

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**OUTDOOR-ИНДУСТРИИ**

Направление и направленность (профиль)  
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Outdoor-индустрии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Рудых Т.Н., старший преподаватель, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, TN.Rudykh@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы от 05.05.2021 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	000000000077C9F1
Владелец	Барабаш О.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Outdoor-индустрии» является формирование системы знаний и умений в области outdoor-индустрии.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов навыков использования образцов и ценностей социального поведения;
- 2) приобретение практических навыков физкультурно-педагогической деятельности на основе использования профессиональных методов и средств;
- 3) освоение современных методов организации занятий в области outdoor-индустрии.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФК)	ПКВ-3 : Способен составлять сценарии, организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся	ПКВ-3.3к : Иницирует планирование и организацию сов-местных досуговых рекреационно-оздоровительных мероприятий среди сотрудников педагогического коллектива, обучающихся детей и их родителей	РД10	Знание	Знает организационно-содержательные аспекты совместного планирования мероприятий активного досуга с участниками учебно-воспитательного процесса
			РД11	Навыки	Владеет способами привлечения педагогических работников, обучающихся детей и их родителей к планированию и разработке содержательного наполнения мероприятий активного досуга

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина находится в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
49.03.01 Физическая культура	ЗФО	Б1.В.02	3	3	9	4	4	0	1	0	99	3

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся на основе outdoor-технологии. Основные понятия outdoor-индустрии. Классификация видов outdoor-индустрии. Сущностные аспекты реабилитации занимающихся в рамках занятий outdoor видами. Олимпийская хартия. Олимпийское движение и его деятельность. Пляжные виды спорта, входящие в Программу ОИ.	РД1	2	0	0	4	дискуссия
2	Внеурочная деятельность обучающихся. Содержание, организационные модели в том числе в условиях реабилитационных мероприятий. Способы диагностики результативности внеурочной деятельности на основе outdoor - технологии.	РД1	0	0	0	9	разноуровневые задачи, задания.
3	Роль и место outdoor - индустрии в Олимпийском движении	РД2	1	0	0	4	дискуссия
4	Соревнования по outdoor-видам спорта.	РД2	0	0	0	8	разноуровневые задачи, задания.
5	Контроль результатов в outdoor. Организация и проведение соревнований.	РД3	0	0	0	14	разноуровневые задачи, задания.
6	Развитие физических качеств в процессе занятий outdoor-видами.	РД3	0	0	0	14	разноуровневые задачи, задания.

7	Отличительные особенности техники и тактики outdoor-видов на примере техники и тактики игры в пляжный волейбол. Понятие о технике игры	РДЗ	0	0	0	10	разноуровневые задачи, задания.
8	Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации.	РД4	1	4	0	18	кейс-задачи
9	Планирование и руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде применительно к пляжному волейболу. Пляжный волейбол, как эффективное средство адаптивного физического воспитания. Культура поведения в социальных сетях.	РД4	0	0	0	18	разноуровневые задачи, задания.
<b>Итого по таблице</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

*Тема 1 Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся на основе outdoor-технологии. Основные понятия outdoor-индустрии. Классификация видов outdoor-индустрии. Сущностные аспекты реабилитации занимающихся в рамках занятий outdoor видами. Олимпийская хартия. Олимпийское движение и его деятельность. Пляжные виды спорта, входящие в Программу ОИ.*

Содержание темы: Формирование теоретических знаний и понятийного аппарата в outdoor-индустрии. Сущностные аспекты реабилитации занимающихся в рамках занятий outdoor видами. Олимпийская хартия — документ, в котором изложены основополагающие принципы Олимпизма, правила, принятые МОК. Олимпийская хартия является сводом основополагающих принципов Олимпизма, правил и официальных разъяснений, принятых Международным олимпийским комитетом (МОК). Олимпийская хартия регламентирует организацию, мероприятия и деятельность Олимпийского движения и определяет условия проведения Олимпийских игр. В целом, Олимпийская хартия выполняет три основных задачи: а) Олимпийская хартия, в качестве документа, носящего конституционный характер, устанавливает основополагающие принципы и важнейшие ценности Олимпизма. б) Олимпийская хартия также служит в качестве устава Международного олимпийского комитета. в) Помимо этого, Олимпийская хартия определяет основные взаимные права и обязанности трех главных составных частей Олимпийского движения, а именно: Международного олимпийского комитета, международных федераций и национальных олимпийских комитетов, а также организационных комитетов по проведению Олимпийских игр, которые обязаны соблюдать положения Олимпийской хартии. Вопросы по теме: Состав и общая организация Олимпийского движения. Миссия и роль МОК.

Олимпийская солидарность Олимпийские игры Права на Олимпийские игры и олимпийскую собственность Олимпийский символ, Олимпийский флаг, Олимпийский девиз, Олимпийские эмблемы, Олимпийский гимн, Олимпийский огонь, олимпийские факелы, Олимпийские обозначения. Международный олимпийский комитет (МОК) Международные спортивные федерации (МФ) Национальные олимпийские комитеты (НОК) Олимпийские игры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционная, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: список вопросов.

*Тема 2 Внеурочная деятельность обучающихся. Содержание, организационные модели в том числе в условиях реабилитационных мероприятий. Способы диагностики результативности внеурочной деятельности на основе outdoor - технологии.*

Содержание темы: Массовый народный характер спорта в нашей стране. Почетные спортивные звания и спортивные разряды, установленные в России. Усиление роли и значения физической культуры в повышении уровня общей культуры и продлении творческого долголетия людей. Роль и значение адаптивной физической культуры в жизни общества. Важнейшие постановления Правительства по вопросам развития физической культуры и адаптивной физической культуры и спорта в стране и роста достижений российских спортсменов в борьбе за завоевание передовых позиций в мировом спорте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка электронных презентаций.

*Тема 3 Роль и место outdoor - индустрии в Олимпийском движении.*

Содержание темы: История развития outdoor - индустрии. Развитие outdoor-видов спорта в России и на Дальнем востоке, в частности. Состояние и перспективы развития outdoor - индустрии. Развитие outdoor видов спорта среди учащейся молодежи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционная, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: список вопросов.

*Тема 4 Соревнования по outdoor-видам спорта.*

Содержание темы: Оздоровительная и прикладная направленность outdoor-видов. Классификация соревнований. Всероссийские и международные соревнования по outdoor-видам спорта .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка электронных презентаций.

*Тема 5 Контроль результатов в outdoor. Организация и проведение соревнований.*

Содержание темы: Роль соревнований в спортивной подготовке. Виды соревнований. Положение о соревнованиях. Системы проведения соревнований. Подготовка мест для проведения соревнований. Обязанности судей. Содержание работы главной судейской коллегии. Методика судейства. Документация при проведении соревнований. Содержание работы главной судейской коллегии. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработать положение о соревнованиях.

*Тема 6 Развитие физических качеств в процессе занятий outdoor-видами.*

Содержание темы: Характеристика, методика воспитания специальных физических качеств.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка комплекса упражнений по воспитанию специальных физических качеств в пляжном волейболе.

*Тема 7 Отличительные особенности техники и тактики outdoor-видов на примере техники и тактики игры в пляжный волейбол. Понятие о технике игры.*

Содержание темы: Характеристика приемов игры. Понятие о тактике игры. Характеристика тактических действий. Анализ технических приемов и тактических действий в нападении и защите. Единство техники и тактики игры. Классификация техники и тактики игры в волейбол.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Создание электронных презентаций по различным блокам технической и тактической подготовки.

*Тема 8 Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации.*

Содержание темы: Понятие об обучении технике и тактике игры. Характеристика средств, применяемых в тренировке. Классификация упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе на примере пляжного волейбола. Обучение и тренировка как единый процесс формирования и совершенствования двигательных навыков, физических и волевых качеств. Важность соблюдения режима.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционная, практическая, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: разбор педагогической ситуации.

*Тема 9 Планирование и руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде применительно к пляжному волейболу. Пляжный волейбол, как эффективное средство адаптивного физического воспитания. Культура поведения в социальных сетях.*

Содержание темы: Наблюдение на соревнованиях. Контрольные испытания. Индивидуальный план тренировки. Урок как основная форма организации и проведения занятий, организация учащихся. Этика поведения при обсуждении значимых спортивных событий на различных спортивных форумах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: разработка индивидуальных планов тренировки, составление конспекта урока.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения: дискуссия, творческие задания, кейс-задачи. Широко используются информационные технологии (подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов). Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint. На лекционных занятиях осуществляется формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения, студенты получают знания по содержанию и организационным моделям внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Практические занятия предполагают работу по освоению и закреплению теоретических знаний, а также получению навыков по разработке образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов. В процессе занятий студенты учатся отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, самостоятельную работу с отдельными темами.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.



## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Лагутина М. Д. Олимпизм, олимпийское движение и олимпийские игры : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта , 2019 - 281 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573619](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573619)
2. Николаев В. С., Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Москва|Берлин : Директ-Медиа , 2019 - 81 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=577707](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577707)
3. Поливаев А. Г. ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ИГРОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (БАСКЕТБОЛ, ВОЛЕЙБОЛ, МИНИ-ФУТБОЛ) 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 103 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-sudeystva-i-provedenie-sorevnovaniy-po-igrovym-vidam-sporta-basketbol-volleybol-mini-futbol-456644>
4. Таран И. И. Теория и методика вида спорта. Волейбол [Электронный ресурс] , 2019 - 132 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/714067>
5. Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю. Подвижные игры : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта , 2019 - 159 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573661](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573661)

### 7.2 Дополнительная литература

1. Багина В. А. История физической культуры [Электронный ресурс] , 2019 - 62 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/714062>
2. Байрамгалиев Рустам Ахметович. ПРАКТИКУМ ПО СОЗДАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ [Электронный ресурс] , 2018 - 30 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/646882>
3. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : Учебник [Электронный ресурс] : КноРус , 2021 - 366 - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/936107>
4. Бриленок Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся [Электронный ресурс] : Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского , 2019 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/148865>
5. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] , 2015 - 64 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/335564>
6. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Теория и история физической культуры eПриложение: дополнительные материалы. (СПО) [Электронный ресурс] : КноРус , 2020 - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/936539>
7. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере [Электронный ресурс] , 2019 - 89 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/708262>
11. Скандинавская ходьба : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет , 2018 - 52 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=576757](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576757)

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Профессиональная база данных Open Academic Journals Index - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. База данных различных профессиональных областей «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. База данных Directory of Open Access Journals - Режим доступа: <http://doaj.org/>
7. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

### **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*  
**Основное оборудование:** Доска учебная маркерная; Мультимедийный проектор с экраном; Стол преподавателя; Стол учебный 2-х местный; Стул преподавателя; Стул ученический; Трибуна.

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Спортивный зал)*

**Основное оборудование:** Ворота для игры в минифутбол и гандбол; Гантели разновесовые; Гири разновесовые; Инвентарь для обучения плаванию (досточки, калабашки, пояса, спасательные жилеты); Комплект ворот для игры в футбол ворота для игры в минифутбол и гандбол; Маты гимнастические; Музыкальный центр; Мячи баскетбольные; Мячи волейбольные; Мячи набивные разновесовые; Оборудование для игры в бадминтон; Площадка для игры в баскетбол. Стойки баскетбольные; Площадка для игры в волейбол. Стойки волейбольные; Скакалки; Степ (платформа); Стол для настольного тенниса (комплект сеток, ракетки, шарики). Стойка волейбольная профессиональная телескопическая; система телескопических универсальных алюминиевых стоек; мячи волейбольные mva 300; мячи баскетбольные Molten BGN7X Ворота футбольные; турник разноуровневый CO 0305 (4070x140x1500мм); тренажер шагочод (1000x528x1500мм); брусья CO 0304 (4030x690x1500мм); рукоход CO 0314 (2150x1450x2500мм); скамья для жима лежа ARO10; восемь перекладин CO 0324 (2760x2760x2500мм); мяч футбольный Select delta

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**OUTDOOR-ИНДУСТРИИ**

Направление и направленность (профиль)  
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2021

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФК)	ПКВ-3 : Способен составлять сценарии, организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся	ПКВ-3.3к : Иницирует планирование и организацию совместных досуговых рекреационно-оздоровительных мероприятий среди сотрудников педагогического коллектива, обучающихся детей и их родителей

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-3 «Способен составлять сценарии, организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-3.3к : Иницирует планирование и организацию совместных досуговых рекреационно-оздоровительных мероприятий среди сотрудников педагогического коллектива, обучающихся детей и их родителей	РД10	Знание	Знает организационно-содержательные аспекты совместного планирования мероприятий активного досуга с участниками учебно-воспитательного процесса	Описывает организационно-содержательные аспекты совместного планирования мероприятий активного досуга с участниками учебно-воспитательного процесса
	РД11	Навыки	Владеет способами привлечения педагогических работников, обучающихся детей и их родителей к планированию и разработке содержательного наполнения мероприятий активного досуга	Предлагает сотрудникам педагогического коллектива и занимающимся разработанные сценарии совместных мероприятий активного отдыха направленных на удовлетворение рекреационных потребностей

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.	1.1. Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся на основе outdoor-технологии. Основные понятия outdoor-индустрии. Классификация видов outdoor-индустрии. Сущностные аспекты реабилитации занимающихся в рамках занятий outdoor видами. Олимпийская хартия. Олимпийское движение и его деятельность. Пляжные виды спорта, входящие в Программу ОИ.	Дискуссия	Зачет в письменной форме
		1.2. Внеурочная деятельность обучающихся. Содержание, организационные модели в том числе в условиях реабилитационных мероприятий. Способы диагностики результативности внеурочной деятельности на основе outdoor - технологии.	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Дискуссия	Зачет в письменной форме
		Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме	
РД2	Знание : Демонстрирует знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности на основе outdoor-технологии.	1.3. Роль и место outdoor - индустрии в Олимпийском движении	Дискуссия	Зачет в письменной форме
		1.4. Соревнования по outdoor-видам спорта.	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Дискуссия	Зачет в письменной форме
		Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме	
РД3	Умение : Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в	1.5. Контроль результатов в outdoor. Организация и проведение соревнований.	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
		1.6. Развитие физических качеств в процессе занятий outdoor-видами.	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
		1.7. Отличительные особенности техники и тактики outdoor-видов на примере техники и тактики игры в пляжный волейбол. Понятие о технике игры	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме

	зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации.			
РД4	Навыки : Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде применительно к конкретным видам outdoor-индустрии.	1.8. Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.9. Планирование и руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде применительно к пляжному волейболу. Пляжный волейбол, как эффективное средство адаптивного физического воспитания. Культура поведения в социальных сетях.	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме	

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство										
	Дискуссия №1	Дискуссия №2	Разноуровневые задачи, задания №1	Разноуровневые задачи, задания №2	Разноуровневые задачи, задания №3	Разноуровневые задачи, задания №4	Разноуровневые задачи, задания №5	Разноуровневые задачи, задания №6	Кейс-задача	Зачет	Итого
Лекции			10								10
Практические занятия					10				10		20
Самостоятельная работа	5	10		10		10	10	5			50
Промежуточная аттестация										20	20
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

Тема 1. Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся на основе outdoor-технологии. Основные понятия outdoor-индустрии. Классификация видов outdoor-индустрии. Олимпийская хартия. Олимпийское движение и его деятельность. Outdoor-виды спорта, входящие в Программу ОИ.

Вопросы: Основные понятия outdoor - индустрии

Виды outdoor-индустрии

Раскройте понятие «Олимпийская хартия»

Назовите и охарактеризуйте три главные части олимпийского движения

*Краткие методические указания*

Дискуссионные темы необходимо выбрать из предлагаемого преподавателем перечня. Подготовить краткий доклад, сопровождаемый наглядным представлением изученной темы. Ответить на вопросы преподавателя.

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции
4	4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	3	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

### 5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

Разработать презентацию по теме 2 Внеурочная деятельность обучающихся. Содержание, организационные модели. Способы диагностики результативности на основе outdoor-технологии.

#### Вопросы:

Массовый народный характер спорта в нашей стране.

2. Почетные спортивные звания и спортивные разряды, установленные в России.

3. Усиление роли и значения физической культуры в повышении уровня общей культуры и продлении творческого долголетия людей.

4. Важнейшие постановления Правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в стране и роста достижений российских спортсменов в борьбе за завоевание передовых позиций в мировом спорте.

#### Краткие методические указания

Подготовить презентацию и краткий доклад, сопровождаемый наглядным представлением изученной темы. Ответить на вопросы преподавателя.

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции
4	6-8	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	3-5	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

### 5.3 Дискуссия

Тема 3. Роль и место outdoor-индустрии в Олимпийском движении.

#### Вопросы:

История развития outdoor - индустрии.

Развитие outdoor-видов в России и на Дальнем востоке, в частности.

Состояние и перспективы развития outdoor-индустрии.

Развитие outdoor-видов среди учащейся молодежи.

#### Краткие методические указания

Дискуссионные темы необходимо выбрать из предлагаемого преподавателем перечня. Подготовить краткий доклад, сопровождаемый наглядным представлением изученной темы. Ответить на вопросы преподавателя.



### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции
4	6-8	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	4-6	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен.
2	2-3	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

#### 5.4 Пример разноуровневых задач и заданий

Презентация по теме 4. Соревнования по outdoor-видам спорта.

*Вопросы:*

Оздоровительная и прикладная направленность outdoor-видов спорта.

Всероссийские и международные соревнования по outdoor-видам спорта.

*Краткие методические указания*

Подготовить презентационный материал и краткий доклад, сопровождаемый наглядным представлением изученной темы. Ответить на вопросы преподавателя.

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции
4	6-8	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	3-5	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

#### 5.5 Пример разноуровневых задач и заданий

*Тема 5. Контроль результатов в outdoor. Организация и проведение соревнований.*

Цель: Разработка положения о соревнованиях по Outdoor-видам спорта (по выбору студентов)

Подготовить отчетную документацию (заявочные листы команд, протоколы игр, итоговая таблица)

*Вопросы:*

1. Классификация соревнований;
2. Системы проведения соревнований;
3. Функциональные обязанности первого судьи;
4. Функциональные обязанности второго судьи;
5. Функциональные обязанности главного судьи (инспектора)
6. Функциональные обязанности секретаря матча;
7. Правила оформления протокола матча;

*Краткие методические указания*

При составлении положения необходимо учитывать следующие пункты:

1. Общие положения:
  1. Обоснование проведения соревнований, цель и задачи соревнований.

1. Место и сроки проведения соревнований:
2. Место проведения (наименование населённого пункта), сроки проведения (число, месяц, год, время), включая день приезда и день отъезда участников.

1. Организаторы и руководство проведением соревнований:
2. Полное наименование организатора соревнований (включая организационно-правовую форму). Распределение прав и обязанностей между организаторами в отношении соревнований. Персональный состав организационного комитета соревнований.
3. Участники, требования к участникам:
4. Условия, определяющие допуск команд, и (или) участников к участию в соревнованиях.

Численные составы команд, формируемых для участия в соревнованиях с указанием количества тренеров, специалистов, судей и руководителей.

Программа соревнований:

Расписание соревнований по дням, часам, с указанием дней приезда, отъезда, времени начала парада открытия, церемонии награждения.

1. Условия и система проведения соревнований.

Условия подведения итогов:

Условия определения победителей и призёров.

Сроки предоставления организаторами итоговых протоколов участникам соревнований.

1. Награждение:

Условия награждения победителей и призёров.

1. Условия финансирования:

Сведения об источниках и условиях финансового обеспечения соревнований.

1. Обеспечение безопасности участников и зрителей:

Меры и условия, касающиеся обеспечения безопасности участников и зрителей при проведении соревнований.

1. Страхование участников:

Условия страхования жизни и здоровья участников от несчастных случаев.

1. Заявки:

Сроки и условия подачи заявок на участие в соревнованиях, требования к их оформлению.

Перечень документов, предоставляемых в комиссию по допуску, участников соревнований.

Почтовый адрес и другие необходимые реквизиты организаторов соревнований для направления заявок (адрес электронной почты, телефон/факс).

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы*	Описание
5	9-10	Разработка отвечает всем требованиям к структуре, содержательному наполнению и оформлению план-конспекта (положение о соревновании, отчетная документация). В разработке представлены учебные задания. В разработку включены творческие компоненты педагогического воздействия. Разработка, в обязательном порядке, проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.
4	6–8	Кроме структуры, содержательного наполнения, дозировки и методических замечаний. Разработка проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.
3	3–5	В план-конспекте прописана структура, содержательное наполнение, дозировка нагрузки, даны методические замечания и разработка была представлена на интерактивное обсуждение.
2	1-2	Разработка не представлена. В план-конспекте прописана только структура занятия без содержательного наполнения и методических замечаний. Без интерактивного обсуждения разработки.

### **5.6 Пример разноуровневых задач и заданий**

*Тема 6 Развитие физических качеств в процессе занятий outdoor-видами спорта.*

Цель: Составить комплексы упражнения для развития физических качеств (сила, выносливость, скорость, гибкость, координационные способности)

*Краткие методические указания*

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы*	Описание
5	9–10	Разработка отвечает всем требованиям к структуре, содержательному наполнению и оформлению план-конспекта (положение о соревновании, отчетная документация). В разработке представлены учебные задания. В разработку включены творческие компоненты педагогического воздействия. Разработка, в обязательном порядке, проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.
4	6–8	Кроме структуры, содержательного наполнения, дозировки и методических замечаний. Разработка проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.
3	3–5	В план-конспекте прописана структура, содержательное наполнение, дозировка нагрузки, даны методические замечания и разработка была представлена на интерактивное обсуждение.
2	1–2	Разработка не представлена. В план-конспекте прописана только структура занятия без содержательного наполнения и методических замечаний. Без интерактивного обсуждения разработки.

### **5.7 Пример разноуровневых задач и заданий**

Тема 7 Отличительные особенности техники и тактики outdoor-видов на примере пляжного волейбола. Понятие о технике игры.

Цель:

1. Составить характеристику технических приёмов игры
2. Составить характеристику тактических действий

*Краткие методические указания*

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы*	Описание
5	9–10	Разработка отвечает всем требованиям к структуре, содержательному наполнению и оформлению план-конспекта (положение о соревновании, отчетная документация). В разработке представлены учебные задания. В разработку включены творческие компоненты педагогического воздействия. Разработка, в обязательном порядке, проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.
4	8–9	Кроме структуры, содержательного наполнения, дозировки и методических замечаний. Разработка проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.
3	6–7	В план-конспекте прописана структура, содержательное наполнение, дозировка нагрузки, даны методические замечания и разработка была представлена на интерактивное обсуждение.
2	4–5	Разработка не представлена. В план-конспекте прописана только структура занятия без содержательного наполнения и методических замечаний. Без интерактивного обсуждения разработки.

**5.8 Задания для решения кейс-задачи**

*Тема 8 Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностических инструментов для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации.*

Задача: Проанализировать педагогическую ситуацию на тренировке по пляжному волейболу. Составить примерный алгоритм педагогических действий

Пример: на тренировочном занятии по пляжному волейболу, выполняя упражнения с мячом (передача мяча снизу в парах на месте) один из учеников выполняет упражнение с ошибкой. Ваши действия.

Примерное содержание ответа

*Прежде всего, необходимо выяснить причину возникновения ошибки. Чаще всего, причины могут быть следующие:*

- 1) плохое физическое самочувствие, настроение;
- 2) неумение технически выполнить предложенное педагогом двигательное действие;
- 3) нежелание взаимодействовать именно с этим учеником-партнером;
- 4) неприемлемые условия занятий (не качественный инвентарь, ингибирующие гигиенические и социальные факторы).

*Возможные действия педагога:*

- на какое-то время (пока будут выясняться обстоятельства ситуации) предложить группе занимающихся несложное упражнение (не требующее особого контроля) для совместной работы самостоятельно (в парах);

- не привлекая внимание занимающихся выяснить причину неправильного выполнения упражнения;

- в зависимости от причины применить нижеследующие педагогические действия:

№	Причина	Примерные варианты педагогических действий
1	Плохое физическое самочувствие, настроение	Дать индивидуальное задание низкой интенсивности. Предложить самостоятельно выбрать упражнение. При крайне плохом самочувствии исключить физическую нагрузку.
2	Не умение технически выполнить предложенное педагогом двигательное действие	Дать индивидуальное задание упрощённой версии выполняемого упражнения. Поставить с этим учеником в качестве партнера более подготовленного (дисциплинированного / ответственного) занимающегося и предложить ему помочь слабому ученику в освоении предложенного двигательного действия.

		Самому педагогу произвести учебное взаимодействие со слабым учеником.
3	Не желание взаимодействовать именно с этим учеником-партнером	Предложить занимающимся поменяться парами (сменить партнера). Самому педагогу произвести учебное взаимодействие со слабым учеником. Дать ученику самостоятельно выполнять предложенное упражнение соответствующим индивидуальному занятию способом.
4	Неприемлемые условия занятий (не качественный инвентарь, ингибирующие гигиенические, социальные факторы)	Педагог заранее совместно с руководством учреждения должен создать качественные условия для занятий физическими упражнениями

#### *Краткие методические указания*

Студент, получает кейс-задания в виде карточки с описанием в ней педагогической ситуации. В течении 10-15 минут старается разрешить данную ситуацию наиболее последовательно, полно и эффективно. После этого, способ решения ситуации обсуждается в группе.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9–10	Студент предложил исчерпывающие варианты, эффективных педагогических действия с прогнозируемым результатом которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации.
4	6–8	Студент предложил конкретные, последовательные и достаточно полные педагогические действия, которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации.
3	3–5	Студент предложил некоторые действия по разрешению педагогической ситуации, однако не последовательно и не полно.
2	1–2	Студент не смог решить педагогическую ситуацию, либо предложил педагогические действия, которые не решили бы положительно предложенную педагогическую ситуацию.

### **5.9 Пример разноуровневых задач и заданий**

*Тема 9. Планирование и руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде применительно к пляжному волейболу. Культура поведения в социальных сетях.*

- Цель: 1. Научиться проводить тестирование занимающихся в группе.  
2. Составить индивидуальный план тренировки.

#### *Краткие методические указания*

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы*	Описание
5	5	Разработка отвечает всем требованиям к структуре, содержательному наполнению и оформлению индивидуального план-конспекта. В разработке представлены учебные задания. В разработку включены творческие компоненты педагогического воздействия. Разработка, в обязательном порядке, проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.
4	4	Кроме структуры, содержательного наполнения, дозировки и методических замечаний. Разработка проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.
3	3	В план-конспекте прописана структура, содержательное наполнение, дозировка нагрузки, даны методические замечания и разработка была представлена на интерактивное обсуждение.
2	1–2	Разработка не представлена. В план-конспекте прописана только структура занятия без содержательного наполнения и методических замечаний. Без интерактивного обсуждения разработки.

## 5.10 Вопросы к зачету (письменная форма)

Вопросы:

1. Основные понятия outdoor-индустрии. Классификация видов outdoor-индустрии.
2. Роль и место outdoor-видов спорта в олимпийском движении.
3. Классификация соревнований.
4. Основные документы при организации и проведении соревнований. Перечислить основные пункты положения о соревнованиях.
5. Основные физические качества человека. Дать определение каждому из них.
6. Факторы, определяющие технические и тактические особенности при занятиях outdoor-видами спорта.
7. Планирование. Виды планирования.
8. Педагогический контроль и учет, его основные функции.
9. Виды педагогического контроля.

*Краткие методические указания*

При подготовке к зачету необходимо повторить изученный материал и систематизировать знания, приобретенные при освоении данной дисциплины. Рекомендуется правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно подготовиться к ответам на вопросы. Если в процессе подготовки к зачету возникают вопросы, решить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения консультации.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	17-20	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции
4	11-16	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	5-10	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен.
2	2-4	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.