

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА (БАСКЕТБОЛ)**

Направление и направленность (профиль)  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория, методика и практика базовых видов спорта (Баскетбол)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №942) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Степанов Г.В., старший преподаватель, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Stepanov.GV@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 30.05.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гудков Ю.Э.

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                   |
| Сертификат  | Gudkov_1576659130 |
| Номер транзакции                                  | 000000000D0401E   |
| Владелец  | Гудков Ю.Э.       |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель: сформировать у студентов профессионально значимые компетенции, связанные с освоением техники и методики преподавания базовых видов спорта в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. формирование знаний, основ, теории и методики базовых видов спорта (Баскетбол);
2. формирование умений проводить практические занятия по базовым видам спорта (Баскетбол);
3. формирование навыков оценивания, результативности занятий по базовым видам спорта (Баскетбол).

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное  | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |                         |   |
|--|--|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
|  |  |   | Код результата                    | Формулировка результата |   |
| 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ) | ОПК-1 : Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ОПК-1.1.1к : Формирует цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий, используя знания о средствах, методах и приемах базовых видов двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные и подвижные игры). | РД10                              | Знание                  | Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов из различных двигательных практик   |
|  |  | ОПК-1.1.2к : Рассматривает и предлагает возможные варианты адекватных средств, методов и приемов организации учебной деятельности при двигательном и когнитивном обучении и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья         | РД11                              | Умение                  | Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия; решать, образовательные, развивающие, оздоровительные и воспитательные задачи в процессе занятий по спортивной подготовке и оздоровлению занимающихся |

|   |   |      |        |  |
|---|---|------|--------|--|
|   | <p>ОПК-1.1.3к :<br/> Аргументированно использует методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности при планировании и проведении физкультурно-спортивных мероприятий, способствующие развитию двигательных, когнитивных и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | РД12 | Навык  | Владеет способами регулирования и контроля нагрузки при проведении различных физкультурно-спортивных мероприятий   |
| <p>ОПК-13 :<br/> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> | <p>ОПК-13.13.1к :<br/> Знает критерии оценки морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, определяющие планирование характера и уровня физических нагрузок с учетом положений теории физической культуры</p>   | РД13 | Знание | Знает содержание основных учебных и коррекционных программ, иерархию планов, принципы и алгоритмы планирования занятия по физической реабилитации с учетом положений теории адаптивной физической культуры |

|  |  |   |      |        |   |
|--|--|---|------|--------|---|
|  |  | ОПК-13.13.2к :<br>Рационально планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний. Пользуется анатомической терминологией, проводит анатомический анализ физиче-ских упражнений. | РД14 | Умение | Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия; решать, образовательные, развивающие, реабилитационные, оздоровительные и воспитательные задачи в процессе занятий по адаптивной физической культуре  |
|  |  | ОПК-13.13.3к :<br>Корректирует содержание занятий с заданной результативностью, подбирая средства, методы и формы организации занятий по формированию и совершенствованию движений человека с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний  | РД15 | Навык  | Владеет способами регулирования содержания занятий по обучению и физической реабилитации занимающихся с учетом анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Теория, методика и практика базовых видов спорта (баскетбол)" в структуре ОПОП относится к Блоку1 Дисциплины (модули). Обязательная часть

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

|  |       |         |               |                               |  |       |
|--|-------|---------|---------------|-------------------------------|--|-------|
|  | Форма | Семестр | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) |  | Форма |
|--|-------|---------|---------------|-------------------------------|--|-------|

| Название<br>ОПОП ВО  | обуче-<br>ния | Часть<br>УП | (ОФО)<br>или курс<br>(ЗФО,<br>ОЗФО) | (З.Е.) | Всего | Аудиторная |       |      | Внеауди-<br>торная |     | СРС | аттес-<br>тации |
|--|---------------|-------------|-------------------------------------|--------|-------|------------|-------|------|--------------------|-----|-----|-----------------|
|  |               |             |                                     |        |       | лек.       | прак. | лаб. | ПА                 | КСР |     |                 |
| 49.03.02<br>Физическая<br>культура для<br>лиц с<br>отклонениями<br>в состоянии<br>здоровья<br>(адаптивная<br>физическая<br>культура) | ОФО           | Б1.Б        | 3                                   | 5      | 73    | 18         | 54    | 0    | 1                  | 0   | 107 | Э               |

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы  | Код ре-<br>зультата<br>обучения | Кол-во часов, отведенное на |       |     |     | Форма<br>текущего контроля |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|----------------------------|
|   |  |                                 | Лек                         | Практ | Лаб | СРС |                            |
| 1 | Характеристика компонентов основных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования.  | РД1                             | 2                           | 2     | 0   | 8   | Собеседование              |
| 2 | Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «спортивные игры»                                      | РД1                             | 2                           | 4     | 0   | 8   | Творческое задание         |
| 3 | Особенности организации занятий по спортивным играм с учетом требований образовательных стандартов, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями             | РД1                             | 2                           | 4     | 0   | 13  | Творческое задание         |
| 4 | Методика обучения двигательным действиям обучающихся, в том с учетом числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «спортивные игры» | РД1                             | 2                           | 24    | 0   | 13  | Творческое задание         |

|                         |  |     |           |           |          |            |   |
|-------------------------|--|-----|-----------|-----------|----------|------------|---|
| 5                       | Контроль физической и технической подготовленности по спортивным играм в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования, в том числе с лицами с особыми образовательными потребностями                                  | РД1 | 2         | 4         | 0        | 13         | Промежуточная аттестация по результатам успеваемости студентов с учетом их посещаемости и включенности в учебный процесс. Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям |
| 6                       | Спортивно-оздоровительная подготовка обучающихся 7-10 лет по баскетболу, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья   | РД1 | 2         | 4         | 0        | 13         | Творческое задание  |
| 7                       | Планирование и содержание тренировочной работы для групп начальной подготовки (11-14 лет) на этапе предварительной подготовки по виду спорта баскетбол с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся | РД1 | 2         | 4         | 0        | 13         | Творческое задание  |
| 8                       | Планирование, содержание и контроль тренировочной работы для учебно-тренировочных групп на этапе начальной специализации по баскетболу   | РД1 | 2         | 4         | 0        | 13         | Творческое задание  |
| 9                       | Изучение, разбор и составление документации по организации и проведению соревнований по баскетболу   | РД1 | 2         | 4         | 0        | 13         | Творческое задание  |
| <b>Итого по таблице</b> |  |     | <b>18</b> | <b>54</b> | <b>0</b> | <b>107</b> |   |

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Характеристика компонентов основных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования.*

Содержание темы: Содержание темы: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСы) по предмету "Физическая культура": нормативно-правовые основания; структура федерального компонента; обязательный минимум содержания; требования к уровню подготовки выпускников; порядок реализации федерального компонента.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

*Тема 2 Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «спортивные игры».*

Содержание темы: Планирование и учет работы по баскетболу в школе: значение и задачи планирования учебной работы по баскетболу в школе; основные документы планирования по виду спорта баскетбол; учебный план, учебная программа; план-график

учебного процесса; рабочий (тематический) план; план-конспект урока. Особенности планирования и учет работы по баскетболу в школе для лиц с особыми образовательными потребностями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

*Тема 3 Особенности организации занятий по спортивным играм с учетом требований образовательных стандартов, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.*

Содержание темы: Организация и проведение занятий по спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол) в образовательных учреждениях: общие требования (виды уроков по физической культуре с гимнастической направленностью, структура занятия (подготовительная, основная, заключительная), способы проведения урока (фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой). Организация урока и способы управления занимающимися (подготовка учителя, подготовка ученика, построение учащихся, подготовка инвентаря и оборудования, распределение и сбор мелкого инвентаря, помощники учителя, своевременность начала и окончания урока и т.д.). Особенности занятий с детьми различного возраста и пола, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

*Тема 4 Методика обучения двигательным действиям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «спортивные игры».*

Содержание темы: Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий. Содержание игры баскетбол и ее характеристика как средства физического воспитания. Возникновение и развитие баскетбола. Основы технических элементов защиты в баскетболе. Классификация техники игры в баскетболе. Основы технических и тактических элементов нападения в баскетболе. Правила игры в баскетбол. Организация и проведение соревнований различного масштаба. Методика составления комплекса ОРУ и подбор специальных упражнений для различных категорий обучающихся. Организация и проведение занятий по баскетболу в образовательных учреждениях различных типов. Техника и тактика игры в баскетбол. Основы технических и тактических элементов защиты и нападения в футболе. Организация и проведение соревнований по футболу. Методика обучения техническим и тактическим приемам в баскетболе. Оборудование и инвентарь для основных и официальных соревнований. Особенности работы на занятиях по спортивным играм с лицами с особыми образовательными потребностями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

*Тема 5 Контроль физической и технической подготовленности по спортивным играм в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования, в том числе с лицами с особыми образовательными потребностями.*

Содержание темы: Формирование УУД у учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста на уроках по баскетболу. В том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Педагогический контроль и самоконтроль обучающихся на занятиях по физической культуре по теме «Спортивные игры» Мониторинг



эффективности учебной деятельности. Меры предупреждения травматизма на уроках по баскетболу.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

*Тема 6 Спортивно-оздоровительная подготовка обучающихся 7-10 лет по баскетболу, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.*

Содержание темы: Развитие физических способностей средствами спортивных игр. Методика развития физических качеств: Общая выносливость и методика ее развития. Методика развития силы и скоростно-силовых возможностей организма. Методика развития координационных способностей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

*Тема 7 Планирование и содержание тренировочной работы для групп начальной подготовки (11-14 лет) на этапе предварительной подготовки по виду спорта баскетбол с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся.*

Содержание темы: Планирование. Организация и методика проведения спортивной тренировки по баскетболу. ОФП. Основы техники и тактики игры по баскетболу. Понятие о технике и тактике игры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

*Тема 8 Планирование, содержание и контроль тренировочной работы для учебно-тренировочных групп на этапе начальной специализации по баскетболу.*

Содержание темы: Особенности планирования и контроль в учебно-тренировочном процессе. Построение тренировочных занятий по спортивным играм. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировок в спортивных играх.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

*Тема 9 Изучение, разбор и составление документации по организации и проведению соревнований по баскетболу.*

Содержание темы: Организация, судейство и правила соревнований по баскетболу. Классификация соревнований. Календарь и положение о соревновании. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании). Организация и проведение соревнований в школе, летних лагерях. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей). Работа судейской коллегии на соревнованиях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по**

## **обеспечению самостоятельной работы**

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

### **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

### **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Основная литература**

1. Методика преподавания баскетбола в ВУЗе : учебное пособие / А. В. Изосимова, С. С. Чинкин, А. М. Миндубаев [и др.]. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2020. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156775> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Миногина, Е. В. Спортивные игры: баскетбол, стритбол (баскетбол 3 на 3) : учебно-методическое пособие / Е. В. Миногина, И. С. Мисюк, В. В. Прокопьев. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239612> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сидоров, Д. Г. Технические приемы владения мячом в баскетболе : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров, А. В. Погодин, В. М. Щукин. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259850> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **7.2 Дополнительная литература**

1. Дмитриев, Ф. Б. Методические рекомендации и практические советы для судьи-секретаря по баскетболу : методические рекомендации / Ф. Б. Дмитриев, Г. И. Куньявский, М. Д. Соболев , ответственный редактор Ф. Б. Дмитриев. — Воронеж : ВГАС, 2023. — 53 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394322> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ермаков, Н. А. Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис) : учебно-методическое пособие / Н. А. Ермаков, С. С. Сидоров. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271088> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зверева, Е. Л. Техника владения мячом в баскетболе. Методика начального обучения : учебное пособие / Е. Л. Зверева, А. А. Разворотнев. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310364> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ***7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
2. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
4. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Физкультурное оборудование

### Программное обеспечение:

- АBBYY Fine Reader 11 Professional Edition
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows 8.1 Professional Upgrade Russian
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА (БАСКЕТБОЛ)**

Направление и направленность (профиль)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное  | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  |
|--|---|---|
| 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ) | ОПК-1 : Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья      | ОПК-1.1.1к : Формирует цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий, и используя знания о средствах, методах и приемах базовых видов двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные и подвижные игры).   |
|  |   | ОПК-1.1.2к : Рассматривает и предлагает возможные варианты адекватных средств, методов и приемов организации учебной деятельности при двигательном и когнитивном обучении и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья   |
|  |   | ОПК-1.1.3к : Аргументированно использует методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности при планировании и проведении физкультурно-спортивных мероприятий, способствующие развитию двигательных, когнитивных и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья   |
|  | ОПК-13 : Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | ОПК-13.13.1к : Знает критерии оценки морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, определяющие планирование характера и уровня физических нагрузок с учетом положений теории физической культуры   |
|  |   | ОПК-13.13.2к : Рационально планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний. Пользуется анатомической терминологией, проводит анатомический анализ физических упражнений. |
|  |   | ОПК-13.13.3к : Корректирует содержание занятий с заданной результативностью, подбирая средства, методы и формы организации занятий по формированию и совершенствованию движений человека с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний   |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-1** «Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-

спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |                |   | Критерии оценивания результатов обучения   |
|---|-----------------------------------|----------------|---|--|
|   | Код результата                    | Тип результата | Результат   |  |
| ОПК-1.1.1к : Формирует цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий, используя знания о средствах, методах и приемах базовых видов двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные и подвижные игры).   | РД10                              | Знание         | Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов из различных двигательных практик   | Формирует цели и задачи занятий и физкультурноспортивных мероприятий, используя знания о средствах, методах и приемах базовых видов двигательной деятельности    |
| ОПК-1.1.2к : Рассматривает и предлагает возможные варианты адекватных средств, методов и приемов организации учебной деятельности при двигательном и когнитивном обучении и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья   | РД11                              | Умение         | Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия; решать, образовательные, развивающие, оздоровительные и воспитательные задачи в процессе занятий по спортивной подготовке и оздоровлению занимающихся | Разрабатывает и проводит занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, спортивных игр, плавания и других базовых видов двигательной деятельности |
| ОПК-1.1.3к : Аргументированно использует методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности при планировании и проведении физкультурно-спортивных мероприятий, способствующих развитию двигательных, когнитивных и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья | РД12                              | Навык          | Владеет способами регулирования и контроля нагрузки при проведении различных физкультурно-спортивных мероприятий  | Регулирует объем и интенсивность нагрузки, время интервалов отдыха; проводит оперативную диагностику физического состояния занимающихся                          |

**Компетенция ОПК-13** «Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |                |           | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|-----------|--|
|  | Код результата                    | Тип результата | Результат |  |
|  |                                   |                |           |  |

|   |              |        |  |   |
|---|--------------|--------|--|---|
| ОПК-13.13.1к : Знает критерии и оценки морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, определяющие планирование характера и уровня физических нагрузок с учетом положений теории физической культуры   | Р<br>Д<br>13 | Знание | Знает содержание основных учебных и коррекционных программ, иерархию планов, принципы и алгоритмы планирования занятия по физической реабилитации с учетом положений теории адаптивной физической культуры                                     | Называет этапы и способы целеполагания, перечисляет критерии эффективного планирования реабилитационного, коррекционного и оздоровительного процесса с учетом психических и нозологических особенностей занимающихся  |
| ОПК-13.13.2к : Рационально планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний. Пользуется анатомической терминологией, проводит анатомический анализ физических упражнений. | Р<br>Д<br>14 | Умение | Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия; решать, образовательные, развивающие, реабилитационные, оздоровительные и воспитательные задачи в процессе занятий по адаптивной физической культуре   | Разрабатывает и проводит занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, спортивных игр, плавания и других базовых видов двигательной деятельности с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических форм заболеваний |
| ОПК-13.13.3к : Корректирует содержание занятий с заданной результативностью, подбирая средства, методы и формы организации занятий по формированию и совершенствованию движений человека с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний   | Р<br>Д<br>15 | Навык  | Владеет способами регулирования содержания занятий по обучению и физической реабилитации занимающихся с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний | Разрабатывает перспективные, тематические планы и планы-конспекты конкретных занятий по адаптивной физической культуре с учетом психофизических, половозрастных особенностей занимающихся и нозологических форм заболеваний   |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС   |   |
|--|---|--|---|
|  |   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация                            |
| Очная форма обучения                           |   |  |   |
| РД1  | Умение : Умеет спланировать, организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий | 1.1. Характеристика компонентов основных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования. | Разноуровневые задания и задания<br>Список вопросов |

|   |                                 |                 |
|---|---------------------------------|-----------------|
| 1.2. Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «спортивные игры»  | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| 1.3. Особенности организации занятий по спортивным играм с учетом требований образовательных стандартов, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями   | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| 1.4. Методика обучения двигательным действиям обучающихся, в том числе с учетом особенностей образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «спортивные игры»  | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| 1.5. Контроль физической и технической подготовленности по спортивным играм в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования, в том числе с лицами с особыми образовательными потребностями                                  | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| 1.6. Спортивно-оздоровительная подготовка обучающихся 7-10 лет по баскетболу, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья   | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| 1.7. Планирование и содержание тренировочной работы для групп начальной подготовки (11-14 лет) на этапе предварительной подготовки по виду спорта баскетбол с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| 1.8. Планирование, содержание и контроль тренировочной работы для учебно-тренировочных групп на этапе начальной специализации по баскетболу   | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| 1.9. Изучение, разбор и составление документации по организации и проведению соревнований по баскетболу   | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |



## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Собеседование №1-№2 (по 10 баллов за каждую) | Разноуровневые задачи и задания №1-№2 (по 10 баллов за каждую) | Разноуровневые задачи и задания №3-№4 (по 10 баллов за каждую) | Список вопросов | Итого |
|--------------------------|--|--|--|-----------------|-------|
| Лекции                   | 20   |  |  |                 | 20    |
| Практические занятия     |  | 20   | 20   |                 | 40    |
| Самостоятельная работа   |  |  |  | 20              | 20    |
| Промежуточная аттестация |  |  |  | 20              | 20    |
| Итого                    | 20   | 20   | 20   | 40              | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции   |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.  |
| от 41 до 60                | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.  |
| от 0 до 40                 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.  |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 собеседование

I. "Характеристика компонентов основных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования"

1. нормативно-правовые основания;
2. структура федерального компонента;

3. обязательный минимум содержания;
4. требования к уровню подготовки выпускников

II. Характеристика компонентов дополнительных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования

1. "Закон об образовании в Российской Федерации" № 273 ФЗ,
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по виду спорта:
  - нормативно-правовые основания;
  - структура федерального компонента;
  - обязательный минимум содержания;
  - требования к уровню подготовки спортсменов;
  - порядок реализации федерального компонента.

*Краткие методические указания*

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основанным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).
- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;
- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

*Шкала оценки*

| № | Баллы   | Описание  |
|---|---------|---|
| 5 | 19 - 20 | выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему  |
| 4 | 16 - 18 | выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности |
| 3 | 13 - 15 | выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему  |
| 2 | 9 - 12  | выставляется студенту, если студент плохо осветил тему  |
| 1 | 0 - 8   | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему   |

**5.2 Пример разноуровневых задач и заданий**

1. Необходимо разработать 5 конспект урока по физической культуре для здоровых учеников и учащихся с особыми образовательными потребностями (содержание основной части подбирается исходя их содержания примерных программ по предмету физическая культура для специальных коррекционных школ).

Оформить конспект урока согласно шаблона.

**Конспект урока №1**

**Тема:** \_\_\_\_\_

**Группа занимающихся (класс)** \_\_\_\_\_

**Задачи урока** \_\_\_\_\_

**Инвентарь** \_\_\_\_\_

**Преподаватель** \_\_\_\_\_

**Дата проведения** \_\_\_\_\_

| Часть урока      | Частные задачи | Содержание | Дозировка | Организационно-методические указания |
|------------------|----------------|------------|-----------|--------------------------------------|
| Подготовительная |                |            |           |                                      |
| Основная         |                |            |           |                                      |
| Заключительная   |                |            |           |                                      |

2. Разработать положение о проведении соревнований для здоровых учеников и учащихся с особыми образовательными потребностями

Шаблон "Положения о соревновании"

## ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении соревнований по баскетболу

Место проведения \_\_\_\_\_

Учащиеся \_\_\_\_\_

### 1. Цель:

Задачи:

### 2. Время и место проведения:

Соревнования проводятся \_\_\_\_\_

Начало соревнований \_\_\_\_\_

### 3. Руководство проведением соревнований:

Главный судья – \_\_\_\_\_

Судья \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_

### 4. Участники соревнований:

К соревнованиям допускаются учащиеся \_\_\_\_\_

Количество участников – \_\_\_\_\_

### 5. Определение победителей:

Соревнования проводятся по правилам соревнований по спортивной гимнастике.

Победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов.

### 6. Награждение:

Призеры соревнований награждаются грамотами и медалями.

## ПРАВИЛА

проведения соревнований по спортивной гимнастике.

- Построение (участники выходят под музыку)
- Приветствие судьи с участниками соревнований. Напутствующие слова: «Желаем победить в честной борьбе и всем остаться с хорошим настроением! И.Т.Д.

Главный судья: \_\_\_\_\_

Судья на этапах: \_\_\_\_\_

### 7. Этапы соревнований.

\_\_\_\_\_

- **8. Подведение итогов (подсчет результатов)**

\_\_\_\_\_

- Построение.
- **9. Награждение победителя, вручения диплома и медали.**

Выход из зала.

*Краткие методические указания*

### **Методические рекомендации для подготовки конспекта урока**

Конспект урока является документом планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждое занятие (урок). Это самый детализированный план занятия, необходимый для оперативного управления учебно-воспитательным процессом.

Эффективность любого занятия связана прежде всего с четкой, правильной постановкой его задач, отражаемых в конспекте.

При постановке задач следует исходить из содержания поурочного рабочего плана, учитывать результаты предыдущего урока и сложность освоения нового материала, а также состав занимающихся, их подготовленность, условия места занятия.

Количество намечаемых задач определяется возможностями их реализации на одном занятии. В конспекте урока формулируются главные задачи, решаемые в основной части урока, и частные. Частные задачи должны быть сформулированы по отдельным упражнениям в каждой части урока и указаны в специальной графе конспекта.

Педагогические задачи необходимо формулировать возможно конкретнее, чтобы их можно было решить в рамках одного или нескольких занятий.

Содержание уроков по физической культуре определяется государственными программами и поурочным рабочим планом на четверть.

При разработке содержания урока физической культуры необходимо:

- 1) определить средства и методы решения каждой из задач урока;
- 2) уточнить необходимый инвентарь для урока;
- 3) разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
- 4) определить критерии оценки деятельности учащихся на уроке.

Первоначально при составлении конспекта урока определяется содержание основной части урока, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей. Студент при написании конспекта должен учитывать задачи основной части занятия, чтобы правильно подобрать комплекс подводящих и подготовительных упражнений для изучения того или иного технического приёма.

Содержание подготовительной части должно быть подчинено содержанию основной части урока. Оно должно обеспечивать готовность учащихся к психо-физиологическим нагрузкам и качественному усвоению учебного материала основной части. Успешное решение такой задачи возможно лишь в том случае, если в конце подготовительной части будут предложены упражнения, сходные с упражнениями основной части урока: по структуре, по характеру проявления физических качеств. Содержание данной части следует разрабатывать после того, как определено содержание основной части.

Содержание основной части урока (при доступности его двигательным и познавательным возможностям контингенту занимающихся) должно обеспечить, с одной стороны, полноценность решения всего комплекса запланированных в уроке педагогических задач, с другой стороны, максимально возможную разносторонность образовательно - воспитательных и оздоровительно - развивающих воздействий на организм и личность занимающихся.

Содержание заключительной части урока обусловлено характером и степенью проявления психо-физиологических реакций занимающихся на предлагаемые им нагрузки в предыдущих частях урока. Кроме упражнений релаксирующего характера (ходьбы и бега с постепенным снижением темпа, дыхательных упражнений, упражнений на внимание) должны быть предложены такие упражнения специального характера, снижающие излишние напряжения отдельных групп мышц, регулирующие эмоциональное состояние. Например, если в конце основной части урока предлагались преимущественно силовые упражнения, то необходимо включить в заключительную часть упражнения на расслабление соответствующих групп мышц; если предлагались упражнения, требующие распределения внимания на несколько объектов, как при игре в баскетбол, целесообразно использовать упражнения на концентрацию внимания; если предлагались упражнения скоростно-силового характера, то целесообразно включать какие-либо передвижения в равномерном темпе с постепенным снижением скорости передвижения до перехода на ходьбу и т.п.

Степень соответствия оформления конспекта урока (занятия) перечисленным требованиям является критерием его оценки.

- Грамотно и корректно сформулированы конкретные задачи урока и последовательность их решения;
- Предлагаемое содержание урока соответствует поставленным задачам, подготовленности занимающихся и условиям его проведения;
- Соблюдается структура урока по времени и содержанию материала;
- В конспекте урока присутствует обоснованность предлагаемых упражнений, дозировки нагрузки;
- Целесообразно подобраны и подробно раскрыты организационно-методические указания в конспекте урока;

- Терминологическая грамотность записаны упражнения.

Конспект не оценивается, если в конспекте имеются следующие существенные недостатки:

- Отсутствует правильная постановка конкретных целей и задач;
- Неправильно подобраны комплексы упражнений и величина нагрузки для различных групп занимающихся.

#### *Шкала оценки*

| № | Баллы   | Описание  |
|---|---------|---|
| 5 | 19 - 20 | выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему  |
| 4 | 16 - 18 | выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности |
| 3 | 13 - 15 | выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему  |
| 2 | 9 - 12  | выставляется студенту, если студент плохо осветил тему  |
| 1 | 0 - 8   | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему   |

### **5.3 Экзаменационные вопросы**

1. Характеристика компонентов основных образовательных программ в системе общего, специального и инклюзивного образования
2. Характеристика компонентов дополнительных образовательных программ в системе общего, специального, инклюзивного образования
3. Анализ содержания ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС для детей с ОВЗ.
4. Планирование уроков по физической культуре с учетом материально-технических и кадровых условий образовательной организации для здоровых школьников и детей с особыми образовательными потребностями.
5. Структура урока по спортивным играм с учетом возраста, анатомо-морфологических, психологических особенностей школьников.
6. Оборудование спортивных площадок для занятий по баскетболу.
7. Организация и содержание работы по баскетболу в школе для здоровых школьников и детей с особыми образовательными потребностями.
8. Задачи и характерные особенности тренировочного процесса в оздоровительных группах по баскетболу с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.
9. Методика проведения учебно-тренировочных занятий в группах начального обучения детей по баскетболу с учетом возраста, анатомо-морфологических, психологических особенностей школьников. .
10. Особенности построения и методика проведения занятий учебно-тренировочных группах по баскетболу с учетом возраста, анатомо-морфологических, психологических особенностей школьников. .
11. Физическая, техническая, психологическая и теоретическая подготовка по баскетболу с учетом возраста, анатомо-морфологических, психологических особенностей школьников.
12. Принципы тренировки.
13. Средства, методы тренировки в баскетболе с учетом возраста, анатомо-морфологических, психологических особенностей школьников.
14. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости в по баскетболу для здоровых школьников и лиц с особыми образовательными потребностями.
15. Периодизация тренировки. Построение макроциклов, мезоциклов и микроциклов по баскетболу с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний

занимающихся.

16. Изменение объема и интенсивности в круглогодичной тренировке баскетболу, с учетом возраста, анатомо-морфологических, психологических особенностей школьников.
17. Непосредственная подготовка к соревнованиям по баскетболу для здоровых школьников и лиц с особыми образовательными потребностями.
18. Предупреждение травм.
19. Организация и проведение соревнований по баскетболу для здоровых школьников и лиц с особыми образовательными потребностями.
20. Положение о соревновании и его составление баскетболу для здоровых школьников и лиц с особыми образовательными потребностями.
21. Работа секретариата и методика судейства соревнований по баскетболу для здоровых школьников и лиц с особыми образовательными потребностями.

#### *Краткие методические указания*

Для того, чтоб успешно сдать экзамен по основным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).
- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;
- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 19–20 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции |
| 4      | 16–18 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.  |
| 3      | 13–15 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен.  |
| 2      | 9–12  | Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| 1      | 0–8   | Проявляется полное отсутствие знаний.  |