

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЕ

Направление и направленность (профиль)

40.06.01 Юриспруденция. Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика преподавания в высшей школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 40.06.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 05.12.2014г. №1538) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259).

Составитель(и):

*Чернявская В.С., доктор педагогических наук, профессор, Кафедра философии и юридической психологии, [Valentina.Chernyavskaya@vvsu.ru](mailto:Valentina.Chernyavskaya@vvsu.ru)*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	000000000D07ADD
Владелец	Черемискина И.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Пурге А.Р.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	000000000D07C84
Владелец	Пурге А.Р.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория и методика преподавания в высшей школе» является формирование у аспирантов психолого-педагогического мышления.

Задачи дисциплины:

- изучение современных тенденций развития высшей школы;
- определение профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза;
- овладение понятийным аппаратом педагогики, формирование понимания уровневого подхода к организации образовательного пространства;
- ознакомление с инновационными формами обучения, формами организации самостоятельной работы аспирантов;
- приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования;
- усвоение основ проектирования содержания образовательной программы в целом и рабочей программы дисциплины в частности;
- изучение способов построения учебного предмета как совокупности инвариантной части, построенной в соответствии с образовательным государственным стандартом, и вариативной части

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
40.06.01 «Юриспруденция» (ЮРП)	ПК-3	способность адаптировать и обобщать результаты современных юридических исследований для целей преподавания правовых дисциплин в высших учебных заведениях.	Знания:	современного состояния области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам
			Умения:	использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания
			Навыки:	сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования

	ОПК-5	готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	к	Знания:	нормативно-правовых актов преподавательской деятельности в системе высшего образования и организации образовательного процесса; требований к квалификационным работам бакалавров, магистров
				Умения:	выбирать и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц
				Навыки:	владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания в высшей школе» входит в вариативную часть ОПОП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
40.06.01 Юриспруденция	ЗФО	А1.В	2	3	5	2	2	0	1	0	103	Э

### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Содержание и сущность высшего профессионального образования	0.5	0	0	24	не предусмотрена

2	Индивидуализация образования	0	0.5	0	13	собеседование
3	Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы	0	0.5	0	13	собеседование
4	Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса	0.5	0	0	13	не предусмотрена
5	Методическое обеспечение образовательных программ	0.5	0	0	13	не предусмотрена
6	Формы организации обучения в вузе	0.5	0.5	0	13	собеседование
7	Педагогический контроль в высшей школе	0	0.5	0	14	собеседование
<b>Итого по таблице</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>103</b>	

## 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

### *Тема 1 Содержание и сущность высшего профессионального образования.*

Содержание темы: Роль образовательной системы в общественном развитии. Болонский процесс и высшее образование в России. Система непрерывного образования России. Открытое образование понятие и характерные черты. Классический подход – «образование на основе исследования». Трёхкомпонентная структура высшего образования – академический курс, практика, учебно-исследовательская работа аспиранта; их формы и содержание. Неклассический подход: профессиональная научная деятельность – проблемы, программы, проекты, представленность в образовании. Структура исследовательской деятельности, моделирование исследовательской деятельности в образовании. Виды знания о мире. Разграничение научного и ненаучного знания. Знание фактов, знание методов, знание проблем. Научные картины мира. Тематизация и проблематизация. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, технологизация образования. Проблемы стандартизации образования. Реформирование высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания вузовского образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

### *Тема 2 Индивидуализация образования.*

Содержание темы: Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация, интеграция. Разрывы между общим и профессиональным образованием. Образование и профессиональная деятельность. Педагогика ЗУВов и научные школы. Компетентностный подход в образовании. Преподавание и научная работа. Межпредметные связи и кооперации преподавателей. Активные методы обучения. Парадигмы и модели университетского образования. Понятие парадигмы в философии и педагогике. Культурно-ценностная парадигма университетского образования. Академическая и профессиональная парадигмы. Технократическая парадигма высшего образования. «Гуманистическая» парадигма. Представление о модели университетского образования: традиционная, классическая, рационалистическая модель. Модели развития университета по признакам «включенности в социальные институты» и по «способам управления». Критерии и показатели эффективности

университетского образования. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Конкретно-исторический характер инновации, типы нововведений. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

### *Тема 3 Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы.*

Содержание темы: Сущность и специфика воспитания аспирантов в вузе. Болонский процесс и подходы к воспитанию в двухуровневой системе высшего образования. Менталитет российской нации и проблемы воспитания. Цели развития современного российского общества и цели воспитания. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания аспирантов в высшей школе. Воспитательный потенциал обучения. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности. Сущность и средства самовоспитания. Профессиональное самовоспитание аспирантов. Воспитание в условиях высшей школы. Воспитанность как психологическое понятие. Уровни нравственности по Л.Кольбергу. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С.Чернышеву). Стили поведения преподавателя в конфликте с аспирантом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

### *Тема 4 Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса.*

Содержание темы: Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Целеполагание в образовании. Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения. Специфика реализации общедидактических принципов в системе вузовского обучения. Учебный процесс в вузе. Формы обучения. Понятие теории учения. Основные теории учения: когнитивная, бихевиористская, деятельностьная, ассоциативно-рефлекторная. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника - компоненты педагогического взаимодействия. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и аспирантов); взаимные (отношения «аспирант-аспирант»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Принципы целостного педагогического процесса. Принципы обучения - исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения, определяющие его направленность на стимулирование саморазвития личности учащегося. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, фундаментальности и прикладной направленности обучения, научности и связи теории с практикой, систематичности и системности, сознательности и активности, наглядности, доступности, прочности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

#### *Тема 5 Методическое обеспечение образовательных программ.*

Содержание темы: Структура образовательной программы. Образовательный стандарт. Содержательная структура учебных планов вуза и УМКД. Основные требования к содержанию и оформлению учебных программ дисциплин. Способы организации самостоятельной работы. Аттестационные работы. Системы контроля и оценки знаний. Понятие метода и методологии обучения. Классификация методов обучения. Рецептивный метод. Репродуктивный метод. Частично-поисковый (эвристический) метод. Метод проблемного обучения. Исследовательский метод. Деловые и дидактические игры. Инновационное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования. Основные принципы разработки и проведения деловой игры. Цели деловой игры: игровые, дидактические, воспитательные, формирующие умения. Процедура разработки деловой игры. Приемы реализации структурных элементов деловой игры. Основные принципы инновационного обучения. Типы инновационного обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

#### *Тема 6 Формы организации обучения в вузе.*

Содержание темы: Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью аспирантов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Лекция и ее функции: обучающая, воспитывающая, развивающая, информативная. Практикумы, предметные мастерские, лаборатории. Методическая разработка учебной лекции: тема, формы организации лекции, содержание лекции, образ и поведение лектора. Динамика чтения лекции. Конспектирование лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа аспирантов. Научно-исследовательская работа аспирантов. Производственная практика. Дипломная практика. Практические занятия в высшей школе. Семинар, его задачи, структура, критерии оценки. Виды семинаров: просеминар, проект семинар, коллоквиум, семинар-беседа, семинар-конференция, семинар-диспут, семинар-комментирующее чтение. Специфика проведения лабораторных работ в высшей школе. Производственная практика и ее значение. Организация НИРС. Самостоятельная работа аспирантов. Цели, задачи и формы самостоятельной работы. Условия формирования творческого мышления и творческих способностей. Творчество и интеллект. Методы развития творческой деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

#### *Тема 7 Педагогический контроль в высшей школе.*

Содержание темы: Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитывающая. Организационные принципы педагогического контроля: воспитательность и систематичность. Формы педагогического контроля: зачеты, экзамены, собеседование, семинары, курсовые, лабораторные работы.. Классификация форм педагогического контроля по времени проведения: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Оценка и ее критерии. Отметка как численный аналог оценки. Виды отметок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Дополнительные критерии оценки: психологические, этические, аксиологические. Тестирование как форма учебного контроля. Цели тестового контроля. Требования, предъявляемые к тесту. Критерии качества тестов: валидность и надежность. Формы тестовых заданий: закрытая, открытая, задание на

соответствие, задание на установление правильной последовательности. Основные характеристики тестовых заданий: содержание, форма теста, степень трудности. Педагогические функции преподавателя: целеполагающие (ориентировочная, развивающая, мобилизующая, информационная) и организационно-структурная (конструктивная, проектировочная, организаторская коммуникативная, гностическая). Формирование основ профессионального мышления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

### **Методические рекомендации по организации СРС**

Самостоятельная работа студента является ведущей формой деятельности для приобретения умений самообразования и реализации своих жизненных планов. Под самостоятельной работой студента в программе подразумевается внеаудиторная самостоятельная работа как планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Данная форма обучения осуществляется по таким заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. В частности в рамках настоящей программы в качестве самостоятельной работы студентов используется обязательная и контролируемая. В качестве результатов обязательной самостоятельной работы выступают доклады, сообщения. Результаты контролируемой самостоятельной работы- ответы на контрольные вопросы.

### **Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины**

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины дают аспиранту возможность оперативной оценки своей подготовленности по темам курса и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы обучающийся мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а также мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.
2. Основные категории педагогики высшей школы.
3. Цель и задачи педагогики высшей школы.
4. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
5. Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.
6. Методы теоретического уровня исследования.
7. Методы эмпирического уровня педагогического исследования.
8. Педагогический эксперимент.
9. Виды анализа, используемые при проведении педагогического исследования.
10. Технология и техника педагогического исследования.
11. Система образования в РФ
12. Сравнительный анализ развития образовательных систем разных стран мира.
13. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
14. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.
15. Проблема цели воспитания в педагогике, ее значение для педагогической теории и практики.
16. Цель и задачи воспитания личности в современных условиях.



17. Воспитание как общественное явление.
18. Образование как социокультурный феномен.
19. Цель воспитания личности студента в современной высшей школе.
20. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
21. Содержание образования как проблема вузовской дидактики. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.
22. Документы, планирующие содержание вузовского образования.
23. Процесс обучения как целостная система, его структура и сущность.
24. Проблема информатизации обучения.
25. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Движущие силы процесса обучения.
26. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.
27. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
28. Понятие о системах и формах организации обучения в высшей школе и основания их классификации.
29. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
30. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
31. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
32. Модульная система обучения в вузе.
33. Технологии вузовского обучения: сущность, структура и методика применения.
34. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
35. Проблема гуманизации и гуманитаризации современного вузовского образования.
36. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов.
37. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
38. Рейтинговый контроль знаний, умений и навыков студентов.
39. Методы и формы контроля знаний, умений и навыков в вузе.
40. Самостоятельная работа студентов в вузе.
41. Воспитательная система вуза: сущность и структура.
42. Сущность воспитания и его особенности.
43. Общие закономерности и принципы воспитания.
44. Средства и методы воспитания студентов.
45. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.
46. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
47. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.
48. Куратор студенческой группы, и его функции и обязанности.
49. Культура педагогического общения преподавателей и студентов.
50. Роль высшего образования в современной цивилизации
51. Воспитательная компонента в профессиональном образовании
52. Информатизация образовательного процесса
53. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
54. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
55. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Проблемная лекция. Лекция - пресс-конференция. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
56. Семинарские и практические занятия в ВШ. Семинар как взаимодействие и общение участников.
57. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
58. Педагогический контроль в высшей школе.

59. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
60. Виды рейтингового контроля при модульном обучении.
61. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
62. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
63. Активное обучение.
64. Эвристические технологии обучения. Современный этап развития эвристики. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические методы и методики их применения.
65. Метод "мозгового штурма", его модификация.
66. Технология знаково-контекстного обучения.
67. Технологии развивающего обучения.
68. Информационные технологии обучения.
69. Технологии дистанционного образования.
70. Коммуникативная культура педагога.
71. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении.
72. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
73. Типология личности студента и преподавателя.
74. Профессионально важные качества педагогического общения.
75. Психологические основы профессионального самоопределения.
76. Психологические особенности обучения студентов.
77. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.
78. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
79. Комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя.
80. Цели и задачи высшей школы в современных условиях.
81. Применение методов математической статистики для обработки результатов педагогических исследований.
82. Мотивы и стимулы в непрерывном образовании.
83. Адаптация студента и его жизнедеятельность в ВУЗе.
84. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя ВУЗа.
85. Учебно-исследовательская работа студентов: сущность, организация. Особенности учебно-исследовательской работы студентов в сфере теории и истории права и государства.
86. Научно-исследовательская работа студентов в вузе. Особенности научно-исследовательской работы студентов в сфере теории и истории права и государства.
87. Этапы и формы педагогического проектирования. Особенности педагогического проектирования в сфере теории и истории права и государства.
88. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Особенности образовательных технологий в сфере теории и истории права и государства.
89. Методы активного обучения. Особенности методов преподавания в сфере теории и истории права и государства.
90. Деловая игра как форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Структура деловой игры. Особенности проведения деловой игры в сфере теории и истории права и государства.

**Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением

тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535925> (дата обращения: 20.09.2024).

2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900992>(дата обращения: 30.09.2024)

### **8.2 Дополнительная литература**

1. А.Н. Ксенофонтова. Дидактика высшей школы: научно-методические материалы для аспирантов : Методическое пособие [Электронный ресурс] , 2016 - 8 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/350076>

2. Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 239 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-456138>

3. Д. В. Романов. Педагогика высшей школы: методические рекомендации : Методическое пособие [Электронный ресурс] : Самара: РИЦ СГСХА , 2015 - 30 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/349949>

4. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 96 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1871014>(дата обращения: 30.09.2024)

5. Мандель Борис Рувимович. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы : Учебное пособие [Электронный ресурс] , 2016 - 471 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=795807>

6. Педагогическая психология. Практикум / Г.В. Орлова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 23 с. — 23 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/702329> (дата обращения:

30.09.2024)

**8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

Основное оборудование:

- Коммутатор SuperStack 3 (16\*10/100 19")
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Проектор Casio XJ-V1
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

**10. Словарь основных терминов**

*Адаптация* – постоянный процесс активного приспособления человека к социальной среде.

*Акселерация* – это ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте.

*Возрастными особенностями* называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества.

*Воспитание* – целенаправленный и организованный процесс формирования личности. Это целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности и личности.

*Гуманистическая педагогика* – система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям.

*Дидактика* – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах. Дидактика – это часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.

*Знание* – проверенный практикой и удостоверенный логикой результат познания действительности, отраженный в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений и теорий. Это вид информации, отражающей опыт специалиста (эксперта) в определенной предметной области, его понимание множества текущих ситуаций и способов перехода от одного описания объекта к другому.

*Интерес* – реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Интерес можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности.

*Компетенция* (от лат. *compro* – добиваюсь, соответствую, подхожу) – теоретический и практический результат образования, представляющий собой единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью.

*Личность* – это устойчивая система мировоззренческих, психологических и поведенческих признаков, характеризующих человека.

*Метод* – это путь научного исследования или способ познания какой-либо реальности. Научный метод представляет собой совокупность приемов или операций, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта.

*Метод воспитания* – это путь достижения заданной цели воспитания. Методы – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

*Метод обучения* – ориентированный на достижение дидактических целей способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами. Методы обучения – это и способы передачи знаний учащимся в готовом виде, и способы совместной деятельности учителя и учащихся при познании сути отдельных явлений, и способы организации самостоятельной практической и познавательной деятельности учащихся и одновременно – способы стимулирования этой деятельности.

*Мотивация* – общее название процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

*Мотивы* – это конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

*Навык* – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и доведенный до автоматизма путем многократного упражнения.

*Образование* (в буквальном смысле – формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах) – это объем систематизированных знаний, умений, навыков и способов мышления, которыми овладел обучаемый в результате целенаправленного процесса воспитания и обучения.

*Обучение* – специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний и умений, формирование навыков, компетенций и мировоззренческой позиции, а также на развитие способностей обучаемых, соответствующих образовательной цели. Обучение – это упорядоченное взаимодействие педагога с учащимся, направленное на достижение поставленной цели.

*Объяснение* – это доказательное изложение какого-либо закона, правила, хода решения задачи, устройства прибора, а также анализ соответствующих явлений природы,

исторических событий и дат, особенностей художественного произведения и т. п.

*Организация обучения* – упорядочение дидактического процесса по определенным категориям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели;

*Педагогическая функция* – предписанное педагогу направление применения профессиональных знаний и умений.

*Педагогическим процессом* называется развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение воспитательной и образовательной цели и приводящее к заранее намеченному преобразованию личностных свойств и качеств воспитуемых. Это процесс, в котором социальный опыт обучения, воспитания и развития переплавляется в личностные качества.

*Педагогическими инновациями* называются нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса.

*Преподавание* – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (и образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.

*Прием обучения* – это действие учителя, вызывающее ответную реакцию учащихся, соответствующую целям этого действия. Прием – это более частное понятие по отношению к понятию метода обучения, это деталь метода.

*Принципы обучения* – это историческая и одновременно социальная категория. Они совершенствуются в зависимости от исторических особенностей развития общества, от уровня развития науки и культуры в нем. Из принципов обучения вытекают *правила* обучения, отражающие более частные положения того или иного принципа, т. е. каждый дидактический принцип имеет свои конкретные правила реализации.

*Приучение* – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество.

*Процесс обучения* – это процесс передачи обществом и отдельными людьми накопленного опыта подрастающему поколению. Процесс обучения – это специфическая социально-педагогическая система, а любая система основывается на каких-то общих положениях, которые и называются принципами. Дидактические принципы являются определяющими при отборе содержания образования, при выборе методов и форм обучения и т. п.

*Развитие* – процесс и результат количественных и качественных изменений в человеке, связанный с переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему.

*Ретардация* – это отставание в развитии (общее психическое недоразвитие), проявляющейся в синдромах психического инфантилизма.

*Содержание образования* – система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

*Тестирование* – это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

*Технология* – это система предложенных наукой алгоритмов, способов и средств, применение которых ведет к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение продукции заданного количества и качества. Технология – концентрированное выражение достигнутого уровня производства: это и способ, и результат внедрения научных достижений

*Требование* – метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.

*Умение* — готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия по определенным правилам на основе усвоенных знаний,

жизненного опыта и приобретенных навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях (при этом задействуется освоенный субъектом способ выполнения действия).

*Упражнение* – практический метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма.

*Учение* – процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные;

*Формирование* – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических и психологических.

*Цель* – это то, к чему стремятся, что надо осуществить. В этом смысле под целью воспитания понимаются заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы.