

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №992) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Креницкая М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка, Marina.Krinitzskaya@vvsu.ru

Титовская А.В., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Titovskaya.Anna@vvsu.ru

Чернышева А.С., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Chernysheva.Anna@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000CD0AFD
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика преподавания иностранных языков» является развитие у студентов личностных, профессионально-прикладных качеств, формирование у них общепрофессиональных компетенций, позволяющих выпускникам осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях разного типа.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о теоретических аспектах преподавания иностранных языков;
- овладение практическими методами и формами организации педагогического процесса;
- овладение основами технологий обучения и воспитания.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ПКВ-1 : Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области «иностраный язык» в различных образовательных организациях, в том числе разрабатывать необходимые учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, вести учебные занятия с обучающимися и осуществлять контроль результатов обучения	ПКВ-1.1к : Разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы для осуществления учебного процесса	РД1	Знание	учебно-методического и контрольно-измерительного материала для осуществления учебного процесса
			РД2	Навык	проектирования учебно-методического и контрольно-измерительного материала
			РД3	Умение	применять в учебном процессе учебно-методические и контрольно-измерительные материалы
		ПКВ-1.2к : Организует и проводит учебные занятия по иностранному языку, проводит аттестационные мероприятия для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения	РД4	Знание	основных методик для проведения занятий по иностранному языку и оценочных средств для проведения аттестационных мероприятия для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения
			РД5	Навык	осуществления педагогических задач в соответствии с планируемым образовательным результатом при организации и проведении занятий
			РД6	Умение	применять основные методики для проведения занятий по иностранному языку, оценочные средства для проведения аттестационных мероприятий для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Требования к входным знаниям : дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин и практик как «Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков», учебная педагогическая практика, производственная педагогическая практика.

Последовательность изучения дисциплины: изучение дисциплины « Теория и практика преподавания иностранных языков » проходит в течение 2 семестров, начиная с 1-го семестра.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.04.02 Лингвистика	ОФО	М01.В	1	3	17	4	12	0	1	0	91	3
45.04.02 Лингвистика	ОФО	М01.В	2	4	27	4	12	0	1	10	117	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	6	0	52	Собеседование
2	Основные принципы коммуникативной методики обучения английскому языку как иностранному	РД1, РД5, РД6	2	6	0	52	Собеседование
2 семестр							
3	Уровни владения английским языком как иностранным.	РД1, РД2, РД3, РД5, РД6	2	6	0	52	Собеседование
4	Организация урока английского языка в соответствии с принципами коммуникативного подхода.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	6	0	52	Собеседование

Итого по таблице		8	24	0	208	
------------------	--	---	----	---	-----	--

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.

Содержание темы: Этапы обучения РКИ; профили обучения в методике преподавания РКИ; содержание подготовительного профиля РКИ; особенности филологического, нефилологического и курсового профилей обучения; дистанционное обучение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Эссе, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с учебной литературой, лекционным и дополнительным материалом.

Тема 2 Основные принципы коммуникативной методики обучения английскому языку как иностранному.

Содержание темы: Возникновение коммуникативной методики; погружение в языковую среду; этапы занятий ; монолингвальные словари.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Эссе, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с учебной литературой, лекционным и дополнительным материалом.

2 семестр

Тема 3 Уровни владения английским языком как иностранным.

Содержание темы: Уровни владения английским языком по шкале CEFR; описание уровней владения английским языком; составление образцов тестирования с целью определение уровня у студента.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Эссе, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с учебной литературой, лекционным и дополнительным материалом.

Тема 4 Организация урока английского языка в соответствии с принципами коммуникативного подхода.

Содержание темы: Планирование и анализ урока; особенности коммуникативной методики и ее отличие от традиционной методики обучения иностранным языкам; основные этапы урока.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Эссе, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с учебной литературой, лекционным и дополнительным материалом.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Изучение дисциплины «Теория и практика преподавания иностранных языков» предусматривает систематическую аудиторную и внеаудиторную работу студентов. В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа с вопросами для самоподготовки, дискуссии, тесты. Текущая аттестация качества усвоения знаний и умений студентов осуществляется на основе следующих показателей:

- посещение и активное участие в работе на практических занятиях;
- качество выполнения тестовой работы;
- активное участие в дискуссиях.

Лекционные занятия предполагают прослушивание лекций, ведение конспектов, которые составляются в свободной форме. Подготовка к прослушиванию последующих лекций заключается в ознакомлении с общей учебной программой, просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти пройденного материала, повторения основных терминов и понятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531636> (дата обращения: 22.07.2024).

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517577> (дата обращения: 22.07.2024).

7.2 *Дополнительная литература*

1. Андреевко, Т. Н. Методика и технологии преподавания иностранного языка : учебно-методическое пособие / Т. Н. Андреевко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-907461-36-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228653> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Буслаев Ф.И. О ПРЕПОДАВАНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА [Электронный ресурс] , 2019 - 266 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/o-prepodavanii-otechestvennogo-yazyka-411756>

3. Гарипов Р.К., Кобяков Ю.Ф., Давлетшина С.М. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков): учебное пособие : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы , 2014 - 114 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72569>

4. Кекеева (Составитель); Микитенко (Составитель). Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : Элиста: Калмыцкий государственный университет , 2014 - 20 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/299421>

5. Кольшевская, Е. Ю. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Кольшевская. — Москва : РГСУ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7139-1418-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201269> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Лаборатория устного перевода (лингфонный кабинет).

Основное оборудование : Акустическая система RCS RC-120C; монитор синхронного переводчика Samsung S22B370B; мультимедийный комплект в составе: проектор потолочный Sony VPL - FH30 с потолочным креплением; наушники Sanako SLHO730 шт; персональные компьютеры Q-Business 30 шт.; пульт делегата Sanako LAB100 STS; пульт преподавателя Sanako LAB100UAP; пульт синхронного переводчика Sanako LAB100 STS; доска маркерная 1 шт., столы 30 шт., стулья 30 шт., Комплект мебели (стол и стул) для преподавателя - 1 шт., Экран Lumien Master Control

Программное обеспечение : MS Windows7 Pro SP1 64-bit Russian OEM; Sanako LAB100 9.x STS; ДИАЛОГ-Nibelung 3.8.0.1; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основное оборудование : Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВВГУ: комплекты учебной мебели (столы и стулья) – 19 шт., персональные компьютеры (облачные мониторы) - 19 шт; доска маркерная - 1шт., лазерный копир-принтер-сканер с 2 лотками Xerox WorkCentre 3345 DNI.

Программное обеспечение : Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

5.1 *Вопросы для собеседования:*

1. Родной язык обучающихся
2. Словари, которые дают определение слова только на английском языке.
3. Дети в возрасте от 2 до 17 лет
4. Первый этап урока, направленный на то, чтобы повторить пройденный материал.
5. На этапе “presentation”
6. CEFR – это общеевропейская система, специально разработанная для применения к любому европейскому языку.
7. Шесть уровней
8. Обозначает «мастерское владение иностранным языком, на уровне носителя языка».
9. На уровне C1 Advanced и выше.
10. От 10 до 30 минут
11. Письмо и говорение.
12. Приём, осмысление, оценивание.
13. Речевые навыки, доведенные до автоматизма, утверждающая, что осуществление операций происходит на подсознательном уровне.
14. Способность автоматизированно использовать грамматические средства речи.
15. Подстановочные упражнения.
16. Языковой материал, понятия о способах речевой деятельности, лексический фон иностранных языковых единиц.
17. Обучение умению воспринимать устную речь на слух.
18. Это обучения графике, орфографии и способности формулировать мысли в письменной форме.
19. Ознакомить учащихся с новым материалом.
20. Presentation, Practice, Production.

5.2 *Практическое задание (конспект)*

Примерный конспект урока по теме «Семья».

Ключевые слова: цели, задачи, ход занятия, упражнения

Тема урока: «Моя семья»

Дата проведения: ...

Тип урока: Урок объяснения нового материала

Форма: Урок-закрепление полученных знаний

Использованное оборудование:

ПК, интернет, презентация на проекторе, раздаточный материал, записи на доске.

Цель занятия:

Совершенствовать умения и навыки практического владения языком, а также научить студентов, изучающих русский язык как иностранный, использовать в своей речи лексику на заданную тему: создавать связный текст по теме «Моя семья» и принимать участие в простых диалогах.

Задачи:

1. *Образовательная:* Познакомить обучающихся с лексикой по теме «Моя семья»: родственные связи, возраст, профессии (на усмотрение преподавателя можно использовать язык-посредник или родной язык слушателей при условии владения им педагогом; работа со словарем). Научить студентов использовать новую лексику в рассказе о себе и своей семье.

2. *Коммуникативная:* формирование лексических умений и навыков в устной речи; Проверить понимание новых слов. Закрепить лексический материал путем многократного повторения новых

слов в коммуникативных ситуациях (7-10 повторений).

3. *Профессиональная*: формировать культуру общения.

Ход занятия

1. Организационный этап учебного занятия (5 минут)

Приветствие. Запись даты и темы занятия на доске (Обучающиеся смотрят на экран и повторяют за учителем). Проверка присутствующих. Проверка готовности к занятию (тетради, учебники, ручки).

2. Изучение и закрепление нового материала (15 минут) – ЧАСТЬ 1



Лексика по теме. Часть 1:

Семья, мама, папа, тетя, дядя, дедушка, бабушка, сын, дочь, брат, сестра

Все новые слова, представленные в раздаточном материале студентов, преподаватель читает, четко артикулируя, студенты вместе повторяют слова за преподавателем.

При необходимости делается транскрипция слов. На усмотрение преподавателя для объяснения значения слов можно использовать язык-посредник, родной язык слушателей, словарь.





Добавляем еще новые слова и задание

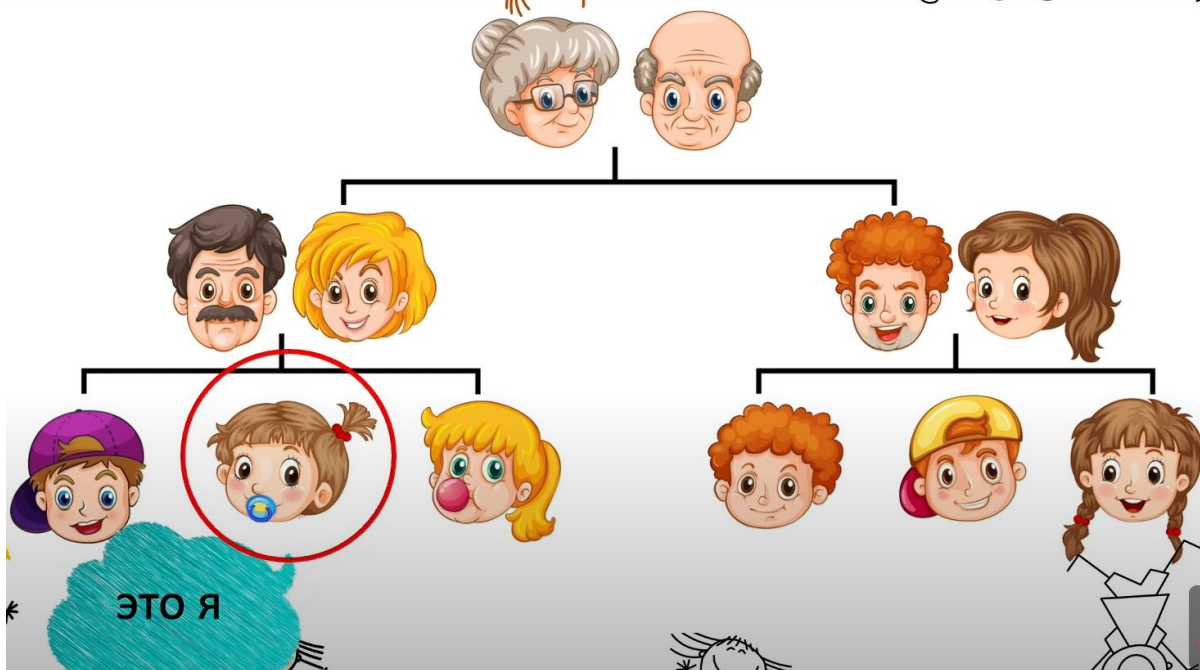


Соедини

Match

Практика местоимений - МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ

Падеж	Мужской род (ОН)	Женский род (ОНА)	Средний род (ОНО)	Множественное число (ОНИ)
1. Именительный (кто? что?)	Мой (папа / дедушка / брат / сын / дядя / кот)	Моя (мама / бабушка / сестра / дочь / собака / кошка)	Моё (имя)	Мои (родители / родственники / брат и сестра / тётя и дядя)
2. Родительный (НЕТ кого? чего?)	Моего (папу / дедушку / брата / сына / дядю / кота)	Моей (мамы / бабушки / сестры / дочери / собаки / кошки)	Моего (имени)	Моих (родителей / родственников / брата и сестры / тёти и дяди)
3. Дательный (ДАТЬ кому? чему?)	Моему (папе / дедушке / брату / сыну / дяде / коту)	Моей (маме / бабушке / сестре / дочери / собаке / кошке)	Моему (имени)	Моим (родителям / родственникам / брату и сестре / тёте и дяде)
4. Винительный (ВИЖУ кого? что?)	Моего (папу / дедушку / брата / сына / дядю / кота)	Мою (маму / бабушку / сестру / дочь / собаку / кошку)	Моё (имя)	Моих (родителей / родственников / брата и сестру / тётю и дядю)
5. Творительный (ГОРЖУСЬ кем? чем?)	Моим (папой / дедушкой / братом / сыном / дядей / котом)	Моей (мамой / бабушкой / сестрой / дочерью / собакой / кошкой)	Моим (именем)	Моими (родителями / родственниками / братом и сестрой / тётей и дядей)
6. Предложный (ДУМАТЬ о ком? о чём?)	Моём (папе / дедушке / брате / сыне / дяде / коте)	Моей (маме / бабушке / сестре / дочери / собаке / кошке)	Моём (имени)	Моих (родителях / родственниках / брате и сестре / тёте и дяде)



Например:

Это я, это мой брат, это мой дядя и т.д.

3. Изучение и закрепление нового материала (15 минут) – ЧАСТЬ 2

Лексика по теме. Часть 2

Возраст:

- 1 (один) год
2 (два), 3 (три), 4 (четыре) гОда
5 (пять), 6 (шесть), 7 (семь), 8 (восемь), 9 (де-
вять), 10 (десять), 11 (одиннадцать), 12 (двенадцать),
13 (тринадцать), 14 (четырнадцать), 15 (пятнадцать),
16 (шестнадцать), 17 (семнадцать), 18 (восемна-
дцать), 19 (девятнадцать), 20 (двадцать) лет
21 (двадцать один) год
22 (двадцать два), 23 (двадцать три), 24 (два-
дцать четыре) гОда
25 (двадцать пять), 26 (шесть), 27 (семь), 28
(восемь), 29 (девять), 30 (тридцать) лет
31 (тридцать один) год
32 (тридцать два), 33 (тридцать три), 34 (трид-
цать четыре) гОда
35 (тридцать пять), 36 (тридцать шесть), 37
(тридцать семь), 38 (тридцать восемь), 39 (тридцать
девять), 40 (сорок) лет
50 (пятьдесят), 60 (шестьдесят), 70 (семьдесят),
80 (восемьдесят), 90 (девяносто), 100 (сто) лет

Например:

Мне 20 лет. Моей маме 45 лет. Моему папе 47
лет. Моему старшему брату 23 года. Моей младшей
сестре 15 лет.

Все новые слова, представленные в раздаточном материале студентов, преподаватель читает, четко артикулируя, студенты вместе повторяют слова за преподавателем.

При необходимости делается транскрипция слов. На усмотрение преподавателя для объяснения значения слов можно использовать язык-посредник, родной язык слушателей, словарь.

Прочитайте диалоги.

- 1) – Мне 18 лет. А сколько лет тебе?
– А мне 19 лет.
2) – Мне 23 года, а моей сестре 28 лет. У тебя есть сестра?
– Нет. У меня нет сестры. У меня есть брат.
– Сколько ему лет?
– Ему 10 лет, а мне 16 лет.

Прочитайте предложения и вставьте слова: год / года / лет.

- 1) Мне 22 _____ .
2) Моей маме 48 _____ .
3) Моему папе 50 _____ .
4) Моей младшей сестре 18 _____ .
5) Моему старшему брату 24 _____ .
6) Моей бабушке 70 _____ .
7) Моему дедушке 71 _____ .
8) Моей тёте 43 _____ .
9) Моему дяде 45 _____ .
10) У меня есть собака. Её зовут Шарик. Моей собаке 7 _____ .



4. Изучение и закрепление нового материала (10 минут) – ЧАСТЬ 3

Лексика по теме. Часть 3

Профессии:

Учитель, преподаватель, врач, медсестра, водитель, рабочий, бизнесмен, инженер, директор, секретарь, журналист, программист, музыкант, актёр, швея, повар, менеджер, переводчик, гид, продавец, артист.

Какие ещё профессии вы знаете?

Например:

Моя мама — учитель.

Мой папа — врач.

Моя старшая сестра — повар.

Мои бабушка и дедушка — пенсионеры.

Прочитайте предложения

1. Я школьник, \ и она школьница. 2. Он повар, \ и она повар. 3. Мой папа — врач, \ и мама — врач.

1. Я школьник, \ а моя сестра — студентка. 2. Мой папа музыкант, \ а мама — переводчик. 3. Его отец — бизнесмен, \ а мать — домохозяйка.

Прочитайте вопросы и ответьте на них по модели.

Модель:

— Твой друг студент?

— Да, \ я студентка, \ и мой друг — студент.

— Твой друг музыкант?

— Нет, \ я музыкант, \ а мой друг — переводчик.

1. Твой брат — школьник? 2. Его друг — врач? 3. Её мама — повар? 4. Ваша сестра — учитель? 5. Ваш друг Сергей — водитель? 6. Твоя подруга Нина — продавец? 7. Их мама — домохозяйка?

5. Домашнее задание

Напишите текст на тему «Я и моя семья» (10-15 предложений).

1) Как Вас зовут? Кто Вы? Сколько Вам лет? 2) Как зовут Ваших родителей? Сколько им лет? Кто они? 3) У Вас есть братья и сёстры? Сколько им лет? Кто они? 4) У Вас есть бабушка и дедушка? Сколько им лет? Кто они? 5) У Вас есть тётя и дядя?

5.3 Эссе

Ключевые слова: дружественная обстановка, качественный учебный материал, интерактивные ресурсы, практика.

Примерное эссе на тему «Как надо учить современных студентов и школьников русскому языку?».

В современном мире, где информационные технологии играют все более важную роль в нашей жизни, учебный процесс становится все более комплексным и непредсказуемым, особенно в ходе обучения русскому языку. Многие учащиеся часто не видят в русском языке практического применения и часто тратят мало времени на его качественное изучение. В этой связи, преподаватели должны постараться адаптировать свои методы обучения, чтобы привлекать учащихся и заинтересовывать их в процессе изучения русского языка.

Первым шагом в привлечении учащихся к изучению русского языка является создание дружественной и открытой обстановки в классе или на занятии. Это может быть достигнуто путем использования современных технологий, неправильных ответов, а также определения самых популярных ошибок обучаемых.

Второй важный момент, который необходимо учитывать, заключается в создании качественного и интересного учебного материала. Разнообразие форм и методов обучения, таких как игры, ролевые игры, дискуссии и прочие задания, не только поможет учащимся запомнить материал, но и сделает процесс обучения более интересным. Разумеется, следует учитывать возраст и уровень учащихся при выборе учебной литературы и методов обучения.

Третий важный аспект в процессе изучения русского языка - это работа с приложениями и онлайн-ресурсами, которые могут помочь учащимся лучше усвоить материал и облегчить процесс изучения. Интерактивные задания, вебинары, онлайн-тесты - все это может стать полезной дополнительной помощью для учеников в процессе изучения русского языка.

Несмотря на все это, не следует забывать, что русский язык удобнее всего изучать в непринужденной и естественной обстановке, когда учащиеся могут рассматривать русский язык в контексте повседневных ситуаций. Например, учебным материалом может быть фильм или мультфильм, песня или фраза из реальной жизни, которые помогут учащимся оценить русский язык в реальной жизни.

Наконец, практика - это важнейшая часть изучения русского языка. Поэтому необходимо предоставить учащимся много возможностей для практики, включая использование языка в коммуникативных ситуациях и общении с носителями языка.

В заключение, можно отметить, что для того чтобы заинтересовать современных студентов и школьников в изучении русского языка, необходимо создавать дружественную и интерактивную обстановку в классе, выбирать нестандартные формы и методы обучения, использовать современные технологии и обеспечивать много возможностей для практики. Только в таком контексте можно достигнуть успеха в обучении русскому языку.