

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА (ГИМНАСТИКА)

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория, методика и практика базовых видов спорта (Гимнастика)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №942) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Мазитова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Nataliya.Mazitova@vvsu.ru

Мунирова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Ekaterina.Munirovaa@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 30.05.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000000D09D48
Владелец	Барабаш О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины «Теория, методика и практика базовых видов спорта» - сформировать у студентов профессионально значимые компетенции, связанные с освоением техники и методики преподавания базовых видов спорта в соответствии с требованиями ФГОС и способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- сформировать у студентов умение разрабатывать программы формирования образовательных результатов, в том числе универсальных учебных действий (УУД), и системы их оценивания;
- овладение знаниями о целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- приобретение навыка применения форм, методов, приемов и средств организации учебной, внеучебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения в учебном процессе по базовым видам спорта;
- осуществляет корректировку достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении по базовым видам спорта.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	ОПК-1 : Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1.1к : Формирует цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий, используя знания о средствах, методах и приемах базовых видов двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные и подвижные игры).	РД1	Знание	Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов из различных двигательных практик

	ОПК-13 : Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.13.1к : Знает критерии оценки морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, определяющие планирование характера и уровня физических нагрузок с учетом положений теории физической культуры	РД8	Знание	Знает содержание основных учебных и коррекционных программ, иерархию планов, принципы и алгоритмы планирования занятия по физической реабилитации с учетом положений теории адаптивной физической культуры
--	--	--	-----	--------	--

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Теория, методика и практика базовых видов спорта» предусмотрено в обязательной части учебного плана, предметно-методический модуль по профилю "Физическая культура".

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОФО	Б1.Б	1	4	73	18	54	0	1	0	71	Э

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОФО	Б1.Б	2	4	73	18	54	0	1	0	71	Э
--	-----	------	---	---	----	----	----	---	---	---	----	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Характеристика компонентов основных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования	РД1	2	4	0	14	собеседование
2	Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «гимнастика» для 1-4 классов	РД2	4	8	0	14	разноуровневые задачи и задания
3	Особенности организации урока по гимнастике для 1-4 классов с учетом требований образовательных стандартов, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.	РД3	4	14	0	14	разноуровневые задачи и задания
4	Методика обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классов, в том с учетом числе для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «гимнастика»	РД4	4	14	0	14	разноуровневые задачи и задания
5	Контроль физической и технической подготовленности по гимнастике для 1-4 классов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования	РД5	4	4	0	15	разноуровневые задачи и задания
2 семестр							

6	Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «гимнастика» для 5-11 классов	РД6	4	4	0	14	разноуровневые задачи и задания
7	Особенности организации урока по гимнастике для 5-11 классов с учетом требований образовательных стандартов, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	РД7, РД11	4	14	0	14	разноуровневые задачи и задания
8	Методика обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов, в том с учетом числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «гимнастика»	РД8, РД10	4	12	0	14	разноуровневые задачи и задания
9	Методика обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов, в том с учетом числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «гимнастика»	РД9, РД10	4	12	0	14	разноуровневые задачи и задания
10	Контроль физической и технической подготовленности по гимнастике для 5-11 классов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования, в том с учетом числе для лиц с особыми образовательными потребностями	РД11	2	12	0	15	разноуровневые задачи и задания
Итого по таблице			36	98	0	142	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Характеристика компонентов основных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования.

Содержание темы: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСы) по предмету "Физическая культура": нормативно-правовые основания; структура федерального компонента; обязательный минимум содержания; требования к уровню подготовки выпускников; порядок реализации федерального компонента.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 2 Документы планирования учебно-методических материалов в системе

общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «гимнастика» для 1-4 классов.

Содержание темы: Планирование и учет работы по гимнастике в школе: значение и задачи планирования учебной работы по гимнастике в школе; основные документы планирования по гимнастике (учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий (тематический) план, план-конспект урока). В том с учетом числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 3 Особенности организации урока по гимнастике для 1-4 классов с учетом требований образовательных стандартов, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

Содержание темы: Организация урока по гимнастике (общие требования (виды уроков по физической культуре с гимнастической направленностью, структура занятия (подготовительная, основная, заключительная), способы проведения урока (фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой) Организация урока и способы управления занимающимися (подготовка учителя, подготовка ученика, построение учащихся, подготовка инвентаря и оборудования, распределение и сбор мелкого инвентаря, помощники учителя, своевременность начала и окончания урока и т.д.). Особенности организации урока для лиц с особыми образовательными потребностями .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 4 Методика обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классов, в том с учетом числе для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «гимнастика».

Содержание темы: Характеристика гимнастических упражнений. Предпосылки успешного обучения гимнастическим упражнениям. Реализация дидактических принципов в обучении гимнастическим упражнениям. Особенности взаимодействия гимнастических упражнений. Этапы обучения гимнастическим упражнениям. Методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям. Помощь и страховка. Методика исправления ошибок. Особенности обучения групповым и массовым упражнениям. Особенности методики проведения уроков гимнастики с детьми младшего школьного возраста. Особенности работы по гимнастике в различных классах общеобразовательной школы. Особенности работы по гимнастике с лицами с особыми образовательными потребностями. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения с различными предметами и без них. Упражнения для развития физических качеств. Методика обучения, обще подготовительные, специально подготовительные и подводящие упражнения в следующих видах гимнастических упражнений: прикладные упражнения, строевые и общеразвивающие упражнения, акробатические и вольные упражнения, упражнения на снарядах, содержание раздела «гимнастика» в школьных программах по физической культуре, спортивные снаряды и нестандартное оборудование.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 5 Контроль физической и технической подготовленности по гимнастике для 1-4 классов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования.

Содержание темы: Формирование УУД у учащихся младшего школьного возраста на уроках по гимнастике, в том с учетом числе для лиц с особыми образовательными потребностями. Контроль функционального состояния, достигнутого уровня техники в выполнении гимнастических элементов обучающихся и внесения соответствующих корректив в учебный процесс. Оценка и учёт успеваемости учащихся, в том с учетом числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

2 семестр

Тема 6 Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «гимнастика» для 5-11 классов.

Содержание темы: Планирование и учет работы по гимнастике в школе: значение и задачи планирования учебной работы по гимнастике в школе; основные документы планирования по гимнастике (учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий (тематический) план, план-конспект урока). В том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 7 Особенности организации урока по гимнастике для 5-11 классов с учетом требований образовательных стандартов, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание темы: Формы организации занятий по гимнастике в школе. Типовая структура и разновидности урока и тренировочных занятий с учащимися в зависимости от условий (места, климатических условий, наличия инвентаря и оборудования). Особенности организации занятий в условиях сельской местности. Дозировка упражнений при различной направленности урока. Особенности занятий с детьми различного возраста и пола, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 8 Методика обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов, в том с учетом числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «гимнастика».

Содержание темы: Характеристика гимнастических упражнений. Предпосылки успешного обучения гимнастическим упражнениям. Реализация дидактических принципов в обучении гимнастическим упражнениям. Особенности взаимодействия гимнастических упражнений. Этапы обучения гимнастическим упражнениям. Методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям. Помощь и страховка. Методика исправления ошибок. Особенности обучения групповым и массовым упражнениям. Особенности методики проведения уроков гимнастики с детьми среднего школьного возраста. Особенности работы по гимнастике в различных классах общеобразовательной школы. Особенности работы по гимнастике с лицами с особыми образовательными потребностями. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения с различными предметами и без них. Упражнения для развития физических качеств. Методика

обучения, обще подготовительные, специально подготовительные и подводящие упражнения в следующих видах гимнастических упражнений: прикладные упражнения, строевые и общеразвивающие упражнения, акробатические и вольные упражнения, упражнения на снарядах, содержание раздела «гимнастика» в школьных программах по физической культуре, спортивные снаряды и нестандартное оборудование.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 9 Методика обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов, в том с учетом числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «гимнастика».

Содержание темы: Характеристика гимнастических упражнений. Предпосылки успешного обучения гимнастическим упражнениям. Реализация дидактических принципов в обучении гимнастическим упражнениям. Особенности взаимодействия гимнастических упражнений. Этапы обучения гимнастическим упражнениям. Методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям. Помощь и страховка. Методика исправления ошибок. Особенности обучения групповым и массовым упражнениям. Особенности методики проведения уроков гимнастики с детьми старшего школьного возраста. Особенности работы по гимнастике в различных классах общеобразовательной школы. Особенности работы по гимнастике с лицами с особыми образовательными потребностями. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения с различными предметами и без них. Упражнения для развития физических качеств. Методика обучения, обще подготовительные, специально подготовительные и подводящие упражнения в следующих видах гимнастических упражнений: прикладные упражнения, строевые и общеразвивающие упражнения, акробатические и вольные упражнения, упражнения на снарядах, содержание раздела «гимнастика» в школьных программах по физической культуре, спортивные снаряды и нестандартное оборудование.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 10 Контроль физической и технической подготовленности по гимнастике для 5-11 классов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования, в том с учетом числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

Содержание темы: Формирование УУД у учащихся среднего и старшего школьного возраста на уроках по гимнастике, в том с учетом числе для лиц с особыми образовательными потребностями. Контроль функционального состояния, достигнутого уровня техники в выполнении гимнастических элементов обучающихся и внесения соответствующих корректив в учебный процесс. Оценка и учёт успеваемости учащихся, в том с учетом числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гимнастика. Методика преподавания : учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилук [и др.] ; под общ. ред. В.М. Миронова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-018540-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1859808>(дата обращения: 30.09.2024)

2. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова. — Смоленск : СГАФКСТ, 2020. — 152 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/736103> (дата обращения: 30.09.2024)

7.2 Дополнительная литература

1. Баршай, В. М., Гимнастика : учебник / В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

2. Мезенцева В.А.. Оздоровительная гимнастика для лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические указания / Блинков С.Н., Башмак А.Ф.; Мезенцева В.А. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2021. — 28 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/759052> (дата обращения: 30.09.2024)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Физкультурное оборудование

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Adobe Acrobat Reader
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- Mozilla Firefox Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА (ГИМНАСТИКА)

Направление и направленность (профиль)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	ОПК-1 : Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1.1к : Формирует цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий, и используя знания о средствах, методах и приемах базовых видов двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные и подвижные игры).
	ОПК-13 : Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.13.1к : Знает критерии оценки морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, определяющие планирование характера и уровня физических нагрузок с учетом положений теории физической культуры

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-1.1.1к : Формирует цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий, используя знания о средствах, методах и приемах базовых видов двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные и подвижные игры).	РД1	Знание	Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов из различных двигательных практик	Перечисляет и дает оценочную характеристику физическим упражнениям и способам их выполнения

Компетенция ОПК-13 «Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-13.13.1к : Знает критерии и оценки морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, определяющие планирование характера и уровня физических нагрузок с учетом положений теории физической культуры	РД8	Знание	Знает содержание основных учебных и коррекционных программ, иерархию планов, принципы и алгоритмы планирования занятия по физической реабилитации с учетом положений теории адаптивной физической культуры	Называет этапы и способы целеполагания, перечисляет критерии эффективного планирования реабилитационного, коррекционного и оздоровительного процесса с учетом психофизических и нозологических особенностей занимающихся

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов из различных двигательных практик	1.1. Характеристика компонентов основных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос
РД2	Знание : Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов из различных двигательных практик	1.2. Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «гимнастика» для 1-4 классов	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос
РД3	Умение : Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия; решать, образовательные, развивающие, оздоровительные	1.3. Особенности организации урока по гимнастике для 1-4 классов с уч	Разноуровневые задачи и задания	Опрос

	е и воспитательные задачи в процессе занятий по спортивной подготовке и оздоровлению занимающихся	етом требований образовательных стандартов, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.	Собеседование	Опрос
РД4	Навык : Владеет способами регулирования и контроля нагрузки при проведении различных физкультурно-спортивных мероприятий	1.4. Методика обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классов, в том с учетом числе для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «гимнастика»	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос
РД5	Знание : Знает травмоопасные условия жизнедеятельности и причины распространенных заболеваний	1.5. Контроль физической и технической подготовленности по гимнастике для 1-4 классов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос
РД6	Умение : Умеет организовывать и обеспечивать безопасность на занятиях физическими упражнениями; проводит профилактику травматизма	2.6. Документы планирования учебно-методических материалов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования по теме «гимнастика» для 5-11 классов	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос
РД7	Навык : Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи	2.7. Особенности организации урока по гимнастике для 5-11 классов с учетом требований образовательных стандартов, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос
РД8	Знание : Знает содержание основных учебных и коррекционных программ, иерархию планов, принципы и алгоритмы планирования занятия по физической реабилитации с учетом положений теории адаптивной физической культуры	2.8. Методика обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов, в том с учетом числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «гимнастика»	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос
РД9	Знание : Знает основные правила по соблюдению техники безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи	2.9. Методика обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов, в том с учетом числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «гимнастика»	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос
РД10	Умение : Умеет учитывать качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать	2.8. Методика обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 клас	Разноуровневые задачи и задания	Опрос

	первую доврачебную по мощь пострадавшему.	сов, в том с учетом числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «гимнастика»	Собеседование	Опрос
		2.9. Методика обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов, в том с учетом числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по теме «гимнастика»	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос
РД11	Умение : Умеет спланировать, организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	2.7. Особенности организации урока по гимнастике для 5-11 классов с учетом требований образовательных стандартов, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос
		2.10. Контроль физической и технической подготовленности по гимнастике для 5-11 классов в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования, в том с учетом числе для лиц с особыми образовательными потребностями	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Собеседование №1-№2 (по 10 баллов за каждую)	Разноуровневые задачи и задания №1-№2 (по 10 баллов за каждую)	Разноуровневые задачи и задания №3-№4 (по 10 баллов за каждую)	Список вопросов	Итого
Лекции	20				20
Практические занятия		20	20		40
Самостоятельная работа				20	20
Промежуточная аттестация				20	20
Итого	20	20	20	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	--

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

Перечень тем для собеседования

I. "Характеристика компонентов основных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования"

1. нормативно-правовые основания;
2. структура федерального компонента;
3. обязательный минимум содержания;
4. требования к уровню подготовки выпускников

II. Характеристика компонентов дополнительных образовательных программ в системе общего, коррекционного и инклюзивного образования

1. "Закон об образовании в Российской Федерации" № 273 ФЗ,
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по виду спорта:
 - нормативно-правовые основания;
 - структура федерального компонента;
 - обязательный минимум содержания;
 - требования к уровню подготовки спортсменов;
 - порядок реализации федерального компонента.

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).

- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;

- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
---	-------	----------

5	8 - 10	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему
4	6 - 7	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности
3	4 - 5	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	2 - 3	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	0 - 1	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

Необходимо разработать 5 конспекто урока по физической культуре для здоровых учеников и учащихся с особыми образовательными потребностями (содержание основной части подбирается исходя их содержания примерных программ по предмету физическая культура для специальных коррекционных школ).

Оформить конспект урока согласно шаблона.

Конспект урока №1

Тема: _____

Группа занимающихся (класс) _____

Задачи урока _____

Инвентарь _____

Преподаватель _____

Дата проведения _____

Часть урока	Частные задачи	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная				
Основная				
Заключительная				

Краткие методические указания

Методические рекомендации для подготовки конспекта урока

Конспект урока является документом планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждое занятие (урок). Это самый детализированный план занятия, необходимый для оперативного управления учебно-воспитательным процессом.

Эффективность любого занятия связана прежде всего с четкой, правильной постановкой его задач, отражаемых в конспекте.

При постановке задач следует исходить из содержания поурочного рабочего плана, учитывать результаты предыдущего урока и сложность освоения нового материала, а также состав занимающихся, их подготовленность, условия места занятия.

Количество намечаемых задач определяется возможностями их реализации на одном занятии. В конспекте урока формулируются главные задачи, решаемые в основной части урока, и частные. Частные задачи должны быть сформулированы по отдельным упражнениям в каждой части урока и указаны в специальной графе конспекта. Педагогические задачи необходимо формулировать возможно конкретнее, чтобы их можно было решить в рамках одного или нескольких занятий.

Содержание уроков по физической культуре определяется государственными программами и поурочным рабочим планом на четверть.

При разработке содержания урока физической культуры необходимо:

- 1) определить средства и методы решения каждой из задач урока;
- 2) уточнить необходимый инвентарь для урока;
- 3) разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
- 4) определить критерии оценки деятельности учащихся на уроке.

Первоначально при составлении конспекта урока определяется содержание основной части урока, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей. Студент при написании конспекта должен учитывать задачи основной части занятия,

чтобы правильно подобрать комплекс подводящих и подготовительных упражнений для изучения того или иного технического приёма.

Содержание подготовительной части должно быть подчинено содержанию основной части урока. Оно должно обеспечивать готовность учащихся к психо-физиологическим нагрузкам и качественному усвоению учебного материала основной части. Успешное решение такой задачи возможно лишь в том случае, если в конце подготовительной части будут предложены упражнения, сходные с упражнениями основной части урока: по структуре, по характеру проявления физических качеств. Содержание данной части следует разрабатывать после того, как определено содержание основной части.

Содержание основной части урока (при доступности его двигательным и познавательным возможностям контингенту занимающихся) должно обеспечить, с одной стороны, полноценность решения всего комплекса запланированных в уроке педагогических задач, с другой стороны, максимально возможную разносторонность образовательно - воспитательных и оздоровительно - развивающих воздействий на организм и личность занимающихся.

Содержание заключительной части урока обусловлено характером и степенью проявления психо-физиологических реакций занимающихся на предлагаемые им нагрузки в предыдущих частях урока. Кроме упражнений релаксирующего характера (ходьбы и бега с постепенным снижением темпа, дыхательных упражнений, упражнений на внимание) должны быть предложены такие упражнения специального характера, снижающие излишние напряжения отдельных групп мышц, регулирующие эмоциональное состояние. Например, если в конце основной части урока предлагались преимущественно силовые упражнения, то необходимо включить в заключительную часть упражнения на расслабление соответствующих групп мышц; если предлагались упражнения, требующие распределения внимания на несколько объектов, как при игре в баскетбол, целесообразно использовать упражнения на концентрацию внимания; если предлагались упражнения скоростно-силового характера, то целесообразно включать какие-либо передвижения в равномерном темпе с постепенным снижением скорости передвижения до перехода на ходьбу и т.п.

Степень соответствия оформления конспекта урока (занятия) перечисленным требованиям является критерием его оценки.

- Грамотно и корректно сформулированы конкретные задачи урока и последовательность их решения;
- Предлагаемое содержание урока соответствует поставленным задачам, подготовленности занимающихся и условиям его проведения;
- Соблюдается структура урока по времени и содержанию материала;
- В конспекте урока присутствует обоснованность предлагаемых упражнений, дозировки нагрузки;
- Целесообразно подобраны и подробно раскрыты организационно-методические указания в конспекте урока;
- Терминологическая грамотность записаны упражнения.

Конспект не оценивается, если в конспекте имеются следующие существенные недостатки:

- Отсутствует правильная постановка конкретных целей и задач;

Неправильно подобраны комплексы упражнений и величина нагрузки для различных групп занимающихся

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	8 - 10	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему
4	6 - 7	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности
3	4 - 5	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему

2	2 - 3	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	0 - 1	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

Разработать положение о проведении соревнований для здоровых учеников и учащихся с особыми образовательными потребностями

Шаблон "Положения о соревновании"

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении соревнований по спортивной гимнастике

Место проведение _____

Учащиеся _____

1. Цель:

Задачи:

2. Время и место проведения:

Соревнования проводятся _____

Начало соревнований _____

3. Руководство проведением соревнований:

Главный судья – _____

Судья _____

Секретарь _____

4. Участники соревнований:

К соревнованиям допускаются учащиеся _____

Количество участников – _____

5. Определение победителей:

Соревнования проводятся по правилам соревнований по спортивной гимнастике.

Победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов.

6. Награждение:

Призеры соревнований награждаются грамотами и медалями.

ПРАВИЛА

проведения соревнований по спортивной гимнастике.

- Построение (участники выходят под музыку)
- Приветствие судьи с участниками соревнований. Напутствующие слова: «Желаем победить в честной борьбе и всем остаться с хорошим настроением! И.Т.Д.

Главный судья: _____

Судья на этапах: _____

7.Этапы соревнований.

- **8.Подведение итогов (подсчет результатов)**

- Построение.
- **9.Награждение победителя, вручения диплома и медали.**

Выход из зала.

Краткие методические указания

Разноуровневые задачи и задание является частично регламентированной, практико-ориентированной задачей, имеющей нестандартное решение и позволяющей диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, для решения практических задач. В процессе защиты разноуровневых задач и заданий студенты учатся аргументировать собственную точку зрения, демонстрируют понимание способов применения знания в практической плоскости его применения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Студенту после освоения лекционного и практического материала предлагается составить рабочие документы по вышеперечисленным темам (проектная документация, технологическая карта проектного задания, презентация проекта и т.п.). Затем на практическом занятии провести (по графику) защиту задания.

Основным условием положительной оценки за разработку является наличие творческих компонентов педагогического воздействия (педагогического приема, не стандартного учебного задания, использование не традиционного инвентаря и т.п.). На заключительном практическом занятии студенты защищают свои разработки в виде сообщения с последующим интерактивным обсуждением в группе.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	8 - 10	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему
4	6 - 7	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности
3	4 - 5	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	2 - 3	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	0 - 1	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

5.4 Примерные темы для опроса

1. Характеристика компонентов основных образовательных программ в системе общего, специального и инклюзивного образования
2. Характеристика компонентов дополнительных образовательных программ в системе общего, специального, инклюзивного образования
3. Анализ содержания ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС для детей с ОВЗ.
4. Планирование уроков по физической культуре с учетом материально-технических и кадровых условий образовательной организации для здоровых школьников и детей с особыми образовательными потребностями.
5. Структура урока по гимнастике с учетом возраста, анатомо-морфологических, психологических особенностей школьников.
6. Оборудование спортивных площадок для занятий гимнастикой.
7. Организация и содержание работы по гимнастике в школе для здоровых школьников и детей с особыми образовательными потребностями.
8. Задачи и характерные особенности тренировочного процесса в оздоровительных группах по гимнастике с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.
9. Методика проведения учебно-тренировочных занятий в группах начального обучения детей по гимнастике, с учетом возраста, анатомо-морфологических, психологических особенностей школьников.
10. Особенности построения и методика проведения занятий учебно-тренировочных группах по гимнастике, с учетом возраста, анатомо-морфологических, психологических особенностей школьников.
11. Физическая, техническая, психологическая и теоретическая подготовка по гимнастике, с учетом возраста, анатомо-морфологических, психологических особенностей школьников.
12. Принципы тренировки.
13. Средства, методы тренировки в гимнастике, с учетом возраста, анатомо-морфологических, психологических особенностей школьников.
14. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости в гимнастике, для здоровых школьников и лиц с особыми образовательными потребностями.
15. Периодизация тренировки. Построение макроциклов, мезоциклов и микроциклов по

гимнастике, с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

16. Изменение объема и интенсивности в круглогодичной тренировке по гимнастике, с учетом возраста, анатомо-морфологических, психологических особенностей школьников.
17. Непосредственная подготовка к соревнованиям по гимнастике, для здоровых школьников и лиц с особыми образовательными потребностями.
18. Предупреждение травм.
19. Организация и проведение соревнований по гимнастике, для здоровых школьников и лиц с особыми образовательными потребностями.
20. Положение о соревновании и его составление по гимнастике, для здоровых школьников и лиц с особыми образовательными потребностями.

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно сдать экзамен по основным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).
- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;
- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции
4	16–18	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	13–15	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен.
2	9–12	Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
1	0–8	Проявляется полное отсутствие знаний.