

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И  
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Котляр Н.В., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Nadezhda.Kotlyar@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 16.06.2022 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчик)

Гриванов Р.И.

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                 |
| Сертификат  | 1575538388      |
| Номер транзакции                                  | 0000000008BE8D6 |
| Владелец  | Гриванов Р.И.   |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов-бакалавров целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, сформированных на протяжении основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, специфики реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в поликультурном пространстве, нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации;

- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп;

- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП<br>ВО,<br>сокращенное | Код и<br>формулировка<br>компетенции | Код и<br>формулировка<br>индикатора<br>достижения<br>компетенции | Результаты обучения по дисциплине |                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|
|                                     |                                      |  | Код<br>результата                 | Формулировка результата |
|                                     |                                      |  |                                   |                         |

|  |   |   |     |        |  |
|--|---|---|-----|--------|--|
| 44.03.01<br>«Педагогическое образование»<br>(Б-ПО) | ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | РД7 | Знание | основных законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации (ОПК-1.1п) |
|  |   |   | РД8 | Умение | устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (ОПК-1.1п)   |

|  |  |      |        |  |   |
|--|--|------|--------|--|---|
|  |  |      | РД9    | Навыки   | самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной деятельности с учетом основных законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации (ОПК-1.1п) |
| ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | РД10 | Знание | принципов, целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие (ОПК-4.2п) |   |
|  |  | РД11 | Умение | выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2п)  |   |
|  |  | РД12 | Навыки | выстраивать траекторию духовно-нравственного развития обучающихся на основе имеющихся знаний о базовых национальных ценностях (ОПК-4.2п)   |   |

|  |  |     |        |  |
|--|--|-----|--------|--|
|  |  |     |        |  |
| <p>УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1в : Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | РД1 | Знание | основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп (УК-5.1в)  |
|  |  | РД2 | Умение | анализировать влияние основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействия (УК-5.1в)   |
|  |  | РД3 | Навыки | самостоятельно приобретать и использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп для решения профессиональных задач в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.1в) |
|  | <p>УК-5.2в : Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>   | РД4 | Знание | национальных и социокультурных особенностей (УК-5.2в)  |

|  |  |  |     |        |  |
|--|--|--|-----|--------|--|
|  |  |  | РД5 | Умение | анализировать влияние национальных и социокультурных особенностей на процесс выстраивания взаимодействия (УК-5.2в) |
|  |  |  | РД6 | Навыки | самостоятельно выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей (УК-5.2в)           |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к дисциплинам базового блока учебных планов ОПОП по направлениям подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование. Русский язык», 44.03.01. «Педагогическое образование. Иностранный язык», 44.03.01.«Педагогическое образование. Физическая культура», 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык»), 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география».

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Педагогика», «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическое проектирование», «Производственная педагогическая практика».

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО                    | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |               | СРС | Форма аттестации |     |
|-------------------------------------|----------------|----------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
|                                     |                |          |                                    |                     | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеаудиторная |     |                  |     |
|                                     |                |          |                                    |                     |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА            |     |                  | КСР |
| 44.03.01 Педагогическое образование | ОФО            | Б1.Б.Д   | 5                                  | 2                   | 37                            | 24         | 12    | 0    | 1             | 0   | 35               | 3   |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы   | Код результата обучения                                       | Кол-во часов, отведенное на |       |     |     | Форма текущего контроля   |
|---|---|---|-----------------------------|-------|-----|-----|---|
|   |   |   | Лек                         | Практ | Лаб | СРС |   |
| 1 | Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12 | 2                           | 2     | 0   | 3   | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 2 | Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений  | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12 | 2                           | 0     | 0   | 3   | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 3 | Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики         | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12 | 2                           | 2     | 0   | 3   | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 4 | Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России  | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12 | 2                           | 0     | 0   | 3   | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 5 | Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения                              | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12 | 2                           | 0     | 0   | 3   | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 6 | Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога   | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12 | 2                           | 2     | 0   | 3   | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 7 | Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения                            | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12 | 2                           | 0     | 0   | 3   | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |



|                         |  |   |           |           |          |           |   |
|-------------------------|--|---|-----------|-----------|----------|-----------|---|
| 8                       | Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности                        | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД10, РД11, РД12                | 2         | 0         | 0        | 3         | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 9                       | Ислам. Воспитательный потенциал ислама   | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД10, РД11, РД12                | 2         | 2         | 0        | 3         | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 10                      | Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма  | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД10, РД11, РД12                | 2         | 2         | 0        | 3         | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 11                      | Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика  | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12 | 2         | 0         | 0        | 2         | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 12                      | Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межэтнического общения | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12 | 2         | 2         | 0        | 3         | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| <b>Итого по таблице</b> |  |   | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>0</b> | <b>35</b> |   |

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики.*

Содержание темы: Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс. Формирование поликультурного образовательного пространства в России. Этнические группы в мультикультурном обществе Российской Федерации. Современная концепция межэтнической и межконфессиональной толерантности в России. Нравственные особенности межэтнической толерантности, её пределы и границы. Психология экстремизма: возможные объяснения. Межэтническая толерантность как социокультурный феномен. Зависимость межэтнической толерантности от правовых отношений в современной России. Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 2 Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений.*

Содержание темы: Место национального вопроса в государственно-правовом регулировании межнациональных и религиозных отношений. Национальный вопрос в России до 1991 года. Федерализм и национальный вопрос. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия. «Этнический сепаратизм». Правовой статус коренных народов, малочисленных народы Севера, Сибири и Дальнего Востока. Становление современной структуры управления государственной национальной политикой. Определение национальной политики, её задачи, принципы и механизмы реализации. Национальная политика в Российской Федерации. Правовые основы регулирования религиозных отношений в России. Конституция Российской Федерации о свободе совести и вероисповедания. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. и иные нормативные правовые акты Российской Федерации. Правовой статус религиозных групп и религиозных организаций. Порядок регистрации религиозных объединений и контроль над их деятельностью. Религиоведческая экспертиза. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 3 Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.*

Содержание темы: Концептуальные основы и исторические аспекты национальной политики в РФ: периодизация, основные правовые акты. Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Региональные нормативные правовые акты, регулирующие профилактику экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений. Система и полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики. Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Федеральное агентство по делам национальностей. Межведомственное взаимодействие в сфере государственной национальной политики, полномочия иных органов государственной власти .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 4 Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России.*

Содержание темы: Актуальные вопросы совершенствования государственно-конфессиональных отношений в регионах современной России. Модели государственно-конфессиональных отношений. Социокультурные факторы, оказывающие влияние на современную модель государственно-конфессиональных отношений: религиозный плюрализм, изменение традиционных форм индивидуальной религиозности и исповедания религии; стремление религиозных объединений противостоять не религиозным

«конкурентам». «Стандартизация» религиозных воззрений. смягчение взаимных притязаний представителей различных религиозных вероучений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 5 Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения.*

Содержание темы: Понятие и структура этноса. Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы. Этническое самосознание. Этническое (национальное) и религиозное чувство. Понятие идентичности. Формирование национально-гражданской идентичности. Этническая идентичность. Подходы к изучению национальной идентичности. Компоненты национальной идентичности. Национальная идентичность и национальное государство. Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание). Формирование общероссийской гражданской идентичности у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса. Укрепление гражданского единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации), сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия. Современный этнополитический конфликт: скрытый период накопления и развертывания межэтнических противоречий. Профилактика межэтнических конфликтов .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 6 Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога.*

Содержание темы: Природа этнических стереотипов, субъективно-объективные факторы, задачи и свойства. Понятие национального характера. Взаимосвязь этноса. Культуры и национального характера. Национальный характер в системе этноса и культуры; в структуре национальной психики. Комплексный этностереотип. Развитие межкультурной компетентности - техники повышения межкультурной сензитивности. Культурные ассимиляторы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 7 Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения.*

Содержание темы: Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Основные сведения о религиозных традициях на территории России (принципы организации религиозных институтов). Связка этнического, конфессионального и культурного в самовосприятии

индивида. Государственно-религиозные отношения в России и ее регионах. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Обычаи и нравы. Роль этнических традиций. Развитие этнокультур в многонациональном государстве. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Роль педагога в формировании гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; в воспитании культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Задача гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 8 Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности.*

Содержание темы: Появление христианства и его распространение. Символика, святости, культ. Великий церковный раскол христианской церкви (схизма, 1054 г.). Вероучительные различия. Разница в языке, культуре и мировосприятии между мирами Востока и Запада. Вопрос о политической власти над верующими. Реформация и ее итоги: Аугсбургский религиозный мир (1555). Учреждение Московского Патриаршества (1589). Католическая и православная церкви. РПЦ РФ. Христианство и христианская культура в современной России и на постсоветском пространстве. Православная диаспора. Религиозная самоидентификация населения России. Молодежь и религия: этноконфессиональная принадлежность и личные поведенческие стратегии. Православное воспитание в школе. Православные праздники в российской школе. Понятие христианской педагогики. Православно-ориентированное образование в современной России. Устройство храма. Поведение в храме: православном, католическом, протестантском. Отношение к культовым сооружениям.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 9 Ислам. Воспитательный потенциал ислама.*

Содержание темы: Распространение ислама. Арабский халифат: формирование государства. Принятие ислама, расцвет Халифата, VIII век. «Мухаммед» - «Восхваляемый», «Достойный хвалы». Завоевание и распространение ислама в Средиземноморье и на Ближнем Востоке. Ислам (аль-ислам – предание себя Богу) – покорность Единому Богу; «верный» - муслим (мусульманство). Основы вероучения. Пять столпов ислама. Имам суннитов: духовное лицо, которое заведует мечетью; Имам шиитов - духовный лидер, потомок Мухаммеда. Шииты и сунниты на карте Ближнего Востока. Карта мира: исламский полумесяц. Течение «политического ислама». Глобальный фундаментализм. Кааба; Черный

камень. Кааба в Мекке. Мечеть - религиозный и общественный центр. Паломничество: хадж и умра. Обряды, традиционный календарь, праздники и правила поведения в мечетях и других культовых сооружениях. Ислам в России. Союз мусульман России. Хиджаб в школе – исторически мусульманские регионы. Неотъемлемая часть неформальной правовой системы: региональное обычное право (адат), в некоторых случаях – шариат. Понятие «традиционного ислама». Исламское религиозное воспитание и социализация детей. Исламская педагогическая система. Ислам и школа в России: границы светского и религиозного. Воспитательный потенциал ислама. Проблема внедрения религиозного воспитания исламского в систему современного образования .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 10 Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма.*

Содержание темы: Жизнь исторического Будды. Основные понятия: дхарма, карма, нирвана, бодхичита (в махаяне); самсара. Четыре благородные истины. Распространение буддизма (тхияяна, тхеравада): северный и южный буддизм. Ваджраяна. Тибетский буддизм (ламаизм). Ареал распространения буддизма. Хияяна- Бирма, Шри Ланка, Таиланд, Лаос. Махаяна – Тибет, Китай, Монголия, Индия. Россия: Бурятия, Тыва, Калмыкия, Республика Алтай и Забайкальский край. Буддийские общины в России. Буддийская ассоциация. Буддисты-миряне. Культ в направлениях махаяны и хияяны. Ежедневные обряды. Мантра, мандала. Ступа - священное сооружение в буддизме. Особенности строения ступы в каждой стране распространения буддизма. Храмы буддизма. Обряды, традиционный календарь, праздники и правила поведения в культовых сооружениях. Психолого-педагогические идеи буддизма и возможное их использование в учебно-воспитательной работе. Буддийская этика. Самовоспитание, саморазвитие. Этический кодекс национальной педагогики («запрет» в учении буддизма). Гуманистические заповеди буддизма .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 11 Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика.*

Содержание темы: Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 12 Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межэтнического общения.*

Содержание темы: Школа в системе государственной национальной политики. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков. Форма и методы трансляции общегражданских ценностей в молодежной среде. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде. Особенности формирования тематической повестки межнациональных мероприятий, форумов, слетов. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента. Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов (СРС) вне аудитории, которая включает в себя не только подготовку к практическим занятиям (работа с рекомендованной научной литературой, анализ проблемных ситуаций по изучаемым темам и т.п.), но и выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания предполагают письменные ответы на вопросы, доклад реферата/устного доклада, демонстрация презентации, подготовку ответов на вопросы при анализе научных статей по конкретной проблематике курса.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении. Для студентов очной формы обучения в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка доклада (сообщения) в устной или письменной форме и презентации доклада по выбранной теме.

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point рекомендуемый объем презентации: 10- 15 слайдов; важно помнить, что презентация это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;

старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);

- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями:

- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;

- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читаем;

Помните о том, что с экрана лучше всего читается темный шрифт на светлом фоне;

постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Борзова Е. П., Бурдукова И. И. КУЛЬТУРА И ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СТРАН ВОСТОКА. Учебник для вузов [Электронный ресурс] : Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации (г. Санкт-Петербург) , 2021 - 353 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/kultura-i-politicheskie-sistemy-stran-vostoka-473166>

2. Гомола А.И. Теория государства и права : Учебник [Электронный ресурс] : Юстиция , 2021 - 205 - Режим доступа: <https://book.ru/book/938956>

3. Нерсисянц В. С. Общая теория права и государства : Учебник [Электронный ресурс] : Юридическое издательство Норма , 2020 - 560 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352559>

4. Паначева А. С. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 237 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/politicheskaya-kultura-471684>

5. Под общ. ред. Тульчинского Г.Л. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Учебное пособие [Электронный ресурс] , 2021 - 324 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/politicheskaya-kultura-468829>

## 7.2 *Дополнительная литература*

1. Альбедиль М. Ф. РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ. БУДДИЗМ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 169 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/religiovedenie-buddizm-442147>
2. Бартольд В. В. ИСЛАМ. КУЛЬТУРА МУСУЛЬМАНСТВА [Электронный ресурс] , 2020 - 221 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/islam-kultura-musulmanstva-454970>
3. Васильев А. В. Теория права и государства : учебник [Электронный ресурс] - Москва : Издательство «Флинта» , 2017 - 445 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=94665](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94665)
4. Диалог языков и культур [Электронный ресурс] : Кемеровский государственный университет , 2018 - 155 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/120041>
5. Кабашов С. Ю., Гимаев И. Р., Лаврентьев С. Н. Местное самоуправление и муниципальная служба в системе властных отношений : Научные монографии [Электронный ресурс] - Москва : Издательство «Флинта» , 2017 - 287 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=136213](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136213)
6. Каутский К. ; Пер. Рязанов Н. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА [Электронный ресурс] , 2020 - 349 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/proishozhdenie-hristianstva-454753>
7. Под ред. Рахманина А.Ю. РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 307 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/religiovedenie-469396>
8. Портал открытых данных Министерства культуры РФ - URL: [opendata.mkrf.ru](http://opendata.mkrf.ru)
9. Проблема идентичности: кросс-культурный диалог [Электронный ресурс] , 2012 - 168 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/238134>
10. Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА. Учебник для вузов [Электронный ресурс] : Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль).; Ярославское высшее военное училище ПВО (г. Ярославль). , 2021 - 251 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-474410>

## 7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Коновалова Ю.О., Пилюгина Н.Ю. Межкультурная коммуникация: электронный учебный курс / <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=13680>
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Портал Правительства РФ <http://government.ru/rugovclassifier/727/events/>
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система Book.ru - Режим доступа: <https://book.ru/>
9. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
11. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>



12. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И  
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2022

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное                | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  |
|--|---|---|
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
|  | ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей  |
|  | УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                   | УК-5.1в : Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальностей и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.2в : Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей   |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |           |           | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|-----------|-----------|--|
|  | Код                               | Тип       | Результат |  |
|  | ре-з-та                           | п-ре-з-та |           |  |

|  |             |                    |   |  |
|--|-------------|--------------------|---|--|
| <p>ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> | Р<br>Д<br>7 | Зн<br>ан<br>ие     | <p>основных законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации (ОПК-1.1п)</p> | <p>Сформированы систематические знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Материал освоен полностью, понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; отвечает на все поставленные вопросы с использованием профессиональной терминологии и понятийного аппарата, лежащего в основе законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> |
|  | Р<br>Д<br>8 | У<br>м<br>ен<br>ие | <p>устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (ОПК-1.1п)</p>   | <p>Самостоятельно, корректно устанавливает содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Эффективно применяет знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации при планировании профессиональной деятельности</p>  |

|  |             |                            |   |  |
|--|-------------|----------------------------|---|--|
|  | Р<br>Д<br>9 | Н<br>а<br>в<br>ы<br>к<br>и | самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной деятельности с учетом основных законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов в дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации (ОПК-1.1п) | Самостоятельно решает поставленные задачи, применяя на вык устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
|--|-------------|----------------------------|---|--|

**Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»**

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                |  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|--|-----------------------------------|----------------|--|---|
|  | Код результата                    | Тип результата | Результат  |   |
| ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Р<br>Д<br>10                      | Знание         | принципов, целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие (ОПК-4.2п) | Сформированы систематические знания принципов, целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; сформировано целостное представление о системе основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузках, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие |
|  | Р<br>Д<br>11                      | Умение         | выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2п)  | Соблюдает принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в процессе планирования путей и методов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |

|  |              |                            |  |   |
|--|--------------|----------------------------|--|---|
|  | Р<br>Д<br>12 | Н<br>а<br>в<br>ы<br>к<br>и | выстаривать траекторию духовно-нравственного развития обучающихся на основе имеющихся знаний о базовых национальных ценностях (ОПК-4.2п) | Самостоятельно выстраивает траекторию духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе имеющихся знаний о базовых национальных ценностях; ставит цели и выбирает пути воспитания личности и гражданина России |
|--|--------------|----------------------------|--|---|

**Компетенция УК-5** «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |                |  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|-----------------------------------|----------------|--|---|
|   | Код результата                    | Тип результата | Результат  |   |
| УК-5.1в : Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Р<br>Д<br>1                       | Знание         | основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп (УК-5.1в)  | Сформировано комплексное представление об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп; свободно владеет фактами и терминологией, описывает особенности этапов и традиций              |
|   | Р<br>Д<br>2                       | Умение         | анализировать влияние основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействия (УК-5.1в)   | Самостоятельно, корректно проводит анализ влияния основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействия  |
|   | Р<br>Д<br>3                       | Навыки         | самостоятельно приобретать и использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп для решения профессиональных задач в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.1в) | Самостоятельно подбирает модель поведения в процессе межкультурного взаимодействия; использует знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также особенностей культурных традиций различных национальных и социальных групп для решения профессиональных задач |

|   |     |        |  |   |
|---|-----|--------|--|---|
| УК-5.2в : Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | РД4 | Знание | национальных и социокультурных особенностей (УК-5.2в)  | Сформированы систематические знания национальных и социокультурных особенностей, этнокультурного и этноконфессионального пространства, национальной идентичности, этнических стереотипов, религиозной картины мира, направлений межэтнического и межконфессионального диалога и их значения для выстраивания взаимодействия |
|   | РД5 | Умение | анализировать влияние национальных и социокультурных особенностей на процесс выстраивания взаимодействия (УК-5.2в) | Проявляет расовую, национальную, религиозную терпимость, и межнациональную толерантность, соблюдая правила корректного поведения и уважительного отношения при взаимодействии с учетом национальных и социокультурных особенностей  |
|   | РД6 | Навыки | самостоятельно выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей (УК-5.2в)           | Самостоятельно выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей при решении профессиональных задач; предлагает конкретные образовательные ситуации, нацеленные на выстраивание взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей   |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения  | Контролируемые темы дисциплины   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|---|--|--|--------------------------|
|   |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения  |  |  |                          |
| РД1<br>Знание : основных этапов в развитии России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп (УК-5.1в) | 1.1. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики | анализ и разбор конкретных ситуаций                        | зачёт в форме теста      |
|   |  | Доклад, сообщение  | зачёт в форме теста      |
|   |  | Презентация (публичное выступление)                        | зачёт в форме теста      |
|   |  | Разноуровневые задачи и задания                            | зачёт в форме теста      |
|   |  | Тест   | зачёт в форме теста      |

|  |                                     |                     |
|--|-------------------------------------|---------------------|
| 1.2. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.3. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.4. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России                                  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.5. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, этнический конфликт и способы его решения                          | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.6. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |



|   |                                     |                     |
|---|-------------------------------------|---------------------|
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.7. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.8. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности                                | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.9. Ислам. Воспитательный потенциал ислама   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.10. Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
|   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |

|     |  |  |                                     |                     |                                     |                     |
|-----|--|--|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|---------------------|
|     |  | 1.11. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  |  | Разноуровневые задания и задания    | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  |  | Тест                                | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  | 1.12. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обращение к культуре межкультурного общения                                | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  |  | Разноуровневые задания и задания    | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  |  | Тест                                | зачёт в форме теста |                                     |                     |
| РД2 | Умение : анализировать влияние основных этапов в развитии России в социально-историческом, этническом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействия (УК-5.1в) | 1.1. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  |  | Разноуровневые задания и задания    | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  |  | Тест                                | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  |  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  | 1.2. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  |  | Разноуровневые задания и задания    | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  |  | Тест                                | зачёт в форме теста |                                     |                     |
|     |  |  |                                     |                     | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |  |  |                                     |                     | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |

|  |                                     |                     |
|--|-------------------------------------|---------------------|
| 1.3. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.4. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России                                  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.5. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, этнический конфликт и способы его решения                          | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.6. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
|  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |

|   |                                     |                     |
|---|-------------------------------------|---------------------|
| 1.7. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.8. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности                                | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.9. Ислам. Воспитательный потенциал ислама   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.10. Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |

|     |  |  |                                     |                     |
|-----|--|--|-------------------------------------|---------------------|
|     |  | 1.11. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |  |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |  |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |  |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |  |  | Разноуровневые задания и задания    | зачёт в форме теста |
|     |  |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
|     |  | 1.12. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межкультурного общения                                   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |  |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |  |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |  |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |  |  | Разноуровневые задания и задания    | зачёт в форме теста |
|     |  |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| РДЗ | Навыки : самостоятельно приобретать и использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп для решения профессиональных задач в процессе межкультурного взаимодействия ( УК-5.1в) | 1.1. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |  |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |  |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |  |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |  |  | Разноуровневые задания и задания    | зачёт в форме теста |
|     |  |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
|     |  | 1.2. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |  |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |  |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |  |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |  |  | Разноуровневые задания и задания    | зачёт в форме теста |
|     |  |  |                                     |                     |

|  |                                     |                     |
|--|-------------------------------------|---------------------|
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.3. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.4. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России                                  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.5. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, этнический конфликт и способы его решения                          | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.6. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |

|  |                                     |                     |
|--|-------------------------------------|---------------------|
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.7. Этнокультурный облик и религиозный состав русского народа. Воспитание культуры межнационального общения | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.8. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности                             | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.9. Ислам. Воспитательный потенциал ислама  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.10. Буддизм. Психолого-педагогические идеи   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |

|                                     |                     |  |  |  |                                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|--|--|--|-------------------------------------|---------------------|
|                                     |                     | уддизма  | Презентация (публичное выступление)                            | зачёт в форме теста  |                                     |                     |
|                                     |                     |  | Разноуровневые задачи и задания                                | зачёт в форме теста  |                                     |                     |
|                                     |                     |  | Тест   | зачёт в форме теста  |                                     |                     |
|                                     |                     | 1.11. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика  |  |  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|                                     |                     |  |  |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|                                     |                     |  |  |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|                                     |                     |  |  |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|                                     |                     |  |  |  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|                                     |                     |  |  |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
|                                     |                     | 1.12. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межкультурного общения |  |  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|                                     |                     |  |  |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|                                     |                     |  |  |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|                                     |                     |  |  |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|                                     |                     |  |  |  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|                                     |                     |  |  |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
|                                     |                     | РД4  | Знание : национальных и социокультурных особенностей (УК-5.2в) | 1.1. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|                                     |                     |  |  |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|                                     |                     |  |  |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
| Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |  |  |  |                                     |                     |
| Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |  |  |  |                                     |                     |
| Тест                                | зачёт в форме теста |  |  |  |                                     |                     |
|                                     |                     |  |  |  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|                                     |                     |  |  |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|                                     |                     |  |  |  |                                     |                     |
|                                     |                     |  |  |  |                                     |                     |
|                                     |                     |  |  |  |                                     |                     |
|                                     |                     |  |  |  |                                     |                     |



|  |                                     |                     |
|--|-------------------------------------|---------------------|
| 1.2. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.3. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.4. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России                                  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.5. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, этноконфессиональный конфликт и способы его решения                | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
|  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |

|   |                                     |                     |
|---|-------------------------------------|---------------------|
| 1.6. Этностереотип. Развитие межкультурной компетенции педагога   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.7. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
| 1.8. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности                                | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
| 1.9. Ислам. Воспитательный потенциал ислама   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |

|     |   |  |                                     |                     |
|-----|---|--|-------------------------------------|---------------------|
|     |   |  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |   | 1.10. Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
|     |   |  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |   | 1.11. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
|     |   |  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |   | 1.12. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межкультурного общения                                   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| РД5 | Умение : анализировать влияние национальных и социокультурных особенностей на процесс выстраивания взаимодействия (УК-5.2в) | 1.1. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |

|  |                                     |                     |
|--|-------------------------------------|---------------------|
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.2. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.3. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.4. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России                                  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.5. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, этнический конфликт и способы его решения                          | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |

|   |                                     |                     |
|---|-------------------------------------|---------------------|
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.6. Этностереотип. Развитие межкультурной компетенции педагога   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.7. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.8. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности                                | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.9. Ислам. Воспитательный потенциал ислама   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   |                                     |                     |

|     |   |  |                                     |                     |
|-----|---|--|-------------------------------------|---------------------|
|     |   |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
|     |   | 1.10. Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
|     |   | 1.11. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
|     |   | 1.12. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межкультурного общения | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| РД6 | Навыки : самостоятельно выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей (УК-5.2в) | 1.1. Этнокультурное и этноконфессиональное п   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |

|  |                                     |                     |
|--|-------------------------------------|---------------------|
| ространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики                                     | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.2. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.3. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.4. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России                                  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.5. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, этнический конфликт и способы его решения                          | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |

|   |                                     |                     |
|---|-------------------------------------|---------------------|
| 1.6. Этностереотип. Развитие межкультурной компетенции педагога   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.7. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.8. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности                                | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.9. Ислам. Воспитательный потенциал ислама   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.10. Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |



|     |   |  |                                     |                     |
|-----|---|--|-------------------------------------|---------------------|
|     |   |  | Разноуровневые задания и задания    | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
|     |   | 1.11. Межкультурная компетенция педагога. Этнопедагогика   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Разноуровневые задания и задания    | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
|     |   | 1.12. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межкультурного общения                                   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Разноуровневые задания и задания    | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| РД7 | Знание : основных законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации (ОПК-1.1п) | 1.1. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Разноуровневые задания и задания    | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
|     |   |  |                                     |                     |
|     |   | 1.2. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Разноуровневые задания и задания    | зачёт в форме теста |
|     |   |  |                                     |                     |
|     |   |  |                                     |                     |

|  |                                     |                     |
|--|-------------------------------------|---------------------|
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.3. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.4. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России                                  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.5. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, этнический конфликт и способы его решения                          | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.6. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  |                                     |                     |

|     |   |  |                                     |                     |
|-----|---|--|-------------------------------------|---------------------|
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
|     |   | 1.7. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения    | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
|     |   | 1.11. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
|     |   | 1.12. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межкультурного общения           | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| РД8 | Умение : устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания | 1.1. Этнокультурное и этноконфессиональное просвещение. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |   |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |

питания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (ОПК-1.1п)

|  |                                     |                     |
|--|-------------------------------------|---------------------|
| мами профессиональной этики  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.2. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.3. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
| 1.4. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России                                  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.5. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, этнический конфликт и способы его решения                          | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
|  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |

|     |  |   |                                     |                     |
|-----|--|---|-------------------------------------|---------------------|
|     |  |   |                                     |                     |
|     |  | 1.6. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |  |   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |  |   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |  |   | Тест                                | зачёт в форме теста |
|     |  | 1.7. Этнокультурный облик и религиозный состав русского народа. Воспитание культуры межнационального общения    | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |  |   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |  |   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |  |   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |  |   | Тест                                | зачёт в форме теста |
|     |  | 1.11. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |  |   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |  |   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |  |   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |  |   | Тест                                | зачёт в форме теста |
|     |  | 1.12. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межкультурного общения        | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |  |   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |  |   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|     |  |   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|     |  |   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| РД9 | Навыки : самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной деятельности с учетом основных законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Фе | 1.1. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нор | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|     |  |   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|     |  |   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |

дерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации (ОПК-1.1п)

мами профессиональной этики

|                                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
| Тест                                | зачёт в форме теста |
| анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
| Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
| Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
| Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
| Тест                                | зачёт в форме теста |
| анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
| Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
| Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
| Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
| Тест                                | зачёт в форме теста |
| анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
| Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
| Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
| Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
| Тест                                | зачёт в форме теста |
| анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
| Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
| Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
| Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
| Тест                                | зачёт в форме теста |

1.2. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений

1.3. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики

1.4. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России

1.5. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, этнический конфликт и способы его решения

|      |   |  |                                     |                     |
|------|---|--|-------------------------------------|---------------------|
|      | 1.6. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога  | анализ и разбор конкретных ситуаций  | зачёт в форме теста                 |                     |
|      |   | Дискуссия  | зачёт в форме теста                 |                     |
|      |   | Доклад, сообщение  | зачёт в форме теста                 |                     |
|      |   | Презентация (публичное выступление)  | зачёт в форме теста                 |                     |
|      |   | Тест   | зачёт в форме теста                 |                     |
|      | 1.7. Этнокультурный облик и религиозный состав русского народа. Воспитание культуры межнационального общения  | анализ и разбор конкретных ситуаций  | зачёт в форме теста                 |                     |
|      |   | Дискуссия  | зачёт в форме теста                 |                     |
|      |   | Доклад, сообщение  | зачёт в форме теста                 |                     |
|      |   | Презентация (публичное выступление)  | зачёт в форме теста                 |                     |
|      |   | Тест   | зачёт в форме теста                 |                     |
|      | 1.11. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика   | анализ и разбор конкретных ситуаций  | зачёт в форме теста                 |                     |
|      |   | Дискуссия  | зачёт в форме теста                 |                     |
|      |   | Доклад, сообщение  | зачёт в форме теста                 |                     |
|      |   | Презентация (публичное выступление)  | зачёт в форме теста                 |                     |
|      |   | Тест   | зачёт в форме теста                 |                     |
|      | 1.12. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межкультурного общения  | анализ и разбор конкретных ситуаций  | зачёт в форме теста                 |                     |
|      |   | Дискуссия  | зачёт в форме теста                 |                     |
|      |   | Доклад, сообщение  | зачёт в форме теста                 |                     |
|      |   | Презентация (публичное выступление)  | зачёт в форме теста                 |                     |
|      |   | Тест   | зачёт в форме теста                 |                     |
| РД10 | Знание : принципов, целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и | 1.1. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантнос | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|      |   |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|      |   |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |

религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие (ОПК-4.2п)

ти в соответствии с нормами профессиональной этики

|  |                                     |                     |
|--|-------------------------------------|---------------------|
| Презентация (публичное выступление)  | зачёт в форме теста                 |                     |
| Тест   | зачёт в форме теста                 |                     |
| 1.2. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.3. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
| 1.4. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России                                  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.5. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, этнический конфликт и способы его решения                          | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |



|   |                                     |                     |
|---|-------------------------------------|---------------------|
| 1.6. Этностереотип. Развитие межкультурной компетенции педагога   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.7. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.8. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности                                | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.9. Ислам. Воспитательный потенциал ислама   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.10. Буддизм. Психолог   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   |                                     |                     |

|   |                     |  |  |   |                                     |                                     |
|---|---------------------|--|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   |                     | о-педагогические идеи буддизма   | Доклад, сообщение  | зачёт в форме теста   |                                     |                                     |
|   |                     |  | Презентация (публичное выступление)  | зачёт в форме теста   |                                     |                                     |
|   |                     |  | Тест   | зачёт в форме теста   |                                     |                                     |
|   |                     | 1.11. Межкультурная компетенция педагога. Этнопедагогика   |  |   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста                 |
|   |                     |  |  |   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста                 |
|   |                     |  |  |   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста                 |
|   |                     |  |  |   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста                 |
|   |                     |  |  |   | Тест                                | зачёт в форме теста                 |
|   |                     | 1.12. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межкультурного общения |  |   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста                 |
|   |                     |  |  |   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста                 |
|   |                     |  |  |   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста                 |
|   |                     |  |  |   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста                 |
|   |                     |  |  |   | Тест                                | зачёт в форме теста                 |
|   |                     | РД11   | Умение : выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2п) | 1.1. Этнокультурное и этноконфессиональное просвещение. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста                 |
|   |                     |  |  |   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста                 |
| Доклад, сообщение   | зачёт в форме теста |  |  |   |                                     |                                     |
| Презентация (публичное выступление)   | зачёт в форме теста |  |  |   |                                     |                                     |
| Разноуровневые задачи и задания   | зачёт в форме теста |  |  |   |                                     |                                     |
| Тест  | зачёт в форме теста |  |  |   |                                     |                                     |
| 1.2. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений |                     |  |  |   |                                     | анализ и разбор конкретных ситуаций |
|   |                     |  |  | Дискуссия   |                                     | зачёт в форме теста                 |
|   |                     |  |  | Доклад, сообщение   |                                     | зачёт в форме теста                 |
|   |                     |  |  | Презентация (публичное выступление)   |                                     | зачёт в форме теста                 |

|  |                                     |                     |
|--|-------------------------------------|---------------------|
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.3. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.4. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России                                  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.5. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, этнический конфликт и способы его решения                          | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|  | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.6. Этностереотип. Развитие межкультурной ко  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  |                                     |                     |

|   |                                     |                     |
|---|-------------------------------------|---------------------|
| компетентности педагога   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.7. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.8. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности                                | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
| 1.9. Ислам. Воспитательный потенциал ислама   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | Тест                                | зачёт в форме теста |
|   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |



|  |                                     |                     |
|--|-------------------------------------|---------------------|
| ческая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
| 1.3. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
| 1.4. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России                                  | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
| 1.5. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идеологический конфликт и способы его решения                      | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
| 1.6. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |

|   |                                     |                     |
|---|-------------------------------------|---------------------|
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
| 1.7. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
| 1.8. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности                                | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
| 1.9. Ислам. Воспитательный потенциал ислама   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
| 1.10. Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|   | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|   | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|   | Разноуровневые задачи и задания     | зачёт в форме теста |
|   | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|   | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |

|  |  |  |                                     |                     |
|--|--|--|-------------------------------------|---------------------|
|  |  | 1.11. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  |  |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  |  |  | Разноуровневые задания и задания    | зачёт в форме теста |
|  |  | 1.12. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межкультурного общения | анализ и разбор конкретных ситуаций | зачёт в форме теста |
|  |  |  | Дискуссия                           | зачёт в форме теста |
|  |  |  | Доклад, сообщение                   | зачёт в форме теста |
|  |  |  | Презентация (публичное выступление) | зачёт в форме теста |
|  |  |  | Разноуровневые задания и задания    | зачёт в форме теста |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид работ   | Оценочное средство                      |                     |   |           |       |
|---|---|---------------------|---|-----------|-------|
|   | Комплект разноуровневых задач и заданий | Аттестационный тест | Доклады, сообщения, презентации (публичное выступление) | Дискуссия | итого |
| Тестовые задания по темам курса   | 26                                      |                     |   | 9         |       |
| Дискуссия (полемика, диспут, дебаты) на практическом занятии; кейс (темы заданий-кейсов)        |   |                     |   | 9         |       |
| Индивидуальное задание – доклад (сообщение) на практическом занятии; кейс (темы заданий-кейсов) |   |                     | 45  |           |       |
| Промежуточная аттестация – зачет (тест в письменной форме)                                      |   | 20                  |   |           |       |
| Итого:  |   |                     |   |           | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции   |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |



|             |                                      |   |
|-------------|--------------------------------------|---|
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40  | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

**В отечественной литературе слово «ethnic» (этнический) обозначает** *(один правильный ответ)*

- 1) «народное», принятое в народе; социокультурное явление, синонимичное понятию народ
- 2) национальное, свойственное «титальной» нации
- 3) «племенное», «языческое»
- 4) религиозное

|  |
|--|
|  |
|--|

**Что является «корнем» для самосознания надэтнической общности и в чем состоит конфликтный потенциал?**

**Объясните, почему надэтническая общность не имеет «родовых корней»?**

**Почему, на ваш взгляд, количество верующих в буддизме наиболее значительно, прежде всего, в странах восточной и юго-восточной Азии?**

**Существует выражение: «христианство покинуло Европу». Что оно означает и почему, на ваш взгляд, это произошло?**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Заполните пробел в рассуждении:</b><br/> амбивалентная, этнонигилизм, индифферентная, нормальная, этноцентрическая, этнодоминирующая, этнический фанатизм – список типов</p> | <p><b>Устойчивый, эмоционально насыщенный, обобщенный образ этнической группы</b> <i>(один правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) этнический признак</li> <li>2) этническая идентификация</li> <li>3) характер нации</li> <li>4) этнический стереотип</li> </ol> |
|--|---|

**Установите соответствие:**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>а) этнический</b> = «народный» - принятое в народе; традиционное для группы, объединенной относительно стабильными особенностями культуры, психики, сформированным самосознанием (русская традиция)</p> | <p><b>б) этнический</b> = относящийся национальным меньшинствам («племенной», «языческий») (зарубежная традиция)</p> | <p><b>в) государство-нация</b> – одна из форм этноса, исторически последняя по социально-политическому признаку (род-племя-народность-нация)</p> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Идейное расхождение внутри ислама по проблеме верховной власти (алимама, халифа) привело к появлению в 7 веке</b> (один правильный ответ)</p> <p>1) суннитов, шиитов, хариджитов ваххабитов (саляфитов; от «саляф» - предки, предшественники суфиев группы «Братьев-мусульман»</p> | <p><b>Страны большинства суннитского населения:</b> (один правильный ответ)</p> <p>1) Иран, Ирак,<br/>2) Азербайджан<br/>3) Йемен, Бахрейн<br/>4) Турция, Сирия, Египет</p> <p><b>Цель — отказаться от светской природы государства, трансформировать его на принципах шариата и восстановить халифата как, несомненно, конечную цель политического ислама характеризует</b> (один правильный ответ)</p> <p>а) движения политического ислама<br/>б) исламизацию<br/>в) исламскую революцию<br/>г) «арабскую весну»</p> | <p><b>Что означает список имен на схеме?</b></p> <hr/> <p><b>Отметьте имя двоюродного брата и зятя Пророка Мухаммеда</b></p> |
|--|--|--|

*Краткие методические указания*

Задание выполняется самостоятельно, время для выполнения задания ограничено (в соответствии с количеством вопросов). Обучающемуся предлагается выбрать верное утверждение из списка 5-6 вариантов, установить соответствие между 3 вариантами ответа, вписать необходимый ответ на вопрос, дать пояснение на предложенную ситуацию. Оценивается правильность каждого ответа

*Шкала оценки*

Ответ на разноуровневую задачу (задание) оценивается:

|              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| Сумма баллов | Характеристика качества ответа |
|--------------|--------------------------------|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| 0,5 за каждый правильный ответ | Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Ответ на письменное задание демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с основной и дополнительной литературой |
| 0 за каждый неправильный ответ | Ответ на задание выбора варианта ответа не верный. Ответ на письменное задание отсутствует   |

## 5.2 Дискуссия

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.
4. Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.
5. Историко-этнографические области на карте России. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.
6. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность.
7. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования.
8. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.
9. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.
10. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования.
11. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Тема образования и просвещения в национальной политике.
12. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
13. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
14. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
15. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
16. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
17. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
18. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
19. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
20. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования

### *Краткие методические указания*

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально и/или группами) и обсуждается на практическом занятии (о дискуссионных темах, выносимых на практическое занятие, сообщается перед каждым практическим занятием; из предложенных тем для подготовки студенты индивидуально или группами выбирают самостоятельно). Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию,

необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики дискуссии, полемики, диспута, дебатов обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы. Оценивается участие студента – 1 балл за участие в дискуссии, 0 баллов – за отсутствие высказывания по теме, над которой работает группа.

#### *Шкала оценки*

Критерии оценки устного ответа:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

### **5.3 Перечень тем докладов, сообщений**

1. Этническое многообразие в современном мире.
2. Роль и функции религии в условиях научно-технического прогресса. Нравственные качества и этика священнослужителя. Воспитательная роль религии.
3. Правовые основы реализации принципов светскости государства, свободы совести и вероисповедания.
4. Понятие, признаки религиозных объединений.
5. Права, обязанности и ответственность религиозных организаций. Правовые основы контроля и надзора за деятельностью религиозных организаций.
6. Образовательная деятельность религиозных организаций.
7. Национальный вопрос в российском государстве.
8. Крещение Руси как геополитический и идеологический выбор.
9. Религиозные секты в современном исламе.
10. Ритуалы и обряды в иудаизме.
11. Секты в РФ.
12. Структура Русской Православной церкви в РФ.
13. Скинхеды в России.
14. Деятельность межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в РФ.
15. Деятельность Общественного совета по противодействию экстремизму в РФ.
16. Деятельность региональных общественных советов противодействию экстремизму в РФ.
17. Деятельность муниципальных органов управления и муниципальных общественных советов противодействию экстремизму в РФ.
18. Межнациональные конфликты в РФ: причины и последствия
19. Межконфессиональные конфликты в РФ: причины и последствия.
20. Интернационализм как основной подход национальной политики в СССР.
21. Национальный вопрос как причина распада СССР.
22. Межнациональные конфликты в СССР.
23. Формы организации национально-культурных объединений в РФ.
24. Общие подходы к экспертизе экстремизма в РФ.
25. Профилактика экстремизма в РФ

#### *Краткие методические указания*

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально) и обсуждается на практическом занятии, студенты индивидуально выбирают тему из предложенного списка. Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики доклада обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы.

## Шкала оценки

### Критерии оценки презентации доклада:

|                    | Минимальный ответ  | Изложенный, раскрытый ответ  | Законченный, полный ответ   | Образцовый, примерный ответ   |
|--------------------|--|--|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                   |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление         | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации      | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                               | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации  | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                  |
| Ответы             | Нет ответов на вопросы   | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные  | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений   |
| Оценка             | 0-2 баллов   | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов  |

### Критерии оценки доклада (сообщения) в форме презентации:

|                    | Минимальный ответ  | Изложенный, раскрытый ответ  | Законченный, полный ответ   | Образцовый, примерный ответ   |
|--------------------|--|--|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                   |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление         | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации      | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                               | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации  | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                  |
| Ответы             | Нет ответов на вопросы   | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные  | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений   |
| Оценка             | 0 баллов   | 1-2 балла  | 3-4 баллов  | 5 баллов  |

## 5.4 Примеры тестовых заданий

1. Понятие «этнос» ближе по содержанию к понятию:

- а) политика
- б) культура в) религия

2. Этногенез - это:

- а) процесс реформирования этноса
- б) процесс сложения этнической общности
- в) процесс изучения этноса

3. Понятие «нация» ближе по содержанию к понятию:

- а) политика

б) культура в) религия

4. Автором пассионарной теории этногенеза является

а) К. Маркс

б) Ч. Дарвин

в) Н. Гумилев

5. Этнонациональным конфликтом не является

а) конфликт между узбеками и турками-месхетинцами на востоке Ферганской области в 1989 г.

б) конфликт между президентскими силами и оппозицией в Сирии

в) конфликт между армянами и азербайджанцами в 1988 г. в Нагорном Карабахе

*Краткие методические указания*

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

*Шкала оценки*

Задание выполняется самостоятельно, время для выполнения задания ограничено (в соответствии с количеством вопросов). Обучаемому предлагается выбрать верное утверждение из списка 5-6 вариантов, установить соответствие между 3 вариантами ответа, вписать необходимый ответ на вопрос, дать пояснение на предложенную ситуацию.

Оценивается правильность каждого ответа

| Сумма баллов                   | Характеристика качества ответа   |
|--------------------------------|--|
| 0,5 за каждый правильный ответ | Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Ответ на письменное задание демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с основной и дополнительной литературой |
| 0 за каждый неправильный ответ | Ответ на задание выбора варианта ответа не верный. Ответ на письменное задание отсутствует   |

## 5.5 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Тема 1. Теоретико-методологические основы управления этнонациональными отношениями.

1. Теории этноса и этничности

2. Понятия этнос, нация, национальность, народность.

3. Этнические традиции: сущность и функции.

4. Этноидентификация: сущность и факторы.

5. Сущность и модели этнополитики.

Тема 2. Управление этнонациональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах.

1. Управление этнонациональными отношениями в Российской империи.

2. Этнонационализм как социальная проблема.

3. Исторический опыт решения проблемы этнонационализма.

4. Этнонациональный вопрос в современном государстве.

5. Национализм как доктрина.

Тема 3. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире.

1. Понятие государственно-конфессиональных отношений. Типология государств по

моделям государственно-конфессиональных отношений.

2. Государственно-конфессиональные отношения в России.
3. Принципы государственно-конфессиональных отношений.
4. Теократическое государство.
5. Светское государство: основные характеристики и особенности.

Тема 4. Государственное законодательство о свободе совести в религиозных объединениях.

1. Понятие религиозного объединения и религиозной группы.
2. Общая характеристика законодательства о свободе совести и религиозных объединениях. Нормы, обеспечивающие равноправие граждан независимо от их отношения к религии.
3. Федеральное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.
4. Региональные особенности законодательства субъектов Российской Федерации о свободе совести и религиозных объединениях.
5. Акты органов местного самоуправления в области свободы совести и религиозных объединений.

Тема 5. Символика и святыни основных религиозных конфессий Российской Федерации

1. Распространение мировых религий в России.
2. Иудаизм. Обряды, праздники, правила и ограничения. Правила поведения в культовых сооружениях
3. Христианство. Течения христианства, распространенные в России. Таинства православия. Обряды, праздники и правила поведения в культовых сооружениях
4. Ислам. Течения ислама, распространенные в России. Ежедневная молитва (намаз), праздники, правила поведения в культовых сооружениях
5. Буддизм. Буддисты-миряне в России. Обряды, традиционный календарь, праздники и правила поведения в культовых сооружениях
8. Светские и религиозные праздники.

Тема 6. Особенности функционирования религиозных организаций в России и в ее субъектах. Профилактика экстремизма.

1. Виды религиозных организаций в России.
2. Церковь как религиозная организация, особенности функционирования в России.
3. Мусульманские религиозные организации в современной России.
4. Религиозные организации иных конфессий в России.
5. Благотворительная деятельность религиозных организаций в России.
6. Роль религиозного образования в профилактике экстремизма и радикализма.
7. Деятельность правоохранительных органов по профилактике религиозного экстремизма в социальных сетях.
8. Работа с молодежью по профилактике религиозного экстремизма и радикализма.

Индивидуальные и/или групповые задания, выполняющиеся в форме презентации:

Тема 1. Понятие этнокультурного пространства и особенности его формирования в России

Подготовить проект по теме: «Традиции и обычаи народа, проживающего на территории Российской Федерации»

Подготовить презентацию (не менее 15 слайдов) проекта

Тема 2. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.

Подготовить проект по теме: «Рекомендации для человека, который собирается впервые посетить регион Российской Федерации (поведение при встрече и прощании, поведение в различных общественных местах и темы общения с местными жителями, дресскод и т. д.)»

Подготовить презентацию (не менее 15 слайдов) проекта

Подготовить проект по теме: «Подготовка и проведение школьного праздника «Международный день родного языка»»

Подготовить презентацию (не менее 15 слайдов) проекта  
Тема 3. Этническая, национальная и религиозная идентичность.

Подготовить проект по теме: «Светские и религиозные праздники народов России, этикет дарения подарков»

Подготовить презентацию (не менее 15 слайдов) проекта  
Тема 4. Законодательные основы РФ по межнациональным и межконфессиональным отношениям

Составьте сравнительную таблицу «Отражение вопросов межкультурного и межконфессионального взаимодействия» в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, в Законе «Об образовании в РФ», Указе «О национальных целях развития России до 2030 года» и в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Подготовить проект по теме: «Классный час по теме: «Культурные ассоциации»»

Подготовить проект по теме: «Подготовка школьного фестиваля национальных культур «Мы вместе»»

Подготовить презентацию (не менее 15 слайдов) проекта  
*Краткие методические указания*

Задание направлено на формирование умений и навыков планирования и организации работы органа публичной власти (на уровне РФ или субъекта РФ), ответственного за регулирование этнонациональных и межконфессиональных отношений, распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями, а также навыков организации, умения находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях. Работа выполняется на практических занятиях группами студентов по 4-5 человек.

Задание 1.

Описать организационную структуру, органа публичной власти, ответственного за регулирование этнонациональных отношений на уровне Российской Федерации, показать распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями. Привести примеры современных технологий государственного и муниципального управления, применимых в процессе регулирования этнонациональных отношений.

Задание 2.

Описать организационную структуру, органа публичной власти, ответственного за регулирование межконфессиональных отношений на уровне субъекта Российской Федерации, показать распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями. Привести примеры современных технологий государственного и муниципального управления, применимых в процессе регулирования межконфессиональных отношений.

*Шкала оценки*

*Критерии оценки :*

Каждый студент должен представить отчет по выполненному заданию в виде схемы и уметь отвечать на вопросы преподавателя по данному вопросу.

Задание считается выполненным успешно, если студент продемонстрировал понимание структуры и функций, а также значимости органа публичной власти (на уровне РФ или субъекта РФ), ответственного за регулирование этнонациональных и межконфессиональных отношений, распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями.

*Критерии оценки устного ответа:*

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота



раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.