

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и
корейский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление в системе образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Данилина Е.К., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Ekaterina.Danilina@vvsu.ru

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000D18FEB
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Управление в системе образования» является формирование компетенций ПКР-8 (Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных).

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний об управлении в системе образования;
2. Формирование знаний о необходимых диагностических материалах, необходимых при составлении плана коррекции образовательного процесса;
3. Формирование знаний о требованиях ФГОС к организации и коррекции учебного процесса.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД1	Знание	современных методик организации учебного процесса
			РД2	Знание	о диагностических и мониторинговых мероприятиях
		ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД3	Навык	составления образовательных уровней программ
			РД4	Навык	формирования контроля за качеством учебно-воспитательного процесса
		ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД5	Навык	анализировать и отбирать необходимый материал для его дальнейшей реализации
			РД6	Умение	составлять планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина « Управление в системе образования » входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение дисциплины « Управление в системе образования » призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- представление о формировании и коррекции образовательного процесса.

Требования к знаниям: студент должен

знать:

- теоретические основы методик организации образовательного процесса;
- теоретические основы педагогики и психологии;
- теоретические и практические основы основных и дополнительных образовательных программ по ФГОС.

уметь:

- использовать полученные знания в практике повседневной деятельности, при решении педагогических задач;
 - выстраивать образовательные программы на основе различных уровней обучающихся и в соответствии с современными методиками и технологиями;
 - контролировать знания, умения и навыки учащихся.
- владеть навыками:
- определения и постановки цели и задач учебной и воспитательной деятельности;
 - организации учебной и воспитательной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.В	10	3	41	20	20	0	1	0	67	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Современная парадигма образования	РД1, РД3, РД6	2	2	0	5	дискуссия, кейс-задача, тест

2	Характерные особенности теории управления	РД1, РД2, РД6	2	2	0	6	дискуссия, кейс-задача, тест
3	Образовательное учреждение как объект педагогического менеджмента	РД1, РД6	2	2	0	6	дискуссия, кейс-задача, тест
4	Управление системой образования	РД1, РД2, РД5	2	2	0	6	дискуссия, кейс-задача, тест
5	Стратегия образования и организационные модели школы	РД1	2	2	0	6	дискуссия, кейс-задача, тест
6	Управление развитием образовательного учреждения	РД1, РД2	2	2	0	6	дискуссия, кейс-задача, тест
7	Философия и миссия управления образовательного учреждения	РД1, РД6	2	2	0	6	дискуссия, кейс-задача, тест
8	Проектирование содержания образования	РД1, РД2, РД3, РД5, РД6	2	2	0	6	дискуссия, кейс-задача, тест
9	Управление развитием образовательного учреждения инновационного типа	РД1, РД2, РД6	2	2	0	6	дискуссия, кейс-задача, тест
10	Контроль: менеджмент качества образовательного процесса	РД2, РД4, РД5	2	2	0	7	дискуссия, кейс-задача, тест
Итого по таблице			20	20	0	60	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Современная парадигма образования.

Содержание темы: 1. Стратегическая цель государственной политики в области образования. 2. Концепция современного образования. 3. Принципы современной парадигмы образования. 4. Понятия "руководство" и "управление". 5. Наука управления в современном понимании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 2 Характерные особенности теории управления.

Содержание темы: 1. Особенности теории управления. 2. Понятия "управление", "управленческое взаимодействие", "процесс управления". 3. Специальные виды менеджмента.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 3 Образовательное учреждение как объект педагогического менеджмента.

Содержание темы: 1. Сущность менеджмента образования. Объекты управления. 3. Основы внутришкольного менеджмента.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование

рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 4 Управление системой образования.

Содержание темы: 1. Понятие системы управления, свойства и особенности системы; управление систем, характерные особенности систем управления. 2. Менеджмент, управление, менеджер, образовательные системы, уровни менеджеров, принципы управления образованием, задачи государственных органов управления образованием, качество образования, компоненты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 5 Стратегия образования и организационные модели школы.

Содержание темы: 1. Стратегия, ведущие стратегии – академическая, технологическая, антропологическая. 2. Типы организационных моделей школ. 3. Условия успешного функционирования моделей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 6 Управление развитием образовательного учреждения.

Содержание темы: 1. Управление развитием. 2. Принципы социального управления. 3. Моделирование, управленческая деятельность, логика проектирования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 7 Философия и миссия управления образовательного учреждения.

Содержание темы: 1. Ведущие стратегии – академическая, технологическая, антропологическая. 2. Типы организационных моделей школ. 3. Условия успешного функционирования моделей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 8 Проектирование содержания образования.

Содержание темы: 1. Содержание образования по ФГОС. 2. Основные задачи современного образования. 3. Образовательные программы (развивающего обучения; индивидуальных программ, ориентированных на формирование ключевых компетенций учащихся и т.д.).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка

сообщений/докладов/презентаций.

Тема 9 Управление развитием образовательного учреждения инновационного типа.

Содержание темы: 1. Инновация как феномен. 2. Классификации инноваций. 3. Образовательные учреждения инновационного типа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 10 Контроль: менеджмент качества образовательного процесса.

Содержание темы: 1. Понятия "Качество" и "Менеджмент качества". 2. Процедуры по управлению качеством образовательного процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Изучение дисциплины «Управление в системе образования» предусматривает систематическую аудиторную и внеаудиторную работу студентов. В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа с вопросами для самоподготовки, дискуссии, кейс-задачи, тесты. Текущая аттестация качества усвоения знаний и умений студентов осуществляется на основе следующих показателей:

- посещение и активное участие в работе на практических занятиях;
- качество выполнения тестовой работы;
- качество решения кейс-задачи;
- активное участие в дискуссиях.

Лекционные занятия предполагают прослушивание лекций ведение конспектов, которые составляются в свободной форме. Подготовка к прослушиванию последующих лекций заключается в ознакомлении с общей учебной программой, просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти пройденного материала, повторения основных терминов и понятий.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо предварительно ознакомиться с темой, содержанием и необходимой литературой.

5.2 Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Согласно ФГОС ВО на самостоятельную работу по дисциплине «Управление в системе образования» отводится 67 часов за 8 семестр.

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения теоретического материала. Сначала необходимо повторить терминологию, введенную на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с предложенными для самостоятельного изучения темами. Дальнейшее овладение теоретическим и практическим материалом происходит в процессе работы на лекционных и практических занятиях по вопросам изучаемых тем. Студент имеет возможность ознакомиться с презентациями по темам практических занятий, выполнить задания тестового характера, просмотреть результаты своей работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов по пройденным темам, подготовку к тестам, дискуссиям, групповую и/или индивидуальную работу над ситуационными проектами (кейсами) с последующим обсуждением.

Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является *работа с литературой* ко всем занятиям: практическим, при подготовке к экзамену, тестированию, собеседованиям; подготовке презентаций, проектов. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей, которые могут быть составлены в разных формах: план, тезисы, конспект. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия. Рекомендуется тщательно продумывать и изучать вопросы плана, для чего необходима проработка текущего материала лекции, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно отвечать на теоретические вопросы практических занятий, участия в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических и тестовых заданий.

Подготовка к зачету заключается в тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебных пособий, лекционных и практических занятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;

индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Государственное и муниципальное управление в системе образования + eПриложение : учебник / И. В. Милькина, К. В. Васильева, Д. Ю. Знаменский [и др.] ; под общ. ред. И. В. Милькиной. — Москва : КноРус, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-406-07301-8. — URL: <https://book.ru/book/938801> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

2. Петренко, А. А., Основы менеджмента в образовании: механизмы управления образовательными системами : учебник / А. А. Петренко. — Москва : Русайнс, 2021. — 310 с. — ISBN 978-5-4365-8169-9. — URL: <https://book.ru/book/941619> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Алешина, С. А. Управление качеством образования : учебно-методическое пособие / С. А. Алешина, А. П. Ерёмкина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323951> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Управление в образовании : учебно-методическое пособие / составитель В. Д. Повзун. — Сургут : СурГУ, 2022. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/337865> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456322> (дата обращения: 01.03.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/new/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- ИБП ENTEL SPB-U60A
- Мультимедийный комплект LEDTEHNOLOGY
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- iSpring Suite 6.2 Russian
- Microsoft Office Pro Plus 2016 MAK

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и
корейский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-8 : Способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-8 «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД1	Знание	современных методик организации учебного процесса	Владеет фондом основных знаний об организации учебно-воспитательного процесса
	РД2	Знание	о диагностических и мониторинговых мероприятиях	Владеет фондом основных знаний о диагностических и мониторинговых мероприятиях
ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД3	Навык	составления образовательных уровней программ	Способен планировать и корректировать образовательный процесс с учетом возрастных особенностей обучающихся
	РД4	Навык	формирования контроля за качеством учебно-воспитательного процесса	Способен применять знания о роли, целях и функциях контроля для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД5	Навык	анализировать и отбирать необходимый материал для его дальнейшей реализации	Способен анализировать и отбирать необходимый материал для его дальнейшей реализации

	Р Д 6	У м е н е	составлять планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Способен применять знания о диагностических и мониторинговых мероприятиях при составлении плана коррекции образовательного процесса
--	-------------	-----------------------	---	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : современных методик организации учебного процесса	1.1. Современная парадигма образования	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.2. Характерные особенности теории управления	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.3. Образовательное учреждение как объект педагогического менеджмента	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.4. Управление системой образования	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.5. Стратегия образования и организационные модели школы	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.6. Управление развитием образовательного учреждения	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.7. Философия и миссия управления образовательного учреждения	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.8. Проектирование содержания образования	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача

		1.9. Управление развитием образовательного учреждения инновационного типа	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД2	Знание : о диагностических и мониторинговых мероприятиях	1.2. Характерные особенности теории управления	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.4. Управление системой образования	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.6. Управление развитием образовательного учреждения	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.8. Проектирование содержания образования	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.9. Управление развитием образовательного учреждения инновационного типа	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
1.10. Контроль: менеджмент качества образовательного процесса	Дискуссия	Кейс-задача		
	Тест	Кейс-задача		
РД3	Навык : составления образовательных уровневых программ	1.1. Современная парадигма образования	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.8. Проектирование содержания образования	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД4	Навык : формирования контроля за качеством учебно-воспитательного процесса	1.10. Контроль: менеджмент качества образовательного процесса	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД5	Навык : анализировать и отбирать необходимый материал для его дальнейшей реализации	1.4. Управление системой образования	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.8. Проектирование содержания образования	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.10. Контроль: менеджмент качества образоват	Дискуссия	Кейс-задача

		ельного процесса	Тест	Кейс-задача
РДб	Умение : составлять планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	1.1. Современная парадигма образования	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.2. Характерные особенности теории управления	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.3. Образовательное учреждение как объект педагогического менеджмента	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.7. Философия и миссия управления образовательного учреждения	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.8. Проектирование содержания образования	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.9. Управление развитием образовательного учреждения инновационного типа	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				Итого
	Дискуссия	Тест	Кейс-задача	Зачет	
Лекции		20			20
Практические занятия	10				10
Самостоятельная работа			50		50
Промежуточная аттестация				20	20
Итого					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

1. Дайте определение понятию «менеджмент в образовании».
2. Дайте определение внешней среды образовательного учреждения.
3. Назовите факторы прямого и косвенного воздействия внешней среды образовательного учреждения.
4. Каковы особенности факторов внешней среды?
5. Дайте характеристику SWOT-анализа: содержание, цели

Краткие методические указания

Подготовку к дискуссии необходимо начинать с ознакомления с темой. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	1 - 0,8	Студент активно участвует в дискуссии. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Высокий уровень логичности, аргументированности.
4	0,7 - 0,5	Студент не очень активно участвует в дискуссии. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Хороший уровень логичности, аргументированности.
3	0,4 - 0,2	Студент изредка участвует в дискуссии. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены относительные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Удовлетворительный уровень логичности, аргументированности.
2	0,1 - 0	Студент не участвует в дискуссии. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Не проявлены способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Неудовлетворительный уровень логичности, аргументированности.

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Управление образовательными системами – это:
 - А. Деятельность, направленная на выработку решений в соответствии с заданной целью
 - Б. Целенаправленная деятельность субъектов, направленная на развитие, образование и воспитание
 - В. Целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития учреждений образования

2. Объектом внутришкольного управления является
- Общеобразовательная школа
 - Вуз
 - Учреждения дополнительного образования
 - Профессиональные учреждения
3. Принципы управления являются конкретным проявлением и отражением:
- Методов управления
 - Форм управления
 - Закономерностей
4. К числу основных закономерностей внутришкольного управления относят:
- Зависимость эффективности функционирования системы управления учебно-воспитательной работой от уровня структурно-функциональных связей между субъектом и объектом управления
 - Обусловленность содержания и методов управления учебновоспитательной работой характером содержания и методов организации педагогического процесса в школе
 - Целесообразность управления
5. Принцип управления, предполагающий приоритет ценности самой личности, богатство ее духовного мира, утверждение субъект-субъектных отношений – это принцип...
- Доступности обучения
 - Коллегиальности
 - Гуманизма
 - Децентрализации управления

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание
5	2 - 1.6	тест выполнена 95-100%
4	1.5 - 1.1	тест выполнена 80-90%
3	1 - 0.5	тест выполнена 65-75%
2	0.4 - 0	тест выполнена 45-60%

5.3 Задания для решения кейс-задачи

Пример 1.

Ознакомьтесь с темами инновационной деятельности школ, педагогов, приведенными ниже.

- 1) Воспитание личности в условиях глобального образования.
- 2) Создание педагогических условий, формирующих у учащихся культурную, социальную мотивацию и гражданственность.
- 3) Школа как фактор развития местного сообщества.
- 4) Взаимодействие школы и микросоциума села как фактор готовности школьников к личностному и профессиональному самоопределению.
- 5) Этнокультурный и этнопедагогический диалог в образовательном процессе школы.
- 6) Социально-образовательные технологии социализации детей и подростков с проблемами развития в период новых экономических отношений.
- 7) Технологии реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования в условиях прогимназии. Выберите любую из приведенных тем экспериментальной работы, обоснуйте и охарактеризуйте на основании публикаций по управлению развитием образовательной организации:
 - 1) Разработка моделей профильного обучения.
 - 2) Социально-трудовая адаптация детей и подростков с проблемами развития в новых экономических условиях.

3) Формирование экологического мировоззрения школьников в условиях интегративного использования учебной экологической тропы.

4) Модернизация воспитательной системы школы первой ступени путем создания детских общественных организаций нового поколения.

5) Интеграция основного и дополнительного образования как средство социальной адаптации учащихся.

6) Школа – центр экологического воспитания и досуга для местного сообщества.

7) Инновационные формы работы с семьей в современных условиях.

8) Музейная педагогика как технология развития личности ребенка.

9) Разработка нового факультативного курса по учебному предмету.

10) Разработка учебно-методического комплекса (системы наглядных пособий, раздаточных дидактических материалов, контрольнооценочных материалов – контрольных и тестовых работ, контрольных опросов (письменных и устных) и т. д.) по новому учебнику.

11) Разработка нового краеведческого учебного курса «Мой город».

12) Разработка системы дидактической диагностики во взаимодействии с педагогом-психологом.

13) Взаимодействие семьи, общего и дополнительного образования в интересах ребенка.

14) Модернизация воспитательной системы школы первой ступени путем создания детских общественных организаций нового поколения.

15) Управление качеством образовательного процесса и профессионализма педагогов на основе внедрения технологии изучения фактической эффективности учебного процесса.

16) Создание новой модели школы на основе демократизации учебновоспитательного процесса.

17) Использование новых информационных технологий в образовании.

18) Цифровое образование.

Пример 2.

Классифицируйте инновации по следующим направлениям:

- разработка нового содержания образования;
- разработка новых методов, приемов, средств, методик, технологий, систем обучения, воспитания и развития детей;

- создание новых моделей учебных заведений, комплексов образовательновоспитательных учреждений;

- создание новых оптимальных, соответствующих названным выше трем направлениям управляющих структур, систем, механизмов управления

Краткие методические указания

Подготовку к работе над каждым проектом необходимо начинать с ознакомления с темой проекта. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Составление проекта рекомендуется начать с составления плана:

1. Тема

2. Обоснование выбор темы

3. Цель проекта

4. Задачи проекта

5. Основная часть проекта

6. Анализ информации, формулирование выводов.

Также стоит определить источники информации, способы представления результатов, распределить обязанности между членами рабочей группы.

Шкала оценки

Оцен ка	Балл	Описание
------------	------	----------

- 5 5 - 4 Тема проекта полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
- 4 3 - 2 Тема проекта в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
- 3 1 - 0.5 Тема проекта частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
- 2 0.4 - 0 Тема проекта не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.

5.4 Итоговый тест

1. Сущность понятий «управление», «внутришкольное управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент».
2. Современные подходы к управлению образовательными системами.
3. Государственно-общественный характер управления в системе образования России.
4. Взаимосвязь закономерностей и принципов внутришкольного управления.
5. Функции управления педагогическими системами: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль.
6. Школа как педагогическая система и объект управления.
7. Методы и средства внутришкольного управления и пути их практической реализации.
8. Педагогический анализ в управлении школой.
9. Виды и содержание педагогического анализа.
10. Основные объекты педагогического анализа.

Краткие методические указания

Подготовку к зачету необходимо начинать с ознакомления с типовыми вопросами. Рекомендуется тщательно проработать материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все основные понятия по изученным темам необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

Шкала оценки

- | | | |
|--------------------|--------------|---|
| О
це
нк
а | Б
ал
л | Описание |
| 5 | 8-20 | Студент правильно выполняет все задания зачета. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Высокий уровень логичности, аргументированности. |
| 4 | 5-7 | Студент частично верно выполняет задания зачета. Проявлены средние способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Хороший уровень логичности, аргументированности. |
| 3 | 2-4 | Студент выполняет меньшую часть заданий зачета верно. Проявлены относительные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Удовлетворительный уровень логичности, аргументированности. |
| 2 | 1 | Студент не способен ответить на вопросы зачета. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Не проявлены способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Неудовлетворительный уровень логичности, аргументированности. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

1. Дайте определение понятию «менеджмент в образовании».

Образовательный менеджмент — это область, которая занимается деятельностью образовательных организаций. Это процесс планирования, организации и руководства деятельностью в школе, эффективное использование человеческих и материальных ресурсов для достижения целей школы.

2. Дайте определение внешней среды образовательного учреждения.

Совокупность социальных факторов, действие которых значимо для создания, выживания, функционирования и развития образовательного учреждения как открытой, социально ориентированной и социально ответственной системы.

3. Назовите факторы прямого и косвенного воздействия внешней среды образовательного учреждения.

В число элементов внешней среды организации косвенных воздействий входят международное окружение, научно-технический процесс, политические факторы, социокультурный фактор и состояние экономики.

4. Каковы особенности факторов внешней среды?

Эти факторы включают экономические, политические, социальные, технологические, юридические и экологические факторы, которые могут повлиять на способность организации достичь своих целей.

5. Дайте характеристику SWOT-анализа: содержание, цели.

SWOT-анализ — это инструмент для оценки бизнеса. Помогает определить, какие ошибки допускает бизнес, как их исправить и к каким рискам нужно подготовиться. Маркетологи проводят SWOT-анализ компании, чтобы спланировать рекламную кампанию или сформировать позиционирование бренда.

5.2 Примеры тестовых заданий

1. В

2. В

3. В

4. А

5. В

5.3 Задания для решения кейс-задачи

Ознакомьтесь с темами инновационной деятельности школ, педагогов, приведенными ниже.

- 1) Воспитание личности в условиях глобального образования.
- 2) Создание педагогических условий, формирующих у учащихся культурную, социальную мотивацию и гражданственность.
- 3) Школа как фактор развития местного сообщества.
- 4) Взаимодействие школы и микросоциума села как фактор готовности школьников к личностному и профессиональному самоопределению.
- 5) Этнокультурный и этнопедагогический диалог в образовательном процессе школы.
- 6) Социально-образовательные технологии социализации детей и подростков с проблемами развития в период новых экономических отношений.
- 7) Технологии реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования в условиях прогимназии. Выберите любую из приведенных тем экспериментальной работы, обоснуйте и охарактеризуйте на основании публикаций по управлению развитием образовательной организации:
 - 1) Разработка моделей профильного обучения.
 - 2) Социально-трудовая адаптация детей и подростков с проблемами развития в новых экономических условиях.
 - 3) Формирование экологического мировоззрения школьников в условиях интегративного использования учебной экологической тропы.
 - 4) Модернизация воспитательной системы школы первой ступени путем создания детских общественных организаций нового поколения.
 - 5) Интеграция основного и дополнительного образования как средство социальной адаптации учащихся.
 - 6) Школа – центр экологического воспитания и досуга для местного сообщества.
 - 7) Инновационные формы работы с семьей в современных условиях.
 - 8) Музейная педагогика как технология развития личности ребенка.
 - 9) Разработка нового факультативного курса по учебному предмету.
 - 10) Разработка учебно-методического комплекса (системы наглядных пособий, раздаточных дидактических материалов, контрольно-оценочных материалов – контрольных и тестовых работ, контрольных опросов (письменных и устных) и т. д.) по новому учебнику.
 - 11) Разработка нового краеведческого учебного курса «Мой город».
 - 12) Разработка системы дидактической диагностики во взаимодействии с педагогом-психологом.
 - 13) Взаимодействие семьи, общего и дополнительного образования в интересах ребенка.
 - 14) Модернизация воспитательной системы школы первой ступени путем создания детских общественных организаций нового поколения.
 - 15) Управление качеством образовательного процесса и профессионализма педагогов на основе

внедрения технологии изучения фактической эффективности учебного процесса.

16) Создание новой модели школы на основе демократизации учебновоспитательного процесса.

17) Использование новых информационных технологий в образовании.

18) Цифровое образование.

Пример 2.

Классифицируйте инновации по следующим направлениям:

- разработка нового содержания образования;
- разработка новых методов, приемов, средств, методик, технологий, систем обучения, воспитания и развития детей;
- создание новых моделей учебных заведений, комплексов образовательновоспитательных учреждений;
- создание новых оптимальных, соответствующих названным выше трем направлениям управляющих структур, систем, механизмов управления

Краткие методические указания

Подготовку к работе над каждым проектом необходимо начинать с ознакомления с темой проекта. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Составление проекта рекомендуется начать с составления плана:

1. Тема
2. Обоснование выборатемы
3. Цель проекта
4. Задачи проекта
5. Основная часть проекта
6. Анализ информации, формулирование выводов.

Также стоит определить источники информации, способы представления результатов, распределить обязанности между членами рабочей группы.

5.4 Итоговый тест

1. Сущность понятий «управление», «внутришкольное управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент».

Школа, как и любая социальная организация, является сложной целостной системой открытого типа, активно взаимодействующей со своим социальным окружением. Как отдельное образовательное учреждение школа входит в более широкие образовательные системы, какими являются муниципальные, региональные (субъектные) и федеральные. Связь школы с окружением — двухсторонняя: школа испытывает влияние социума и сама оказывает на него воздействие,

причем это взаимовлияние продолжает расти.

Различают внешнее и внутреннее управление общеобразовательным учреждением (школой) как социальной организацией, которые представляют собой две взаимосвязанные стороны.

Школа как часть более широких образовательных систем (муниципальной, региональной, федеральной) и субъект гражданского права испытывает на себе множество управляющих влияний. Внешнее управление школой осуществляется органами управления образованием субъекта Российской Федерации, города (района) через ее создание, придание соответствующего статуса, правовую регламентацию жизнедеятельности, регистрацию, лицензирование, аттестацию и аккредитацию.

2. Современные подходы к управлению образовательными системами.

компетентностный;

компетентностно-деятельностный;

поисковый;

аксиологический;

системно-деятельностный;

развивающий.

3. Государственно-общественный характер управления в системе образования России.

Государственно-общественное управление образованием (далее - ГОУО) - это особый тип взаимодействия государства и общества, предполагающий постоянное и ответственное участие в управлении субъектов, выражающих и представляющих интересы государства в сфере образования

4. Взаимосвязь закономерностей и принципов внутришкольного управления.

Закономерности (в отличие от законов) не носят обязательного характера, принципы же можно трактовать как или жесткие императивы, или как желательные свойства. Существует иерархия законов и принципов

5. Функции управления педагогическими системами: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль.

Одной из функций управления целостным педагогическим процессом является педагогический анализ.

Функция педагогического анализа в ее современном понимании введена и разработана в теории внутришкольного управления Ю.А. Конаржевским. Педагогический анализ в структуре управленческого цикла занимает особое место: с него начинается и им заканчивается любой управленческий цикл, состоящий из последовательно взаимосвязанных функций. Исключение педагогического анализа из общей цепи управленческой деятельности приводит к ее распаду, когда функции планирования, организации, контроля, регулирования не получают в своем развитии логического обоснования и завершения.

Параметрический анализ направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, на выявление причин, нарушающих его.

Предметом параметрического анализа является изучение текущей успеваемости, дисциплины в классах и в школе за день и за неделю, посещаемости уроков и внеклассных занятий, санитарного состояния школы, соблюдения расписания занятий и др.

Тематический анализ направлен на изучение более устойчивых, повторяющихся зависимостей, тенденций в ходе и результатах педагогического процесса.

В содержании тематического анализа в большей мере проявляется системный подход к изучению урочной и внеурочной деятельности. Если предметом параметрического анализа может выступать отдельный урок или внеклассное занятие, то предметом тематического анализа уже является система уроков, система внеклассной работы и т.д.

Итоговый анализ охватывает более значительные временные, пространственные или содержательные рамки. Он проводится по завершении учебной четверти, полугодия, учебного года и направлен на изучение основных результатов, предпосылок и условий их достижения.

Процесс управления любой педагогической системой предполагает целеполагание (постановку целей) и планирование (принятие решений).

Особенности целеполагания в управлении педагогическими системами состоят в том, что при разработке «дерева» целей недостаточно знать лишь объективные требования общества. Важно соотнести общую цель управленческой деятельности с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями учащихся, когда педагогические цели являются результатом воплощения требований, предъявляемых человеку обществом. При определении «дерева» целей управления необходимо общую «генеральную» цель представить в виде ряда конкретных частных целей, т. е. декомпозировать генеральную цель. Таким образом, достижение общей, генеральной цели осуществляется за счет выполнения составляющих ее частных целей.

Планирование в управление школой выступает как принятие решения на основе соотношения данных педагогического анализа изучаемого явления с запрограммированной целью.

Выделяют перспективные, годовые и текущие планы работы школы.

Перспективный план охватывает весь учебный год, включая летние каникулы.

Годовой план охватывает весь учебный год, включая летние каникулы.

Текущий план составляется на учебную четверть, он является конкретизацией общешкольного годового плана.

Наличие этих планов позволяет координировать деятельность педагогического, ученического и родительского коллективов. Планы являются стратегическими по отношению к планам работы учителей и классных руководителей.

Функции организации выполнения принятых решений претворяется в жизнь конкретными людьми: учителями, детьми, родителями, представителями общественности.

В структуре организаторской деятельности руководителя важное место занимает мотивировка предстоящей деятельности, инструктирование, формирование убежденности в необходимости выполнения данного поручения, обеспечение единства действий педагогического и ученического коллективов, оказание непосредственной помощи в процессе выполнения работы, выбор наиболее адекватных форм стимулирования деятельности, оценка хода и результатов конкретного дела.

При достаточно основательной разработке функции контроля во внутришкольном управлении она остается сложной и трудоемкой функцией. Трудоемкость контроля объясняется отсутствием обоснованной системы его воспитательного компонента.

6. Школа как педагогическая система и объект управления.

В школе, как педагогической системе и объекте управления, управленческая деятельность организаторов образования, должностных лиц, учителей, учащихся должна быть в равной мере направлена на выработку целей и достижение результата, создание условий формирования педагогического и ученического коллективов, отбор содержания и использование методов учебно – воспитательной работы. В таком случае управление позволяет сохранять целесообразность педагогической системы и продуктивно влиять на обновление составляющих ее компонентов.

7. Методы и средства внутришкольного управления и пути их практической реализации.

Отражая диалектическую природу педагогических явлений, их целостный характер, компоненты педагогической системы могут быть задействованы как необходимые и достаточные составляющие для ее оптимального функционирования. На этом основании школа как педагогическая система представлена совокупностью системообразующих факторов, условиями функционирования, структурными и функциональными компонентами. Факторы, обеспечивающие формирование, функционирование и развитие системы, представлены:

- целями и результатами;

-условиями функционирования – социально – педагогическими и временными условиями;

-структурными компонентами:

а)управляющей (педагогическим коллективом) и управляемой (ученическим коллективом) системами;

б)содержанием;

в)средствами;

г)формами и методами педагогической деятельности;

- функциональными компонентами – целеполаганием и планированием, организацией, контролем, регулированием и корригированием.

Успех управления школой при системном подходе зависит от:

- планирования работы учреждения образования;

- правильной постановки целей, их ранжирования по степени важности;

- расстановки кадров и распределения обязанностей;

- установления связей между подсистемами и оптимального осуществления координации и регламентации этих связей;

- налаживания системы внутришкольной информации и эффективности обратной связи;

- глубины и всесторонности педагогического контроля, анализа реального состояния дел и своевременной помощи;

- создания материально – технической базы для успешного протекания учебно – воспитательного процесса;

- наличия необходимого микроклимата в коллективе;

- квалификации и опыта руководителей школы и учителей, а также от системы повышения их педагогического мастерства.

8. Педагогический анализ в управлении школой.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ — педагогическая деятельность, направленная на изучение состояния, тенденций развития, на объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее на более высокий уровень

9. Виды и содержание педагогического анализа.

Анализ – это разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений. Элементарный анализ – это мысленное выделение отдельных частей, связей на основе декомпозиции целого. Например, исследуя деятельность педагога, можно выделить отдельные компоненты и изучать каждый из них. При конструировании педагогического процесса можно вычленить отдельно его цели, содержание, условия, методы, средства и формы обучения и воспитания, деятельность педагогов и учащихся. Учр-ие проф. образования является педагогической системой, которая также состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых можно исследовать.

Синтез – соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему). Синтез – это не простое суммирование, а смысловое соединение. Синтез противоположен анализу, но с ним неразрывно связан. Синтез как познавательная операция выступает в различных функциях теоретического исследования. Любой процесс образ-ия понятий основывается на единстве процессов анализа и синтеза.

Методы теоретического анализа и синтеза позволяют рассматривать явления и процессы действительности в их сочетаниях, выделять наиболее существенные признаки и свойства, связи и отношения, устанавливать закономерности их развития (М.А. Данилов).

10. Основные объекты педагогического анализа.

Объекты педагогического анализа

- цели и задачи обучения и воспитания
- личность педагога и обучающегося
- модели построения педагогического процесса
- содержание обучения и воспитания
- методы, средства и формы обучения и воспитания
- воздействия (убеждения, оценки и формы стимулирования)
- уровень качества обучения и воспитания
- причины появления успехов или появления негативных явлений и др.