

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа практики
УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Владивосток 2023

Программа практики «Учебная научно-исследовательская практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

*Криницкая М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Marina.Krinitskaya@vvsu.ru*

*Савельева Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра педагогики и
образования*

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 04.05.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Криницкая М.Ю.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575652640
Номер транзакции	0000000000A53412
Владелец	Криницкая М.Ю.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____
подпись фамилия, инициалы

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью учебной научно-исследовательской практики является овладение магистрантом современными научными основами организации исследовательской деятельности в области педагогического проектирования; овладение методами диагностики, прогноза, моделирования как необходимых этапов исследовательской деятельности, приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, формирование умений решать задачи профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

При прохождении практики магистрант решает следующие профессиональные задачи:

- анализ возможностей избранной базы практики для достижения поставленных исследовательских целей и задач, связанных с педагогическим проектированием в цифровой образовательной среде;
- извлечение необходимых знаний посредством наблюдения и непосредственного участия в деятельности проектирования;
- апробация исследовательских методик, применяемых на разных этапах проектирования; отработка процедуры анализа и оценки исследовательского материала;
- формулирование выводов и практических рекомендаций на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.04.01 «Педагогическое образование» (М-ПО)	ОПК-2 : Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1к : Учитывает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	РД1	Знание	Выделяет основные требования к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях разного типа. Понимает как использовать электронные образовательные ресурсы

		ОПК-2.2к : Учитывает требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального, основного, среднего и профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы	РД2	Умение	выдвигать гипотезы, положения, подтверждать выдвинутые положения фактами, представлять способы решения поставленных задач, делать обоснованные выводы по результатам проведенного исследования
	ОПК-5 : Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1к : Ориентируется в видах, целях, способах и методах организации мониторинговых исследований в методологическом инструментарии мониторинга, в технологиях и принципах диагностирования образовательных результатов, в механизмах выявления индивидуальных особенностей и способах преодоления затруднений в обучении	РД3	Умение	Анализирует мониторинговые исследования. Подбирает диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей и способах преодоления затруднений в обучении
			РД4	Навык	Конструирует программы по отслеживанию результатов освоения образовательной программы обучающихся. Планирует и реализует
	ОПК-8 : Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1к : Ориентируется в современной методологии педагогического проектирования, его содержании и результатах исследований	РД5	Знание	Аргументирует способы проектирования с ориентацией на современную методологию педагогического проектирования
			РД6	Умение	Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе современных научных знаний

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная
 Тип практики: научно-исследовательская работа
 Способ проведения практики: стационарная и выездная
 Форма проведения практики: Непрерывно

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде	ОФО	М02.Б.У.2	2	12	8 (неделя)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

В структуре учебного плана учебная научно-исследовательская практика входит в обязательную часть Блока «Практики» учебного плана ОПОП, реализуемой в очной форме обучения, и проводится во 2-ом семестре.

Требования к входным знаниям: практика базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

Входные умения и владения, приобретенные в результате освоения этих дисциплин и необходимые для успешного прохождения практики, включают следующее:

- способность осуществления поиска, сбора и первичной обработки информационных ресурсов, необходимых для проектирования педагогической деятельности;
- умение применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- готовность включаться в проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

На данную практику опирается «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

--

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Трудоемкость (час.)(Ауд./самост.),	Форма текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный этап	Выбор темы исследования. Постановка целей и задач практики. Составление плана и выбор методов исследования (самостоятельно).	Магистрант самостоятельно составляет план прохождения практик и утверждает его у своего научного руководителя (в зависимости от темы и специфики НИР задание может изменяться).	1/15	Собеседование с руководителем практики от кафедры. Утверждение целей и задач, плана прохождения практики
2	Аналитический этап	Проведение эмпирических исследований Систематизация полученных данных, поиск решения поставленной задачи.	Магистрант выполняет комплексный анализ научно-педагогического и методического опыта в конкретном образовательном учреждении: -выполняет экспертизу отдельных элементов методической системы обучения, -проводит поэтапный анализ психолого-педагогических проблем организации образовательного процесса, -констатирует выявленные противоречия, на основе которых формулирует исследовательскую проблему	0/65	Собеседование. Консультация с руководителем практики от кафедры
3.	Практико-ориентированный этап	Мониторинг достижения поставленных целей	Магистрант проводит анализ мониторинговых исследований; - разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	0/95	Собеседование с руководителем практики от кафедры. Консультация
		Проектирование педагогической деятельности в цифровой образовательной среде	Осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе современных научных знаний по использованию цифровой образовательной среды	0/130	
4	Заключительный этап	Формулировка выводов и заключений по результатам исследования	Магистрант делает заключение по результатам исследования, формулирует выводы, определяет возможные направления дальнейших исследований анализируемой проблемы.	0/65	Собеседование с руководителем практики: обсуждение результатов исследований, предварительный (устный) отчет о проделанной работе.
		Подготовка отчетных материалов по практике.	Магистрант готовит отчет по практике НИР, выбирая форму отчетности: научный доклад, научная публикация и т.д.	0/55	

		Защита результатов практики.	Выступление магистранта на научном семинаре или конференции с устным докладом и презентацией; передача в научный журнал публикации.	5	
	ИТОГО (час.)			1/ 430	

5.2 Задание на практику

Индивидуальное задание магистранту на практику определяется руководителем практики от кафедры в зависимости от выбранной темы исследования. Задание включает следующие аспекты:

1. Анализ поставленной задачи с точки зрения ее актуальности, истоков возникновения и возможных форм проявления, степени исследованности и новизны.
2. Представление теоретического аспекта проблемы научного поиска (характеристика базовых понятий, состояние исследуемой проблемы в науке, анализ исследуемого феномена и др.);
3. Составление аналитической справки о состоянии научно-педагогического и методического опыта в конкретном образовательном учреждении.
4. По итогам теоретического анализа поля исследования, анализа деятельности специалистов в учреждении определение, и описание противоречий:
 - между теорией и практикой в профессиональной деятельности;
 - между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности.
5. Варианты использования мониторинга для отслеживания результатов образовательной деятельности в данном учреждении.
6. Проектирование педагогической деятельности в данном учреждении на основе выделенных вами противоречий.
7. Разработка технологической карты образовательного процесса, направленного на создание системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде.
8. Подготовка доклада на студенческую конференцию по проблеме исследования. Представление доклада научному сообществу

6 Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по производственной научно-исследовательской практике (НИР) – защита практики. Возможные формы отчетности: отчет по практике, научная публикация, выступление на научном семинаре или конференции (устный доклад и презентация). Выступление на научном семинаре оформляется выпиской из заседания кафедры по итогам производственной научно-исследовательской практики (НИР) в семестре. Отчетная документация оформляется соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам». Защита выполненных работ по практике проводится на кафедре в присутствии комиссии, назначенной заведующим кафедрой, в срок не позднее двух недель от начала учебного процесса после окончания практики. Магистрант предоставляет комиссии отчетные материалы и делает устный доклад по итогам практики. Для доклада дается 10 мин., затем могут быть заданы вопросы по программе практики, после чего комиссия выставляет оценку и соответствующие ей баллы, которые учитывают 1) качество выполнения программы практики и соблюдение календарного плана – 0–25 баллов; 2) качество содержания и оформления отчетных материалов – 0–25 баллов; 3) творческий

подход студента при выполнении задания на практику – 0–25 баллов; 4) качество защиты (доклад, ответы на вопросы) – 0–25 баллов.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Магистрант направляется на учебную научно-исследовательскую практику согласно приказу по университету. До ухода на практику магистрант получает от руководителя практики от кафедры документацию по практике: бланк календарного плана и индивидуальное задание. В ходе практики студент должен выполнять задания в соответствии с установленными сроками, а по завершению практики представить результаты руководителю в виде отчета.

Руководитель практики составляет рабочий график (план) проведения практики; разрабатывает индивидуальные задания, выполняемые магистрантами в период практики; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО; оказывает методическую помощь при выполнении индивидуальных заданий; оценивает результаты прохождения практики

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 24.01.2024).

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 24.01.2024).

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/514467> (дата обращения: 24.01.2024).

9.2 *Дополнительная литература*

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517671> (дата обращения: 24.01.2024).

2. Письменная, А. Б. Магистерская диссертация : учебно-методическое пособие / А. Б. Письменная, Г. И. Москвитин, П. Н. Аброськин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269651> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 3. Весенний семестр 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14890-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520381> (дата обращения: 24.01.2024).

9.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 *Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)*

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор №1 Sony VPL-SW526
- Рабочее место преподавателя и делегатов
- Экран Projecta настенный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Adobe Flash Player
- Microsoft OfficeProfessionalPlus 2019 Russian
- Visual Studio

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.04.01 «Педагогическое образование» (М-ПО)	ОПК-2 : Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1к : Учитывает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида ОПК-2.2к : Учитывает требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального, основного, среднего и профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы
	ОПК-5 : Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1к : Ориентируется в видах, целях, способах и методах организации мониторинговых исследований в методологическом инструментарии мониторинга, в технологиях и принципах диагностирования образовательных результатов, в механизмах выявления индивидуальных особенностей и способах преодоления затруднений в обучении
	ОПК-8 : Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1к : Ориентируется в современной методологии педагогического проектирования, его содержании и результатах исследований

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-2.1к : Учитывает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	РД1	Знание	Выделяет основные требования к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях разного типа. Понимает как использовать электронные образовательные ресурсы	Представляет описание основных требований к организации образовательного процесса. Демонстрирует использование электронных образовательных ресурсов

ОПК-2.2к : Учитывает требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального, основного, среднего и профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы	Р Д 2	У м е н и е	выдвигать гипотезы, положения, подтверждать выдвинутые положения фактами, представлять способы решения поставленных задач, делать обоснованные выводы по результатам проведенного исследования	выдвигает гипотезы и положения, подтверждая их фактами и представляя способы решения поставленных задач, делает обоснованные выводы по результатам исследования
---	-------------	----------------------------	--	---

Компетенция ОПК-5 «Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-5.1к : Ориентируется в видах, целях, способах и методах организации мониторинговых исследований в методологическом инструментарии мониторинга, в технологиях и принципах диагностирования образовательных результатов, в механизмах выявления индивидуальных особенностей и способах преодоления затруднений в обучении	Р Д 3	У м е н и е	Анализирует мониторинговые исследования. Подбирает диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей и способах преодоления затруднений в обучении	Демонстрирует варианты проведения мониторинговых исследований
	Р Д 4	Навык	Конструирует программы по отслеживанию результатов освоения образовательной программы обучающихся. Планирует и реализует	Представляет подобранный диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей и способов преодоления затруднений в обучении

Компетенция ОПК-8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-8.1к : Ориентируется в современной методологии педагогического проектирования, его содержании и результатах исследований	Р Д 5	Знание	Аргументирует способы проектирования с ориентацией на современную методологию педагогического проектирования	Демонстрирует ориентацию в современной методологии педагогического проектирования

	Р Д 6	У м е н и е	Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе современных научных знаний	Реализует спроектированную педагогическую деятельность на основе современных научных знаний
--	-------------	----------------------------	--	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание : Выделяет основные требования к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа. Понимает как использовать электронные образовательные ресурсы	Собеседование	Отчет по практике
РД2	Умение : выдвигать гипотезы, положения, подтверждать выдвинутые положения фактами, представлять способы решения поставленных задач, делать обоснованные выводы по результатам проведенного исследования	Собеседование	Отчет по практике
РД3	Умение : Анализирует мониторинговые и исследования. Подбирает диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей и способах преодоления затруднений в обучении	Собеседование	Отчет по практике
РД4	Навык : Конструирует программы по отслеживанию результатов освоения образовательной программы обучающихся. Планирует и реализует	Собеседование	Отчет по практике
РД5	Знание : Аргументирует способы проектирования с ориентацией на современную методологию педагогического проектирования	Собеседование	Отчет по практике
РД6	Умение : Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе современных научных знаний	Собеседование	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Оценочное средство	Баллы	Итого
Собеседование	40	40
Отчет по практике	60	60
Итого	100	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках

дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

Собеседование проводится на каждом этапе учебной научно-исследовательской практики, проверяется ход работы по теме исследования на данном этапе и уровень сформированности требуемых компетенций.

Для собеседования на конкретном этапе подбираются соответствующие вопросы, например:

1. Организационно-подготовительный этап. Как понимает магистрант поставленную перед ним задачу (актуальность, степень исследованности и т.д.). Каковы предполагаемые источники информации, необходимые для решения поставленной задачи? Каким видится план предстоящей работы?
2. Аналитический этап. Как собран комплексный анализ научно-педагогического и методического опыта в конкретном образовательном учреждении, проведена экспертиза отдельных элементов методической системы обучения, выявлении проблем в организации образовательного процесса. Укладывается ли собранный материал в систему? Уточнение плана исследовательской работы: какие положения требуют дополнительного анализа? Предварительная формулировка выводов по результатам анализа информации.
3. Практико-ориентированный этап. Какой вариант мониторинга выбран данным учреждением? В чем положительные стороны сбора образовательных результатов учреждения, какие недостатки? Что необходимо для проектирования педагогической деятельности? Какие цифровые образовательные ресурсы используются в данном учреждении, какие можно использовать дополнительно?
4. Заключительный этап. Обсуждение результатов исследования, предварительный отчет о проделанной работе. Обсуждение подготовки доклада и презентации

Краткие методические указания

При подготовке к собеседованию на том или ином этапе учебной

научноисследовательской практики магистрант должен сопоставить ход своего исследования с

заданием на практику и быть готовым отчитаться за проделанную работу на данном этапе. Компетенция считается сформированной в том случае, если полученные результаты оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения следующий: «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной

Шкала оценки

Оценочное средство	Баллы	Итого
Собеседование	10/40*	40
Итого	40	40

5.2 отчёт по практике

При оценивании отчета по научно-исследовательской практике анализируется следующее:

- наличие всех требуемых разделов: цель и задачи практики соответствуют полученному индивидуальному заданию, они сформулированы ясно, корректно, без грамматических и пунктуационных ошибок. Способы достижения цели и решения задач аргументированы нормативно и профессионально обоснованы;
- результаты научно-исследовательской работы сформулированы в виде описания выполненных индивидуальных профессиональных заданий руководителя научноисследовательской работой; описание подтверждает, что магистрант обладает достаточным уровнем сформированности требуемых компетенций;
- обязательное наличие аргументированных и обоснованных выводов и предложений по результатам выполнения научно-исследовательской работы. Сделанные выводы подтверждают, что магистрант обладает знаниями основ теории изучаемого языка, способен проводить сбор материала, необходимого для исследования, и использовать его в работе, выдвигать положения, подтверждая их фактами, и делать обоснованные выводы по результатам исследования

Краткие методические указания

При подготовке к отчету по учебной научно-исследовательской практики магистрант должен составить отчет в виде научного доклада и подготовить презентацию для представления отчета комиссии. Требуется продемонстрировать умение изложить цель и задачи практики, представить содержание выполнения заданий на практике, сформулировать выводы, доложить о структуре работы и результатах, достигнутых в ходе практики. Презентация должна отражать основные положения работы, быть логичной и понятной

Шкала оценки

Оценочное средство	Баллы	Итого
Отчет по практике	60	60
Итого	60	60