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол), с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 6.23. Планирование, содержание и контроль тренировочной работы для учебно-тренировочных групп на этапе начальной специализации по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол), с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| РД13 | Навык : Владеет способами регулирования содержания занятий по обучению и физической реабилитации занимающихся с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний | 4.15. Спортивно-оздоровительная подготовка обучающихся 7-10 лет, с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся (на примере спортивной гимнастике) | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 4.18. Спортивно-оздоровительная подготовка обучающихся 7-10 лет по легкой атлетике, с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 5.21. Спортивно-оздоровительная подготовка обучающихся 7-10 лет по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол), в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|-----------------|
| | | 6.22. Планирование и содержание тренировочной работы для групп начальной подготовки (11-14 лет) на этапе предварительной подготовки по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол), с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 6.23. Планирование, содержание и контроль тренировочной работы для учебно-тренировочных групп на этапе начальной специализации по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол), с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 6.24. Изучение, разбор и составление документации по организации и проведению соревнований по гимнастике (легкой атлетике, спортивным играм), с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся. Оборудование и инвентарь для проведения соревнований и занятий по гимнастике (легкой атлетике, спортивным играм). в том числе для лиц с ограниченными возможностями. | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Собеседование №1-№2 (по 10 баллов за каждую) | Разноуровневые задачи и задания №1-№2 (по 10 баллов за каждую) | Разноуровневые задачи и задания №3-№4 (по 10 баллов за каждую) | Список вопросов | Итого |
|--------------------------|--|--|--|-----------------|-------|
| Лекции | 20 | | | | 20 |
| Практические занятия | | 20 | 20 | | 40 |

| | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|-----|
| Самостоятельная работа | | | | 20 | 20 |
| Промежуточная аттестация | | | | 20 | 20 |
| Итого | 20 | 20 | 20 | 40 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 собеседование

Перечень тем для собеседования

I. "Характеристика компонентов основных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования"

1. нормативно-правовые основания;
2. структура федерального компонента;
3. обязательный минимум содержания;
4. требования к уровню подготовки выпускников

II. Характеристика компонентов дополнительных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования

1. "Закон об образовании в Российской Федерации" № 273 ФЗ,
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по виду спорта:
 - нормативно-правовые основания;
 - структура федерального компонента;
 - обязательный минимум содержания;
 - требования к уровню подготовки спортсменов;
 - порядок реализации федерального компонента.

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основным вопросам дисциплины

(темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).
- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;
- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|--------|---|
| 5 | 8 - 10 | выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему |
| 4 | 6 - 7 | выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности |
| 3 | 4 - 5 | выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему |
| 2 | 2 - 3 | выставляется студенту, если студент плохо осветил тему |
| 1 | 0 - 1 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему |

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

1. Необходимо разработать 5 конспекта урока по физической культуре для здоровых учеников и учащихся с особыми образовательными потребностями (содержание основной части подбирается исходя их содержания примерных программ по предмету физическая культура для специальных коррекционных школ).

Оформить конспект урока согласно шаблона.

Конспект урока №1

Тема: _____

Группа занимающихся (класс) _____

Задачи урока _____

Инвентарь _____

Преподаватель _____

Дата проведения _____

| Часть урока | Частные задачи | Содержание | Дозировка | Организационно-методические указания |
|------------------|----------------|------------|-----------|--------------------------------------|
| Подготовительная | | | | |
| Основная | | | | |
| Заключительная | | | | |

2. Разработать положение о проведении соревнований для здоровых учеников и учащихся с особыми образовательными потребностями

Шаблон "Положения о соревновании"

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении соревнований по спортивной гимнастике

Место проведение _____

Учащиеся _____

1. Цель:

Задачи:

2. Время и место проведения:

Соревнования проводятся _____

Начало соревнований _____

3. Руководство проведением соревнований:

Главный судья – _____

Судья _____

Секретарь _____

4. Участники соревнований:

К соревнованиям допускаются учащиеся _____

Количество участников – _____

5. Определение победителей:

Соревнования проводятся по правилам соревнований по спортивной гимнастике. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов.

6. Награждение:

Призеры соревнований награждаются грамотами и медалями.

ПРАВИЛА

проведения соревнований по спортивной гимнастике.

- Построение (участники выходят под музыку)
- Приветствие судьи с участниками соревнований. Напутствующие слова: «Желаем победить в честной борьбе и всем остаться с хорошим настроением! И.Т.Д.

Главный судья: _____

Судья на этапах: _____

7. Этапы соревнований.

-
- **8. Подведение итогов (подсчет результатов)**
-

- Построение.
- **9. Награждение победителя, вручения диплома и медали.**

Выход из зала.

Краткие методические указания

Методические рекомендации для подготовки конспекта урока

Конспект урока является документом планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждое занятие (урок). Это самый детализированный план занятия, необходимый для оперативного управления учебно-воспитательным процессом.

Эффективность любого занятия связана прежде всего с четкой, правильной постановкой его задач, отражаемых в конспекте.

При постановке задач следует исходить из содержания поурочного рабочего плана, учитывать результаты предыдущего урока и сложность освоения нового материала, а также состав занимающихся, их подготовленность, условия места занятия.

Количество намечаемых задач определяется возможностями их реализации на одном занятии. В конспекте урока формулируются главные задачи, решаемые в основной части урока, и частные. Частные задачи должны быть сформулированы по отдельным упражнениям в каждой части урока и указаны в специальной графе конспекта. Педагогические задачи необходимо формулировать возможно конкретнее, чтобы их можно было решить в рамках одного или нескольких занятий.

Содержание уроков по физической культуре определяется государственными программами и поурочным рабочим планом на четверть.

При разработке содержания урока физической культуры необходимо:

- 1) определить средства и методы решения каждой из задач урока;
- 2) уточнить необходимый инвентарь для урока;
- 3) разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
- 4) определить критерии оценки деятельности учащихся на уроке.

Первоначально при составлении конспекта урока определяется содержание основной части урока, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной

частей. Студент при написании конспекта должен учитывать задачи основной части занятия, чтобы правильно подобрать комплекс подводящих и подготовительных упражнений для изучения того или иного технического приёма.

Содержание подготовительной части должно быть подчинено содержанию основной части урока. Оно должно обеспечивать готовность учащихся к психо-физиологическим нагрузкам и качественному усвоению учебного материала основной части. Успешное решение такой задачи возможно лишь в том случае, если в конце подготовительной части будут предложены упражнения, сходные с упражнениями основной части урока: по структуре, по характеру проявления физических качеств. Содержание данной части следует разрабатывать после того, как определено содержание основной части.

Содержание основной части урока (при доступности его двигательным и познавательным возможностям контингенту занимающихся) должно обеспечить, с одной стороны, полноценность решения всего комплекса запланированных в уроке педагогических задач, с другой стороны, максимально возможную разносторонность образовательно - воспитательных и оздоровительно - развивающих воздействий на организм и личность занимающихся.

Содержание заключительной части урока обусловлено характером и степенью проявления психо-физиологических реакций занимающихся на предлагаемые им нагрузки в предыдущих частях урока. Кроме упражнений релаксирующего характера (ходьбы и бега с постепенным снижением темпа, дыхательных упражнений, упражнений на внимание) должны быть предложены такие упражнения специального характера, снижающие излишние напряжения отдельных групп мышц, регулирующие эмоциональное состояние. Например, если в конце основной части урока предлагались преимущественно силовые упражнения, то необходимо включить в заключительную часть упражнения на расслабление соответствующих групп мышц; если предлагались упражнения, требующие распределения внимания на несколько объектов, как при игре в баскетбол, целесообразно использовать упражнения на концентрацию внимания; если предлагались упражнения скоростно-силового характера, то целесообразно включать какие-либо передвижения в равномерном темпе с постепенным снижением скорости передвижения до перехода на ходьбу и т.п.

Степень соответствия оформления конспекта урока (занятия) перечисленным требованиям является критерием его оценки.

- Грамотно и корректно сформулированы конкретные задачи урока и последовательность их решения;
- Предлагаемое содержание урока соответствует поставленным задачам, подготовленности занимающихся и условиям его проведения;
- Соблюдается структура урока по времени и содержанию материала;
- В конспекте урока присутствует обоснованность предлагаемых упражнений, дозировки нагрузки;
- Целесообразно подобраны и подробно раскрыты организационно-методические указания в конспекте урока;
- Терминологическая грамотность записаны упражнения.

Конспект не оценивается, если в конспекте имеются следующие существенные недостатки:

- Отсутствует правильная постановка конкретных целей и задач;
- Неправильно подобраны комплексы упражнений и величина нагрузки для различных групп занимающихся.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|--------|---|
| 5 | 8 - 10 | выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему |
| 4 | 6 - 7 | выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности |

| | | |
|---|-------|--|
| 3 | 4 - 5 | выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему |
| 2 | 2 - 3 | выставляется студенту, если студент плохо осветил тему |
| 1 | 0 - 1 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему |

5.3 Список вопросов к устному собеседованию

Примерные вопросы к экзамену

1. Характеристика компонентов основных образовательных программ в системе общего, специального и инклюзивного образования
2. Характеристика компонентов дополнительных образовательных программ в системе общего, специального, инклюзивного образования
3. Анализ содержания ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС для детей с ОВЗ.
4. Планирование уроков по физической культуре с учетом материально-технических и кадровых условий образовательной организации для здоровых школьников и детей с особыми образовательными потребностями.
5. Структура урока по легкой атлетике (гимнастике, спортивным играм), с учетом возраста, анатомо-морфологических, психологических особенностей школьников.
6. Оборудование спортивных площадок для занятий легкой атлетикой (гимнастикой, спортивными играми).
7. Организация и содержание работы по легкой атлетике (гимнастике, спортивным играм) в школе для здоровых школьников и детей с особыми образовательными потребностями..
8. Задачи и характерные особенности тренировочного процесса в оздоровительных группах по легкой атлетике (гимнастике, спортивным играм) с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.
9. Методика проведения учебно-тренировочных занятий в группах начального обучения детей по легкой атлетике (гимнастике, спортивным играм), с учетом возраста, анатомо-морфологических, психологических особенностей школьников. .
10. Особенности построения и методика проведения занятий учебно-тренировочных группах по легкой атлетике (гимнастике, спортивным играм), с учетом возраста, анатомо-морфологических, психологических особенностей школьников. .
11. Физическая, техническая, психологическая и теоретическая подготовка по легкой атлетике (гимнастике, спортивным играм), с учетом возраста, анатомо-морфологических, психологических особенностей школьников.
12. Принципы тренировки.
13. Средства, методы тренировки в легкой атлетике (гимнастике, спортивных играх) с учетом возраста, анатомо-морфологических, психологических особенностей школьников.
14. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости в по легкой атлетике (гимнастике, спортивных играх), для здоровых школьников и лиц с особыми образовательными потребностями.
15. Периодизация тренировки. Построение макроциклов, мезоциклов и микроциклов по легкой атлетике (гимнастике, спортивных играх), с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.
16. Изменение объема и интенсивности в круглогодичной тренировке по легкой атлетике (гимнастике, спортивным играм), с учетом возраста, анатомо-морфологических, психологических особенностей школьников.
17. Непосредственная подготовка к соревнованиям по легкой атлетике (гимнастике, спортивным играм), для здоровых школьников и лиц с особыми образовательными потребностями..

18. Предупреждение травм.
19. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике (гимнастике, спортивным играм), для здоровых школьников и лиц с особыми образовательными потребностями..
20. Положение о соревновании и его составление по легкой атлетике (гимнастике, спортивным играм), для здоровых школьников и лиц с особыми образовательными потребностями..
21. Работа секретариата и методика судейства соревнований по легкой атлетике (гимнастике, спортивным играм), для здоровых школьников и лиц с особыми образовательными потребностями..

Краткие методические указания

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно сдать экзамен по основным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).
- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;
- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 19–20 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции |
| 4 | 16–18 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. |
| 3 | 13–15 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен. |
| 2 | 9–12 | Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| 1 | 0–8 | Проявляется полное отсутствие знаний. |