

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия права» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. №1451) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Золотовская Е.А., старший преподаватель, Кафедра гражданско-правовых дисциплин, Elena.Bavykina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 05.04.2023 , протокол № 10

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1576582219 |
| Номер транзакции | 0000000000B24096 |
| Владелец | Пурге А.Р. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины Философия права является подготовка специалиста высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»). Изучение данной дисциплины позволит магистрам формировать понимание основ философско-правового знания и умения ориентироваться в современных социально-гуманитарных построениях.

Задачами освоения дисциплины являются формирование:

1) осознания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, достаточного уровнем профессионального правосознания;

2) способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

3) способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

4) способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

5) способности компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП) | ПКВ-3 : Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции | ПКВ-3.1к : Характеризует основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории | РД1 | Знание | основных философско-правовых закономерностей и философско-правовых категорий; принципов профессионального мышления современного юриста; оснований философско-правового осмысления правовой реальности |
| | | | РД1 | Умение | проводить научный анализ философско-правовых закономерностей и философско-правовых категорий |
| | | | РД1 | Навык | профессионального мышления при осуществлении научно-исследовательской деятельности |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

«Философия права» (М.1.В.01) относится к части, формируемой участниками

образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули), направления 40.04.01 Юриспруденция.

Знание основных положений дисциплины «Философия права» обеспечивает комплекс знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности. Курс дает общую теоретическую и практическую подготовку магистрантов, служит основой для последующей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|------------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 40.04.01 Юриспруденция | ОФО | М01.В | 1 | 4 | 33 | 8 | 24 | 0 | 1 | 0 | 111 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|--|--------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Философия права, ее предмет и место среди других юридических наук. Сущность права: проблема философского осмысления. | РД1, РД1, РД1 | 1 | 2 | 0 | 11 | проведение дискуссии, устный опрос, тест |
| 2 | Классический Юридический позитивизм. Джереми Бентам и Джон Остин. Современный правовой позитивизм. | РД1, РД1, РД1 | 1 | 2 | 0 | 11 | проведение дискуссии, устный опрос, тест |
| 3 | Теория естественного права | РД1, РД1, РД1 | 1 | 2 | 0 | 11 | проведение дискуссии, устный опрос, тест |
| 4 | Философия международного права | РД1, РД1, РД1 | 1 | 2 | 0 | 11 | проведение дискуссии, устный опрос, тест |
| 5 | Философские проблемы преступления и наказания. | РД1, РД1, РД1 | 1 | 4 | 0 | 11 | проведение дискуссии, устный опрос, тест |
| 6 | Феминистская юриспруденция | РД1, РД1, РД1 | 1 | 4 | 0 | 11 | проведение дискуссии, устный опрос, тест |
| 7 | Критическая и постмодернистская правовая теория | РД1, РД1, РД1 | 1 | 2 | 0 | 11 | проведение дискуссии, устный опрос, тест |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---------------|----------|-----------|----------|------------|--|
| 8 | Историческая и антропологическая юриспруденция | РД1, РД1, РД1 | 0 | 2 | 0 | 11 | проведение дискуссии, устный опрос, тест |
| 9 | Правовой реализм | РД1, РД1, РД1 | 1 | 2 | 0 | 11 | проведение дискуссии, устный опрос, тест |
| 10 | Рональд Дворкин. Моральная целостность закона | РД1, РД1, РД1 | 0 | 2 | 0 | 12 | проведение дискуссии, устный опрос, тест |
| Итого по таблице | | | 8 | 24 | 0 | 111 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Философия права, ее предмет и место среди других юридических наук. Сущность права: проблема философского осмысления.

Содержание темы: Философия права в системе социального знания. Предмет и отрасли философии права, ее отношения с другими юридическими и неюридическими науками. Теория права, история политических и правовых учений и философия права. Философия права и отраслевые юридические науки. Функции философии права. Задачи и система курса философии права. Сущность и понятие права. Основные типы право понимания. Право и свобода. Право и справедливость. Право как формальное равенство. Право и реальность. Право и порядок. Религия и право. Право в системе социальных норм. Феномен права в общественном сознании. Сознание и правосознание. Правовой объективизм. Психологический аспект правового бытия. Проблемы философии и права. Право и законодательство. Свобода, равенство и равноправие. Управление, законность и правопорядок. «Права человека». Социальное равенство и «уравниловка». Цивилизм.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, дискуссия, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 2 Классический Юридический позитивизм. Джереми Бентам и Джон Остин. Современный правовой позитивизм.

Содержание темы: Идея позитивизма. Основные этапы позитивизма. Сочетание эмпиризма и рационализма. Правовая система, как "закрытая логическая система". Отделение закона в том виде, в каком он установлен, от того, что есть, должно быть моральным. Метод приостановления морального суждения. Классическая школа английского юридического позитивизма. Джереми Бентам. Демистификация общего права. Основные законодательные реформы английского доказательного права 1843, 1851 и 1898 годов, вдохновленные Бентамом. Естественное право и частное мнение. Принцип гласности. Кодификация права. Две части закона: директивная часть, которая объявляет о предстоящем поведении, и подстрекательская часть. Критика теории естественного права Джона Остина. Различие аналитической и нормативной юриспруденции. Роль утилитаризма. Теория авторитета Остина. Понятие санкций. Концепция суверенитета. Четыре характеристики команды (желание, санкция, выражение желания, общность и идентифицируемый политический начальник или суверен). Санкции. Современный правовой позитивизм. Его три тезиса: Тезис о разделимости. Тезис о родословной, Тезис о благоразумии. Ганс Кельзен и его "чистая" теория права. Кантовское происхождение. Разделение сейна и соллена. Право как система норм. Идея "Грунднорма". Его наивысший уровень общности. Долгосрочная эффективность основной нормы и ее предполагаемая действительность. Формальный характер основной нормы. Сущностный индивидуализм правового позитивизма. Идеологическая связь с капитализмом. Нейтральная идея обоснованности. Монополизация силы как единственная функция закона. Ценностный релятивизм. Закон - это принуждение. Объективно обоснованная норма против субъективной обоснованности. Иерархия норм. Критика Раз и Харриса. Х. Л. А. Харт. "Концепция права". Использование лингвистических

приемов. Критика Остина. Признание "ядра неоспоримой истины в доктринах естественного права". Минимальное содержание естественного права. Право, как система правил. Первичные правила и вторичные правила. Правила признания, изменения и вынесения судебного решения. "Теория минимального содержания" естественного права в более позднем правовом позитивизме. Функция судьи в заполнении пробелов между правовыми нормами.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, дискуссия, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 3 Теория естественного права.

Содержание темы: Истоки теории естественного права в философии Платона и Аристотеля. Абсолютные значения. Интуитивное восприятие ценностей. Роль разума. Справедливость и ее неотъемлемая связь с законом. Человеческая природа как источник права и справедливости. Цицерон. Римское право. Отношения права и морали, нравственности и природы. Систематическое изложение теории естественного права в философии Фомы Аквинского. Вечный закон, естественный закон, божественный закон и позитивный закон. Приоритет добра перед правом. Принцип соразмерности. Двойной эффект. *Lex iniusta non est lex*. Коррупционность закона. Томас Гоббс. Джон Лок. Жан-Жак Руссо. Гуго Гроций. Декларация прав человека и гражданина. Следы Теории естественного права в Теории справедливой войны. Ограничения теории естественного права. Упадок естественного права в 18 веке. Критика Бентама и Альфа Росса. Современное возрождение естественного права. Военный процесс в Нюрнберге. Преступление против человечности. Послевоенное признание прав человека и их выражение в таких декларациях, как Устав Организации Объединенных Наций, Всеобщая декларация прав человека, Европейская конвенция о правах человека и Делийская декларация о верховенстве права 1959 года. Теория Джона Финниса и традиции аналитической юриспруденции. "Естественное право и естественные права" как важнейшее переосмысление классической теории естественного права. Неотомизм. Особая логика определения добра. Первичные и вторичные принципы естественного права. Семь "основных форм человеческого процветания" и девять "основных требований практической разумности". Требование сообщества. Концепция естественных прав. Счет закона. Жесткий и мягкий естественный закон. Недавняя критика Финниса. Лон Фуллер и его представление о Внутренней морали закона. Язык, Логика и Значение Справедливости. Утилитарная теория справедливости. Теория справедливости Джона Ролза. Справедливость политического либерализма. Либертарианская теория справедливости Роберта Нозика. Правосудие по соглашению Дэвида Джаста. Теория войны Готье. Марксизм как теория справедливости. Феминизм и справедливость. Общинная критика справедливости. Российский исторический дискурс справедливости. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, дискуссия, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 4 Философия международного права.

Содержание темы: Право народов и возможность международного правосудия. Международное право, как примитивная правовая система (Кельзен). Национальная самооборона. Война. Условия *Jus ad Bellum*. Просто войны? Условия *Jus in Bello*. Моральный статус участников боевых действий. Некомбатанты на войне. Статус терроризма. Терроризм, пытки и справедливая война. *Jus Post Bellum*.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, дискуссия, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 5 Философские проблемы преступления и наказания.

Содержание темы: Наказание как неизбежное нарушение основных прав человека. Обоснование уголовного закона. Криминализация и компенсация, дело Роберта Нозика. Модель сдерживания наказания. Наказание невиновных. Утилитарный подход к наказанию. Карательный подход к наказанию. Кантовская перспектива. Идеал наказания как недопущения паразитизма и свободного передвижения. Психические состояния, смягчающие обстоятельства и строгая ответственность. Теория вины и ответственности. Идея свободы воли, выбора и намерения. Драма Софокла "Царь Эдип". Современные системы уголовной ответственности. Намерение, цель, знание, преступления по неосторожности. Злой умысел. Психическое состояние правонарушителя и ответственность. Совершение правонарушения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, дискуссия, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 6 Феминистская юриспруденция.

Содержание темы: Основные направления феминизма: Либеральный феминизм, Радикальный феминизм, постмодернистский феминизм. Практическая природа феминистской философии и понимание справедливости. Факты порабощения женщин во всем мире. Скрытое предубеждение в отношении женщин в доминирующей правовой культуре. Эксплуататорская власть и закон патриархального общества. Закон как отражение мужской точки зрения. Этика заботы vs этика справедливости. Возможность женской морали и особая добродетель заботы. Право, как формальная, иерархическая и патриархальная система. Критическая оценка феминизма. Его утопизм и радикализм.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, дискуссия, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 7 Критическая и постмодернистская правовая теория.

Содержание темы: Атака на идею нейтральных принципов права и морали. Влияние философии Ницше. Инверсия значений. Функция общественных ценностей как подтверждение и поддержание угнетения. Марксистская критика основных доктрин права. Междисциплинарный подход к критическим правовым исследованиям. Политика и право. Отрицание закона как системы. Четыре принципа критического юридического исследования (неопределенность, антиформализм, противоречие и маргинальность). Деконструкция юридической мысли. Антиформализм и скептицизм. Правовая теория постмодернизма. Хабермас, Фуко и Деррида. Жан-Франсуа Лиотар о "Состоянии постмодерна". Избыточность метанарративов. Четыре типа субъективности. Натиск на Просвещение и рационализм, включая аналитическую традицию. Смерть субъекта. Жак Лакан. Идея "деконструкции". Скептическое отношение к идее прав человека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, дискуссия, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 8 Историческая и антропологическая юриспруденция.

Содержание темы: Историческая юриспруденция. Право, как продукт истории. Специфика западного права. Гражданское право и общее право. Культура, обычаи и традиции - как основа права. Фридрих Карл фон Савиньи. Закон, как выражение духа народа:

Volksgeist. Протест против кодификации права. Законотворчество, как один из источников права. Генри Мэн. Эволюционный подход к праву. Шесть этапов развития права. Общинная собственность, как самая ранняя форма собственности. Критика естественного закона. Антропологическая юриспруденция. 'Право' в племенных обществах. Бронислав Малиновский. Взаимность как образец закона. Хебель. "Закон первобытного человека: Исследование в области сравнительной правовой динамики". Глюкман, Боханнан. Правовой плюрализм.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 9 Правовой реализм.

Содержание темы: Американская и скандинавская ветви правового реализма. Отказ от громоздкой метафизики и абсолютных ценностей. Закон, как деятельность судьи. Реализм, как технология. Правовой реализм в XX в. Реализм vs. антиреализм: новый виток философских дискуссий в XX в. Фундаментализм в суждениях о праве. Религиозная и секулярная версии метафизики реализма. Аргументы против реалистического понимания права, их относительная пригодность на практике. Современная версия естественно-правовой теории: сильные и слабые стороны. Критерий фальсификации и реалистические правовые суждения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, дискуссия, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 10 Рональд Дворкин. Моральная целостность закона.

Содержание темы: Критика модели правил Харта. Дело Риггс против Палмера. Дело Хеннингсен против "Блумфилд Моторс Инкорпорейтед". Атака на юридический позитивизм. Критика модели правил. Нормы, не соответствующие нормам права. Различие правовых принципов и правил. Интеграция права и морали. Единство ценностей. Возможность выходить за рамки правил и применять принципы и политику в судебных делах. Апелляция к моральным принципам как центральная часть принятия судебных решений. Судья как автор в цепочке общего права. Концепция идеального судьи. (Геркулес). Право, как интерпретативная концепция. Система социальной справедливости. Идеал равенства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: дискуссия, семинар в диалоговом режиме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

При освоении дисциплины первостепенное внимание следует обратить на усвоение основных понятий. При изучении курса в рамках **самостоятельной работы**, при подготовке к практическим занятиям и при работе с литературой необходимо обратить внимание на соблюдение алгоритма, направленного на системное и наиболее качественное усвоение учебного материала: прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует ознакомиться с главами

(разделами) рекомендованных учебников из списка основной литературы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Лекционные занятия. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям. Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

По очной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 32 часа, доля занятий в интерактивной форме составляет 75%.

| Вид учебной нагрузки | Тема занятия | Вид интерактивного занятия | Объём в часах |
|-------------------------|---|----------------------------|---------------|
| Практик | Философия права, ее предмет и место среди других юридических наук. Сущность права: проблема философского осмысления | дискуссия | 1 |
| Практик | Античная философия права | дискуссия | 1 |
| Практик | Философия права Средневековья | дискуссия | 2 |
| Практик | Философия права Нового времени | дискуссия | 2 |
| Практик | Философия права в России | дискуссия | 4 |
| Практик | Философия права в XX веке: основные концепции | дискуссия | 4 |
| Практик | Правовое бытие | дискуссия | 2 |
| Практик | Основные принципы и категории философии права | дискуссия | 2 |
| Практик | Правовая гносеология | дискуссия | 2 |
| Практик | Политико-правовые ценности в современной философии права | дискуссия | 4 |
| Итого по таблице | | | 24 |

По заочной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 20 часов, доля занятий в интерактивной форме составляет 80%.

| Вид учебной нагрузки | Тема занятия | Вид интерактивного занятия | Объём в часах |
|-------------------------|---|----------------------------|---------------|
| Практик | Философия права, ее предмет и место среди других юридических наук. Сущность права: проблема философского осмысления | дискуссия | 1 |
| Практик | Античная философия права | дискуссия | 2 |
| Практик | Философия права Средневековья | дискуссия | 2 |
| Практик | Философия права Нового времени | дискуссия | 2 |
| Практик | Философия права в России | дискуссия | 2 |
| Практик | Философия права в XX веке: основные концепции | дискуссия | 2 |
| Практик | Правовое бытие | дискуссия | 2 |
| Практик | Основные принципы и категории философии права | дискуссия | 1 |
| Практик | Правовая гносеология | дискуссия | 1 |
| Практик | Политико-правовые ценности в современной философии права | дискуссия | 1 |
| Итого по таблице | | | 16 |

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме

электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Данильян, О. Г. *Философия права : учебник* / О. Г. Данильян, Л. Д. Байрачная, А. П. Дзевань ; под ред. О. Г. Данильяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005527-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844270> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Иконникова Г. И., Ляшенко В. П. *ФИЛОСОФИЯ ПРАВА* 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 359 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-prava-468497>

3. Малинова, И. П. *Философия права : учебник* / И. П. Малинова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. - ISBN 978-5-00156-054-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1917602> (дата обращения: 26.02.2024).

4. *Философия права : Учебник [Электронный ресурс]* : РИОР , 2019 - 602 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=330113>

7.2 Дополнительная литература

1. Малинова, И. П. *Философия права : учебник* / И. П. Малинова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. - ISBN 978-5-00156-054-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1917602> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Надвикова, В. В., *Философия права : учебник* / В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла. — Москва : Юстиция, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-4365-8929-9. — URL: <https://book.ru/book/942474> (дата обращения: 26.02.2024). — Текст : электронный.

3. Попова, А. В. *Философия права : учебное пособие* : в 2 частях. Часть 1 / А. В. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2022.— 474 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014379-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846712> (дата обращения: 26.02.2024).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные

системы (при необходимости):

1. Аристотель. Метафизика // Аристотель. Соч.: в 4 т. Т. 1 // Библиотека Максима Мошкова. URL: <http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/metaphiz.txt> (дата обращения 11.12.2011).
2. Библиотека Максима Мошкова. Научно-популярная литература [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.ru>.
3. Мир энциклопедий. Математика. Естественные науки. Науки об окружающей среде. Экология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://encyclopedia.ru/cat/online/group/17/>.
4. Сайт «Либерализм в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.liberalism.ru/>.
5. Сайт «Психология и философия права». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://salex.okis.ru/a12.html>
6. Сайт Игоря Авксентьевского. Философия и философия права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.philosophia.copula.ru/01_Spiski/01_Temy/05_Philos_prava.htm
7. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
9. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
10. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
11. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
12. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
13. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 P Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 P Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Линейный приемник XGA
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Монитор Samsung 152Т 15"
- Моторизованный экран 300*401 см
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов, без микрофона системы DCS 6000
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 11.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- Microsoft Windows Professional 7 Russian
- VMware Horizon View 5 Bundle
- VMware vSphere 4 Enterprise Plus
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

Направление и направленность (профиль)

40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---------------------------------|---|--|
| 40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП) | ПКВ-3 : Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции | ПКВ-3.1к : Характеризует основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|---------------|---|--|
| | Код ре-з-та | Т и п ре з-та | Результат | |
| ПКВ-3.1к : Характеризует основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории | РД1 | Знание | основных философско-правовых закономерностей и философско-правовых категорий; принципов профессионального мышления современного юриста; оснований философско-правового осмысления правовой реальности | корректность и полнота ответа |
| | РД1 | Умение | проводить научный анализ философско-правовых закономерностей и философско-правовых категорий | корректность и полнота ответа |
| | РД1 | Навыки | профессионального мышления при осуществлении научно-исследовательской деятельности | корректность и полнота ответа |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--|---|--|----------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : основных философско-правовых закономерностей и философско-правовых категорий; принципов профессионального мышления современного юриста; оснований философско-правового осмысления правовой реальности | 1.1. Философия права, ее предмет и место среди других юридических наук. Сущность права: проблема философского осмысления. | Разноуровневые задания и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.2. Классический Юридический позитивизм. Джерми Бентам и Джон Остин. Современный правовой позитивизм. | Разноуровневые задания и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.3. Теория естественного права | Разноуровневые задания и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.4. Философия международного права | Разноуровневые задания и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.5. Философские проблемы преступления и наказания. | Разноуровневые задания и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.6. Феминистская юриспруденция | Разноуровневые задания и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.7. Критическая и постмодернистская правовая теория | Разноуровневые задания и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.8. Историческая и антропологическая юриспруденция | Разноуровневые задания и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.9. Правовой реализм | Разноуровневые задания и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.10. Рональд Дворкин. Моральная целостность закона | Разноуровневые задания и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме |
| РД1 | Умение : проводить научный анализ философско-правовых закономерностей и философско-правовых категорий | 1.1. Философия права, ее предмет и место среди других юридических наук | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|----------------------------|
| | | ук. Сущность права: проблема философского осмысления. | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.2. Классический Юридический позитивизм. Джерми Бентам и Джон Остин. Современный правовой позитивизм. | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.3. Теория естественного права | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.4. Философия международного права | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.5. Философские проблемы преступления и наказания. | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.6. Феминистская юриспруденция | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.7. Критическая и постмодернистская правовая теория | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.8. Историческая и антропологическая юриспруденция | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.9. Правовой реализм | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.10. Рональд Дворкин. Моральная целостность закона | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| РД1 | Навык : профессионального мышления при осуществлении научно-исследовательской деятельности | 1.1. Философия права, ее предмет и место среди других юридических наук. Сущность права: проблема философского осмысления. | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.2. Классический Юридический позитивизм. Джерми Бентам и Джон Остин. Современный правовой позитивизм. | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.3. Теория естественного права | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | 1.4. Философия международного права | Дискуссия | | Экзамен в письменной форме |
| | | Разноуровневые за дачи и задания | | Экзамен в письменной форме |
| | 1.5. Философские проблемы преступления и наказания. | Дискуссия | | Экзамен в письменной форме |
| | | Разноуровневые за дачи и задания | | Экзамен в письменной форме |
| | 1.6. Феминистская юриспруденция | Дискуссия | | Экзамен в письменной форме |
| | | Разноуровневые за дачи и задания | | Экзамен в письменной форме |
| | 1.7. Критическая и пост модернистская правовая теория | Дискуссия | | Экзамен в письменной форме |
| | | Разноуровневые за дачи и задания | | Экзамен в письменной форме |
| | 1.8. Историческая и антропологическая юриспруденция | Дискуссия | | Экзамен в письменной форме |
| | | Разноуровневые за дачи и задания | | Экзамен в письменной форме |
| | 1.9. Правовой реализм | Дискуссия | | Экзамен в письменной форме |
| | | Разноуровневые за дачи и задания | | Экзамен в письменной форме |
| | 1.10. Рональд Дворкин. Моральная целостность закона | Дискуссия | | Экзамен в письменной форме |
| | | Разноуровневые за дачи и задания | | Экзамен в письменной форме |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | Итого |
|--------------------------|-----------------------------|-----------|------------------------------|-------|
| | Семинар в диалоговом режиме | Дискуссии | Групповое творческое задание | |
| Лекции ^[1] | | | | 10 |
| Практические занятия | 15 | 15 | 15 | 45 |
| Самостоятельная работа | 15 | 15 | 15 | 45 |
| Промежуточная аттестация | | | | 100 |

^[1] В соответствии с Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов СК-СТО-ПЛ-04-1.114-2019 (введен в действие приказом ректора ВГУЭС от 29.01.2019 №54), а именно п. 4.4, посещение лекций по дисциплине оценивается в 1 балл за занятие (в сумме не более 10 баллов за семестр).

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 семинар в диалоговом режиме

1. Нормативизм как бессубъектная онтология права.
2. Либертарианская философия права.
3. Неомарксизм о праве и государстве.
4. Критический дискурс-анализ как прикладная философия права.
5. Неклассическая социология права: от позитивизма к феноменологии.
6. Консервативная правовая идеология в XX в.
7. Аутопозис как модель правовой онтологии.
8. Философия права в XXI веке: в поисках продуктивной междисциплинарности.
9. Правовая гносеология
10. Политико-правовые ценности в современной философии права

Тема: Нормативизм как бессубъектная онтология права.

Вопросы для обсуждения: Редукционизм представлений о праве в нормативистской парадигме. Невозможность выведения должного из фактического et vice versa. Композиционные характеристики правовой системы. Куайновское соотношение онтологии и идеологии в теории. Применимые в правовой деятельности логики, проблема определения их взаимного ограничения. Модальность юридического правила. Границы выводимости новых правил. Теоремы Гёделя о неполноте и их влияние на правовой нормативизм.

Тема: Либертарианская философия права.

Вопросы для обсуждения: Индивид как абстракция потенциальной осуществимости континуума всевозможных действий. Логика свободы в классическом либерализме, его отрицании, отрицании его отрицания (либертарианстве). Типология равенства, специфика формального равенства, проблематичность отождествления сущности права с формальным равенством. Условия достижения формального равенства в политике и праве. Круговая связь права и экономики: снятие вопроса о первичности и вторичности, его замена на проблему

интенсивности / экстенсивности регуляции, суть само-, сверх- и дерегулирования.

Тема: Неомарксизм о праве и государстве.

Вопросы для обсуждения: Понимание сути правовой деятельности и перспектив эволюции социальных норм в ситуации дефицита революционной субъектности. Ключевые субституты революции с точки зрения неомарксизма. Репрезентация права как формы политики. Франкфуртская школа как образец комплексной критики «социальных патологий современности» и трудности проецирования ее выводов на стандартную правовую систему развитого капитализма.

Тема: Критический дискурс-анализ как прикладная философия права.

Вопросы для обсуждения: Понятие о дискурсе, речевом акте, перформативе, констативе, иллокутиве. Коммуникативные начала нормативной регуляции. Сuggestивность речи, значение этого обстоятельства для социального бытия. Концепции связи речи и власти, власти и знания, знания и коммуникации. Речевые стратегии в правовом поле: выявление, описание, систематизация. Дискурс как способ легитимации / делегитимации правовых решений. Деконструкция в мире права.

Тема: Неклассическая социология права: от позитивизма к феноменологии.

Вопросы для обсуждения: Понятие жизненного мира и его приложение к миру права. Имманентизация трансцендентального субъекта в социальной феноменологии. Способы введения в дискурс радикально иной фигуры (Другого). Эффект плюрализации в правовой онтологии и его общественно политическая ценность. Связь множественных онтологий права с интересами маргинальных социальных групп. Проблема взаимного признания в праве.

Тема: Консервативная правовая идеология в XX в.

Вопросы для обсуждения: Демаркация традиционализма, прагматизма и формализма в правовой идеологии. Консервативная трактовка понятий господства, суверенитета, закона (номоса). Иррационализм как эпистемическая основа консерватизма в политике и праве. Традиционалистское прочтение философско-правовых идей Г. Гегеля. Абдуктивный способ мышления в правовой философии и его слабые места.

Тема: Аутопоэзис как модель правовой онтологии.

Вопросы для обсуждения: Различие иерархических и децентрализованных моделей права. Понятия системы, окружающей среды и границ применительно к праву. Автономизация права, перекодировка экономики и политики на юридический язык. Самовозрастание правовых структур. Когерентизм как ведущая модель юридического обоснования, его релевантность замкнутым сообществам профессионалов. Проблема герметизации правового дискурса.

Тема: Философия права в XXI веке: в поисках продуктивной междисциплинарности.

Вопросы для обсуждения: Связи философии права с метадисциплинами социально-гуманитарного и общего цикла. Области «двойной смысловой нагрузки» в юридическом дискурсе: семиотика права, антропология права, эстетика права. Проблема доказательности выводов, полученных в таких областях, и их применимости. Междисциплинарность и эпистемические добродетели юристов-профессионалов.

Тема: Правовая гносеология

Вопросы для обсуждения: Познание сущности права как единства чувственного (эмоционального) и рационального. Понятие методологии права. Философские и научные методы познания права. Единство анализа и синтеза. Логика права. Значение деонтической логики для изучения, формулирования и обоснования норм права. Юридическое мышление. Проблема истины в философии права. Истина абсолютная и относительная. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

Тема: Политико-правовые ценности в современной философии права

Вопросы для обсуждения: Юридическая аксиология: общая характеристика. Понятие

ценности. Естественно- правовая аксиология. Либертарно-юридическая аксиология. Компоненты права как ценности. Единство юридической онтологии, аксиологии и гносеологии. Метаюридические ценности (система морали, религия и др.). Соотношение права и морали. Оценка теории «право - минимум нравственности». Аксиологический подход в теории государства. Ценность как проблема науки о государстве. Критерии ценности государства. Проблема соотношения политических и правовых ценностей. Ответственность за пренебрежение политическими ценностями в политике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации Политико-правовые ценности в современной философии права

Краткие методические указания

Семинар в диалоговом режиме проводится по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Семинар в диалоговом режиме проводится не в форме индивидуального диалога «преподаватель – студент», преподаватель привлекает нескольких студентов к дискуссии. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники собеседования должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.2 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

1. Философский уровень методологии права как система мировоззренческо-методологических идей и принципов, воплощенных в том или ином способе осмысления права (типе правопонимания).

2. Метафизическая и диалектическая методологии как классические философские подходы к исследованию права.

3. феноменологическая и герменевтическая методологии как неклассические философские подходы к исследованию права.

4. Научный уровень методологии права.

5. Междисциплинарные методы (психоаналитический, синергетический).

6. Специально-юридический уровень методологии права как система характерных для правоведения методов познания права.

Краткие методические указания

Групповые творческие задания выполняются студентами в малых группах. Формирование групп и выбор темы проекта производятся по окончании первого лекционного занятия по дисциплине. На протяжении оставшейся части курса, на каждом практическом занятии преподаватель отводит часть времени (от 15 до 30 минут) на консультирование групп по выполнению творческого задания. Основную часть работ по выполнению творческого задания малые группы осуществляют в рамках самостоятельной работы. На последнем практическом занятии по дисциплине группы представляют

результат.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.3 Дискуссия

1. Нормативизм как бессубъектная онтология права.
2. Либертарианская философия права.
3. Неомарксизм о праве и государстве.
4. Критический дискурс-анализ как прикладная философия права.
5. Неклассическая социология права: от позитивизма к феноменологии.
6. Консервативная правовая идеология в XX в.
7. Аутопоззис как модель правовой онтологии.
8. Философия права в XXI веке: в поисках продуктивной междисциплинарности.
9. Правовая гносеология
10. Политико-правовые ценности в современной философии права

Краткие методические указания

Групповые дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для групповых дискуссий преподаватель привлекает нескольких студентов. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.4 экзамен в форме теста

ВАРИАНТ № 1

1. Философско-правовая онтология это:

- 1) Учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности;
- 2) Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе;
- 3) Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности;
- 4) Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности.

1. 2. Укажите автора работы «Философия права»:

- 1) Маркс;
- 2) Кант;
- 3) Энгельс;
- 4) Гегель.

1. 3. Назовите суждение, которое отражает точку зрения философско-правового иррационализма:

- 1) Правовая реальность существует и формируется на основе дорациональных феноменов (воли, чувств, интуиции, «жизненном порыве»);
- 2) Знание – это основополагающая составляющая правовой реальности и главное условие существования права;
- 3) Правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.;
- 4) Правовая реальность – это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений.

4. Философско-правовой аспект общего блага включает следующие правовые характеристики:

- 1) Законность, правопорядок, ответственность;
- 2) Правомерность, деяние, воздаяние;
- 3) Свободу, равенство, справедливость;
- 4) Бескорыстие, доброжелательность, самокритичность.

1. Философия права и Общая теория государства и права взаимосвязаны следующим образом:

- 1) Имеют общий объект исследования;
- 2) Имеют общий предмет исследования;
- 3) Исследуют явление на сущностном уровне;
- 4) Они не взаимосвязаны между собой.

1. 6. Достоверным источником познания является опыт - считал:

- 1) Дж. Локк;
- 2) Ф. Бэкон;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) И. Кант.

7. К. Маркс определял право, следующим образом:

- 1) Право – это надстройка над экономическим базисом, это юридическое оформление общественных, в первую очередь экономических отношений;
- 2) Право как политическая справедливость;
- 3) Право – это совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы;
- 4) Право – действие божественной справедливости в обществе.

8. Родоначальником юридического позитивизма является:

- 1) А. Шопенгауэр;
- 2) О. Конт;
- 3) И. Кант;
- 4) Г. Кельзен.

9. Мера свободы проявляется:

- 1) В действующем праве (позитивном законе);
- 2) В нравственности (нравственном законе);
- 3) В положении личности и ее роли в обществе;
- 4) Во вседозволенности.

10. Состояние сознания личности, обусловленное пониманием причиненного вреда – это:

- 1) Переживание;

- 2) Соболезнование;
- 3) Ответственность;
- 4) Вина.

ВАРИАНТ № 2

1. Философско-правовая гносеология это:

- 1) Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности;
- 2) Учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности;
- 3) Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе;
- 4) Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности.

2. Высказывание: «... в случае согласия на то других, человек должен отказаться от права, на все вещи в той мере, в какой это необходимо в интересах мира и самозащиты...» принадлежит:

- 1) Т. Гоббсу;
- 2) Д. Локку;
- 3) Н. Макиавелли;
- 4) Г. Гроцию.

3. Суждение, отражающее точку зрения философско-правового рационализма:

- 1) Правовая реальность существует и формируется на основе дорациональных феноменов (воли, чувств, интуиции, «жизненном порыве»);
- 2) Знание – это основополагающая составляющая правовой реальности и главное условие существования права;
- 3) Правовая реальность – это совокупность единичных фактов «очищенных от морали, политики, психологии»;
- 4) Правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.

4. Правовые отношения – это:

- 1) Отношения между личностью и государством в области права;
- 2) Все социальные взаимодействия, детерминированные правом;
- 3) Отношения между людьми в области права;
- 4) Отношения между государствами в правовой сфере.

5. «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения» ст. 17 Конституции РФ - эта статья отражает сущностную характеристику:

- 1) Естественного права;
- 2) Позитивного права;
- 3) Конституционного права;
- 4) Гражданского права.

6. Достоверным источником познания являются ощущения – считал:

- 1) Ф. Бэкон;
- 2) И. Кант;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) Дж. Локк.

7. Определение «права» данное Г. Гегелем:

- 1) Право – это свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства);
- 2) Право как политическая справедливость;
- 3) Право как совокупность условий, ограничивающих произвол одного

человека по отношению к другому посредством общего закона свободы;

4) Право – действие божественной справедливости в обществе.

1. 8. Политико-правовое учение, включавшее в себя положение об отмирании государства и права по мере развития общества:

- 1) Либерализм;
- 2) Консерватизм;
- 3) Марксизм;
- 4) Анархизм.

1. 9. Активное отношение и взаимосвязь социального субъекта и правовой действительности в целях создания правовых условий существования - это:

- 1) Правовая деятельность;
- 2) Правовое сознание;
- 3) Процессуальная деятельность;
- 4) Производственная деятельность.

1. 10. Латинское слово *justitia* означает:

- 1) Равенство;
- 2) Справедливость;
- 3) Законность;
- 4) Ответственность.

ВАРИАНТ № 3

1. Философско-правовая аксиология это:

- 1) Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе;
- 2) Учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности;
- 3) Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности;
- 4) Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности.

2. Существуют неотъемлемые и непередаваемые государству права личности, считал:

- 1) Г. Гроций;
- 2) Ф. Бэкон;
- 3) Д. Локк;
- 4) Т. Гоббс.

3. Суждение, отражающее точку зрения философско-правового идеализма:

- 1) Правовая реальность – это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений;
- 2) Правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.;
- 3) Правовая реальность – это совокупность единичных фактов «очищенных от морали, политики, психологии»;
- 4) Правовая реальность – это согласование деятельности человека и государства.

1. Принцип, характеризующий «разрешительный» подход к пониманию:

- 1) Разрешено все, что не вредит личности и государству;
- 2) Разрешено абсолютно все;
- 3) Разрешено все, что дозволено;
- 4) Разрешено все, что не запрещено.

1. 5. Структурными элементами правового сознания являются:

- 1) Правовая идеология, правовая наука, правовая психология, правовые

эмпирические знания;

2) Правовые настроения, правовые эмоции и чувства, правовые привычки, правовые навыки;

3) Правовые эмпирические знания, правовая наука, правовая деятельность;

4) Правовая реальность, правовое бытие.

1. **6. Познание – это диалектический процесс отражения человеком объективного мира в форме идеальных образов, считал:**

1) Г. Гегель;

2) И. Кант;

3) Ф. Энгельс;

4) В.И. Ленин.

1. **7. Ф. Аквинский определял право следующим образом:**

1) Право как политическая справедливость;

2) Право - действие божественной справедливости в обществе;

3) Право – это свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства);

4) Право как совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы.

8. Философско-правовая концепция, которая была использована итальянским и немецким фашизмом для обоснования своей идеологии:

1) Юридический позитивизм;

3) Неокантианство; экзистенциальное право;

4) Неогегельянство.

1. **9. «Быть свободным в своих действиях, но соизмерять свою свободу со свободой других» - это высказывание принадлежит:**

1) И. Канту;

2) К. Марксу;

3) И. Фихте;

4) Б. Спинозе.

10. Закон талиона (возмездия) – это:

1) Социальная справедливость;

2) Воздающая справедливость;

3) Уравнивающая (гражданская) справедливость;

4) Распределяющая (пропорциональная) справедливость.

ВАРИАНТ № 4

1. Философско-правовая праксиология – это:

1) Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности;

2) Учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности;

3) Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности;

4) Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе.

1. **2. Чье философское учение утверждает, что государство и право часть природы:**

1) Б. Спинозы;

2) Т. Гоббса;

3) Д. Локка;

4) Ф. Бэкона.

1. 3. Какое из суждений отражает точку зрения философско-правового материализма:

- 1) Правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.;
- 2) Правовая реальность – это согласование деятельности человека и государства;
- 3) Правовая реальность – это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений;
- 4) Правовая реальность – это совокупность единичных фактов «очищенных от морали, политики, психологии».

4. Взаимосвязь свободы и права проявляется в том, что:

- 1) Право и свобода это божественный дар;
- 2) Право делает человека абсолютно свободным;
- 3) Право ограничивает свободу человека;
- 4) Право защищает свободу выбора личности и ограничивает произвол, направленный на ущемление свободы других.

5. Объектом изучения Философии права является:

- 1) Повседневная реальность;
- 2) Правовая практика;
- 3) Правовая реальность;
- 4) Общественное бытие.

1. Познать можно только явление, но не сущность, считал:

- 1) И. Кант;
- 2) Д. Юм;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) В.И. Ленин.

1. Определение «права» данное И. Кантом:

- 1) Право – это свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства);
- 2) Право как совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы;
- 3) Право как политическая справедливость;
- 4) Право - действие божественной справедливости в обществе.

1. 8. Философско-правовое учение, подтверждающее высказывание Д. Остина: «Закон есть закон»:

- 1) юридический позитивизм;
- 2) философско-правовой материализм;
- 3) философско-правовой рационализм;
- 4) философско-правовой идеализм.

1. 9. Государство, понимаемое как «коллективная воля» граждан, есть гарант свободы, считал:

- 1) К. Маркс;
- 2) И. Кант;
- 3) Г. Гегель;
- 4) И. Фихте.

1. 10. Основные атрибуты богини Фемиды выражают:

- 1) Свободу, справедливость, законность;
- 2) Ограничение, понуждение, наказание;
- 3) Справедливость, равенство, беспристрастность;

- 4) Возмездие, неотвратимость

ВАРИАНТ № 5

1. Философия права в трактовке Г. Гегеля:

- 1) Это наука о свободе, это философское осмысление всего, что связано с правом, долженствованием, нормативностью;
- 2) Это наука, занимающаяся исследованием смысла права, его сущности и понятия, его оснований и места в мире;
- 3) Это наука, занимающаяся проблемами гносеологии и диалектики;
- 4) Это наука, разрабатывающая правовые теории на основе философии.

1. 2. Родоначальник философии права как систематизированного научно-философского знания:

- 1) И. Кант;
- 2) Г. Гегель;
- 3) К. Маркс;
- 4) В. Нерсесянц.

1. 3. Суждение, отражающее точку зрения философско-правового позитивизма:

- 1) Правовая реальность – это согласование деятельности человека и государства;
- 2) Правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.;
- 3) Правовая реальность – это совокупность единичных фактов «очищенных от морали, политики, психологии»;
- 4) Правовая реальность – это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений.

1. Принцип, характеризующий «запретительный» подход к пониманию права:

- 1) Запрещено все, что ведет к нарушению правопорядка в обществе;
- 2) Запрещено все, что вредит личности и государству;
- 3) Запрещено абсолютно все;
- 4) Запрещено все, что не разрешено.

1. Основными структурными элементами правовой реальности являются:

- 1) Общественное бытие, общественное сознание, правовое бытие человека;
- 2) Правовые учреждения, правовые отношения, правовое сознание;
- 3) Правовые нормы, юридические законы;
- 4) Правотворческая деятельность.

6. «Познание – это последовательный переход от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике». Это высказывание принадлежит:

- 1) Г. Гегелю;
- 2) И. Канту;
- 3) Ф. Энгельсу;
- 5) В.И. Ленину.

7. Определение права, данное Аристотелем:

- 1) Право - действие божественной справедливости в обществе;
- 2) Право как политическая справедливость;
- 3) Право как совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы;
- 4) Право – это свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства).

1. 8. Право необходимо рассматривать в развитии, во взаимосвязи с другими социальными феноменами. Этот подход называется:

- 1) Метафизическим;
- 2) Системным;
- 3) Диалектическим;
- 4) Историческим.

1. 9. «Свобода есть познанная необходимость» - это высказывание принадлежит:

- 1) Б. Спинозе;
- 2) Г. Гегелю;
- 3) Ф. Энгельсу;
- 4) В.И. Ленину.

10. Русский просветитель XVIII века, считавший, что при подготовке юристов основными дисциплинами являются нравственная философия, римское право и натуральная юриспруденция:

- 1) С.Е. Десницкий;
- 2) Я.П. Козельский;
- 3) В.Н. Татищев;
- 4) И.А. Третьяков

Краткие методические указания

Тест состоит из 10 заданий. Задание сформулировано в виде вопроса, на который необходимо ответить, или утвердительного предложения, которое необходимо продолжить. В задании несколько вариантов ответа, верным может быть один или множественный вариант ответа. Ответы на тестовые задания вносятся в специальную форму. Содержание тестовых заданий доводится до сведения студентов на занятии, в день проведения тестирования.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |