

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕОРИЯ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Специальность и специализация
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Судебная деятельность

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория правоприменения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (утв. приказом Минобрнауки России от 18.08.2020г. №1058) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Варавенко В.Е., кандидат юридических наук, доцент, Кафедра гражданско-правовых дисциплин, Viktor.Varavenko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 23.04.2024 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Тимошина Л.М.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|-------------------------|
| Сертификат | Ludmila_2021_1663339731 |
| Номер транзакции | 000000000BF538D |
| Владелец | Тимошина Л.М. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Теория правоприменения» является углубление теоретических знаний о природе, сущности и содержании основного вида будущей профессиональной деятельности – правоприменительной деятельности, а также подведение промежуточного теоретического итога всему предшествующему обучению, возвращение студентов от отраслевых дисциплин к цельной картине юридической действительности на примере правоприменительной деятельности и подготовка к изучению дисциплин отраслевого процессуального права с последующим формированием устойчивых умений и навыков использования полученных теоретических знаний непосредственно в профессиональной юридической деятельности.

Задачи курса:

- изучение современных научных основ природы, сущности и содержания правоприменительной деятельности;
- информирование об актуальных проблемах в сфере правоприменения, обсуждающихся в настоящее время в юридической науке;
- повышение уровня профессиональной компетентности в сфере практической правоприменительной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (СПД) | ПКВ-2 : способен составлять проекты судебных актов, служебные документы по вопросам деятельности суда и осуществлять кодификационно-справочную работу | ПКВ-2.1к : самостоятельно или в группе подготавливает законные, обоснованные и мотивированные судебные акты | РД1 | Знание | видов судебных актов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности |
| | | | РД1 | Умение | характеризовать содержание судебных актов, отражающих результаты профессиональной деятельности |
| | | | РД1 | Навык | решения ситуационных задач, связанных с составлением проектов судебных актов, отражающих результаты профессиональной деятельности |
| | ПКВ-3 : способен анализировать и применять судебную практику и судебную статистику | ПКВ-3.1к : использует результаты аналитических обзоров судебной практики по конкретным вопросам при решении профессиональных задач | РД2 | Знание | источников, содержащих результаты аналитических обзоров судебной практики по конкретным вопросам |
| | | | РД2 | Умение | характеризовать основания для применения результатов аналитических обзоров судебной практики по конкретным вопросам при решении профессиональных задач |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--------|--|
| | | | РД2 | Навык | решать ситуационные задачи, связанные с использованием результатов аналитических обзоров судебной практики по конкретным вопросам при решении профессиональных задач |
| | | ПКВ-3.2к : научно обоснованно истолковывает результаты анализа судебной статистики при решении профессиональных задач | РД3 | Знание | способов научного толкования результатов анализа судебной статистики при решении профессиональных задач |
| | | | РД3 | Умение | пояснять выбор конкретного способа научного толкования результатов анализа судебной статистики при решении профессиональной задачи |
| | | | РД3 | Навык | решения ситуационных задач, связанных с научным обоснованием толкования результатов анализа судебной статистики при решении профессиональных задач |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, читается в 8 семестре. Усвоение студентами компетенций дисциплины контролируется фондом оценочных средств (ФОС).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|---|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность | ОФО | С1.ДВ.Б | 8 | 3 | 55 | 18 | 36 | 0 | 1 | 0 | 53 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы

текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|---|-----------------------------|-----------|----------|-----------|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Понятие, сущность и социально-политическая природа правоприменительной деятельности | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 2 | 4 | 0 | 6 | Собеседование, тестирование, дискуссия, кейс-задачи |
| 2 | Стадии правоприменительной деятельности | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 2 | 4 | 0 | 6 | Собеседование, тестирование, дискуссия, кейс-задачи |
| 3 | Факторы применения норм права | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 2 | 4 | 0 | 6 | Собеседование, тестирование, дискуссия, кейс-задачи |
| 4 | Социальный механизм правоприменительной деятельности | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 2 | 4 | 0 | 6 | Собеседование, тестирование, дискуссия, кейс-задачи |
| 5 | Понятие и юридическая природа правоприменительных актов | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 2 | 4 | 0 | 6 | Собеседование, тестирование, дискуссия, кейс-задачи |
| 6 | Механизм обеспечения эффективности правоприменительных актов | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 2 | 4 | 0 | 6 | Собеседование, тестирование, дискуссия, кейс-задачи |
| 7 | Правоприменение при пробелах в праве | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 2 | 4 | 0 | 6 | Собеседование, тестирование, дискуссия, кейс-задачи |
| 8 | Толкование права в правоприменительной деятельности | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 4 | 8 | 0 | 11 | Собеседование, тестирование, дискуссия, кейс-задачи |
| Итого по таблице | | | 18 | 36 | 0 | 53 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Понятие, сущность и социально-политическая природа правоприменительной деятельности.

Содержание темы: Применение права. Дискуссионные вопросы понимания применения норм права. Право и правоприменение. Применение права как особая форма его реализации: понятие, признаки. Правоприменительная деятельность как вид юридической деятельности, ее сущность и социально-политическая природа. Субъекты правоприменительной деятельности, их разновидности и отличительные особенности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, дискуссия, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к вводной лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию, дискуссии, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 2 Стадии правоприменительной деятельности.

Содержание темы: Понятие правоприменительного процесса. Основные теоретические подходы к определению стадий правоприменительной деятельности. Установление и анализ обстоятельств юридического дела как стадия правоприменения. Объективная истина в правоприменении. Понятие и виды юридических доказательств в правоприменительной деятельности. Цель, предмет, пределы и средства доказывания. Выбор и анализ нормы права, подлежащей применению. Юридическая квалификация. Принятие правоприменительного решения и его документальное оформление. Правоприменительное усмотрение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, дискуссия, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию, дискуссии, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 3 Факторы применения норм права.

Содержание темы: Понятие и классификация основных факторов, детерминирующих правоприменительную деятельность. Внешние факторы правоприменения, их сущность и разновидности. Внутренние факторы правоприменения, их сущность и разновидности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, дискуссия, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию, дискуссии, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 4 Социальный механизм правоприменительной деятельности.

Содержание темы: Понятие и основные элементы социального механизма правоприменительной деятельности. Функции внешних и внутренних детерминантов в правоприменительной деятельности. Основные способы и формы влияния (учета) социально-политических факторов на разных стадиях правоприменительной деятельности. Уровни социального механизма правоприменительной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, дискуссия, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию, дискуссии, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 5 Понятие и юридическая природа правоприменительных актов.

Содержание темы: Понятие правоприменительных актов, их юридическая природа и отличительные особенности. Соотношение правоприменительных актов с иными правовыми актами. Проблема «смешанных» правовых актов. Виды правоприменительных актов. Структура правоприменительных актов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, дискуссия, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию, дискуссии, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

литературы.

Тема 6 Механизм обеспечения эффективности правоприменительных актов.

Содержание темы: Понятие и критерии эффективности правоприменительных актов. Механизм обеспечения эффективности правоприменительных актов, его основные элементы и субъекты. Законность правоприменительных актов. Юридическая и фактическая обоснованность правоприменительных актов. Основные требования при издании правоприменительных актов. Эффективность реализации правоприменительных актов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, дискуссия, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию, дискуссии, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 7 Правоприменение при пробелах в праве.

Содержание темы: Понятие и виды пробелов в праве. Установление и восполнение пробелов в процессе правоприменительной деятельности. Основные правила и требования осуществления аналогии закона и аналогии права в правоприменительной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, дискуссия, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию, дискуссии, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 8 Толкование права в правоприменительной деятельности.

Содержание темы: Понятие толкования права в правоприменительной деятельности. Значение, субъекты и функции толкования права на разных стадиях правоприменительной деятельности. Основные способы (приемы) правоприменительного толкования. Роль высших судебных органов в осуществлении толкования права. Результаты правоприменительного толкования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: заключительная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, дискуссия, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к заключительной лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию, дискуссии, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «Теория правоприменения», осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к

практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Конкретная тематика дискуссий, примерные образцы кейс-задач и тестов, вопросы для собеседования по темам содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде. Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, практическим занятиям.

В процессе изучения учебной дисциплины предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и практическому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемый материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащимся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью закрепления знаний, полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, решения кейс-задач, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего занятия, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков,

а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Карташов, В. Н. Теория правовой системы общества : учебник для вузов / В. Н. Карташов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06940-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540177> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Редько, А. А. Правозащитная политика и правоприменительная деятельность в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. А. Редько, Т. В. Яловенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13197-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543475> (дата обращения: 18.06.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Ануфриева, Л. П. Право ВТО: теория и практика применения : монография / под ред. Л. П. Ануфриевой. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-91768-747-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048440> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Богопольский, А. Б., МСФО: теория и практика применения : учебник / А. Б. Богопольский, О. В. Рожнова. — Москва : Русайнс, 2024. — 345 с. — ISBN 978-5-466-04866-7. — URL: <https://book.ru/book/952784> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

3. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16268-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538917> (дата обращения: 18.06.2024).

4. Комаров, С. А. Общая теория государства и права : учебник для вузов / С. А. Комаров. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15392-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539045> (дата обращения: 18.06.2024).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 P Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 P Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Линейный приемник XGA
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см,DIS GM 4424
- Монитор Samsung 152Т 15"
- Моторизованный экран 300*401 см
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов, без микрофона системы DCS 6000
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office 2003 Russian
- Mozilla Firefox Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРИЯ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Специальность и специализация

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Судебная деятельность

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (СПД) | ПКВ-2 : способен составлять проекты судебных актов, служебные документы по вопросам деятельности суда и осуществлять кодификационно-справочную работу | ПКВ-2.1к : самостоятельно или в группе подготавливает законные, обоснованные и мотивированные судебные акты |
| | ПКВ-3 : способен анализировать и применять судебную практику и судебную статистику | ПКВ-3.1к : использует результаты аналитических обзоров судебной практики по конкретным вопросам при решении профессиональных задач |
| | | ПКВ-3.2к : научно обоснованно истолковывает результаты анализа судебной статистики при решении профессиональных задач |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «способен составлять проекты судебных актов, служебные документы по вопросам деятельности суда и осуществлять кодификационно-справочную работу»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|---|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-2.1к : самостоятельно или в группе подготавливает законные, обоснованные и мотивированные судебные акты | РД1 | Знание | видов судебных актов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности | корректность и полнота ответа |
| | РД1 | Умение | характеризовать содержание судебных актов, отражающих результаты профессиональной деятельности | корректность и полнота ответа |
| | РД1 | Навык | решения ситуационных задач, связанных с составлением проектов судебных актов, отражающих результаты профессиональной деятельности | корректность и полнота ответа |

Компетенция ПКВ-3 «способен анализировать и применять судебную практику и

судебную статистику»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-3.1к : использует результаты аналитических обзоров судебной практики по конкретным вопросам при решении профессиональных задач | РД2 | Знание | источников, содержащих результаты аналитических обзоров в судебной практики по конкретным вопросам | корректность и полнота ответа |
| | РД2 | Умение | характеризовать основания для применения результатов аналитических обзоров судебной практики по конкретным вопросам при решении профессиональных задач | корректность и полнота ответа |
| | РД2 | Навык | решать ситуационные задачи, связанные с использованием результатов аналитических обзоров судебной практики по конкретным вопросам при решении профессиональных задач | корректность и полнота ответа |
| ПКВ-3.2к : научно обоснованно истолковывает результаты анализа судебной статистики при решении профессиональных задач | РД3 | Знание | способов научного толкования результатов анализа судебной статистики при решении профессиональных задач | корректность и полнота ответа |
| | РД3 | Умение | пояснять выбор конкретного способа научного толкования результатов анализа судебной статистики при решении профессиональной задачи | корректность и полнота ответа |
| | РД3 | Навык | решения ситуационных задач, связанных с научным обоснованием толкования результатов анализа судебной статистики и при решении профессиональных задач | корректность и полнота ответа |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--------------------------------|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------|--------------------------|
| РД1 | Знание : видов судебных актов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности | 1.1. Понятие, сущность и социально-политическая природа правоприменительной деятельности | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.2. Стадии правоприменительной деятельности | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.3. Факторы применения норм права | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Социальный механизм правоприменительной деятельности | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.5. Понятие и юридическая природа правоприменительных актов | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.6. Механизм обеспечения эффективности правоприменительных актов | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.7. Правоприменение при пробелах в праве | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.8. Толкование права в правоприменительной деятельности | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| РД1 | Умение : характеризовать содержание судебных актов, отражающих результаты профессиональной деятельности | 1.1. Понятие, сущность и социально-политическая природа правоприменительной деятельности | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.2. Стадии правоприменительной деятельности | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.3. Факторы применения норм права | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Социальный механизм правоприменительной деятельности | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.5. Понятие и юридическая природа правоприменительных актов | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.6. Механизм обеспечения эффективности правоприменительных актов | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.7. Правоприменение при пробелах в праве | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.8. Толкование права в правоприменительной деятельности | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------|--------------------------|
| РД1 | Навык : решения ситуационных задач, связанных с составлением проектов судебных актов, отражающих результаты профессиональной деятельности | 1.1. Понятие, сущность и социально-политическая природа правоприменительной деятельности | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.2. Стадии правоприменительной деятельности | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.3. Факторы применения норм права | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Социальный механизм правоприменительной деятельности | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.5. Понятие и юридическая природа правоприменительных актов | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.6. Механизм обеспечения эффективности правоприменительных актов | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.7. Правоприменение при пробелах в праве | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.8. Толкование права в правоприменительной деятельности | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| РД2 | Знание : источников, содержащих результаты аналитических обзоров судебной практики по конкретным вопросам | 1.1. Понятие, сущность и социально-политическая природа правоприменительной деятельности | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.2. Стадии правоприменительной деятельности | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.3. Факторы применения норм права | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Социальный механизм правоприменительной деятельности | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.5. Понятие и юридическая природа правоприменительных актов | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.6. Механизм обеспечения эффективности правоприменительных актов | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.7. Правоприменение при пробелах в праве | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.8. Толкование права в правоприменительной деятельности | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| РД2 | Умение : характеризовать основания для применения результатов аналитических обзоров судебной практики по конкретным вопросам при решении профессиональных задач | 1.1. Понятие, сущность и социально-политическая природа правоприменительной деятельности | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.2. Стадии правоприменительной деятельности | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.3. Факторы применения норм права | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------|--------------------------|
| | | 1.4. Социальный механизм правоприменительной деятельности | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.5. Понятие и юридическая природа правоприменительных актов | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.6. Механизм обеспечения эффективности правоприменительных актов | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.7. Правоприменение при пробелах в праве | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.8. Толкование права в правоприменительной деятельности | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| РД2 | Навык : решать ситуационные задачи, связанные с использованием результатов аналитических обзоров судебной практики по конкретным вопросам при решении профессиональных задач | 1.1. Понятие, сущность и социально-политическая природа правоприменительной деятельности | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.2. Стадии правоприменительной деятельности | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.3. Факторы применения норм права | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Социальный механизм правоприменительной деятельности | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.5. Понятие и юридическая природа правоприменительных актов | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.6. Механизм обеспечения эффективности правоприменительных актов | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.7. Правоприменение при пробелах в праве | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.8. Толкование права в правоприменительной деятельности | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| РД3 | Знание : способов научного толкования результатов анализа судебной статистики при решении профессиональных задач | 1.1. Понятие, сущность и социально-политическая природа правоприменительной деятельности | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.2. Стадии правоприменительной деятельности | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.3. Факторы применения норм права | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Социальный механизм правоприменительной деятельности | Собеседование | Зачет в письменной форме |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------|--------------------------|
| | | 1.5. Понятие и юридическая природа правоприменительных актов | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.6. Механизм обеспечения эффективности правоприменительных актов | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.7. Правоприменение при пробелах в праве | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.8. Толкование права в правоприменительной деятельности | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| РДЗ | Умение : пояснять выбор конкретного способа научного толкования результатов анализа судебной статистики при решении профессиональной задачи | 1.1. Понятие, сущность и социально-политическая природа правоприменительной деятельности | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.2. Стадии правоприменительной деятельности | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.3. Факторы применения норм права | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Социальный механизм правоприменительной деятельности | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.5. Понятие и юридическая природа правоприменительных актов | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.6. Механизм обеспечения эффективности правоприменительных актов | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.7. Правоприменение при пробелах в праве | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.8. Толкование права в правоприменительной деятельности | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| РДЗ | Навык : решения ситуационных задач, связанных с научным обоснованием толкования результатов анализа судебной статистики при решении профессиональных задач | 1.1. Понятие, сущность и социально-политическая природа правоприменительной деятельности | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.2. Стадии правоприменительной деятельности | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.3. Факторы применения норм права | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Социальный механизм правоприменительной деятельности | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|--------------------------|
| | | 1.5. Понятие и юридическая природа правоприменительных актов | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.6. Механизм обеспечения эффективности правоприменительных актов | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.7. Правоприменение при пробелах в праве | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | 1.8. Толкование права в правоприменительной деятельности | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|-------------|--|-----------|------|-------|-------|
| | Собеседование | Кейс-задача | | Дискуссия | Тест | Зачёт | Итого |
| Лекции ^[1] | 10 | | | | | | 10 |
| Практические занятия | | 30 | | 10 | | | 50 |
| Самостоятельная работа | | | | | 20 | | 20 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | 30 | 30 |
| Итого | 10 | 30 | | 10 | 20 | 30 | 100 |

[1] В соответствии с Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов СК-СТО-ПЛ-04-1.114-2019 (введен в действие приказом ректора ВГУЭС от 29.01.2019 №54), а именно п. 4.4, посещение лекций по дисциплине оценивается в 1 балл за занятие (в сумме не более 10 баллов за семестр).

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |

| | | |
|-------------|---|---|
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

1. Полное или частичное отсутствие норм права, необходимость которых обусловлена развитием общественных отношений и потребностями практического решения дел, - это?

- А) ошибка;
- Б) недостаток;
- В) пробел.

2. Регламентируемая государством властная организующая деятельности компетентных органов и организаций по индивидуализации норм права для единичного случая, конкретного субъекта, -это _____.

3. Установите правильную последовательность стадий правоприменительного процесса:

- А) юридическое квалифицирование;
- Б) установление фактических обстоятельств дела;
- В) исполнение решения по делу;
- Г) вынесение решения по делу.

Ответ запишите в виде необходимой последовательности букв, например: АГВБ.

4. Осуществляемая в процессе правоприменения юридическая оценка совокупности фактических обстоятельств дела путем отнесения данного случая к определенной юридической норме, - это?

- А) правовая квалификация;
- Б) установление фактических обстоятельств дела;
- В) интерпретация смысла правовой нормы относительно конкретного случая.

5. Найти соответствие:

1. соблюдение права;
- А) активная форма реализации права;
2. использование права;
- Б) пассивная форма реализации права;
3. исполнение права.
- В) форма активного и творческого обеспечения субъектом своих законных интересов.

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: 1 ____; 2 ____ и т.д.

6. Формами реализации права являются:

- А) консолидация;
- Б) соблюдение;
- В) кодификация;
- Г) использование;
- Д) правотворчество;
- Е) исполнение.

Краткие методические указания

Вопрос содержит один или несколько вариантов ответов, которые не могут быть все

без исключения правильные либо неправильные. Студент обязан выбрать все правильные ответы и написать их номера напротив номеров вопросов на листе ответа.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 5 | количество верных ответов составляет более 90% от общего числа тестовых заданий |
| 4 | 4 | количество верных ответов составляет от 75% до 89% от общего числа тестовых заданий |
| 3 | 3 | количество верных ответов составляет от 60% до 74% от общего числа тестовых заданий |
| 2 | 0 | количество верных ответов составляет менее 60% от общего числа тестовых заданий |

5.2 Дискуссия

1. Понятие, сущность и социально-политическая природа правоприменительной деятельности
2. Стадии правоприменительной деятельности
3. Факторы применения норм права
4. Социальный механизм правоприменительной деятельности
5. Понятие и юридическая природа правоприменительных актов
6. Механизм обеспечения эффективности правоприменительных актов
7. Правоприменение при пробелах в праве
8. Толкование права в правоприменительной деятельности

Краткие методические указания

Дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для групповых дискуссий преподаватель привлекает нескольких студентов. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.3 Вопросы к зачету (письменная форма)

Тема 1. Понятие, сущность и социально-политическая природа правоприменительной деятельности

1. Применение права.
2. Дискуссионные вопросы понимания применения норм права.
3. Право и правоприменение.
4. Применение права как особая форма его реализации: понятие, признаки.
5. Правоприменительная деятельность как вид юридической деятельности, ее сущность и социально-политическая природа.
6. Субъекты правоприменительной деятельности, их разновидности и отличительные особенности.

Тема 2. Стадии правоприменительной деятельности

1. Понятие правоприменительного процесса.

2. Основные теоретические подходы к определению стадий правоприменительной деятельности.
3. Установление и анализ обстоятельств юридического дела как стадия правоприменения.
4. Объективная истина в правоприменении.
5. Понятие и виды юридических доказательств в правоприменительной деятельности.
6. Цель, предмет, пределы и средства доказывания.
7. Выбор и анализ нормы права, подлежащей применению.
8. Юридическая квалификация.
9. Принятие правоприменительного решения и его документальное оформление.
10. Правоприменительное усмотрение.

Тема 3. Факторы применения норм права

1. Понятие и классификация основных факторов, детерминирующих правоприменительную деятельность.
2. Внешние факторы правоприменения, их сущность и разновидности.
3. Внутренние факторы правоприменения, их сущность и разновидности.

Краткие методические указания

При подготовке к зачёту студент обязан проработать нормативно-правовые источники по темам дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|----------|--|
| 5 | 91-100 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 76-90 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 61-75 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | менее 61 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.4 Задания для решения кейс-задачи

1. Понятие, сущность и социально-политическая природа правоприменительной деятельности
2. Стадии правоприменительной деятельности
3. Факторы применения норм права
4. Социальный механизм правоприменительной деятельности
5. Понятие и юридическая природа правоприменительных актов
6. Механизм обеспечения эффективности правоприменительных актов
7. Правоприменение при пробелах в праве
8. Толкование права в правоприменительной деятельности

Краткие методические указания

Кейс-задачи представляют собой конкретные ситуации. Разбор конкретной ситуации заключается в осуществлении процесса правоприменения в конкретной правовой ситуации. Содержание ситуации доводится до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки по электронной почте на адреса студенческих групп. На этапе самостоятельной работы студенты в индивидуальном порядке рассматривают и разрешают ситуацию. На практическом занятии докладываются и обсуждаются полученные результаты. При решении каждой ситуации студенты должны:

- проанализировать предложенную ситуацию, выделить юридически значимые детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;
- найти правовые нормы, которые регулируют описанные правоотношения, и провести их анализ, толкование;
- соотнести фактическую ситуацию с соответствующими правовыми нормами и выявить все соответствия, несоответствия, пробелы;
- сформулировать и предложить возможные решения ситуации, выбрать лучшее из

них.

Письменное решение каждой ситуации должно состоять из следующих частей:

- описательной, в которой необходимо выделить юридически значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;
- мотивировочной, в которой следует сослаться на статью(и) нормативно-правового акта, позволяющую(ие) решить ситуацию;
- резолютивной, в которой обосновывается применение статьи(ей) и формулируется решение ситуации.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.5 Собеседование – защита индивидуального задания

1. Применение права.
2. Дискуссионные вопросы понимания применения норм права.
3. Право и правоприменение.
4. Применение права как особая форма его реализации: понятие, признаки.
5. Правоприменительная деятельность как вид юридической деятельности, ее сущность и социально-политическая природа.
6. Субъекты правоприменительной деятельности, их разновидности и отличительные особенности.
7. Понятие правоприменительного процесса.
8. Основные теоретические подходы к определению стадий правоприменительной деятельности.
9. Установление и анализ обстоятельств юридического дела как стадия правоприменения.
10. Объективная истина в правоприменении.
11. Понятие и виды юридических доказательств в правоприменительной деятельности.
12. Цель, предмет, пределы и средства доказывания.
13. Выбор и анализ нормы права, подлежащей применению.
14. Юридическая квалификация.
15. Принятие правоприменительного решения и его документальное оформление.
16. Правоприменительное усмотрение.
17. Понятие и классификация основных факторов, детерминирующих правоприменительную деятельность.
18. Внешние факторы правоприменения, их сущность и разновидности.
19. Внутренние факторы правоприменения, их сущность и разновидности.

Краткие методические указания

При подготовке к собеседованию студент обязан проработать нормативно-правовые источники по темам дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|----------|--|
| 5 | 91-100 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 76-90 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 61-75 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | менее 61 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |