

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Направление и направленность (профиль)
38.03.01 Экономика. Цифровые технологии в экономике

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория экономического анализа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №954) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Самарина Н.С., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Natalya.Samarina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 03.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575458423 |
| Номер транзакции | 0000000000BE3797 |
| Владелец | Варкулевич Т.В. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения дисциплины «Теория экономического анализа» является формирование у будущих выпускников вузов теоретических знаний и практических навыков в области исследования экономических явлений путем сбора, анализа обработки данных, освоения основных методов экономического анализа, представления взаимосвязи экономического анализа с другими экономическими науками.

Задачи дисциплины:

- обоснование управленческих решений на всех уровнях руководства экономикой;
- освоение основных методов экономического анализа;
- применение инструментальных средств для обработки экономических данных.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ) | ОПК-2 : Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ОПК-2.3к : Применяет методы статистического, инвестиционного и финансового анализа для решения профессиональных задач | РД1 | Знание | основные методы обработки данных, необходимые для решения поставленных экономических задач |
| | | | РД1 | Умение | осуществлять сбор, группировку и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач |
| | | | РД1 | Навык | обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач с использованием методов статистического, экономического, инвестиционного и финансового анализа |
| | ОПК-3 : Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.2к : Рассчитывает и интерпретирует основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне | РД2 | Знание | основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне |
| | | | РД2 | Умение | рассчитывать основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне |
| | | | РД2 | Навык | интерпретирует основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория экономического анализа» относится к базовой части блока 1 "Дисциплины (модули)", начинает и продолжает формирование общепрофессиональных компетенций. Данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных на дисциплинах: «Экономическая теория», "Информатика".

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Экономика организаций (предприятий)», «Экономическая теория». На данную дисциплину опираются «Инвестиционный анализ», «Финансовый анализ», «Экономический анализ».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|--------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 38.03.01 Экономика | ОФО | Б1.Б | 4 | 5 | 55 | 18 | 36 | 0 | 1 | 0 | 125 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Абсолютные и относительные величины | РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 2 | 6 | 0 | 18 | Коллоквиум, Тест, Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания |
| 2 | Средние величины. Структурные средние величины | РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 2 | 6 | 0 | 18 | Коллоквиум, Тест, Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания |
| 3 | Ряды динамики | РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 2 | 6 | 0 | 18 | Коллоквиум, Тест, Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания |
| 4 | Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа | РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 2 | 2 | 0 | 18 | Коллоквиум, Тест, Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания |
| 5 | Методологические основы факторного анализа | РД1, РД1, РД1, РД3, РД3, РД3 | 3 | 6 | 0 | 16 | Коллоквиум, Тест, Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания |
| 6 | Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе | РД1, РД1, РД1, РД3, РД3, РД3 | 4 | 8 | 0 | 20 | Коллоквиум, Тест, Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|------------------------------------|-----------|-----------|----------|------------|---|
| 7 | Методика функционально-стоимостного анализа | РД1, РД1, РД1, РД3, РД3, РД3 | 3 | 2 | 0 | 17 | Коллоквиум, Тест, Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания |
| Итого по таблице | | | 18 | 36 | 0 | 125 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Абсолютные и относительные величины.

Содержание темы: Основные понятия. Сущность абсолютных величин, их классификация. Экономическая сущность относительных величин, виды относительных величин, их логические формулы, примеры расчета.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Мультимедийное оборудование, виртуальная среда Moodle: Презентации лекций, учебно-практическое пособие и учебник по «Статистике». Лекционное занятие с использованием презентации на мультимедийном оборудовании, лабораторное в компьютерном классе с использованием приложения Excel.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала по теме в учебниках и учебно-практических пособиях, изучение решений аналогичных задач по теме, поиск ответов на контрольные вопросы, использование ресурсов ВВГУ и Интернета, подготовка к решению задач.

Тема 2 Средние величины. Структурные средние величины.

Содержание темы: Понятие и сущность средней величины. Определяющее свойство средней величины и исходное соотношение средней величины. Виды средних величин. Расчетные формулы. Структурные средние. Виды рядов распределения. Показатели оценки вариации в статистических рядах. Обобщения колебаний признака. Понятие среднего квадратического и среднего квадрата отклонений. Свойства дисперсии. Вариация альтернативного признака. Правило сложения дисперсий. Коэффициент детерминации, эмпирическое корреляционное отношение, шкала Чеддока и их роль в оценке силы и тесноты связи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Мультимедийное оборудование, виртуальная среда Moodle: Презентации лекций, учебно-практическое пособие и учебник по «Статистике». Лекционное занятие с использованием презентации на мультимедийном оборудовании, лабораторное в компьютерном классе с использованием приложения Excel.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала по теме в учебниках и учебно-практических пособиях, изучение решений аналогичных задач по теме, поиск ответов на контрольные вопросы, использование ресурсов ВВГУ и Интернета, подготовка к решению задачи и промежуточному тестированию.

Тема 3 Ряды динамики.

Содержание темы: Динамические (временные) ряды, основные понятия, обозначения, классификации. Показатели рядов динамики (цепные, базисные и средние), их сущность и интерпретация. Методы сглаживания рядов динамики: их сущность, назначение и использование для выявления тенденций развития явления во времени. Понятие экстраполяции. Аналитическое выравнивание: последовательность, алгоритм построения расчетов на ретроспективу и перспективу. Виды трендов: расчет параметров, оценка и использование (точечный прогноз и построение доверительного интервала).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Мультимедийное оборудование, виртуальная среда Moodle: Презентации лекций, учебно-практическое пособие и учебник по «Статистике». Лекционное занятие с использованием презентации на мультимедийном оборудовании, лабораторное в

компьютерном классе с использованием приложения Excel.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала по теме в учебниках и учебно-практических пособиях, изучение решений аналогичных задач по теме, поиск ответов на контрольные вопросы, использование ресурсов ВВГУ и Интернета, подготовка к решению задачи и промежуточному тестированию.

Тема 4 Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа.

Содержание темы: Понятие предмета и объекта анализа. Содержание и задачи анализа. Принципы анализа. Принцип комплектности анализа. Принцип использования системы показателей и способов и приемов, при ведущей роли сравнения. Принцип действенности и оперативности при проведении анализа. Принцип проведения экономического анализа от низовых органов до самых высших органов управления народного хозяйства. принцип непрерывности проведения анализа. Принцип распространения передового опыта и привлечения к управлению (демократизации) всех участников хозяйственного процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, решают практические задачи, обсуждаются решения кейсов. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены лекция – презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала по теме в учебниках и учебно-практических пособиях, изучение решений аналогичных задач по теме, поиск ответов на контрольные вопросы, использование ресурсов ВВГУ и Интернета, подготовка к решению задач.

Тема 5 Методологические основы факторного анализа.

Содержание темы: Метод экономического анализа – диалектический способ подхода к изучению хозяйственных процессов в их становлении и развитии. Определение метода анализа хозяйственной деятельности и его особенностей. Методика анализа хозяйственной деятельности – совокупность способов и приемов исследования хозяйственных процессов и явлений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, решают практические задачи, обсуждаются решения кейсов. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены лекция – презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала по теме в учебниках и учебно-практических пособиях, изучение решений аналогичных задач по теме, поиск ответов на контрольные вопросы, использование ресурсов ВВГУ и Интернета, подготовка к решению задач.

Тема 6 Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе.

Содержание темы: Основные способы и приемы методики анализа. Система показателей, используемых в анализе. Понятие факторов в анализе и их классификации. Классификация методов и приемов анализа: экономико-логические, экономико-математические, эвристические и специальные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, решают практические задачи, обсуждаются решения кейсов. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены лекция – презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала по теме в учебниках и учебно-практических пособиях, изучение решений аналогичных задач по теме, поиск ответов на контрольные вопросы, использование ресурсов ВВГУ и Интернета, подготовка к решению задач.

Тема 7 Методика функционально-стоимостного анализа.

Содержание темы: Понятие сущность и виды взаимосвязей, классификация корреляционных взаимосвязей. Статистические методы моделирования связей. Уравнения корреляции: последовательность построения, оценка адекватности модели и ее использование. Коэффициенты для определения силы, тесноты и направления связи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, решают практические задачи, обсуждаются решения кейсов. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены лекция – презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала по теме в учебниках и учебно-практических пособиях, изучение решений аналогичных задач по теме, поиск ответов на контрольные вопросы, использование ресурсов ВВГУ и Интернета, подготовка к решению задач.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает работу студентов на всех лекционных и практических занятиях, выполнение контрольных (аттестационных) мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, решение тестовых заданий, практических ситуаций, кейсов, самостоятельное теоретическое изучение отдельных разделов курса. Пропуски занятий без уважительной причины не допускаются. По дисциплине предусмотрены консультации преподавателям, они проводятся по расписанию, утвержденному в начале каждого семестра и представленному на сайте кафедры экономики и управления, а также дублируются на стенде кафедры экономики и управления. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, которые размещены в портфолио ведущего преподавателя в разделе методическая работа - презентационные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в

рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции. При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка рефератов. При этом обязательным является выступление на занятии с последующим ответом на вопросы. Подготовка к реферату, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов». Тематика рефератов представлена в ФОС.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Головнина, Л. А., Теория экономического анализа : учебное пособие / Л. А. Головнина, О. А. Жигунова. — Москва : КноРус, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-406-08976-7. — URL: <https://book.ru/book/941794> (дата обращения: 17.06.2024). — Текст : электронный.

2. Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) : учебное пособие / И. В. Сименко, Л. А. Ващенко, Т. В. Федченко [и др.]. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2021. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323018> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шадрина, Г. В. Теория экономического анализа : учебник и практикум для вузов / Г. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01203-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513726> (дата обращения: 18.06.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Иванюга, Т. В. Статистика : учебно-методическое пособие / Т. В. Иванюга. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021 — Часть 1 : Теория статистики — 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304625> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Киселева, О. В. Теория экономического анализа : учебное пособие / О. В. Киселева, З. В. Якунина ; науч. ред. Л. В. Пасечникова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-9765-4429-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860982> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Матвиевская, Т. Б. Теория экономического анализа : учебное пособие / Т. Б. Матвиевская, В. Ф. Данилин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175621> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор №1 Casio XJ-V2
- Проектор Casio XJ-V1

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Направление и направленность (профиль)

38.03.01 Экономика. Цифровые технологии в экономике

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--|---|
| 38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ) | ОПК-2 : Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ОПК-2.3к : Применяет методы статистического, экономического, инвестиционного и финансового анализа для решения профессиональных задач |
| | ОПК-3 : Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.2к : Рассчитывает и интерпретирует основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 «Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-2.3к : Применяет методы статистического, экономического, инвестиционного и финансового анализа для решения профессиональных задач | РД1 | Знание | основные методы обработки данных, необходимые для решения поставленных экономических задач | Понимает природу методов статистического, экономического, инвестиционного и финансового анализа. Знает основу и последствия принятых решений, их влияния на деятельность предприятия |
| | РД1 | Навык | обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач с использованием методов статистического, экономического, инвестиционного и финансового анализа | Показывает способности к обработке данных, необходимых для решения поставленных экономических задач с использованием методов статистического, экономического, инвестиционного и финансового анализа. |
| | РД1 | Умение | осуществлять сбор, группировку и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | умение практически осуществлять сбор, группировку и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач |

Компетенция ОПК-3 «Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|---|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-3.2к : Рассчитывает и интерпретирует основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне | РД2 | Знание | основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне | Аргументированно определяет основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне. |
| | РД2 | Навык | интерпретирует основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне | Показывает способности к интерпретации основных финансовых и экономических показателей на микро- и макроуровне |
| | РД2 | Умение | рассчитывать основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне | показывает умение практического расчета основных финансовых и экономических показателей на микро- и макроуровне |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|---|--|----------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | |
| РД1 Знание : основные методы обработки данных, необходимые для решения поставленных экономических задач | 1.5. Методологические основы факторного анализа | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | Тест | Экзамен в письменной форме |
| | 1.6. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | Тест | Экзамен в письменной форме |
| | 1.7. Методика функционально-стоимостного анализа | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | Тест | Экзамен в письменной форме |
| РД1 Навык : обработки данных, необходимых для ре | | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|----------------------------|
| | шения поставленных экономических задач с использованием методов статистического, экономического, инвестиционного и финансового анализа | 1.5. Методологические основы факторного анализа | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.6. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.7. Методика функционально-стоимостного анализа | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| РД1 | Умение : осуществлять сбор, группировку и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | 1.5. Методологические основы факторного анализа | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.6. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.7. Методика функционально-стоимостного анализа | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| РД2 | Знание : основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне | 1.1. Абсолютные и относительные величины | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Тест | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.2. Средние величины. Структурные средние величины | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Тест | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.3. Ряды динамики | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Тест | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.4. Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Тест | Экзамен в письменной форме |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|----------------------------|
| РД2 | Навык : интерпретирует основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне | 1.1. Абсолютные и относительные величины | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.2. Средние величины. Структурные средние величины | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.3. Ряды динамики | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.4. Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| РД2 | Умение : рассчитывать основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне | 1.1. Абсолютные и относительные величины | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.2. Средние величины. Структурные средние величины | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.3. Ряды динамики | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.4. Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| РД3 | Знание : Основные финансовые и экономические показатели. Основные методы обработки данных | 1.1. Абсолютные и относительные величины | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|----------------------------|
| | х, необходимые для решения поставленных экономических задач | | Тест | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.2. Средние величины. Структурные средние величины | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Тест | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.3. Ряды динамики | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Тест | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.4. Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Тест | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.5. Методологические основы факторного анализа | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Тест | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.6. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Тест | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.7. Методика функционально-стоимостного анализа | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Тест | Экзамен в письменной форме |
| РДЗ | Навык : Интерпретирует основные финансовые и экономические показатели. Обрабатывает данные, необходимые для оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта | 1.1. Абсолютные и относительные величины | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.2. Средние величины. Структурные средние величины | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.3. Ряды динамики | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.4. Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|----------------------------|
| | | 1.5. Методологические основы факторного анализа | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.6. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.7. Методика функционально-стоимостного анализа | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| РДЗ | Умение : Рассчитывать основные финансовые и экономические показатели. Осуществлять сбор, группировку и анализ данных, необходимых для оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта | 1.1. Абсолютные и относительные величины | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.2. Средние величины. Структурные средние величины | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.3. Ряды динамики | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.4. Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.5. Методологические основы факторного анализа | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|----------------------------|
| | | 1.6. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задания и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.7. Методика функционально-стоимостного анализа | Кейс-задача | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задания и задания | Экзамен в письменной форме |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | Итого |
|--------------------------|--------------------|------------|----------------------------------|--------------|-------|
| | Тест | Коллоквиум | Разноуровневые задания и задания | Кейс-задание | |
| Лекции | 10 | | | | 10 |
| Практические занятия | | 20 | 20 | | 40 |
| Самостоятельная работа | | | 20 | 20 | 40 |
| Промежуточная аттестация | 10 | | | | 10 |
| Итого | 20 | 20 | 40 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендацией программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Для текущего контроля.

1. Макроэкономический анализ изучает экономические явления и процессы на уровне
 - 1) мировой и национальной экономики и ее отдельных отраслей
 - 2) отдельных субъектов хозяйствования
 - 3) филиалов организаций
 - 4) отдельных отделов организаций
2. Микроэкономический анализ изучает экономические явления и процессы на уровне
 - 1) мировой и национальной экономики
 - 2) отдельных субъектов хозяйствования
 - 3) филиалов организаций
 - 4) отдельных отделов организаций
3. По степени синтеза показатели в экономическом анализе делятся на
 - 1) обобщающие, частные и вспомогательные
 - 2) абсолютные и относительные
 - 3) количественные и качественные
 - 4) факторные и результативные
4. При изучении причинно-следственных связей показатели в экономическом анализе делятся на
 - 1) обобщающие, частные и вспомогательные
 - 2) абсолютные и относительные
 - 3) количественные и качественные
 - 4) факторные и результативные
5. Метод формального разложения кратной модели предусматривает
 - 1) удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей
 - 2) удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей
 - 3) расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей
 - 4) создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель
6. По методике изучения объектов экономический анализ делится на
 - 1) тематический
 - 2) комплексный
 - 3) факторный
 - 4) периодический
7. Основными показателями, характеризующими использование средств труда, являются
 - 1) фондоотдача, фондоемкость, фондорентабельность
 - 2) материалоемкость, материалоотдача
 - 3) производительность труда, средняя заработная плата
 - 4) общая сумма затрат на производство и продажу продукции
8. Основными показателями, характеризующими использование предметов труда, являются
 - 1) фондоотдача, фондоемкость, фондорентабельность
 - 2) материалоемкость, материалоотдача
 - 3) производительность труда, средняя заработная плата
 - 4) общая сумма затрат на производство и продажу продукции
9. Метод удлинения кратной модели предусматривает

1)удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей

2)удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей

3)расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей

4)создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

10. Метод сокращения кратной модели предусматривает

1)удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей

2)удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей

3)расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей

4)создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

Для промежуточного контроля.

1. Прибыль фирмы в I квартале прошлого года составила 125 тыс.руб., а во II квартале - 211 тыс.руб. На основании вышеуказанных данных рассчитывается относительная величина

1)структуры

2)*сравнения

3)динамики

4)интенсивности и уровня экономического развития

5)координации

2. К абсолютным показателям относят

1)*количество часов аудиторных занятий не более 37 в неделю

2)число прибывших на 10000 человек населения в прошлом году составило 105 чел.

3)численность студентов, получивших в сессию 4 и 5, в 1,8 раза выше, чем число троечников

4)чистые налоги на производство и импорт составляют около 10% от ВВП

5)*количество дисциплин для студентов направления «Экономика» в текущем учебном году

3. Для расчета товарооборота в среднем на 1 магазин в коммерческой фирме на основании нижеуказанных данных используется формула

| № магазина | Месячный товарооборот, тыс. руб. |
|------------|----------------------------------|
| 11 | 2254 |
| 12 | 3802 |
| 13 | 4712 |
| 4 | 4659 |

1)средневзвешенной

2)средней из групповых средних

3)средней геометрической

4)*средней арифметической простой

4. В страховой компании медианное значение страховой суммы одного застрахованного автомобиля – 1 тыс.у.е. Это означает, что

1)большая часть автомобилей застрахована на эту сумму

2)*половина автомобилей застрахована на сумму менее 1 тыс.у.е., а половина на сумму более 1 тыс.у.е.

3)половина автомобилей застрахована на сумму 1 тыс.у.е.

4)каждый второй автомобиль застрахован на сумму 1 тыс.у.е.

5. Абсолютное значение 1 % прироста показывает
- 1) 1 % базисного темпа роста
 - 2) *сколько приходится в натуральных измерителях на 1% прироста (снижения)
 - 3) сколько приходится в натуральных измерителях на 1% темпа роста (снижения)
 - 4) положительное (взятое по модулю) значение темпа прироста (снижения).
6. Для расчета среднего темпа прироста используется средняя
- 1) *геометрическая
 - 2) арифметическая взвешенная
 - 3) арифметическая простая
 - 4) хронологическая.
7. Динамические ряды разного содержания, характеризующие один и тот же субъект, сравниваются с помощью
- 1) *коэффициента опережения
 - 2) среднего темпа роста
 - 3) среднего уровня ряда
 - 4) цепного темпа прироста
 - 5) базисного темпа роста.
8. При значении цепного темпа роста 101,2%
- 1) наблюдается рост показателя от уровня к уровню на 1,2%
 - 2) изменение текущего уровня составило 101,2%
 - 3) уровень динамики уменьшился на 1,2%
 - 4) *текущий уровень увеличился на 1,2% по сравнению с предыдущим.
9. По методике изучения объектов экономический анализ делится на
- 1) тематический
 - 2) комплексный
 - 3) *факторный
 - 4) *сравнительный
 - 5) периодический
10. Детерминированный факторный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов
- 1) *связь которых с результативным показателем носит функциональный характер
 - 2) связь которых с результативным является неполной, вероятностной
 - 3) при помощи дедуктивного метода
 - 4) на результативные показатели на соответствующую дату
11. Ретроспективный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов
- 1) связь которых с результативным показателем носит функциональный характер
 - 2) связь которых с результативным является неполной, вероятностной
 - 3) причин изменения результативных показателей за прошлые периоды
 - 4) *на результативные показатели на соответствующую дату
12. Объем выпущенной продукции, при неизменной численности рабочих (50 человек), и при увеличении среднегодовой выработки с 200 тыс. руб. до 250 тыс. руб. увеличится на
- 1) 12500 тыс. руб.
 - 2) 10000 тыс. руб.
 - 3) *2500 тыс. руб.
 - 4) 7500 тыс. руб.
13. Функционально-стоимостной анализ основывается на
- 1) *поиске более дешевых способов выполнения главных функций при одновременном исключении лишних функций
 - 2) разработке предложений по технологическому и организационному усовершенствованию производства
 - 3) детализации объекта на функции

4)необходимости соблюдать ряд основных правил при проведении аналитического исследования

14. В функционально-стоимостном анализе выделяют следующие принципы

- 1)*ранней диагностики
- 2)*приоритета
- 3)детализации объекта
- 4)*последовательности

15. Конечной целью функционально-стоимостного анализа является

- 1)общая характеристика объектов исследования
- 2)детализация объектов на функции
- 3)определение и группировка затрат соответственно выделенным функциям
- 4)*поиск наиболее экономичных с точки зрения потребителя и производителя вариантов того или иного практического решения

16. Метод «мозговой атаки» предусматривает

- 1)*генерирование идей членами экспертной группы в творческом споре при личном контакте специалистов
- 2)при генерировании идей использование аналогий из других областей знаний
- 3)анонимный опрос специально подобранной группы экспертов по заранее подготовленным анкетам с последующей статистической обработкой
- 4)использование морфологических матриц, с помощью которых обеспечивается системный поиск взаимосвязей между всеми ее элементами в рамках изучаемой проблемы

Краткие методические указания

Критерий прохождения теста: Правильных ответов может быть несколько.

Для выполнения теста необходимо ознакомиться с содержанием лекций, материалами электронного учебного курса, основной и дополнительной литературой.

Критерии оценки:

Каждый верный ответ оценивается в 1 балла. Максимальное количество баллов – 10

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 9–10 | Сформировавшиеся знания методов и способов финансового учета, его влияния на финансовые результаты деятельности организации, подходы к обоснованию данных решений на основе методов анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности и методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации |
| 4 | 6–8 | В целом сформировавшиеся знания методов и способов финансового учета, его влияния на финансовые результаты деятельности организации, подходы к обоснованию данных решений на основе методов анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности и методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации |
| 3 | 3–5 | Неполные знания методов и способов финансового учета, его влияния на финансовые результаты деятельности организации, подходы к обоснованию данных решений на основе методов анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности и методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации |
| 2 | 0–2 | Фрагментарные знания методов и способов финансового учета, его влияния на финансовые результаты деятельности организации, подходы к обоснованию данных решений на основе методов анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности и методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации. |

5.2 Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения коллоквиума

Тема 1

1. Понятие и значение абсолютных показателей
2. Понятие и значение относительных показателей

Тема 2

3. Степенные средние величины.
4. Структурные средние величины.

Тема 3

5. Понятие рядов динамики.
6. Показатели, характеризующие интенсивность изменения рядов динамики.

Тема 4

7. Основные этапы становления и развития экономического анализа как науки.
8. Место экономического анализа в системе экономических дисциплин.
9. Связь экономического анализа с другими экономическими науками.

Тема 5

10. Основные методы экономического анализа.
11. Определение метода анализа хозяйственной деятельности и его особенностей

Тема 6

12. Основные способы и приемы методики анализа.
13. Система показателей, используемых в анализе. Понятие факторов в анализе в их

классификации

Тема 7

14. Классификация экономико-логических приемов и сфера их применения
15. Анализ хозяйственной деятельности в условиях автоматизированной обработки

экономической информации

16. Разработка системы взаимосвязанных аналитических показателей

Краткие методические указания

Для полного и развернутого ответа на вопросы студенту необходимо в полном объеме владеть лекционным материалом по соответствующей теме, уметь формулировать теоретическую и практическую значимость обсуждаемой проблемы в области анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Необходимо воспользоваться источниками литературы, приведенными в п. 8 настоящей РПД.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 19–20 | Сформулирован полный и развернутый ответ на поставленный вопрос. Использовано несколько источников информации. Ответ является авторским взглядом на заданный вопрос. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях |
| 4 | 16–18 | Сформулирован достаточный ответ на поставленный вопрос. Использовано несколько источников информации. Ответ является авторским взглядом на заданный вопрос. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы |
| 3 | 13–15 | Сформулирован не достаточный, фрагментарный ответ на поставленный вопрос. Использован один источник информации. Ответ направлен на пересказ содержания вопроса, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Студент не владеет пониманием сути излагаемой проблемы. |
| 2 | 9–12 | Ответ не соответствует поставленному вопросу либо носит краткий, поверхностный характер |

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

Задание 1

| | | |
|------------------|------------------------------|---------------|
| ВИДЫ ВКЛАДОВ | Далькомбанк на 01.01 20X7 | на 01.01.20X8 |
| Всего | 34392,2 | 34676,8 |
| До востребования | 22617,6 | 22630,9 |
| Пенсионный | 4417,6 | 4681,7 |

| | | |
|----------------------|--------|--------|
| Депозитный на 1 мес. | 7028,6 | 7015,8 |
| Депозитный на 6 мес. | 221,2 | 220,6 |
| Депозитный 1 год | 113,2 | 125,4 |

По представленным данным:

1. Опишите основные показатели, характеризующие объект наблюдения, статистическую совокупность, единицу совокупности;
2. Рассчитайте показатели структуры и постройте их графическое изображение;
3. Опишите динамику процесса на основе относительных показателей с графическим изображением.

Задание 2

№ магазина Выручка от реализации продукции, тыс. руб. Цена за ед. , руб.

| | | |
|---|--------|-------|
| 1 | 1322,3 | 28,89 |
| 2 | 1527,0 | 29,58 |
| 3 | 1156,8 | 28,66 |
| 4 | 1206,3 | 28,56 |
| 5 | 1148,9 | 29,47 |
| 6 | 1132,8 | 28,57 |
| 7 | 1069,1 | 27,53 |
| 8 | 1132,8 | 28,57 |

По имеющимся данным рассчитать:

1. Среднюю цену реализованного вида товара в магазинах фирмы
2. Какая формула использована для расчетов и почему?
3. Какой метод используется при построении графического изображения структуры выручки от реализации в магазинах фирмы?

Задание 3

Год Объем финансовых вложений, тыс. у.е.

| | |
|------|----------|
| 2011 | 1518,00 |
| 2012 | 4932,00 |
| 2013 | 15544,00 |
| 2014 | 17871,00 |
| 2015 | 19688,00 |
| 2016 | 21915,00 |
| 2017 | 24241,00 |
| 2018 | 30189,00 |
| 2019 | 32314,00 |
| 2020 | 49788,00 |
| 2021 | 65317,00 |
| 2022 | 67435,00 |

1. На основе данных рассчитать цепные и базисные основные показатели:

-абсолютные приросты

-темпы роста

-темпы прироста

-абсолютное значение 1 % прироста

2. Рассчитать средние характеристики ряда динамики (средний абсолютный прирост, коэффициент и темп роста, темп прироста, средний уровень ряда)

3. Спрогнозировать показатель с помощью среднего абсолютного прироста на 2019 г.

4. Построить тренд, спрогнозировать на основе тренда показатель на 2019 г., используя трендовый метод

Краткие методические указания

Для успешного выполнения разноуровневых задач и заданий, требуется изучить соответствующие темы, используя лекционный материал, основную и дополнительную литературу, материалы электронного учебного курса по данной дисциплине.

Для успешного решения задач следует внимательно прочитать условие, дополнить, если требуется, таблицу столбцами и строками, затем рассчитать недостающие аналитические показатели. Завершающим шагом в решении задачи, является написание вывода по результатам расчетов. В выводе отражается взаимосвязь и взаимозависимость показателей, отражающих хозяйственные процессы на предприятии.

Таким образом, помимо выполнения непосредственно экономических расчетов

студент должен уметь делать общие аналитические выводы по рассмотренной ситуации, сформулировать и предложить направления для принятия управленческих решений

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 19–20 | Выполнен без ошибок расчет всех необходимых показателей, сделан развернутый анализ полученных результатов. Установлены взаимосвязи показателей и сформулированы предложения по принятию управленческих решений по дальнейшему развитию предприятия. |
| 4 | 16–18 | Расчеты в целом выполнены корректно, сделан достаточный анализ полученных результатов. Установлены взаимосвязи и взаимозависимости показателей и сформулированы предложения по развитию предприятия. |
| 3 | 13–15 | Расчеты выполнены корректны. Допущенные ошибки в расчетах не оказывают существенного влияния на итоговые выводы. |
| 2 | 9–12 | Множественные ошибки в расчетах, что не позволяет сделать корректные выводы. |

5.4 Задания для решения кейс-задачи

В рамках дисциплины «Теория экономического анализа» разработаны кейсы на примерах реальных предприятий Дальневосточного региона с учётом специфики отраслей:

- Торговля
- Исполнители коммунальных услуг
- Промышленность
- Производство
- Строительство
- Связь
- Услуги и др.

В рамках представленных практических ситуаций, обучающийся выполняет индивидуальное сквозное задание. Помимо выполнения непосредственно экономических расчетов студент должен уметь сделать общие аналитические выводы по рассмотренной ситуации, сформулировать и предложить направления для принятия управленческих решений.

Кейс-задачи № 1

Задание 1. Приведены данные, характеризующие движение материалов на складах 1 и 2:

| № склада | остаток материалов на начало периода | Поступление материалов | прочее выбытие | остатки материалов на конец периода |
|----------|--------------------------------------|------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 1 | 310 | 5640 | 20 | 330 |
| 2 | 390 | 5780 | -- | 300 |

На основании приведенных данных требуется:

1. Определить недостающий элемент в балансе движения материалов на складах 1 и 2.
2. Методом балансовой увязки измерить влияние на изменение расхода материалов в первом складе в сравнении со вторым складом.
3. Составить обобщающую таблицу, проанализировать исчисленные показатели.

Задание 2.

И т.д.

Кейс-задачи № 2

Задание 1. Приведены данные, характеризующие режим работы предприятия:

| Показатели | План | Факт |
|---|-------|-------|
| 1. Объем реализации продукции (тыс. руб.) | 12512 | 12940 |
| 2. Производственная площадь (кв. м) | 95 | 80 |
| 3. Количество рабочих дней в году | 320 | 300 |
| 4. Средняя продолжительность рабочего дня (ч) | 8.1 | 8.5 |

На основе приведенных данных требуется:

1. Определить среднечасовую выработку на 1 кв. м производственной площади.
2. Методом ценных подстановок измерить влияние включенных в расчет факторов на изменение объема реализации продукции.
3. Результаты расчетов оформить в таблице и сделать выводы.

Задание 2.

И т.д.

Краткие методические указания

Для выполнения задания необходимо ознакомиться с содержанием лекционного материала, основной и дополнительной литературой

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 18–20 | Выполнен без ошибок расчет всех необходимых расчетных таблиц, сделан развернутый анализ полученных результатов по каждому заданию. Расчеты должны сопровождаться четким и системными выводами в соответствии с объектом анализа. Установлены взаимосвязи и взаимозависимости показателей и сформулированы предложения по решению текущих проблем функционирования. Также сформулированы направления принятия управленческих решений по дальнейшему развитию предприятия. В процессе защиты кейса, студент показал отличное владение материалом и ответил на все дополнительные вопросы. |
| 4 | 14–17 | Выполнен расчет всех необходимых расчетных таблиц, сделан развернутый анализ полученных результатов по каждому заданию. Установлены взаимосвязи и взаимозависимости показателей и сформулированы предложения по решению текущих проблем функционирования. Также сформулированы направления принятия управленческих решений по дальнейшему развитию предприятия. В процессе защиты кейса, студент показал хорошее владение материалом, не смог ответить на все дополнительные вопросы. |
| 3 | 10–13 | Выполнен расчет всех необходимых расчетных таблиц, сделан анализ полученных результатов по каждому заданию. Но допущенные ошибки в расчетах не оказывают существенного влияния на итоговые выводы, что позволило сформулировать предложения по решению текущих проблем деятельности предприятия и указать направления принятия управленческих решений по дальнейшему развитию предприятия. В процессе защиты кейса, студент показал удовлетворительное владение материалом, не смог ответить на все дополнительные вопросы. |
| 2 | 5–9 | Выполнен расчет не всех необходимых расчетных таблиц. Выводы сделаны не по каждому заданию. Множественные ошибки в расчетах не позволяют сделать корректные выводы. Мероприятия по дальнейшему развитию предприятия не сформулированы. В данном случае к защите кейс не допускается. |