

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ФИНАНСОВЫЕ И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫЕ МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование
экономики

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1000) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Савалей В.В., доктор экономических наук, профессор, Кафедра экономики и управления, Viktor.Savaley@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 03.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	0000000000D26EF3
Владелец	Варкулевич Т.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования» является изучение методов финансового и денежно-кредитного регулирования с последующим использованием их при разработке стратегий и планов развития экономических субъектов с учетом оценок влияния финансово-экономических рисков текущего и долгосрочного характера.

Задачи дисциплины: формирование знаний и умений по использованию отечественной нормативно-правовой базы и институциональной инфраструктуры, обеспечивающих финансовое и денежно-кредитное регулирование социально-экономических процессов, разработку и обоснование эффективных управленческих решений при моделировании различных сценариев развития отраслей, регионов, организаций.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ПКВ-1 : Способен к организации и реализации проектов государственно-частного партнерства	ПКВ-1.2к : Использует современные инструменты экономической политики развития регионов	РД1	Знание	сущности, нормативно-правовой основы и институциональной инфраструктуры, обеспечивающей применение финансовых и денежно-кредитных методов регулирования в целях формирования условий устойчивого и эффективного развития различных экономических субъектов
			РД2	Умение	предлагать и оценивать эффективность инструментов фискального и монетарного регулирования применительно к различным сценариям развития отраслей, регионов, организаций

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования» относится к элективным дисциплинам.

Входные требования к изучению дисциплины – знание основ макроэкономики, теории финансов и налогообложения.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	ОФО	М01.ДВ.Б	2	2	17	4	12	0	1	0	55	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Финансовые методы регулирования экономики	РД1, РД2	2	4	0	30	Доклад/сообщение, реферат.
2	Денежно-кредитные методы регулирования экономики и финансового рынка	РД1, РД2	2	8	0	25	доклад/сообщение, реферат.
Итого по таблице			4	12	0	55	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Финансовые методы регулирования экономики.

Содержание темы: Общие положения государственного регулирования экономики. Прямые (административно-правовые) и косвенные (экономические) методы государственного регулирования социально-экономических процессов. Цель и направления финансового регулирования. Регулирование отраслевых и территориальных пропорций. Регулирование внешнеэкономических связей и валютной сферы. Финансовое регулирование развития социальной сферы. Бюджетное регулирование. Методы бюджетного регулирования: государственные расходы, дотации, субсидии, субвенции, система бюджетных платежей. Механизм выравнивания бюджетной обеспеченности территорий. Система бюджетных платежей в РФ, мероприятия по повышению её эффективности. Фискальная политика государства в системе финансового регулирования экономики. Роль государственных расходов в фискальной политике. Типы фискальной политики. Роль налогов в финансовом регулировании. Кривая Лаффера.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция – презентация; практические занятия; электронный учебно-методический комплекс в ЭОС Moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 2 Денежно-кредитные методы регулирования экономики и финансового рынка.

Содержание темы: Цель и задачи монетарного регулирования экономики. Задачи и функции Банка России как института денежно-кредитного регулирования. Основные методы и инструменты денежно-кредитной политики Банка России (ДКП): 1) процентные ставки; 2) нормативы обязательных резервов; 3) операции на открытом рынке. Основные типы текущей денежно-кредитной политики: рестрикционная и экспансионистская ДКП; политика "дешевых" и политика "дорогих" денег. Трансмиссионный механизм ДКП. Понятие и составные сегменты финансового рынка. Методы регулирования и стимулирования финансового рынка в России. Соотношение государственного регулирования и саморегулирования субъектов финансового рынка. Интернационализация и интеграция финансовых рынков. Регулирование международного финансового рынка на современном этапе. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция – презентация; практические занятия; ЭУМКД в ЭОС Moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям и тестированию..

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов предполагается в рамках подготовки к практическим занятиям и дискуссиям, написанию реферата, подготовки к тестированию.

Самостоятельная работа магистрантов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции и размещенного в обучающей среде «Moodle». При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативно-правовой документации по соответствующему вопросу.

Подготовка реферата должна сопровождаться изучением научной и учебной литературы, обобщением накопленного опыта по раскрываемой проблеме. Важно также подготовить презентацию для публичного выступления на занятии. Магистрант должен быть готов не только представить свою точку зрения, но и уметь её аргументировать, отстоять в ходе дискуссии.

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с СТО ВВГУ «Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению дипломных, курсовых работ (проектов); контрольных работ, рефератов».

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме

электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Денежная система и механизмы денежного обращения и денежно-кредитного регулирования : учебник / М. А. Абрамова, Л. С. Александрова, Н. Е. Анненская [и др.] ; под ред. М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — Москва : КноРус, 2021. — 528 с. — ISBN 978-5-406-08482-3. — URL: <https://book.ru/book/942262> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

2. Семенова, Н. Н. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учеб. пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 267 с. - DOI: <https://doi.org/10.12737/01739-5>. - ISBN 978-5-369-01739-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939084> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебное пособие / Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева, М. И. Львова [и др.] ; под ред. Л. И. Юзвович ; под общ. ред. Н. Н. Мокеевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 186 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699288> (дата обращения: 03.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-3024-9. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Денежная система и механизмы денежного обращения и денежно-кредитного регулирования : учебник / М. А. Абрамова, Л. С. Александрова, Н. Е. Анненская [и др.] ; под ред. М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — Москва : КноРус, 2021. — 528 с. — ISBN 978-5-406-08482-3. — URL: <https://book.ru/book/942262> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

2. Рахматуллина, Ю. А. Современная денежно-кредитная политика : учебное пособие / Ю.А. Рахматуллина, Е.Н. Мажара. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111502-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2013707> (дата обращения: 18.11.2024)

3. Федотова, М.Ю. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты / М.Ю. Федотова. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 213 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/735944> (дата обращения: 30.09.2024)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные

системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
5. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- мультимедийный проектор Cfsio XJ-V2

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- Windows Srv 2008R2 Data Ctr/Itanium - МАК С

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИНАНСОВЫЕ И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫЕ МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование
экономики

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ПКВ-1 : Способен к организации и реализации проектов государственно-частного партнерства	ПКВ-1.2к : Использует современные инструменты экономической политики развития регионов

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен к организации и реализации проектов государственно-частного партнерства»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.2к : Использует современные инструменты экономической политики развития регионов	РД1	Знание	сущности, нормативно-правовой основы и институциональной инфраструктуры, обеспечивающей применение финансовых и денежно-кредитных методов регулирования в целях формирования условий устойчивого и эффективного развития различных экономических субъектов	Полно и правильно отвечает на вопросы по содержанию методов финансового и денежно-кредитного регулирования, уверенно ориентируется в современной нормативно-правовой базе и институциональной и инфраструктуре финансового рынка
	РД2	Умение	предлагать и оценивать эффективность инструментов фискального и монетарного регулирования применительно к различным сценариям развития отраслей, регионов, организаций	Корректность оценки влияния инструментов финансового и денежно-кредитного регулирования на формирование текущих и долгосрочных планов и стратегий развития экономических субъектов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : сущности, нормативно-правовой основы и институциональной инфраструктуры, обеспечивающей применение финансовых и денежно-кредитных методов регулирования условий устойчивого и эффективного развития различных экономических субъектов	1.1. Финансовые методы регулирования экономики	Доклад, сообщение	Реферат
			Доклад, сообщение	Тест
			Реферат	Реферат
			Реферат	Тест
		1.2. Денежно-кредитные методы регулирования экономики и финансового рынка	Доклад, сообщение	Реферат
			Доклад, сообщение	Тест
			Реферат	Реферат
			Реферат	Тест
РД2	Умение : предлагать и оценивать эффективность инструментов фискального и монетарного регулирования применительно к различным сценариям развития отраслей, регионов, организаций	1.1. Финансовые методы регулирования экономики	Доклад, сообщение	Реферат
			Доклад, сообщение	Тест
			Реферат	Реферат
			Реферат	Тест
		1.2. Денежно-кредитные методы регулирования экономики и финансового рынка	Доклад, сообщение	Реферат
			Доклад, сообщение	Тест
			Реферат	Реферат
			Реферат	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Доклад/сообщение	Реферат	Сводный тест	Итого
Практические занятия	15	15		30

Промежуточная аттестация		20	50	70
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Сущность понятия «Фискальная политика», ее цель и задачи.
2. Инструменты фискальной политики, их отличия при разных типах фискальной политики.
3. Приоритеты бюджетных расходов в РФ. Критерии оценки их эффективности.
4. Механизм налоговых преференций, критерии оценки их эффективности
5. Тенденции и перспективы использования субсидий, дотаций и субвенций, предоставляемых регионам.
6. Особенности программного принципа формирования бюджета
7. Причины неравномерной бюджетной обеспеченности территорий страны (регионов, муниципальных образований). Механизм выравнивания бюджетной обеспеченности территорий.
8. Эволюция и современное состояние системы налогового регулирования экономики
9. Цель и задачи налогового регулирования. Стимулы и ограничения налоговой нагрузки на примере кривой Лаффера.

Краткие методические указания

Доклад/сообщение – это форма, позволяющая студенту донести до аудитории результат своего исследования по конкретному вопросу тематики дисциплины. Доклад представляется в виде презентации материалов, содержащихся в реферате, выполненным студентом. Доклад является эффективным методом для организации коллективного обмена мнениями по вынесенной на обсуждение проблеме и позволяет:

- представить и исследовать личный опыт участников;
- выяснить отношение каждого к обсуждаемой теме;

- обсудить, как результаты обсуждения могут быть применены в работе;
- всесторонне исследовать реальные проблемы и их возможные решения;
- рассмотреть проблему с различных углов зрения.

При организации обсуждения доклада/сообщения в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели тесно связаны с темой доклада/сообщения. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате обсуждения могут быть достигнуты такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема доклада узкая, то обсуждение может закончиться принятием конкретного решения/рекомендации.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	13–15	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	10–12	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	8–9	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–3	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

5.2 Перечень тем рефератов

Темы рефератов.

- 1-9. Совпадают с перечнем тем для докладов/сообщений.
10. Участие государства в производстве ВВП и его распределении через механизм государственного бюджета
11. Денежно-кредитная политика и ее трансформация в условиях глобализации
12. Современные инструменты денежно-кредитной политики России
13. Методы и инструменты регулирования отраслевых пропорций в экономике страны, региона
14. Современная бюджетно-налоговая и таможенно-тарифная политика РФ
15. Особенности организации фондовых бирж (на примере Московской и Санкт-Петербургской фондовых бирж)
16. Регулирование финансовых рынков в современных условиях
17. Трансформация роли и значения Международного валютного фонда в XXI веке
18. Актуальные проблемы в деятельности институтов межгосударственного финансового регулирования

Краткие методические указания

Написание реферата является одной из форм обучения и важнейшей формой самостоятельной работы студентов.

Цели написания рефератов:

- 1) углубленное изучение отдельных вопросов и тем курса;
- 2) индивидуальная работа со студентом; привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде); приобретение навыков грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст;
- 3) совершенствование навыков самостоятельной работы;
- 4) овладение использованием некоторых методов исследования – сравнения, обобщения, логического обоснования и др.; подготовка к написанию курсовых и дипломных работ.

Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой

использовать литературу по выбранной теме (рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать ее в своей работе.

Требования к содержанию:

- в реферате должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;
- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в рассмотренных источниках;
- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;
- краткий вывод по итогу проведенной работы.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титального листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный важности(актуальности) данной темы для изучения и постановке проблемы, которая будет рассматриваться. Здесь также нужно сформулировать объект, предмет изучения и 2-3 задачи.

Объем введения – 1 страница.

б) *Основная часть* - это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основную часть следует представить разделенной на 2-3 пункта. В тексте реферата должны быть **ссылки** на заимствованные определения, цифры и факты, рисунки, таблицы. Ссылки оформляются строго по стандартам.

Объем основной части – в среднем 8-10 страниц (два пункта по 4-6 страниц).

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде **выводов**, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

Объем заключения – 1 страница.

г) *Список использованных источников*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление Списка источников должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата представлены в СТО ВВГУ.

Основные положения реферата выносятся в доклад/сообщение и в виде презентации излагаются и обсуждаются на практическом занятии. Окончательная защита и оценивание всего реферата происходит на аттестационном занятии.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	31–35	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	26–30	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	21–25	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	11–20	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–10	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

5.3 Итоговый тест

Фонд тестовых заданий

1. К косвенным налогам относятся:

- а) акцизы
- б) налог на прибыль
- в) НДС
- г) таможенные пошлины
- д) налог на недвижимость
- е) подоходный налог

2. К каким методам государственного воздействия на экономику относится ценовое и налоговое регулирование:

- а) к прямым (административным)
- б) к косвенным (экономическим)
- в) к смешанным (нормативно-распорядительным)

3. Кейнсианская антиинфляционная политика включает ...

- а) увеличение государственных расходов
- б) сокращение дефицита госбюджета
- в) повышение учетной ставки
- г) сокращение налоговых ставок

4. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет ...

- а) операций на открытом рынке
- б) рефинансирования банков
- в) изменений в налоговой базе
- г) депозитных операций

5. Если Центральный банк повышает учетную ставку, то это может привести к ...

- а) снижению общей величины резервов коммерческих банков
- б) стимулированию величины вкладов населения на депозитные счета в отделения

Центрального банка страны

в) снижению объема ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам

г) увеличению общей суммы резервов коммерческих банков

6. Изменение цен в макроэкономической неоклассической модели является ... политики.

- а) результатом монетарной
- б) результатом фискальной
- в) только сочетанием монетарной и фискальной
- г) результатом как фискальной, так и монетарной

7. Фискальная политика, направленная на увеличение государственных расходов и/или снижение налогов для преодоления спада в экономике, называется:

- а) сдерживающей
- б) стимулирующей
- в) дискреционной

8. Меры государственного регулирования, которые могут способствовать снижению темпов инфляции в условиях, когда использованы все производственные ресурсы, но высокая инфляция сохраняется:

а) покупка государственных облигаций на открытом рынке и увеличение налоговых ставок

б) продажа государственных облигаций на открытом рынке и снижение налоговых ставок

в) продажа государственных облигаций на открытом рынке и сокращение государственных расходов

г) покупка государственных облигаций на открытом рынке и увеличение государственных расходов

9. Какую функцию выполняют налоги, если они используются в качестве инструмента перераспределения национального дохода:

- а) фискальную

б) экономическую

в) социальную

10. Какой государственный институт задействован в механизме выравнивания бюджетной обеспеченности регионов в России:

а) Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов Федерации

б) Российский фонд прямых инвестиций

в) Пенсионный фонд

11. Фискальная политика, проводимая государством влияет ...

а) только на предприятия государственного сектора экономики

б) только на коммерческие фирмы

в) только на предприятия "теневого" сектора

г) на все микроэкономические субъекты

12. С какой периодичностью разрабатывается и утверждается в России единая государственная денежно-кредитная политика:

а) ежегодно

б) раз в 2 года

в) раз в 3 года

и т.д.

Краткие методические указания

Итоговый тест включает в себя 32 тестовых вопроса разного уровня сложности, каждый из которых может содержать один или несколько правильных вариантов ответа. Тесты подразделяются на два варианта, в каждом по 16 вопросов.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	45–50	14-16 правильных ответов. Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	38–44	11-13 правильных ответов. Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	30–37	7-10 правильных ответов. Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	20–29	4-6 правильных ответов. Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–19	Менее 4-х правильных ответов. Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.