

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа практики
УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2024

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины (модуля) Учебная педагогическая практика является ознакомление студентов с основами педагогической.

Задачами являются:

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности органов образования;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данного органа;
- изучение образовательных стандартов;
- получение представления о требованиях, предъявляемых к учителю.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Умение	организовывать образовательную среду соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
			РД1	Навык	применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД2	Умение	использовать знания современных и традиционных мировоззренческих концепций в профессиональной деятельности, использовать лучшие образцы социальной и профессиональной эти
			РД2	Навык	формирования у обучающихся духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей

	ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД3	Умение	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде основе базовых национальных ценностей
		РД3	Навык	формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД3	Умение	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде основе базовых национальных ценностей
		РД3	Навык	формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
	ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД4	Умение	использовать психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности
		РД4	Навык	анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД6	Умение	использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения
		РД6	Навык	формирования проверочных материалов и мероприятий для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков
ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД7	Умение	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС С

	профессиональных задач		РД7	Навык	Формирования состава структуры преподаваемого предм
--	------------------------	--	-----	-------	---

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: Дискретно по видам практики

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география	ОФО	Б2.Б.У.2	4	3	3 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к обязательной части учебного плана Блок 2 Практики по направлению и профилю подготовки 44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).Биология и география.

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

Содержание учебной педагогической практики, структурированное по разделам и видам работ с указанием форм текущего контроля, приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Содержание практики по разделам и видам работ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Получение типового индивидуального задания на выполнение отчета по практике, календарного плана-графика, организационное собрание, инструктаж по технике безопасности	Отметка в календарный план-график

2	Исследовательский и практический этап	Знакомство с предприятием (организацией), организационной структурой, видами деятельности предприятия (организации), изучение вопросов, предусмотренных индивидуальным заданием руководителя	Отметки в календарный план-график
		Сбор фактического и аналитического материала	
		Выполнение поручений руководителя практики на предприятии (в организации)	
3	Аналитический этап	Обработка и систематизация собранного фактического материала	Отметка в календарный план-график
4	Подготовка отчета по практике	Формирование отчета и оформление согласно стандартам, оформление отчетной документации, подготовка презентации	Отметка в календарный план-график
5	Защита отчета у руководителя практики от кафедры		Отметка в ведомости

5.2 Задание на практику

При прохождении практики в образовательном учреждении школьного типа студент должен:

1) ознакомиться со структурой и основными принципами организации и работы школы (образовательного учреждения), уяснить систему служебного подчинения и порядок распределения обязанностей между работниками школы;

2) изучить структуру и основное содержание ФГОС ОО

- Что такое ФГОС?

- Зачем нужны ФГОС?

- Какие виды требований предусматривает ФГОС, краткое содержание требований ФГОС школьного образования?

- Какие требования предусмотрены в ФГОС к изучению географии и биологии?

2) ознакомиться с деятельностью учителя-предметника: посетить уроки географии и биологии (описание уроков включить в отчет по практике);

3) выполнить поручения руководителя практики (описание мероприятий включить в отчет по практике), например:

- оказывать техническую помощь в составлении необходимой документации:

- Рабочих программ по биологии и географии;

- Журнала учета успеваемости;

- Журнала внеурочной деятельности;

- Плана воспитательной работы...

- принимать участие в работе с родителями;

- принимать участие во внеклассных мероприятиях;

4) ознакомиться с работой школьного психолога (в отчете описать примеры решения конфликтных ситуаций в школе).

6 Формы отчетности по практике

Отчетная документация оформляется в соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

Защита выполненных работ по практике проводится на кафедре в присутствии комиссии, назначенной заведующим кафедрой. Итоговый отчет студент защищает в последний день практики. Студенту дается время 10 минут для доклада по итогам практики. Затем ему могут быть заданы вопросы по программе практики, после чего комиссия

выставляет студенту оценку и соответствующие ей баллы, которые учитывают:

- качество выполнения индивидуального задания, календарного плана – 0-25 баллов;
 - творческий подход студента при выполнении задания на практику (результаты защиты модулей) 0-25 баллов;
 - качество содержания и оформления отчетных материалов (итоговый отчет) – 0-25 баллов;
 - качество защиты (итоговый доклад, ответы на вопросы) – 0-25 баллов.
- Руководитель практики от кафедры выставляет оценку в ведомость.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Студент направляется на место прохождения практики (кафедра ЭБГ) согласно Приказу.

Выполнение программы практики предусматривает, что обучающийся в период прохождения практики должен собрать и обобщить информацию, согласно индивидуальному заданию и необходимую для составления отчёта.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики осуществляет его научный руководитель.

Практика начинается с общего ознакомления с базой практики (школа, образовательное учреждение школьного типа). Перед началом работы студент должен ознакомиться со своими обязанностями, с рабочим местом, где будет выполняться основная часть работы, пройти вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

Затем студент должен согласовать календарный план-график работы по выполнению задания с руководителем практики. В ходе практики студент должен выполнять задания календарного плана.

По результатам прохождения практики студент составляет отчет.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- календарный план-график;
- текст отчета (введение, основная часть, заключение):
 - во введении отражается актуальность, цель, задачи, время и место практики, краткое описание объектов изучения, краткая характеристика используемых методов;
 - в основной части практики приводятся результаты практики (выполнение индивидуального задания);
 - в заключении приводятся основные выводы, интерпретируются выявленные взаимосвязи и закономерности; работа иллюстрируется фотографиями, графиками, картами;
 - в приложении фотографии, карты, примеры составления документации.
- список использованных источников (не менее 15-ти источников, включая цифровые ресурсы – источники информации);
- приложения.

Объем отчета не менее 20 страниц.

После оформления отчета необходимо заверить индивидуальное задание, календарный план-график, титульный лист отчета по практике подписью руководителя практики.

По окончании практики студент представляет отчет и сопроводительные документы руководителю практики от кафедры для проверки.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Багачук, А. В. Организация педагогической практики магистрантов – будущих наставников школьников инженерно-технологического профиля обучения : учебное пособие / А. В. Багачук, О. В. Берсенева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-00102-634-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352802> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кириченко, Е. А. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Кириченко, Л. В. Панова, И. А. Кольцов. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 60 с. — ISBN 978-5-91425-186-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355661> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мирошникова, Д.В. Развитие креативности бакалавра в педагогической практике : Учебно-методическое пособие / Д.В. Мирошникова. — Оренбург : Константа-Сервис, 2021. — 108 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/806817> (дата обращения: 30.09.2024)

4. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учебное пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192234> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111> (дата обращения: 01.03.2023).

9.2 Дополнительная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-9293-2589-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173642> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-443-3. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177093> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 01.03.2023).

5. Лупандина, Е.А. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ : Учебное пособие / Е.А. Лупандина .— Оренбург : ОренПечать, 2020 .— 50 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/735216> (дата обращения: 30.09.2024)

6. Самсоненко, Л.С. Психолого-педагогические технологии работы с подростками : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования, для дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с подростками»; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Практическая психология в социальной сфере и образовании, для дисциплины Практикум «Выявление нарушений в межличностных отношениях», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды»; 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дополнительное образование детей и взрослых и Иностранный язык, для дисциплины «Профилактика социальных рисков в дополнительном образовании», «Формирование психологической безопасности образовательной среды в дополнительном образовании детей и взрослых» / Л.Ю. Шавшаева, Н.В. Дроздова; Л.С. Самсоненко .— Оренбург : Экспресс-печать, 2021 .— 96 с. — ISBN 978-5-907075-84-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/773060> (дата обращения: 30.09.2024)

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index.htm>
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры

Программное обеспечение:

- Adobe Reader
- Google Docs

- Microsoft Office 2010 Standart
- Microsoft Windows 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

	Результаты обучения по дисциплине	
--	-----------------------------------	--

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Код результата		Результат	Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип		
ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Умение	организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений	Использует необходимые знания правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных и этических требований
	РД1	Навык	применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования	Корректно использует нормативно-правовые акты в сфере образования в зависимости от поставленных задач, применяет нормы профессиональной этики в общении с коллегами

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модел и нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД2	Умение	использовать знания современных и традиционных мировоззренческих концепций в профессиональной деятельности, использовать лучшие образцы социальной и профессиональной этики	В отношениях с коллегами и участниками учебно-воспитательного процесса проявляет эмоциональный интеллект, готовность к продуктивному взаимодействию
	РД2	Навык	формирования у обучающихся духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей	В отношениях с коллегами и участниками учебно-воспитательного процесса применяет модели нравственного поведения
ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД3	Умение	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Использует основные принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания в профессиональной деятельности
	РД3	Навык	формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	Строит профессиональную деятельность на основе на основе базовых национальных ценностей

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД3	Умение	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Использует основные принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания в профессиональной деятельности
	РД3	Навык	формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	Строит профессиональную деятельность на основе на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД4	Умение	использовать психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности	Применяет психолого-педагогические технологии воспитания с учетом различного контингента обучающихся
	РД4	Навык	анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Применяет различные технологии индивидуализации воспитания

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД6	Умение	использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	РД6	Навык	формирования проверочных материалов и мероприятий для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков	Формирует фонды оценочных средств, интерпретирует результаты обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и

практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД7	Умение	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет разные методы, приемы и технологии обучения
	РД7	Навык	Формирования состава и структуры преподаваемого предмета	Применяет требования ФГОС ОО при формировании дидактических материалов по географии и биологии

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Умение : организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений	Собеседование	Отчет по практике
РД1	Навык : применения в своей деятельности и основных нормативно-правовых актов в сфере образования	Собеседование	Отчет по практике
РД2	Умение : использовать знания современных и традиционных мировоззренческих концепций в профессиональной деятельности, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики	Собеседование	Отчет по практике
РД2	Навык : формирования у обучающихся духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей	Собеседование	Отчет по практике
РД3	Умение : проектировать и осуществлять в воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Собеседование	Отчет по практике

РД3	Навык : формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде , способности к труду и жизни в современном мире.	Собеседование	Отчет по практике
РД4	Умение : использовать психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности	Собеседование	Отчет по практике
РД4	Навык : анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Собеседование	Отчет по практике
РД5	Умение : использовать рекомендации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в образовательном и воспитательном процессах	Собеседование	Отчет по практике
РД5	Навык : анализа и отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания	Собеседование	Отчет по практике
РД6	Умение : использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения	Собеседование	Отчет по практике
РД6	Навык : формирования проверочных материалов и мероприятий для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков	Собеседование	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				Итого
	Календарный план-график	Индивидуальное задание на выполнение отчета по практике	Вопросы для устного собеседования	Оформление отчета по требованиям СТО	
Организационно-подготовительный этап	2				2
Исследовательский этап	2	10			12
Аналитический этап	2	15			17
Экспериментальный	2	15			17
Подготовка отчета по практике	2	10		10	22
Защита отчета у руководителя практики от кафедры			30		30
Итого	10	50	30	10	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	--

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные вопросы к защите отчета по практике

1. В каком образовательном учреждении вы проходили практику?
2. Какова структура и основные принципы организации и работы школы/учебного центра?
3. Какие нормативные документы, регламентируют деятельность школы/учебного центра?
4. По каким учебникам ведется обучение географии/ биологии?
5. Можете ли вы охарактеризовать педагогический процесс в школе?
6. Какие виды документации вы освоили?
7. Какие задачи были вами решены в ходе практики?
8. Какие мероприятия Вы организовали /приняли участие во время прохождения практики?
9. Какие образовательные технологии и методы Вы освоили?
10. Какие средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения **Вы освоили?**

Краткие методические указания

Вопросы позволяют проверить как студент овладел компетенциями в ходе прохождения практики. При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины). Список вопросов может изменяться/дополняться в зависимости от места прохождения практики.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	25-30	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, свободно оперирует приобретенными умениями и навыками, демонстрирует личное участие и заинтересованность в решении задач практики
4	19-24	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне, демонстрирует личное участие и заинтересованность в решении задач практики, ошибается в профессиональной терминологии
3	13-18	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне, не проявляет личной заинтересованности в решении задач практики
2	7-12	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового.

1	0-6	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.
---	-----	---

5.2 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На учебную педагогическую практику

Студенту: гр. БПО-XX-XX

Срок сдачи работы: «_» _____ 202_ г.

Задание 1. Определить цели и задачи практики.

Задание 2. Изучить структуру предприятия (организации), должностные обязанности на рабочем месте (ОПК-1).

Задание 3. Выполнить практическую часть работы в соответствии с целями и задачами практики (ОПК-4, ОПК -6, ОПК-8, ПК-1).

Задание 4. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике.

По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения (ОПК-1).

Структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор и список литературы для отчета по практике

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

Список использованных источников (не менее 15-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформить работу в соответствии со стандартами ВВГУ.

Руководитель практики

уч, степень, уч. звание, должность

Задание получил:

Задание согласовано:

Руководитель практики от профильной организации

должность, название профильной организации

_____ ФИО

Практическая часть работы (Задание 3) зависит от места практики и может включать следующие задачи/задания (ОПК-4, ОПК -6, ОПК-8, ПК-1):

- Изучение федерального закона об образовании РФ;
- Изучение пошаговых действий педагога в системе школьного образования в случае происшествия, несчастного случая, конфликтных ситуаций;
- Изучение процесса подготовки и проведения уроков географии и биологии;
- Изучение процесса подготовки и проведения внеклассных мероприятий;
- Изучение видов педагогической отчетности.

Краткие методические указания

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;

- индивидуальное задание на практику;
- календарный план-график;
- текст отчета (введение, основная часть, заключение);
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем отчета не менее 20 страниц. Оформление должно соответствовать СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

После оформления отчета необходимо заверить индивидуальное задание, календарный план-график, титульный лист отчета по практике подписью руководителя практики от предприятия и печатью предприятия (организации).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	50	Отчет соответствует всем требованиям. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Выводы обоснованы
4	40	Отчет соответствует не всем требованиям. Индивидуальное задание выполнено не в полном объеме. Не все выводы сделаны и/или обоснованы
3	30	Отчет соответствует не всем требованиям. Индивидуальное задание выполнено частично. Не все выводы сделаны и/или обоснованы
2	20	Отчет соответствует не всем требованиям. Индивидуальное задание не выполнено. Не все выводы сделаны и/или обоснованы
1	0	Отчет не соответствует требованиям. Индивидуальное задание не выполнено