

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Форсайт-технологии в образовании и работе с молодежью» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 0000000000D203B4 |
| Владелец | Черемискина И.И. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель курса "Форсайт-технологии в образовании и работе с молодежью" – формирование у бакалавров умений и навыков, необходимых будущему организатору работы с молодежью при решении ряда прикладных задач: проведении форсайт-технологий для прогнозирования разных процессов как в образовании, так и в сфере молодежной политики.

Задачи:

1. Ознакомить бакалавров с основными понятиями, необходимыми для реализации форсайт-технологий.
2. Дать представление об основных способах реализации форсайт-технологий.
3. Обучить бакалавров методам проведения форсайт-технологий в сферах образования и молодежной политики.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | ПКВ-1.4к : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде | РД1 | Знание | основных понятий для реализации формайт-технологий в образовании и сфере молодежной политики. |
| | | | РД2 | Умение | применять форсайт-технологии для решения вопросов самоопределения и самореализации молодых людей, и реализации различных проектов в молодежной среде. |
| | | | РД3 | Навык | анализа и выявления в программах реализации молодежной политики на разных уровнях мишеней применения форсайт-технологий для решения разных задач. |
| | ПКВ-3 : Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде | ПКВ-3.1к : Разрабатывает элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне | РД1 | Знание | основных понятий для реализации формайт-технологий в образовании и сфере молодежной политики. |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--------|---|
| | | | РД2 | Умение | применять форсайт-технологии для решения вопросов самоопределения и самореализации молодых людей, и реализации различных проектов в молодежной среде. |
| | | | РД3 | Навык | анализа и выявления в программах реализации молодежной политики на разных уровнях мишеней применения форсайт-технологий для решения разных задач. |
| | | ПКВ-3.2к : Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий, направленных на помощь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи | РД1 | Знание | основных понятий для реализации формайт-технологий в образовании и сфере молодежной политики. |
| | | | РД2 | Умение | применять форсайт-технологии для решения вопросов самоопределения и самореализации молодых людей, и реализации различных проектов в молодежной среде. |
| | | | РД3 | Навык | анализа и выявления в программах реализации молодежной политики на разных уровнях мишеней применения форсайт-технологий для решения разных задач. |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре ОПОП дисциплина "Форсайт-технологии в образовании и работе с молодежью" (Б.1.ДВ.А.2) относится к боку "элективные дисциплины (модули)". Основывается на умениях и навыках, полученных бакалаврами в рамках дисциплин: "Современные технологии и методики обучения, просвещения и воспитания", "Социально-психологический тренинг и игропрактики", а так же при прохождении практик. Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины могут являться основой для выбора направления практической и исследовательской деятельности при прохождении производственной научно-исследовательской и преддипломной практики. На данную дисциплину опираются дисциплины «Организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов», «Карьерные стратегии молодежи».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|---|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 39.03.03 Организация работы с молодежью | ОФО | Б1.ДВ.А | 6 | 4 | 55 | 18 | 36 | 0 | 1 | 0 | 89 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Современное представление о форсайт-технологиях | РД1 | 4 | 9 | 0 | 22 | собеседование. |
| 2 | Проведение форсайт-сессии с участием молодых людей и в сфере образования: отечественный и зарубежный опыт | РД1, РД2, РД3 | 4 | 9 | 0 | 22 | собеседование. |
| 3 | Практика проведения формайт-сессии: сценарии и установки. | РД1, РД2, РД3 | 5 | 9 | 0 | 22 | собеседование |
| 4 | Результаты форсайт-сессии и их использование. | РД1, РД2, РД3 | 5 | 9 | 0 | 23 | собеседование. |
| Итого по таблице | | | 18 | 36 | 0 | 89 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Современное представление о форсайт-технологиях.

Содержание темы: Что такое форсайт-технологии. Характеристика проблем, которые позволяют решить форсайт-технологии. Оптимистические и пессимистические крайности в исследовании будущего. Методы форсайта: сценарирование, библиографический анализ и обзор источников, мозговой штурм, общественные панели, метод Дельфи, экспертные панели, сканирование источников, экстраполяция трендов, SWOT-анализ. Характеристика основных параметров форсайт-технологии: содержание, участники, назначение, способ реализации, результат (по Н.Я. Калужновой). Использование форсайт-технологии в группах молодых людей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 2 Проведение форсайт-сессии с участием молодых людей и в сфере образования: отечественный и зарубежный опыт.

Содержание темы: Сферы применения форсайтов с участием молодых людей в России. Форсайт-технологии в профориентационной деятельности школ. Привлечение молодых людей к прогнозированию будущего своих городов и разработке социальных проектов, направленных на достижение желаемого будущего. Применение форсайт-технологий для освоения молодыми людьми передовых технологий, моделей управления и развития транспортных систем. Основные направления применения форсайта учеными из зарубежных университетов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 3 Практика проведения формайт-сессии: сценарии и установки.

Содержание темы: Сценирование как наиболее простой способ проведения форсайта. Правила привлечения к форсайт-сессии модераторов. Этапы форсайт-сессии, карта событий. Возможности картирования. Преимущества сценирования в молодежном форсайте. Важность обратной связи в форсайте, условия её проведения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 4 Результаты форсайт-сессии и их использование.

Содержание темы: Стратегический план, дорожная карта, проект, как результаты, выработанные на основе сессии. Примерный сценарий воркшопа: введение (вводный диалог, распределение на мини-группы); образ желаемого будущего (тезисы, классификация тезисов, озвучивание результатов); образ жизни и занятия людей (процедура повторяется); моё место и моя роль (индивидуально для каждого участника), свободный микрофон (озвучивание своей позиции), заключительное слово модератора. Знания, умения и навыки, приобретаемые участниками в результате форсайта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Написание конспекта.

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов: — плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе

сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации; — текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста источника и его цитировании (с логическими связями); — произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); — схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; — тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; — опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.; — сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; — выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования: — план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; — выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; — тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного.

Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); — цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Выполнение кейс-задания.

Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации.

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания: 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения: — титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса; — введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия; — основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема; — заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено); 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.); 3)

предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Пример аналитического кейс-задания по первой теме: выполните исследовательскую работу по одному из трех направлений: составьте список литературы на тему: «Форсайт-технологии: участие молодежи в решении вопросов, касающихся их интересов»; найдите и опишите отечественные примеры использования форсайт-технологий в работе с молодежными коллективами и в сфере образования; найдите и опишите зарубежный опыт использования форсайттехнологий в работе с молодежными коллективами и в сфере образования.

Пример кейс-задания, связанного с принятием решения: 1. Создайте сценарий форсайт-сессии на тему своего исследования. 2. Сформулируйте цель форсайта. 3. Продумайте длительность сессии, длительность тактов, количество участников и критерии их отбора.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534975> (дата обращения: 20.09.2024).

2. Терешина, Н. П. Форсайт как технология предвидения : учебное пособие / Н. П. Терешина, В. П. Третьяк, П. В. Метелкин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175960> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Третьяк, В. П. Основы форсайта : учебник / под ред. проф. В.П. Третьяка. — 2-е изд., перераб. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 268 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0448-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1363534>(дата обращения: 30.09.2024)

7.2 Дополнительная литература

1. Интерактивные методы развития профессионального самоопределения студентов : учеб. пособие для курсов повышения квалификации преподавателей вузов / М. Ю. Мартынов, Л. В. Шibaева. — Сургут : СурГУ, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-9909530-1-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/598083> (дата обращения: 30.09.2024)

2. Масленников, В. В., Форсайт развития теории и технологии менеджмента (основы методологии) : монография / В. В. Масленников, А. Н. Шмелева. — Москва : Русайнс, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-4365-0145-1-F-2019. — URL: <https://book.ru/book/934661> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

3. Научная электронная библиотека e-library.ru

4. Тюнников Ю. С., Крылова В. В. Проектирование инновационных процессов в профессиональном образовании : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Сочинский государственный университет , 2018 - 50 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147757>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
7. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

· Проектор

· Персональный компьютер Intel Core2 Duo E7400 2.80GHz 1066MHz 3Mb+Монитор
Benq TFT 19"+клав+мышь

· Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash 8.0
- Microsoft Office Professional Plus 2016
- PDF Converter
- МойОфис

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | ПКВ-1.4к : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде |
| | ПКВ-3 : Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде | ПКВ-3.1к : Разрабатывает элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне |
| | | ПКВ-3.2к : Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий, направленных на помощь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|---|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-1.4к : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде | РД1 | Знание | основных понятий для реализации формайт-технологий в образовании и сфере молодежной политики. | перечисляет и использует на практике основные понятия, необходимые для применения формайт-технологий в образовании и сфере молодежной политики. |
| | РД2 | Умение | применять формайт-технологии для решения вопросов самоопределения и самореализации молодых людей, и реализации различных проектов в молодежной среде. | обозначает этапы и содержание формайт-технологий для решения разных вопросов в сфере молодежной политики. |

| | | | | |
|--|-------------|-------------------|--|--|
| | Р Д З | Н ав ы к | анализа и выявления в программах реализации молодежной политики на разных уровнях мишенной применения форсайт-технологий для решения разных задач. | проводит анализ и выявляет в программах реализации молодежной политики на разных уровнях мишенной поведения форсайт-технологий для решения разных задач. |
|--|-------------|-------------------|--|--|

Компетенция ПКВ-3 «Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|--------------------|---|--|
| | Код ре-з-та | Т и п ре з-та | Результат | |
| ПКВ-3.1к : Разрабатывает элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики и на муниципальном, региональном и федеральном уровне | Р Д 1 | Зн ан ие | основных понятий для реализации формайт-технологий в образовании и сфере молодежной политики. | перечисляет и использует на практике основные понятия, и необходимые для применения форсайт-технологий в образовании и сфере молодежной политики. |
| | Р Д 2 | У м ен ие | применять форсайт-технологии для решения вопросов самоопределения и самореализации молодых людей, и реализации различных проектов в молодежной среде. | обозначает этапы и содержание форсайт-технологий для решения разных вопросов с сфере молодежной политики. |
| | Р Д 3 | Н ав ы к | анализа и выявления в программах реализации молодежной политики на разных уровнях мишенной применения форсайт-технологий для решения разных задач. | проводит анализ и выявляет в программах реализации молодежной политики на разных уровнях мишенной поведения форсайт-технологий для решения разных задач. |
| ПКВ-3.2к : Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий, направленных на помощь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи | Р Д 1 | Зн ан ие | основных понятий для реализации формайт-технологий в образовании и сфере молодежной политики. | перечисляет и использует на практике основные понятия, и необходимые для применения форсайт-технологий в образовании и сфере молодежной политики. |
| | Р Д 2 | У м ен ие | применять форсайт-технологии для решения вопросов самоопределения и самореализации молодых людей, и реализации различных проектов в молодежной среде. | обозначает этапы и содержание форсайт-технологий для решения разных вопросов с сфере молодежной политики. |
| | Р Д 3 | Н ав ы к | анализа и выявления в программах реализации молодежной политики на разных уровнях мишенной применения форсайт-технологий для решения разных задач. | проводит анализ и выявляет в программах реализации молодежной политики на разных уровнях мишенной поведения форсайт-технологий для решения разных задач. |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины

(модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|--|--------------------------|------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : основных понятий для реализации формайт-технологий в образовании и сфере молодежной политики. | 1.1. Современное представление о формайт-технологиях | Список вопросов | Тест |
| | | 1.2. Проведение формайт-сессии с участием молодых людей и в сфере образования: отечественный и зарубежный опыт | Список вопросов | Тест |
| | | 1.3. Практика проведения формайт-сессии: сценарии и установки. | Список вопросов | Тест |
| | | 1.4. Результаты формайт-сессии и их использование. | Список вопросов | Тест |
| РД2 | Умение : применять формайт-технологии для решения вопросов самоопределения и самореализации молодых людей, и реализации различных проектов в молодежной среде. | 1.2. Проведение формайт-сессии с участием молодых людей и в сфере образования: отечественный и зарубежный опыт | Список вопросов | Тест |
| | | 1.3. Практика проведения формайт-сессии: сценарии и установки. | Список вопросов | Тест |
| | | 1.4. Результаты формайт-сессии и их использование. | Список вопросов | Тест |
| РД3 | Навык : анализа и выявления в программах реализации молодежной политики на разных уровнях мишеней применения формайт-технологий для решения разных задач. | 1.2. Проведение формайт-сессии с участием молодых людей и в сфере образования: отечественный и зарубежный опыт | Список вопросов | Тест |
| | | 1.3. Практика проведения формайт-сессии: сценарии и установки. | Список вопросов | Тест |
| | | 1.4. Результаты формайт-сессии и их использование. | Список вопросов | Тест |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам

текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица – Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | | | | | | | | | | Итого | | |
|--------------------------|------------------------------|------|--|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|
| | Вопросы к со- беседованию | Тест | | | | | | | | | | |
| Лекции | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 30 | | | | | | | | | 30 | | |
| Самостоятельная работа | 30 | | | | | | | | | 30 | | |
| ЭОС | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 40 | | | | | | | | 40 | | |
| Итого | | | | | | | | | | 100 | | |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Критерии оценки

| Сумма баллов | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|--------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Список вопросов к устному собеседованию

Вопросы для собеседования:

1. Чем форсайт-технологии существенно отличаются от традиционных методов исследования?
2. Назовите и охарактеризуйте известные Вам методы, использующиеся в форсайте.
3. Что Вы можете рассказать об истории развития форсайт-технологий?
4. Приведите примеры использования форсайт-технологий для организации работы с будущим в детских и молодежных коллективах.
5. Назовите характеристики основных элементов форсайт-сессии.
6. Каких правил необходимо придерживаться модераторам во время проведения форсайт-сессии?
7. Какие структурные элементы характерны для сценария форсайта?
8. Каких результатов можно достичь, применяя форсайт-технологии в работе с молодежью и детьми?
9. Каким образом проявляется участие молодежи и детей в решении вопросов, касающихся их интересов, при применении техник форсайта?
10. Предложите сценарии проведения форсайта для решения актуальных проблем в молодежной среде или в образовательной сфере?

Краткие методические указания

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Шкала оценки

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 22–30 | Студент показал прочные знания по выполняемым заданиям. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность при планировании, проведении и самооценке проведенной работы. |

| | | |
|---|-------|--|
| 4 | 13–21 | Студент показал прочные знания по выполняемым заданиям. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность при планировании, проведении и самооценке проведенной работы. Однако в работе допущены одна-две неточности при планировании и проведении требуемых мероприятий. |
| 3 | 8–12 | Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания задания, отличается недостаточной глубиной и полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки применения этих знаний на практике; недостаточные логичность и последовательность планирования и применения профессиональных и профориентационных технологий и методов на практике. Допущены ошибки. |
| 2 | 0–7 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков проведения профессиональной консультации и профессиональной ориентации. Проблема не решена, либо задание не выполнено. |

5.2 Примеры тестовых заданий

Тестовые задания:

1. Что такое форсайт в контексте образования?

А: Метод прогнозирования и планирования будущих тенденций в образовании.

В: Комплексное оценивание знаний учащихся.

С: Подход к обучению, основанный на традиционных методах.

Ответ: А

2. Какой из следующих трендов не относится к форсайт-технологиям в образовании?

А: Дистанционное обучение.

В: Групповая работа в классе.

С: Интеграция искусственного интеллекта в учебные процессы.

Ответ: В

3. Какой метод используется для выявления и анализа будущих образовательных потребностей?

А: Бенчмаркинг.

В: SWOT-анализ.

С: Делфи-метод.

Ответ: С

4. Что подразумевает концепция "умного обучения"?

А: Использование только традиционных учебников.

В: Применение адаптивных технологий и образовательных платформ.

С: Полное исключение технологий из учебного процесса.

Ответ: В

5. Какая технология находит применение в адаптивных системах обучения?

А: Виртуальная реальность.

В: Blockchain.

С: Технологии машинного обучения.

Ответ: С

6. Какой из следующих подходов характерен для форсайт-исследований?

А: Изучение только текущих практик без учета будущих перспектив.

В: Открытое взаимодействие с экспертами и заинтересованными сторонами.

С: Принятие решений на основе случайных данных.

Ответ: В

7. Что такое "геймификация" в образовании?

А: Добавление элементов игры в образовательный процесс для повышения вовлеченности.

В: Использование исключительно настольных игр в обучении.

С: Исключение игр как метода обучения.

Ответ: А

8. Какую роль играют данные в форсайт-технологиях в образовании?

А: Данные не учитываются в процессе.

В: Данные используются для анализа тенденций и прогнозирования будущего.

С: Данные! - Это просто цифры без смысла.

Ответ: В

9. Какой из перечисленных аспектов не является частью форсайт-анализа образования?

А: Оценка текущих образовательных программ.

В: Прогнозирование социо-экономических изменений.

С: Разработка новых технологий исключительно для бизнеса.

Ответ: С

10. Какие технологии могут улучшить взаимодействие между учащимися и преподавателями?

А: Социальные сети.

В: Мобильные приложения для обучения.

С: Все вышеперечисленное.

Ответ: С

11. Что такое форсайт-сессия?

А: Обсуждение текущих проблем молодежи в формате открытого диалога.

В: Метод прогнозирования будущих тенденций и решения актуальных вопросов через коллективное мышление.

С: Одноразовая встреча молодежи для обсуждения учебных вопросов.

Ответ: В

12. Какова основная цель форсайт-сессии, посвященной молодежи?

А: Получить финансирование для новых молодежных проектов.

В: Определить актуальные проблемы и разработать стратегии их решения.

С: Оценить успеваемость студентов.

Ответ: В

13. Какой подход обычно используется на форсайт-сессиях?

А: Индивидуальная работа участников.

В: Групповая работа и обмен мнениями среди участников.

С: Консервативные методы обсуждения.

Ответ: В

14. Какая роль играет молодежь в форсайт-сессии?

А: Только наблюдателя.

В: Активные участники, которые вносят свои идеи и предложения.

С: Консультантов для старшего поколения.

Ответ: В

15. Какой метод часто используется для сбора идей на форсайт-сессиях?

А: Мозговой штурм.

В: Экспертное интервью.

С: Письменные опросы.

Ответ: А

16. Какие темы могут быть обсуждаемыми на форсайт-сессиях для молодежи?

А: Образование, трудоустройство, здоровье, социальные инициативы.

В: Только печать учебных материалов.

С: Вопросы политики взрослого поколения.

Ответ: А

17. Каков результат успешной форсайт-сессии?

А: Просто собрание участников.

В: Разработка рекомендаций и плана действий по выявленным вопросам.

С: Обсуждение теоретических аспектов без практического применения.

Ответ: В

18. Какой из следующих элементов является важной частью подготовки к форсайт-

сессии?

А: Заранее установленный список вопросов и тем.

В: Свободный подход без каких-либо предварительных размышлений.

С: Участие только представителей власти.

Ответ: А

19. Какие технологии могут быть использованы для проведения форсайт-сессий?

А: Платформы для онлайн-совещаний.

В: Социальные медиа для сбора мнений.

С: И все вышеперечисленное.

Ответ: С

20. Какой из следующих факторов может повлиять на результаты форсайт-сессии?

А: Разнообразие участников и их точек зрения.

В: Отсутствие контроля за процессом.

С: Строгость регламента.

Ответ: А

Краткие методические указания

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 15-20 | Студент правильно ответил на 51-60 вопросов теста и показал прочные знания основного содержания проблемы. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике при составлении проекта; логичность и последовательность изложения основных моментов. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС |
| 4 | 11-14 | Студент ответил на 42-50 вопросов теста и показал прочные знания основного содержания проблемы. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике при составлении проекта; логичность и последовательность изложения основных моментов. Однако в работе допущены одна-две неточности при анализе современных направлений профконсультационной и профориентационной работы, при планировании задач для службы. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 3 | 5-10 | Студент ответил на 34-41 вопросов теста, показал знание содержания проблемы, отличается недостаточной глубиной и полнотой её раскрытия. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки применения этих знаний на практике при составлении проекта; недостаточные логичность и последовательность описания основных задач, решаемых службой профконсультационной и профориентационной помощи. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 2 | 0-4 | Студент продемонстрировал: незнание содержания проблемы и основных вопросов теории; несформированность навыков анализа основных рисков, связанных с профессиональным выбором и планирования работы службы профконсультационной и профориентационной помощи; отсутствие логичности и последовательности в изложении материала. Допущены серьёзные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |