

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Самойличенко А.К., старший преподаватель, Кафедра философии и юридической психологии, Aleksandr.Samoylichenko92@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000ВСЕ60В
Владелец	Черемискина И.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000ВСЕ60D
Владелец	Черемискина И.И.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Этнопсихологии» является изучение истории формирования и развития наук о психологии народов, их вклад в деятельность общества.

Задачи освоения дисциплины «Этнопсихологии»:

- представить по возможности полно наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли в рамках изучения психологии этносов;
- развивать у студентов умения и навыки взаимодействия с представителями разных этносов;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния этнотолерантности;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знания:	психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психологии этноса
			Умения:	критически анализировать первоисточники, созданные в различные эпохи с целью интерпретации явлений окружающего мира
	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знания:	основных этапов формирования и развития этноса
			Умения:	обращаться к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем общества
			Навыки:	представлениями о роли этносов в историческом развитии этноса и уметь определять место и роль русского этноса
	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знания:	законов формирования этнических коллективов
Умения:			распознавать межкультурные различия и выстраивать специфические формы взаимодействия в группах и проявлять инициативу в групповой работе	

			Навыки:	толерантного восприятия и общения в коллективе
	ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знания:	специфики и причин проявлений социальных девиаций у представителей разных этносов
			Умения:	диагностировать асоциальные явления в жизни этноса и оказывать профилактику аномий
	ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знания:	основных этапы развития этносов, специфику формирования национальной культуры
			Умения:	общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие
			Навыки:	эффективного общения с представителями разных этносов, представлениями об специфичности этнической культуры

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихологии» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть ОПОП. Курс «Этнопсихология» является составной частью блока фундаментальных общепсихологических дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Общая психология», «Социальная психология». На данную дисциплину опираются «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.ДВ.Г	4	3	9	2	6	0	1	0	99	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Этнопсихология как раздел психологической науки.	1	1	0	14	Дискуссия Доклад Контрольная работа
2	Феномен этногенеза	1	1	0	14	Дискуссия Доклад Контрольная работа
3	Психологические особенности этноса	0	1	0	14	Дискуссия Доклад Контрольная работа
4	Национальный характер и его составляющие	0	1	0	14	Дискуссия Доклад Контрольная работа
5	Общение в различных этнических контекстах	0	1	0	14	Дискуссия Доклад Контрольная работа
6	Своеобразие протекания психических процессов в рамках этноса	0	1	0	14	Дискуссия Доклад Контрольная работа
7	Элементы семейной этнопсихологии	0	0	0	15	Дискуссия Доклад Контрольная работа
Итого по таблице		2	6	0	99	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Этнопсихология как раздел психологической науки.

Содержание темы: Понятие и место этнопсихологии в системе наук. Область изучения, предмет, цели, задачи. Историческая ретроспектива этнопсихологии: специфика отечественной и зарубежной науки. Методы и методики этнопсихологии. Виды этнопсихологии: психологическая антропология, кросс-культурная психология и психология межэтнических отношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 2 Феномен этногенеза.

Содержание темы: Понятие этногенеза в концепции Гумилева. Способы сосуществования этносов. Виды (статистические, динамические и т.д.) и уровни этносов (суперэтнос, этнос, субэтнос, консорции и конвиксии).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 3 Психологические особенности этноса.

Содержание темы: Картина мира этноса. Традиционное сознание народа. Специфика проявления бессознательного этноса. Этнические константы. Носители этнического сознания. Специфика национальной культуры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 4 Национальный характер и его составляющие.

Содержание темы: Понятие и подходы к определению сущности национального характера. Модальная личность. Теория зависимости национального характера от условий проживания этноса. Климатические и географические факторы формирования этнопсихологических особенностей. Этнопсихологическая характеристика отдельных народов. Теория ментальности. Национальные чувства, темперамент, настроения, стереотипы и т.д.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 5 Общение в различных этнических контекстах.

Содержание темы: Вербальное и невербальное общение. Стили вербального общения: прямой и непрямой, искусный и вычурный, точный, сжатый и др. стили. Проксемика в этническом и культурном контексте. Тактильное взаимодействие, зрительный контакт, особенности мимического выражения и жестикуляция.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 6 Своеобразие протекания психических процессов в рамках этноса.

Содержание темы: Восприятие, память и этническая принадлежность. Понятие сенсотипа. Специфика мыслительных процессов у представителей различных этносов. Проблема применения тестов на интеллект в этнопсихологии. Норма и патология в рамках этнической психологии. Универсальные и уникальные психические расстройства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 7 Элементы семейной этнопсихологии.

Содержание темы: Институт брака у различных этносов и наций. Моногамные, полигамные браки. Отношение к мужчине и женщине, ребенку в семье, их обязанности и роль. Межэтнические браки: сложности и преимущества. Формирование этничности у детей в подобных семьях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Рекомендации по изучению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекционные и практические занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к *практическим* занятиям, выполнение практических работ, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Данный методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Становление этнической психологии как самостоятельной науки.
2. Этносы и процесс их развития.
3. История народов как следствие их характера.
4. Национальные стереотипы и установки.
5. Своеобразие невербального общения у различных народов.
6. Вербальное общение представителей различных этносов и культур.
10. Особенности психологического склада русских.
11. Явление миграций в современном мире.
12. Национальные конфликты и способы их урегулирования.
13. Специфика воспитания детей в различных этносах.
14. Формирование национального характера и климатические условия.
15. Этническая принадлежность и психическое здоровье человека.
16. Роль религии в формировании этнических общностей.
17. Характер взаимодействия супругов в межэтнических семьях.
18. Специфика воспитательного процесса в межэтнических семьях.
19. Этнопсихология и отдельные науки: медицина юриспруденция и др.
20. Проблемы интеллектуального тестирования в контексте этнической психологии

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Каковы исторические предпосылки формирования этнопсихологии?
2. В чем цель и задачи современной этнопсихологии?
3. Какие существуют различия и сходства этноса и нации?
4. Какова структура этноса?
5. Какие существуют классификации видов этноса?
6. Какие существуют психологические особенности этноса?
7. Что такое картина мира?
8. В чем специфика сознательного и бессознательного этноса?
9. Что такое национальный характер?
10. Каковы различия в подходах определения национального характера?
11. Что такое ментальность?
12. Что такое национальный склад ума?
13. Что такое национальные чувства и в чем специфика их проявления?
14. Какова роль в жизни этноса национального языка?
15. Какие бывают уровни национальной самооценки?
16. Какова специфика вербальной коммуникации у разных этносов?
17. Какова специфика невербальной коммуникации у разных этносов?
18. Каковы различия в восприятии мира у разных этносов?
19. Существует ли специфика национального интеллекта?
20. Какие существуют сходства и различия в институтах брака у разных народов?
21. Кто такая «модальная» личность?

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме

электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103> (дата обращения: 15.05.2024).

2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510841> (дата обращения: 15.05.2024).

3. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_595a2ac91ecbc1.61931215. - ISBN 978-5-16-019448-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107434> (дата обращения: 15.05.2024).

8.2 Дополнительная литература

1. -. БЫЛИНЫ [Электронный ресурс] , 2020 - 400 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/byliny-455002>

2. Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Григоренко А. Ю. ; Под ред. Лебедева В.Ю., Прилу. ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 456 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-religiy-432883>

3. Современные проблемы самоопределения этносов: сравнительно-правовое исследование : Монография [Электронный ресурс] : Юридическое издательство Норма , 2019 - 237 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=350507>

4. Трифонова С. А. Этнопсихология и конфликтология [Электронный ресурс] - 116 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/272183>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

10. Словарь основных терминов

Адаптация этническая (от лат. adaptatio — приспособлять) — процесс активного приспособления этнических групп (общностей) к изменившейся природной и социально-культурной среде.

Картина мира - это некоторое связное представление о бытии, присущее членам данного этноса. Она выражается через философию, литературу, мифологию (в том числе и современную), идеологию и т.п. Она обнаруживает себя через поступки людей, а также через их объяснения своих поступков.

Конвексии - группы людей с однохарактерным бытом и семейными связями.

Консорции - группы людей, объединенных одной исторической судьбой. В этот разряд входят "кружки", артели, секты, банды и тому подобные нестойкие объединения.

Культура — продукт творчества общественного человека, располагающего специфически ми, присущими только ему качествами — речью, мышлением, способностью целенаправленного труда и художественного творчества. Культура существует как единая мировая культура в виде памятников материальной культуры прошлого и настоящего и общественной памяти, сохраняющей духовную культуру прошлого и настоящего. Развивается она как культура отдельных социально-экономических формаций, как этническая, национальная, классовая, групповая культура.

Ментальность — это система образов, которые лежат в основе человеческих представлений о мире и о своем месте в этом мире и, следовательно, определяют поступки и

поведение людей.

Национальная самооценка сочетает оценку личностью своих возможностей и качеств, своей роли в этнической общности с оценкой значимости нации в целом среди других народов.

Национальный характер — это исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной нации, определяющих привычную манеру их поведения и типичный образ действий и проявляющихся в их отношении к социально-бытовой среде, окружающему миру, труду, своей и другим этническим общностям. Понятие «национальный характер» вошло в оборот из обыденной жизни, повседневного языка и имеет собирательное, обобщающее значение. Оно трудно поддается исследованию. В проявлении его содержания сложно найти устойчивые закономерности.

Национальные чувства и настроения — это эмоционально окрашенное отношение людей как к своей этнической общности, ее интересам, ценностям и формам жизни, так и к другим народам.

Национальные традиции и привычки — это сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся новым членам этнической общности правила, нормы и стереотипы поведения, формы общения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью каждого.

Национальный склад ума — это особенности мышления большинства представителей той или иной нации.

Национальный темперамент предопределяет эмоционально-экспрессивную специфику поведения и поступков людей как представителей определенной этнической общности, характеризует своеобразие их поведенческой активности.

Национальный язык, будучи действенным средством общения, накопления и выражения опыта членов нации, позволяет придать их культуре и всей жизни специфическое звучание и самовыражение.

Нация - высшая форма и результат развития этноса, народов, чье название они, как правило, сохраняют. Например, Древнерусский народ послужил общим корнем русского, украинского и белорусского народов, сложившихся впоследствии в нации

Сенсотип - особенности мышления, мироощущения, общая направленность той или иной культуры и связанные с этим формирующиеся личностные характеристики.

Этническая толерантность – «терпимость», букв. Терпимое, ровное отношение к представителям другого этноса

Этнос - исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающая общностью территории, языка, культуры, а также осознанием своей принадлежности к группе (согласно Бромлею)

Этноцентризм - это восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры. Термин был введен У. Самнером в 1906г., который считал, что в сознании людей существует тенденция людей использовать стандарты своей группы для оценки других групп, располагая свою группу на вершине иерархии и рассматривая другие группы как нижестоящие.