

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000D029E3
Владелец	Черемискина И.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000D029E4
Владелец	Черемискина И.И.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Экспериментальная психология» играет центральную роль в овладении теорией, методикой и техникой эмпирического психологического исследования, так как эксперимент является парадигмой эмпирического исследования в психологии.

Экспериментальная психология дает сведения об основных понятиях и процедурах психологического эксперимента, освещает основные проблемы психологической науки применительно к экспериментальной психологии, знакомит студентов с основными требованиями к планированию и проведению экспериментального исследования, обработке и обсуждению результатов. Студенты приобретут знания и навыки, позволяющие методологически корректно формулировать проблему и гипотезы исследования, проводить экспериментальную процедуру, интерпретировать полученные результаты исследования.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы методологических знаний относительно организации и проведения психологического эмпирического исследования, а также навыков их применения.

В соответствии с целью изучения дисциплины задачи курса можно сформулировать следующим образом.

1) познакомить студентов с тем значением и ролью, которую играет эксперимент в современной психологии, раскрыть теоретические основы экспериментального исследования;

2) сформировать умения и навыки планирования, организации и проведения экспериментального исследования обработки результатов, написания отчета о проведенном исследовании;

3) познакомить с лучшими образцами экспериментальных исследований в психологии;

4) научить критически анализировать отчеты о проведенных исследованиях представленные в публикациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОК-7	Способность к организации самообразованию	Умения:	самостоятельно организовывать образовательную деятельность по изучаемой дисциплине.
			Навыки:	самоорганизации при осуществлении образовательной деятельности по изучаемой дисциплине.
	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования	Знания:	основ планирования, организации и правила проведения прикладного исследования.

		определенной области психологии	Умения:	самостоятельно в соответствии с поставленной целью организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты.
			Навыки:	ведения и составления отчетной документации в процессе проведения экспериментального исследования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина "Экспериментальная психология" (Бл1.Б) относится к базовой части ОПОП. Для освоения данной дисциплины студентам требуются базовые знания о процедуре проведения и результатах известных психологических экспериментов, которые рассматривались в рамках таких дисциплин как: "История психологии", "Психология развития и возрастная психология" и др. Иметь навыки применения основных психологических методов для проведения психологической диагностики, представление об их возможностях и ограничениях.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Информационные технологии в психологии», «Общий психологический практикум модуль 2», «Общий психологический практикум модуль 3», «Общий психологический практикум модуль 4», «Психодиагностика». На данную дисциплину опираются «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», «Курсовое проектирование 2», «Производственная научно-исследовательская практика (НИР)», «Производственная преддипломная практика».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.Б	4	4	13	2	10	0	1	0	131	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии.	0.5	4	0	44	Круглый стол.
2	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования.	0.5	4	0	43	Доклад-презентация, тест.
3	Психология психологического эксперимента.	1	2	0	44	Тест.
Итого по таблице		2	10	0	131	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии.

Содержание темы: Основные принципы научного исследования. Три способа познания в психологии. Субъективное познание. Объективное познание. Феноменологическое познание. Интуитивное и рациональное познание и их вклад в развитие науки. Классификация исследовательских методов в психологии. Основные проблемы измерения психических свойств. Эксперимент как парадигма эмпирического исследования. Методология экспериментального психологического исследования. Ограничения экспериментального метода.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические, групповая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы по теме.

Тема 2 Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования.

Содержание темы: Организация и поведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Внутренняя валидность и приемы контроля «мешающих» переменных. Внешняя валидность и средства ее повышения. Валидность статистического вывода и условия ее обеспечения. Конструктивная валидность эксперимента и способы ее обеспечения. Операциональная валидность и средства ее повышения. Экологическая валидность. Теоретическая валидность. Формулировка гипотезы. Варианты экспериментальных гипотез. Независимая и зависимая экспериментальные переменные. Контроль условий и сопутствующих переменных в эксперименте. Уровни измерения зависимой и независимой переменной в эксперименте и информативность полученных данных. Приемы и способы уменьшения ошибки измерения (случайной и систематической). Экспериментальная выборка. Генеральная совокупность. Правила формирования выборки испытуемых. Процедура рандомизации. Экспериментальные планы. Планы для групп испытуемых и для одного испытуемого. Планы для одного испытуемого: планирование временных серий; план альтернативных воздействий; реверсивный план; план возрастных критериев. Качественные и количественные экспериментальные планы. Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и планы истинных экспериментов Д. Кэмпбелл.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: лекционные, практические, групповая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы по теме.

Тема 3 Психология психологического эксперимента.

Содержание темы: Экспериментальное общение. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента. Поведенческие проявления испытуемых, как причины артефактов в эксперименте. Способы контроля влияния эффектов общения на результаты эксперимента. Влияние личности и деятельности экспериментатора на процедуру и результаты эксперимента. Методы контроля влияния экспериментатора. Деятельность испытуемого в эксперименте, его мотивы, личность и её влияние на ход и результаты эксперимента. Способы контроля обозначенного влияния.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические, групповая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы по теме.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

6.1 Темы для контрольных работ студентов заочной формы обучения.

1. Возникновение и развитие экспериментальной психологии в Германии (Доэкспериментальный этап развития психологии: дуализм души и тела в философии Рене Декарта (1596-1650); идея измерения в философии XVIII – IX вв., успехи нейрофизиологии XIX в.).
2. Две системы психологии В. Вундта (Эрнст Генрих Вебер (1795-1878): зарождение психофизики, Густав Теодор Фехнер (1801-1887): основы психофизики; Герман Людвиг фон Гельмгольц (1821-1894) как основоположник психофизиологии: психофизиология ощущений, Вильгельм Вундт (1832-1920) и основание экспериментальной психологии; психология содержания и психология актов Франца Brentano (1838-1917); Герман Эббингауз (1850-1909) и исследования памяти: метод бессмысленных слогов; Вюрцбургская школа; Макс Вертгеймер (1880-1943) и гештальтисты: Курт Коффка (1886-1941), Вольфганг Кёлер (1887-1967) и др.).
3. Развитие экспериментальной психологии в Англии (Философские взгляды Дэвида Юма (1711-1776); возникновение сравнительной психологии: Чарльз Роберт Дарвин (1809-1882), психологическая наследственность и труды Френсис Гальтона (1822-1911), развитие математической статистики и применение математических методов в психологии: Карл Пирсон (1857-1936), Чарльз Эдвард Спирмен (1863-1945), Годфри Хилтон Томсон (1881-1955), Луис Леон Тёрстон (Терстоун) (1887-1955); диспозиционные (факторно-аналитические) теории личности: Ганс Юрген Айзенк (1916-1997) и Реймонд Бернанд Кэттел (1905-1998).
4. Развитие экспериментальной психологии во Франции (Философская психология XIX в. и Виктор Кузен (1792-1867), Пьер Жане (1859-1947), Анри Бергсон (1859-1941); Жан Мартин Шарко (1825-1893): гипноз и истерия, Теодюль Арман Рибо (1839-1916) и основание научной психологии, А. Бине (1857-1911), Теодор Симон (1873-1961) и др.: создание экспериментальной психологии).
5. Развитие экспериментальной психологии в Америке (Уильям Джемс (1842-1910), Джон Дьюи (1859-1952) и функционализм; Стенли Гранвил Холл (1844-1924) как основатель экспериментальной психологии; Эдвард Брэдфорд Титченер (1867-1927) и структурализм; Эдвард Ли Торндайк (1874-1949) и развитие психологии животных; Джон Бродус Уотсон (1878-1958), Беррес Фредерик Скиннер (1904-1990): развитие бихевиоризма).
6. Развитие экспериментальной психологии в России Иван Михайлович Сеченов (1829-

- 1905), Владимир Михайлович Бехтерев (1957-1927), Иван Петрович Павлов (1849-1936), Николай Николаевич Ланге (1858-1921), Александр Федорович Лазурский (1874-1917), Георгий Иванович Челпанов (1862-1936), Константин Николаевич Корнилов (1879-1957), Лев Семенович Выготский (1896-1934), Александр Романович Лурия (1902-1977), Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979), Анатолий Александрович Смирнов (1894-1980), Борис Михайлович Теплов (1896-1965), Петр Яковлевич Гальперин (1902-1988), Дмитрий Николаевич Узнадзе (1886-1950).
7. Проблема объективного метода в психологии.
 8. Причинность и закон в психологии.
 9. Корреляция и причинность.
 10. Метод естественного эксперимента А.Ф. Лазурского.
 11. Генетико-моделирующий эксперимент Л.С. Выготского как метод исследования высших психических функций (Экспериментально-генетический метод, инструментальный метод (реализованы в методике двойной стимуляции) Выготского расширяет возможности метода «стимул – реакция» старой психологии чистого натурализма и метода рефлексологического исследования. Можно рассмотреть на примере внимания, памяти или научных понятий (методика Выготского-Сахарова).
 12. Формирующий эксперимент П.Я. Гальперина как метод исследования психики.
 13. Экспериментальное изучение непосредственного и опосредствованного запоминания в работах Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева (Экспериментальное обоснование «кривой генетического параллелограмма памяти»).
 14. Экспериментальные исследования нарушений мнемической деятельности в работах А.Р. Лурия.
 15. Экспериментальные исследования произвольного и произвольного запоминания в работах П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.
 16. Применение методики двойной стимуляции для исследования опосредствованного внимания в работах Л.С. Выготского.
 17. Феномен установки и экспериментальные исследования Д.Н. Узнадзе.
 18. Компьютеризированный психологический эксперимент.
 19. Классические эксперименты в истории возрастной психологии (психологии развития) (Джон Бродес Уотсон и Розали Райнер: эксперименты с маленьким Альбертом Б.; Лев Семенович Выготский и генетико-моделирующий эксперимент: исследование процесса формирования понятий; Жан Пиаже (1896-1980) и клиническое интервью: исследование детского эгоцентризма; Мэри Дисмор Эйнсворт (род. 1913) и психология привязанностей: «ситуация с незнакомкой» и др. – 2-3 на выбор).
 20. Классические эксперименты в истории социальной психологии (Музафер Шериф и Соломон Аш (род. 1907-1996): исследования конформности; эксперименты по подчинению авторитету Стэнли Милгрма (1933-1984), Стэнфордский тюремный эксперимент Филипа Зимбардо (род. 1933); Альберт Бандура (род. 1925): исследование агрессивности и др. – 2-3 на выбор).
 21. Экспериментальные исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии (Иван Петрович Павлов: исследование условных рефлексов у собак; «проблемный ящик» Эдварда Ли Торндайка: научение методом проб и ошибок, законы научения; «проблемный ящик» Берреса Фредерика Скиннера: принципы оперантного обуславливания; Вольфганг Кёлер: исследование интеллекта человекообразных обезьян; Гарри Фредерик Харлоу (1905-1981): исследования аффективных привязанностей у обезьян; Мартин Селигман (род. 1942): феномен выученной беспомощности и др. – 2-3 на выбор).
 22. Закон Вебера-Фехнера: экспериментальное обоснование и значение для психологии.
 23. Эксперименты Гельмгольца и психофизиология ощущений.
 24. Эксперименты Г. Эббингауза и законы работы памяти.
 25. Закон Йеркса-Додсона и эффект Р. Зайонца.
 26. Экспериментальные исследования мышления в Вюрцбургской школе.

27. Экспериментальные исследования восприятия в гештальтпсихологии.
28. Метод экспериментальной пробы К. Левина в исследовании свойств личности.
29. Эксперименты Дж. Б. Уотсон и Р. Райнер с маленьким Альбертом Б.
30. Эксперименты С. Аша по изучению социальной перцепции.
31. И.П. Павлов: исследование условных рефлексов у собак.
32. «Проблемный ящик» Э. Торндайка: научение методом проб и ошибок.
33. «Проблемный ящик» Б. Скиннера: принципы оперантного обуславливания.
34. В. Кёлер: исследование интеллекта человекообразных обезьян.
35. Исследования аффективных привязанностей у обезьян в экспериментах Г. и М. Харлоу.
36. Экспериментальные исследования феномена выученной беспомощности в работах М. Селигмана.
37. Эксперименты Э. Толмена: изучение процесса научения в лабиринте.
38. Теория когнитивного диссонанса и экспериментальные исследования Л. Фестингера.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно, повторение тем контрольных работ в группе не допустимо, поэтому необходимо согласовывать выбранные темы контрольных работ в учебной группе с другими студентами.

Объем контрольной работы должен составлять 10-12 страниц машинописного текста.

Структура работы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Во введении обозначается значение выбранной темы для развития экспериментальной психологии и научной психологии в целом. Формулируется цель и задачи.

Основная часть работы представляет собой литературный обзор по теме контрольной работы, описание этапов и деталей экспериментальных исследований, их достоинства и недостатки, дальнейшее развитие идей.

В заключении подводятся итоги, обосновывается достижение поставленной цели и обозначенных задач, делаются выводы.

Список использованной литературы должен включать не менее пяти источников, при подготовке контрольной работы можно использовать список основной и дополнительной литературы, предлагаемый в рабочей программе дисциплины «Экспериментальная психология».

Оформление работы должно соответствовать требованиям СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам» установленным во ВГУЭС.

6.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины Экспериментальная психология сводится преимущественно к изучению литературы по изучаемым темам с целью подготовки к дискуссии в рамках круглого стола, к тесту и промежуточной аттестации.

Успех в процессе самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс, перечень источников для самостоятельной проработки представлен также в списке основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться. При составлении перечня учитывать пройденные темы, а также темы, которые предстоит пройти при дальнейшем освоении курса Экспериментальная психология;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не

означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к научному тексту во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Составление конспектов необходимо для того, чтобы более глубоко осмыслить учебный материал в ходе его систематизации.

Работа с литературой так же включает работу с Интернет-источниками, однако особое внимание необходимо уделять надежности сайта, содержание представленного материала должно носить научный психологический характер.

Самостоятельное изучение литературы является важным этапом подготовки к практическим занятиям по дисциплине Экспериментальная психология. Ниже представлен перечень вопросов, сгруппированных по темам дисциплины, для самостоятельной подготовки к практическим занятиям.

1. *1. Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии.*

- Раскройте три способа познания в психологии?
- Дайте характеристику методам психологии?
- В чем заключаются основные проблемы измерения психических свойств?
- Какова цель эксперимента?
- Какие существуют ограничения экспериментального метода?
- Основные достоинства экспериментального метода?
- Раскройте сущность этапа выбора и теоретического исследования изучаемой проблемы.
- Раскройте сущность этапа выбора методического подхода к изучению проблемы.
- Раскройте сущность этапа организации и планирования эксперимента.
- Раскройте сущность этапа проведения эксперимента.
- Раскройте сущность этапа обработки полученных результатов.
- Раскройте сущность этапа обсуждения полученных результатов.
- Раскройте сущность этапа оформления экспериментальной работы.

1. *2. Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии.*

- Дайте определения зависимой и независимой переменной.
- Можно ли изолировать одну переменную?
- Можно ли полностью проконтролировать личностные переменные?
- Какие переменные помогают учесть использование оборудования?
- Как создать равноценные группы?
- Что называют контрольной и экспериментальной группой?
- Как влияют личностные характеристики на результаты эксперимента?
- Содержательно изложите экспериментальные планы для одного испытуемого.
- Опишите экспериментальные планы для групп испытуемых.
- В чем состоят ограничения доэкспериментальных планов?
- Какова специфика квазиэкспериментальных планов?
- Что такое планы истинных экспериментов?
- Опишите внутреннюю валидность и приемы контроля «мешающих» переменных.
- Раскройте внешнюю валидность и средства ее повышения.
- Расскажите о конструктивной валидности эксперимента и способах ее обеспечения.
- Что такое операциональная валидность и каковы средства ее повышения.
- Дайте характеристику экологической и теоретической валидности.

1. 3. Психология психологического эксперимента.

- Взаимодействие экспериментатора и испытуемого в эксперименте.
- Влияние испытуемого на результаты эксперимента.
- Общие этические принципы проведения исследования и отношения к участникам исследования.
- Влияние экспериментатора: проблемы влияния и способы снижения деформаций.
- Экспериментальное общение.
- Эффект «плацебо» и «Хотторна» в эксперименте.
- Эффект Розенталя (Пигмалиона) в эксперименте.
- Эффект Зайонца («аудитории») в эксперименте.
- Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 20.09.2024).
2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539675> (дата обращения: 20.09.2024).
3. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учебное пособие / Н.И. Чернецкая. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 120 с. — (Высшее образование). - ISBN

978-5-16-019454-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2118170> (дата обращения: 23.07.3783). — Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Диянова З. В., Щеголева Т. М., Фролова О. П. ; Под общ. ред. Фроловой О.П. ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 402 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-i-eksperimentalnaya-psihologiya-praktikum-454067>

2. Лазурский А. Ф. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ [Электронный ресурс] , 2019 - 244 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-437085>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Психологическая библиотека PSYLIB - <http://psylib.org.ua/books/>
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук Lenovo IdeaPad
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

10. Словарь основных терминов

Валидность внешняя - вид валидности, определяющий то, насколько результаты

конкретного исследования можно распространить на весь класс подобных ситуаций, явлений, объектов.

Валидность внутренняя - вид валидности, определяющий то, насколько исследователь уверен, что результаты, полученные измерением зависимой переменной, непосредственно связаны с независимой переменной, а не с каким-нибудь другим неконтролируемым фактором.

Воспроизводимость (replicating) эксперимента – возможность повторить эксперимент, руководствуясь описанием применяемых методических процедур в экспериментальном отчете.

Выборка - множество случаев (испытуемых, объектов, событий, образцов), с помощью определённой процедуры выбранных из генеральной совокупности для участия в исследовании.

Значимость (significance) результатов – статистическая достоверность полученных различий между средними значениями зависимой переменной (при воздействии разных условий независимой переменной), отвечающих экспериментальной гипотезе. Для повышения внутренней валидности эксперимента проводится проверка: - проверка отвержения (или неотвержения) нуль-гипотезы; - результатов – необходимое (иногда – недостаточное) условие достоверности вывода об исследуемой гипотезе.

Идеальный эксперимент предполагает изменение экспериментатором только независимой переменной, зависимая переменная контролируется. Другие условия эксперимента остаются неизменными. Идеальный эксперимент предполагает эквивалентность испытуемых, неизменность их характеристик во времени, отсутствие самого физического времени (как это ни парадоксально звучит), возможность проводить эксперимент бесконечно. Следствием этого является проведение всех экспериментальных воздействий одновременно.

Испытуемый (subject) – субъект, привлеченный к участию в эксперименте для испытания воздействия независимой переменной. Эксперименты могут быть индивидуальными (с одним И.) и групповыми. Потенциальными И. являются специально отобранные или имеющиеся в наличии (available) представители изучаемой популяции. Индивидуальные различия И. могут нарушать внутреннюю валидность эксперимента.

Квазиэксперимент - эксперимент с ограниченными формами контроля условий независимой переменной.

Контроль, способы контроля (controls) – способы усовершенствования эксперимента, приближающие его к безупречному. При обозначении С. К. учитывается, во-первых, та общая или частная цель, которая достигается с их применением, и, во-вторых, - общий или частный фактор, подлежащий К. (т. е. устранению или усреднению). Так, с одной стороны, любые С. К. являются в итоге К. обобщения полученных результатов и выводов, а также К. внутренней или внешней валидности. С другой стороны, они выступают как С. К. основных источников нарушения валидности – ненадежности и смещения, и порождающих их конкретных факторов (например, фактора времени, фактора задачи, индивидуальных различий испытуемых, эффектов последовательности проб, предубеждений экспериментатора и др.). Конкретные С. К. приводятся в словаре вместе с описанием этих контролируемых факторов. Для общей характеристики С. К. их можно организовать так.

Корреляционное исследование — статистическая взаимосвязь двух или нескольких случайных величин (либо величин, которые можно с некоторой допустимой степенью точности считать таковыми). При этом, изменения одной или нескольких из этих величин приводят к систематическому изменению другой или других величин. Математической мерой корреляции двух случайных величин служит коэффициент корреляции.

Надежность – устойчивость результатов исследования при многократных проведениях.

Обобщение (generalization) – главная цель любого эксперимента: на основании ограниченного числа полученных данных сделать выводы, распространяющиеся на более широкую область практики. В практических индивидуальных экспериментах О.

совершается так же, как и в жизни, - это общее заключение на, основании ограниченного числа опытов, справедливое только для данного конкретного испытуемого. Возможность О. результатах связана с **репрезентативностью** эксперимента и его **валидностью** и зависит от контроля побочных факторов (**внутренняя** валидность) и от **соответствия** (и полноты представленности) **дополнительных** переменных в эксперименте. Выделяют О. экспериментальных результатов на; изучаемую реальную ситуацию (**искусственный** эксперимент), на других представителей популяции (**групповой** эксперимент), распространение теоретических представлений (**лабораторный** эксперимент). Для контроля О. привлекают также новые уровни дополнительной переменной в **факторном** эксперименте. Наиболее широкое О. исследуемой **гипотезы** требует проведения целого ряда экспериментов при разных уровнях дополнительных переменных.

Переменные (экспериментальные) Фактор, изменяемый экспериментатором, называется независимой переменной; фактор, изменение которого вызывает независимая переменная, называется зависимой переменной; фактор, влияющий на зависимую переменную параллельно с независимой называется побочной переменной.

Популяция – контингент *потенциальных* **испытуемых**, объединенных общей возрастной, профессиональной или другой принадлежностью, изучаемый в экспериментальном исследовании. Распространение экспериментальных результатов на П. (**обобщение**) – основное преимущество эксперимента с привлечением большого числа испытуемых. Необходимым условием такого эксперимента является *представленность* П. исследуемой **выборкой** испытуемых, достигаемая с помощью их правильного **отбора**.

Предупреждения экспериментатора (experimenter bias) – один из источников **систематического смещения**, оказывающий побочное благоприятное (или неблагоприятное) влияние на действие одного **из условий независимой переменной**. П. Э. (в отношении этого условия) могут передаваться испытуемым и влиять на их деятельность в эксперименте, приводить к необъективности учета экспериментальных **данных** и т.п. **Способы контроля** П. Э, связаны с повышением точности соблюдения экспериментальных процедур (в частности, с применением автоматических устройств). Если снятие **показателей** необходимо включает субъективный элемент, то используется **схема случайной последовательности** предъявления условий, привлекаются методы экспертных оценок и т. п. Эффективным средством устранения П. Э. (и испытуемых) является постепенное и точно фиксируемое изменение независимой переменной в **многоуровневом** эксперименте. П. Э. и испытуемых – основные (и трудноконтролируемые) побочные переменные в **корреляционных исследованиях**. В специальной литературе термин «*bias*» часто переводится буквально – «*байес*», причем выделяются его различные виды, каждый из которых представляет собой побочное систематическое влияние.

Психологический эксперимент - (от лат. experimentum - проба, опыт), метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются психологические закономерности. Экспериментирование имеет своей целью проверить существование какой-либо связи между рядами фактов. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта.

Распределение (assigning) - способ организации экспериментальных групп из *имеющихся в наличии* **испытуемых** – либо *специально привлеченных* («*captive*», «*заложников*»), либо *добровольных* участников эксперимента. В соответствии со **стратегиями**, применяемыми для Р. испытуемых по группам выделяют три эффективные **схемы межгруппового сравнения**: *случайное Р. групп, попарное Р. групп и случайное Р. групп с предварительным выделением слоев (или послойное случайное Р.)*. Если признаки *подбора пар* и *выделения слоев* тесно связаны с изучаемой деятельностью, то отвечающие им схемы обеспечивают более высокую **внутреннюю валидность** по сравнению со случайным Р. при одинаковом числе испытуемых. Достижение же **внешней** валидности эксперимента зависит не только от Р. **выборки испытуемых**; но и от их правильного **отбора**.

Репрезентативность - соответствие характеристик выборки характеристикам популяции или генеральной совокупности в целом. Репрезентативность определяет, насколько возможно обобщать результаты исследования с привлечением определённой выборки на всю генеральную совокупность, из которой она была собрана.

Эксперимент, на который ссылаются - изменение независимой переменной осуществляется без вмешательства экспериментатора.

Экспериментальный план - логическая схема, определяющая характер и порядок различных фаз эксперимента.