

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Направление и направленность (профиль)

40.06.01 Юриспруденция. Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика преподавания юридической науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 40.06.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 05.12.2014г. №1538) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259).

Составитель(и):

Верещагин С.Г., доктор политических наук, профессор, Кафедра конституционного и административного права, sergey.vereshchagin@vvsu.ru

Мамычев А.Ю., доктор политических наук, профессор, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, Aleksey.Mamychev@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 23.04.2024 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000BC5884
Владелец	Пурге А.Р.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000BC5885
Владелец	Пурге А.Р.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов теоретических знаний об особенностях преподавания юридической науки в высшем учебном заведении.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить различные теории и методики, позволяющие наиболее эффективно заниматься преподаванием юридической науки;
- подготовить аспирантов к работе по планированию, организации, подготовке и проведению занятий в рамках преподавания базовых компонентов юридической науки;
- сформировать навык применения разнообразных методик преподавания юридических дисциплин и юридической науки в целом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
40.06.01 «Юриспруденция» (ЮРП)	ПК-3	способность адаптировать и обобщать результаты современных юридических исследований для целей преподавания правовых дисциплин в высших учебных заведениях.	Знания:	современного состояния области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам
			Умения:	анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания
			Навыки:	навыками обобщения и анализа результатов собственных юридических исследований для целей преподавания в высшем учебном заведении
	ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Знания:	нормативно-правовых актов, регулирующих преподавательскую деятельность в системе высшего образования и организацию образовательного процесса
			Умения:	выбирать и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости
			Навыки:	владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания юридической науки» относится к

Блоку Факультативы. Дисциплина изучается на основе компетенций, сформированных на предыдущем уровне образования.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». На данную дисциплину опираются «История и методология юридической науки».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
				лек.		прак.	лаб.	ПА	КСР			
40.06.01 Юриспруденция	ЗФО	АФ	1	3	5	2	2	0	1	0	103	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теоретические основы преподавательской деятельности в области юриспруденции	1	1	0	52	дискуссия, в том числе круглый стол.
2	Методика преподавания юридической науки	1	1	0	51	дискуссия, в том числе круглый стол.
Итого по таблице		2	2	0	103	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Теоретические основы преподавательской деятельности в области юриспруденции.

Содержание темы: История развития преподавания в области права. Понятие, цели, содержание и формы преподавательской деятельности в области юриспруденции. Сущность преподавательской деятельности в области юриспруденции. История развития преподавательской деятельности в области юриспруденции в России. Педагогическое мастерство преподавателя права. Нормативные основы преподавательской деятельности в

области юриспруденции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы занятий - лекция, практическое занятие с применением технологии эвристического обучения. Методы: дискуссия, в том числе круглый стол.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к проведению дискуссии, в том числе подготовка к круглому столу.

Тема 2 Методика преподавания юридической науки.

Содержание темы: Методы и методические приёмы преподавательской деятельности в области юриспруденции. Технологии активного и интерактивного преподавания юридической науки. Использование современных информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы занятий - лекция, практическое занятие с применением технологии эвристического обучения. Методы: дискуссия, в том числе круглый стол.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к проведению дискуссии, в том числе подготовка к круглому столу.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Целями самостоятельной работы аспирантов по дисциплинам учебного плана является закрепление знаний по изучаемым дисциплинам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы аспирантов по дисциплинам учебного плана:

- подготовка к текущим аудиторным занятиям (лекция, практическое занятие);
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточный контроль).

Результаты всех видов самостоятельной работы аспирантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Боуш Г.Д., Разумов В.И. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М, 2020 - 227 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=350432>

2. Керимов Д.А. Методология права. Предмет, функции, проблемы философии права : Монография [Электронный ресурс] : НОРМА, 2020 - 524 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=342957>

3. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Левитан К. М. Юридическая педагогика : Учебник [Электронный ресурс] : Юридическое издательство Норма, 2021 - 416 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=378318>

5. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 388 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Менеджмент в науке). - DOI 10.12737/1852167. - ISBN 978-5-16-017412-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096927> (дата обращения: 11.04.2024).

6. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540838> (дата обращения: 12.04.2024).

7. Самойлов, В. Д., Методика преподавания юридических дисциплин : курс лекций / В. Д. Самойлов. — Москва : Русайнс, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-4365-9344-9. — URL: <https://book.ru/book/944022> (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.

8. Самойлов, В. Д., Методика преподавания юридических дисциплин : курс лекций / В. Д. Самойлов. — Москва : Русайнс, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-466-04282-5. — URL: <https://book.ru/book/951574> (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Борисов А.В., Корнев А.В., Петручак Л.А. Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития : Монография [Электронный ресурс] : НОРМА, 2019 - 208 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355517>

2. Захарцев, С. И. Некоторые проблемы теории и философии права : монография / С. И. Захарцев ; под ред. В. П. Сальникова. — Москва : Норма, 2022. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-491-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852205> (дата обращения: 11.04.2024).

3. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-789-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991043> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / А.А. Чуприна .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 94 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/671159> (дата обращения: 15.04.2024)

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Коммутатор SuperStack 3 (16*10/100 19")
- Натяжной экран, 152*203 см
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Проектор Casio XJ-V1
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

- Adobe Reader
- Microsoft Office Professional Plus 2010

10. Словарь основных терминов

Активное обучение — обучение по схеме «преподаватель —> обучающийся». Знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса в вузе к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим проявление познавательных мотивов, интереса к будущей профессиональной деятельности, условий для творчества в обучении.

Аутентичное оценивание — это вид оценивания, применяющийся прежде всего в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание сформированное™ умений и навыков обучающихся в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни — повседневной или профессиональной.

Входной контроль — контроль знаний и умений студентов при начале обучения очередной дисциплине.

Государственный образовательный стандарт — основной нормативный документ, устанавливающий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Групповая дискуссия — дискуссия, которая используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности.

Групповая работа — совместная деятельность людей в группах по 3—9 человек для выполнения отдельных заданий, предложенных преподавателем.

Гуманизация — процесс, происходящий в обществе, в основе которого лежит мировоззрение, проникнутое уважением к личности, человеческому достоинству, заботой о благе людей; очеловечивание воспитательных отношений, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту как человека, на развитие его способностей, индивидуализации.

Гуманизация образования — развитие образовательных систем с учетом признания нравственных ценностей личности педагога и учащегося, гармонизация их интересов, взаимоотношений и условий для их развития и саморазвития; система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре общественных отношений.

Гуманитаризация — усиление внимания к гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам с целью использования их содержания и методов для подготовки студентов не только как профессионалов, но и граждан общества.

Гуманитаризация образования — политика в образовании, направленная на человека: сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и душевного здоровья, смысла жизни, личной свободы, духовности, нравственности.

Деловая игра — форма деятельности людей, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования; модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера.

Деловая игра — это имитационное моделирование процессов управления производством и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

Дидактика — наука об обучении и образовании, их целях содержании, методах, средствах, организации достигаемых результатах.

Дидактические (учебные) игры — игры, которые развивают репродуктивное и творческое педагогическое и психологическое мышление, адаптационные свойства и способности, профессиональные и коммуникативные знания, умения и навыки.

Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Диспут (от лат. *disputare* — рассуждать, спорить) — специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно важную тему, в котором участвуют две или более стороны, отстаивающие свои позиции.

Дистанционное образование — это технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью студентов (независимо от уровня получаемого образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра. Осуществляется с помощью средств и методов педагогического общения

преподавателя и обучаемого при минимальном количестве обязательных занятий. По методам организации учебного процесса близко к заочной форме обучения, а по насыщенности и интенсивности учебного процесса — к очной форме.

Инновационная технология — технология обучения, предполагающая внедрение педагогических новаций в содержание образования.

Инновационные игры — проводятся с персоналом предприятия для развития и формирования инновационного мышления и поведения, способности генерировать и разрабатывать внедренческие проекты, для апробации и экспериментального проведения новаций.

Инновационные информационные технологии — такие технологии обучения, доминантой которых становится взаимодействие и сотрудничество на основе *взаимообучения*, которое органически соединяет информационную и развивающую модели образования.

Информационные технологии обучения (ИТО) — совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

Исследовательские игры — игры, которые связаны с разработкой новых концепций, экспериментальной апробацией решений гипотетического характера, прогнозированием последствий и потенциальных проблем при внедрении нововведений.

Итоговый контроль — контроль знаний, умений, навыков и поддающихся критериально-оценочной процедуре личностных качеств.

Качественная оценка — действия преподавателя, направленные на выявление и опознание существенных характеристик объекта, их анализ.

Квалификационные или аттестационные игры — игры, направленные на выявление уровня компетентности, квалификации специалистов, принятие решений по вопросам подбора или увольнения, продвижения, оценки и аттестации кадров.

Кейс — это события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, «сподвигнуть» студентов к обсуждению и анализу ситуации и принятию решения.

Ключевые компетенции — компетенции, относящиеся к общему (метапредметному) содержанию образования.

Компетентный подход — это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Набор этих ситуаций зависит от типа (специфики) образовательного учреждения: общего или профессионального образования, начального, среднего или высшего.

Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность всегда проявляется в деятельности: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной. Нельзя выявить непроявленную компетентность.

Компетенция (от лат. *competendo*) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает определенными знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Консультация — форма учебного занятия, в процессе которого студент получает ответы от преподавателя на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим теоретическим положениям или аспектам их практического применения.

Контроль в педагогическом процессе — выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Критическое мышление — это процесс оценки или категоризации в терминах ранее приобретенных базовых знаний. Включает в себя установку плюс владение фактами, плюс ряд навыков мышления.

Лекция — эффективная форма систематического, непосредственного контакта

сознания, чувства, воли, интуиции, убежденности, всего богатства личности педагога с внутренним миром слушателя.

Личностно-ориентированная парадигма (или личностно-ориентированный подход) образования — исходная концептуальная схема, модель постановки и решения проблем образования, где признается уникальная сущность каждого студента.

Метод обучения — способ обучающей работы преподавателя и организации учебно-познавательной деятельности обучаемых по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.

Методика — система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения, включает в себя вопросы образовательной политики, в том числе и выбор технологии.

Методика — совокупность способов, приемов, средств целесообразного проведения какой-либо работы. Олицетворяет не стратегию, а практику научного познания. Отрасль педагогической науки, выражающая подходы к обучению (изучению учебных предметов).

Методика преподавания — в узком смысле это совокупность приемов проведения занятий; в широком — наука о закономерностях организации массового процесса обучения.

Моделирование — метод исследования объектов познания на их моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений и конструируемых объектов для определения либо улучшения их характеристик, рационализации способов их построения, управления ими и т.п.

Модуль — автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала, методическое руководство и систему контроля

Модульная программа — это дидактическая парадигма, состоящая из модулей, каждый из которых имеет вполне определенные деятельностные дидактические цели, достижение которых обеспечивается конкретной дозой содержания учебного материала, усвоение дидактического материала диагностируется контрольными заданиями.

Модульное обучение — такая организация процесса обучения, при которой студент работает с учебной программой, составленной из модулей.

Модуль — это автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала, методическое руководство и систему контроля.

Мозговой штурм — групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени.

Образовательная компетенция — это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, ЗУНов и опыта деятельности студента, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Образовательный стандарт — основа требований государства к образованности каждого студента.

Обученность (в узком смысле слова) — это способность студента применять усвоенные знания для выполнения конкретного учебного задания и достигать определенного темпа деятельности.

Опорный конспект — это наглядная схема, в которой закодировано основное содержание подлежащего изучению учебного материала в его существенных связях и взаимоотношениях, или это средство обучения в виде компактной, одномоментно обозримой, легко запечатлеваемой и относительно быстро воспроизводимой графической схемы.

Организационно-деятельностные игры (ОДИ) направлены на имитацию процессов решения новых проблем, сложных социально-производственных задач.

Отметка в педагогическом процессе — условное обозначение кодовых сигналов, «зарубок», памятных знаков и т.п. качества результатов обучения.

Отсроченный контроль — контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса.

Оценка в педагогическом процессе — как результат проверки качества результатов обучения.

Педагогическая технология — совокупность и система функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Поисково-апробационные игры — предназначены для развития интеллектуального и творческого потенциала играющих, организации их умственной деятельности, направленной на поиск, разработку и испытание в режиме игры новых идей, путей, видов деятельности, новых структурных подразделений для решения социально-экономических, психолого-педагогических, кадровых и управленческих проблем.

Портфолио — целенаправленная коллекция работ студентов, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более областях.

Практикум — это система разработанных содержательно и методически обучающих занятий либо по отдельному научному вопросу, усвоение которого сопряжено с овладением умений и навыков, либо по целостному учебному курсу прикладного характера, который исследует прикладную сторону профессии.

Предметные (специальные) компетенции — частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции (ключевым и базовым), имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Проект — «брошенный вперед» замысел в виде прообраза объекта.

Проектирование — процесс создания проекта в виде проектной документации, необходимой для изготовления или реконструкции технического объекта либо проведения экспертизы с целью принятия решения по изготовлению, реконструкции или другим вопросам. Аналогичный смысл приемлем для педагогики.

Проектное обучение — один из способов становления профессиональных компетенций будущих специалистов в профессиональном образовании.

Проектное обучение или *метод проектов* — способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом.

Производственные или управленческие игры — игры, которые видят цель в принятии решений по проблемам производства, оказание помощи предприятию, организации или учреждению по переходу на новый хозяйственный механизм, разработку стратегий выживания в условиях конкурентной борьбы.

Рабочая тетрадь — это набор стандартных форм (бланков) для выполнения предусмотренных учебной программой заданий по конкретной дисциплине.

Рейтинг — это интегральная оценка в баллах (из возможных 100) всех видов деятельности ребенка, являющаяся количественной характеристикой качества учебной работы.

Рейтинговая система — оценки познавательной деятельности студентов — система пошагового контроля и выражаемой в баллах оценки успешности усвоения студентами различных блоков учебного материала.

Рефлексивные игры — игры, направленные на психологическое развитие каждого участника, снятие стереотипов, обучение рефлексивному анализу человеческих отношений, групповому и межгрупповому сотрудничеству, адекватному восприятию деловых партнеров и научение взаимопониманию.

Рубежный контроль — контроль умений и знаний студентов по окончании изучения темы (раздела), модуля.

Саморазвитие — активное, последовательно и в целом необратимое изменение психологического статуса личности, потребность в самосовершенствовании, самодвижении, в построении себя как личности.

Самостоятельная работа студентов — система организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью, протекающей в отсутствие преподавателя.

Семинарское занятие — гибкая форма обучения, предполагающая наряду с направляющей ролью преподавателя, интенсивную самостоятельную работу будущих специалистов.

Синектика — «соединение разнородного» за счет включения в группу «разнородных специалистов» (по квалификации, опыту, стажу и др.).

Ситуационно-ролевое проигрывание — моделирование какой-либо реальной или желаемой ситуации с акцентом на деловых, межличностных и внутриличностных проявлениях людей, роли которых изначально заданы самой ситуацией.

Содержательный компонент обучения — цели, общие и конкретные, а также содержание учебного материала.

Средства обучения — предметы, с помощью которых создаются условия эффективного обучения.

Стандарт — это измеритель, возможность целенаправленного, оперативного использования которого должна изначально отражать и фиксировать то, что подлежит измерению, в данном случае — качество образования.

Стандартизация высшего профессионального образования -интегрированная междисциплинарная категория, сущностью которой является модель сложного многопрофильного и многоуровневого объекта, охватывающего всю образовательную систему в соответствии с многообразием форм собственности, с развитием рынка труда, непрерывности образования, с наличием различных форм профессионального образования.

Стратегия — способ руководства процессом обучения, основанный на правильных и далеко идущих прогнозах.

Текущий контроль — непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и умений студентами.

Тест — это специфический инструмент, состоящий из совокупности заданий или вопросов и проводимый в стандартных условиях, позволяющий выявить уровень владения знаниями.

Технология — совокупность процессов, правил, навыков, применяемых при создании какого-либо вида продукции, главным образом в производственной деятельности. Важнейший компонент технологии — последовательность направленных на создание заданного объекта действий (технологических операций), каждое из которых основано на каких-либо естественных процессах (физических, химических, биологических и др.) и человеческой деятельности.

Технология дистанционного обучения (ТДО) — система методов, специфичных средств и форм обучения для тиражируемой реализации заданного содержания образования.

Технология модульного обучения — одна из технологий, которая является личностно-ориентированной, позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, развития познавательной и личностной сферы студентов, совместить жесткое управление познавательной деятельностью студента с широкими возможностями для самоуправления.

Технология направляющих текстов — вспомогательная, ориентированная на действие (деятельная) технология, предполагает индивидуализированное обучение.

Учебная научно-исследовательская работа студентов — курсовые работы, выполняемые в течение всего срока обучения в вузе, а также дипломная работа, выполняемая на выпускном курсе.

Учебная программа — это нормативный документ, определяющий назначение и место учебного предмета в системе подготовки специалистов, цели его изучения, содержание учебного материала, формы организации обучения.

Учебник — печатное средство, которое материализует содержание обучения в виде конкретного учебного материала.

Учебно-методический комплекс (УМК) — совокупность всех учебнометодических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания учебно-воспитательного процесса, который впоследствии будет

реализован на практике, является дидактическим средством управления подготовкой специалистов.

Учебно-методический комплекс по дисциплине (УМК) — совокупность документов, содержащих методические указания по основным видам учебных занятий и учебной литературе по дисциплине.

Учебно-методическое обеспечение — совокупность образовательных средств, норм, ценностей, условий функционирования профессиональной школы.

Учебно-методическое пособие — 1) учебное издание, содержащие материалы по педагогике преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части или по методике воспитания; 2) вид учебника, специально предназначенного для обучающего, которому приходится выполнять письменные работы в системе дистанционного обучения.

Учебный план — документ, определяющий содержание общеобразовательной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки специалиста.

Учебный процесс — конкретный вид целостного педагогического процесса, который реализует цели образования, воспитания и общего развития личности в специфических организованных формах обучения, таких как лекция, учебное занятие, экскурсия и др.

Цель — начальный компонент педагогической деятельности и педагогического проектирования, мысленное или образное представление конечного результата дидактического взаимодействия педагогов и обучающихся, обусловленное государственными образовательными стандартами, включающими федеральный и национально-региональный компоненты.

Цель модульного обучения — содействие развитию самостоятельности студентов, их умения работать с учетом индивидуальных способов переработки учебного материала.

Электронные средства — аппаратные, программные и информационные компоненты, способы применения которых указываются в методическом обеспечении информационно-коммуникационных технологий образования.