

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление проектами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Горяченко Е.А., кандидат философских наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Goryachenko.Ekaterina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 31.05.2021 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Екинцев В.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1580820835
Номер транзакции	00000000070C8D4
Владелец	Екинцев В.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины «Управление проектами» - формирование у бакалавров теоретических и прикладных компетенций, позволяющих организовывать работу команды проекта для осуществления конкретных проектов.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть сущность проектной деятельности, возможности и ограничения проектного управления;
- познакомить с понятием жизненного цикла проекта и возможностями применения функций управления проектами на различных этапах их разработки и реализации;
- рассмотреть методы структуризации проекта, организации командной деятельности, оценки эффективности и результативности проектов;
- рассмотреть роль риска в проектном управлении, подходах и методах анализа, оценки и управления рисками.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способность планировать, организовывать и координировать работу молодёжных сообществ, в области социально-проектной деятельности	ПКВ-1.1к : Формирует планы, стратегические и тактические задачи в работе молодёжных сообществ, в области социально-проектной деятельности	РД3	Навыки	формирования и оценки проектов в молодежной сфере
		ПКВ-1.2к : Участует в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений	РД1	Знание	особенности и условия обеспечения молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства
			РД2	Умение	инициировать, организовывать и оценивать результаты молодежных проектов

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Согласно ФГОС-3++ 39.03.03 «Организация работы с молодежью» дисциплина «Управление проектами» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1.В.09) учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.В	4	4	13	4	8	0	1	0	131	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Проект как организация деятельности	РД1	4	0	0	51	Устный опрос
2	Проектирование на практике	РД2, РД3	0	8	0	80	Защита проекта
Итого по таблице			4	8	0	131	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Проект как организация деятельности.

Содержание темы: Понятие и сущность проекта. Участники проекта. "Стейкхолдеры" проекта. Организация работы команды. Виды проектов. Жизненный цикл проекта: от идеи до результата. Эффективность, продуктивные и образовательные результаты проектов. Рефлексия .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Конспект.

Тема 2 Проектирование на практике.

Содержание темы: Образование команд. Выработка идеи проекта. Определение заказчиков, потребителей, поставщиков и других "стейкхолдеров" проекта. Планирование этапов реализации проекта. Планирование продуктового и образовательного результатов проекта. Распределение ролей между участниками проекта. Оценка рисков и возможностей проекта на всех этапах. Рефлексия: трудности в управлении командой, трудности в

реализации проектов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка проекта.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекционных и практических), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку к защите проекта.

6.1 Устный опрос

Примерные вопросы

1. Сущность проектной деятельности.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Участники и «стейкхолдеры» проекта.
4. Виды проектов.
5. Разработка идеи проекта.
6. Планирование реализации проекта.
7. Подготовка к запуску проекта.
8. Образовательный результат проекта.
9. Продуктовый результат проекта.
10. Рефлексия: для чего это нужно.

Краткие методические указания

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с учащимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, умения анализировать данные по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Подготовка к устному опросу предполагает:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графического изображение его структуры, конспектирования, анализа текстовых конструкций и т.д.;
- работу со справочной литературой;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

6.2 Защита проекта

Темы проектов разрабатываются студентами самостоятельно в ходе командного обсуждения в рамках общей тематики «Организация работы с молодежью».

Краткие методические указания

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

При разработке проектов студентам следует учесть следующие рекомендации:

- изучить теоретические аспекты темы проекта;

- составить список используемой литературы, нормативных источников;
- составить программу исследования и определить объект, предмет, методы, цель исследования;

- в группе или самостоятельно осуществлять поиск информации, касающейся темы проекта, не только в привычных источниках, но и в текущих архивах органах государственной и муниципальной власти, коммерческих организациях;

- обработать полученные результаты, сделать выводы;

- разработать предложения по решению высветившихся в ходе анализа проблем;

- сделать презентацию проекта с помощью технических средств. По мере необходимости, сопроводить защиту проекта печатной продукцией.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- закрепление и углубление знаний, умений и владений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;

- объективное оценивание собственных учебных достижений;

- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- подготовка студентов к предстоящим занятиям.

Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер. Выделяются следующие виды самостоятельной работы студентов по дисциплине:

- подготовка материалов для обсуждения;

- подготовка докладов;

- разработка идей проектов;

- написание конспектов.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое проектная деятельность?

2. Как организовать распределение ролей в команде?

3. Кто такие наставники, кураторы, тьюторы и менторы проекта?

4. Как организовать эффективную работу команды?

5. Что такое жизненный цикл проекта?

6. Как определить рамки реализации проекта на каждом этапе?

7. Какие существуют методы выявления рисков и возможностей проекта?

8. Как запустить реализацию проекта?

9. Что такое образовательный результат проекта?

10. Что такое продуктовый результат проекта?

11. Зачем нужна рефлексия?

12. Как понять, что проект состоялся?

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания,

консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Зуб А. Т. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 422 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-450229>
2. Романова М. В. Управление проектами : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Издательский Дом ФОРУМ , 2020 - 256 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355250>

7.2 Дополнительная литература

1. Афонин А. М., Царегородцев Ю. Н., Петрова С. А. Управление проектами : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Издательство ФОРУМ , 2020 - 184 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356128>
2. Тихомирова О.Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : Монография [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 300 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=349439>
3. Холодкова В. В. УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМ ПРОЕКТОМ. Практическое пособие [Электронный ресурс] , 2020 - 302 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/upravlenie-investicionnym-proektom-455590>
4. Царьков И.Н. Математические модели управления проектами : Учебник [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2020 - 514 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352820>
5. Чекмарев А. В. УПРАВЛЕНИЕ ИТ-ПРОЕКТАМИ И ПРОЦЕССАМИ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 228 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/upravlenie-it-proektami-i-processami-455189>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа:

<https://znanium.com/>

4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа:
<http://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа:
<https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа:
<https://biblio-online.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2021

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способность планировать, организовывать и координировать работу молодёжных сообществ, в области социально-проектной деятельности	ПКВ-1.1к : Формирует планы, стратегические и тактические задачи в работе молодёжных сообществ, в области социально-проектной деятельности
		ПКВ-1.2к : Участвует в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способность планировать, организовывать и координировать работу молодёжных сообществ, в области социально-проектной деятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.1к : Формирует планы, стратегические и тактические задачи в работе молодёжных сообществ, в области социально-проектной деятельности	РД3	Навыки	формирования и оценки проектов в молодежной сфере	сформировавшийся навык формирования и оценки проектов в в молодежной сфере
ПКВ-1.2к : Участвует в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений	РД1	Знание	особенности и условия обеспечения молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства	сформировавшееся системное знание особенности и условия обеспечения молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства
	РД2	Умение	инициировать, организовывать и оценивать результаты молодежных проектов	сформировавшееся системное умение инициировать, организовывать и оценивать результаты молодежных проектов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : особенности и условия обеспечения молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства	1.1. Проект как организация деятельности	Опрос	Список вопросов
РД2	Умение : инициировать, организовывать и оценивать результаты молодежных проектов	1.2. Проектирование на практике	Дискуссия	Список вопросов
РД3	Навыки : формирования и оценки проектов в молодежной сфере	1.2. Проектирование на практике	Дискуссия	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Опрос	Дискуссия	Экзамен	Итого
Лекции	20			20
Практические занятия		20		20
Самостоятельная работа	10	20	10	40
Промежуточная аттестация			20	20
Итого	30	40	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.
------------	--------------------------------------	---

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные темы для опроса

1. Что такое проект?
2. Какие виды проектов Вы знаете?
3. В чем разница между проектной и операционной деятельностью?
4. Каковы критерии успешности проекта?
5. Как специфика проекта влияет на ограничения в его реализации?
6. Какие стандарты управления проектами наиболее эффективны?
7. Заинтересованные стороны проекта: кто это?
8. Что такое проектная структура?
9. Что такое жизненный цикл проекта?
10. Раскройте характеристики основных процессов проекта.

Краткие методические указания

Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с учащимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, умения анализировать данные по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Подготовка к опросу предполагает:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.);
 - составление плана текста, графическое изображение его структуры, конспектирование, анализа текстовых конструкций и т.д.;
 - работу со справочной литературой;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	28–30	Сформированное системное знание особенности и условия обеспечения молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства.
хорошо	23–27	В целом сформированное системное знание особенности и условия обеспечения молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства.
удовлетворительно	18–22	Неполное знание особенности и условия обеспечения молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства.
неудовлетворительно	12–17	Фрагментарное знание особенности и условия обеспечения молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства.
неудовлетворительно	0–11	Отсутствие знания особенности и условия обеспечения молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства.

5.2 Примерные вопросы

1. Нужен ли устав проекта?
2. Почему план управления проектом является необходимостью?
3. Какие задачи стоят перед руководителем проекта?
4. Является ли необходимостью учет изменений при реализации проекта? Почему?
5. Какие риски возникают при реализации и управлении проектами в молодежной среде?
6. Какой фактор является свидетельством завершения проекта?
7. Чем должны быть мотивированы участники проектной команды?
8. От чего зависит качество проектного продукта?
9. Кто из заинтересованных лиц проекта задает темпы его реализации?
10. Каким образом планируется бюджет проекта?

Краткие методические указания

Дискуссия – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия - позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Она относится к активным методам обучения. Она направлена на развитие у студентов навыков самостоятельного мышления.

Основные этапы при подготовке к дискуссии:

- выбор студентом темы дискуссии;
- сбор студентами научно-практической информации для дискуссии. Работа с печатными и электронными источниками и литературой;
- анализ собранного материала;
- письменное изложение материала;
- подготовка вопросов для оппонентов дискуссии;
- выступление на семинаре по теме дискуссии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	37-40	Сформировавшееся системное умение инициировать, организовывать и оценивать результаты молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства. Сформировавшийся навык формирования и оценки проектов в молодежной сфере.
хорошо	31-36	В целом сформировавшееся умение инициировать, организовывать и оценивать результаты молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства. В целом сформировавшийся навык формирования и оценки проектов в молодежной сфере.
удовлетворительно	24-30	Неполное умение инициировать, организовывать и оценивать результаты молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства. Неполный навык формирования и оценки проектов в молодежной сфере.
неудовлетворительно	14-23	Фрагментарное умение инициировать, организовывать и оценивать результаты молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства. Фрагментарно сформированный навык формирования и оценки проектов в молодежной сфере.
неудовлетворительно	0-13	Отсутствие умения инициировать, организовывать и оценивать результаты молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства. Отсутствие навыка формирования и оценки проектов в молодежной сфере.

5.3 Экзаменационные вопросы

1. В чем заключается управление проектами?
2. Какие Вы знаете стандарты по управлению проектами?
3. Что включает в себя организационное окружение проекта?
4. Что такое жизненный цикл проекта?
5. Назовите группы процессов и области знаний управления проектами.
6. В чем сущность управления интеграцией проекта?
7. Каким образом осуществляется управление заинтересованными сторонами проекта?
8. Опишите процессы и методы управления сроками проекта.
9. Раскройте методы управления стоимостью проекта.
10. в чем заключается управление качеством проекта?
11. Как реализуется управление человеческими ресурсами проекта?
12. Посредством чего реализуется управление коммуникациями проекта.
13. Опишите процесс и методики управления рисками проекта.
14. Каким образом осуществляется управление закупками проекта.
15. В чем состоит специфика управления молодежными проектами?

Краткие методические указания

Изучение темы завершается экзаменом (в соответствии с учебным планом)

образовательной программы).

Экзамен как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных тем учебной программы, сформированных умений и навыков.

Экзамен проводится устно. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

По решению преподавателя экзаменационная оценка может быть выставлен по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	28–30	Сформировавшееся системное знание особенности и условия обеспечения молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства. Сформировавшееся системное умение инициировать, организовывать и оценивать результаты молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства. Сформировавшийся навык формирования и оценки проектов в молодежной сфере.
хорошо	23–27	В целом сформировавшееся системное знание особенности и условия обеспечения молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства. В целом сформировавшееся умение инициировать, организовывать и оценивать результаты молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства. В целом сформировавшийся навык формирования и оценки проектов в молодежной сфере.
удовлетворительно	18–22	Неполное знание особенности и условия обеспечения молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства. Неполное умение инициировать, организовывать и оценивать результаты молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства. Неполный навык формирования и оценки проектов в молодежной сфере.
неудовлетворительно	12–17	Фрагментарное знание особенности и условия обеспечения молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства. Фрагментарное умение инициировать, организовывать и оценивать результаты молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства. Фрагментарно сформированный навык формирования и оценки проектов в молодежной сфере.
неудовлетворительно	0–11	Отсутствие знания особенности и условия обеспечения молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства. Отсутствие умения инициировать, организовывать и оценивать результаты молодежных проектов, становления молодежного предпринимательства. Отсутствие навыка формирования и оценки проектов в молодежной сфере.