

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**OUTDOOR-ИНДУСТРИИ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Outdoor-индустрии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Рудых Т.Н., старший преподаватель, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, TN.Rudykh@yvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы от 30.05.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гудков Ю.Э.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                   |
|---|-------------------|
| Сертификат                                | Gudkov_1576659130 |
| Номер транзакции                          | 000000000BF2A3E   |
| Владелец                                  | Гудков Ю.Э.       |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Outdoor-индустрии» является формирование умений в области outdoor-индустрии. Задачи дисциплины: 1) формирование у студентов умений организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. 2) освоение современных методов и форм организации мероприятий в области outdoor-индустрии.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное                | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  |  | Код результата                    | Формулировка результата  |
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | РД4                               | Умение<br>Умеет спланировать, организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина находится в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную

работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО                    | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                | СРС | Форма аттес-тации |     |
|-------------------------------------|----------------|----------|------------------------------------|---------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
|                                     |                |          |                                    | (З.Е.)        | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-торная |     |                   |     |
|                                     |                |          |                                    |               |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА             |     |                   | КСР |
| 44.03.01 Педагогическое образование | ОФО            | Б1.В     | 1                                  | 3             | 37                            | 18         | 18    | 0    | 1              | 0   | 71                | 3   |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы   | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на |       |     |     | Форма текущего контроля         |
|---|---|--------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|---------------------------------|
|   |   |                          | Лек                         | Практ | Лаб | СРС |                                 |
| 1 | Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся на основе outdor-технологии. Основные понятия outdor-индустрии. Классификация видов outdor-индустрии. Сущностные аспекты реабилитации занимающихся в рамках занятий outdor видами. Олимпийская хартия. Олимпийское движение и его деятельность. пляжные виды спорта, входящие в Программу ОИ. | РД1, РД4, РД5            | 2                           | 2     | 0   | 4   | дискуссия                       |
| 2 | Внеурочная деятельность обучающихся. Содержание, организационные модели в том числе в условиях реабилитационных мероприятий. Способы диагностики результативности внеурочной деятельности на основе outdor - технологии.  | РД1, РД4, РД5            | 2                           | 2     | 0   | 6   | разноуровневые задачи, задания. |
| 3 | Роль и место outdor - индустрии в Олимпийском движении. Современные методы и формы организации мероприятий в области outdor-индустрии.  | РД1, РД2, РД4, РД5, РД6  | 2                           | 2     | 0   | 4   | дискуссия                       |
| 4 | Соревнования по outdor-видам спорта   | РД1, РД2, РД4, РД5, РД6  | 2                           | 2     | 0   | 7   | разноуровневые задачи, задания. |
| 5 | Контроль результатов в outdor. Организация и проведение соревнований.   | РД2, РД4, РД6            | 2                           | 2     | 0   | 10  | разноуровневые задачи, задания. |

|                         |   |                         |           |           |          |           |                                 |
|-------------------------|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|---------------------------------|
| 6                       | Развитие физических качеств в процессе занятий outdoor-видами.  | РД2, РД4, РД6           | 2         | 2         | 0        | 10        | разноуровневые задачи, задания. |
| 7                       | Отличительные особенности техники и тактики outdoor-видов на примере техники и тактики игры в пляжный волейбол. Понятие о технике игры.   | РД2, РД4, РД6           | 2         | 2         | 0        | 10        | разноуровневые задания, задачи  |
| 8                       | Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации. | РД2, РД3, РД4, РД6, РД7 | 2         | 2         | 0        | 10        | кейс-задачи                     |
| 9                       | Организация и оценка внеурочной деятельности применительно к пляжному волейболу. Пляжный волейбол, как эффективное средство адаптивного физического воспитания. Культура поведения в социальных сетях.  | РД2, РД3, РД4, РД6, РД7 | 2         | 2         | 0        | 10        | разноуровневые задания, задачи  |
| <b>Итого по таблице</b> |   |                         | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>71</b> |                                 |

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся на основе outdoor-технологии. Основные понятия outdoor-индустрии. Классификация видов outdoor-индустрии. Сущностные аспекты реабилитации занимающихся в рамках занятий outdoor видами. Олимпийская хартия. Олимпийское движение и его деятельность. Пляжные виды спорта, входящие в Программу ОИ.*

Содержание темы: Сущностные аспекты реабилитации занимающихся в рамках занятий outdoor видами. Олимпийская хартия — документ, в котором изложены основополагающие принципы Олимпизма, правила, принятые МОК Олимпийская хартия является сводом основополагающих принципов Олимпизма, правил и официальных разъяснений, принятых Международным олимпийским комитетом (МОК). Олимпийская хартия регламентирует организацию, мероприятия и деятельность Олимпийского движения и определяет условия проведения Олимпийских игр. В целом, Олимпийская хартия выполняет три основных задачи: а) Олимпийская хартия, в качестве документа, носящего конституционный характер, устанавливает основополагающие принципы и важнейшие ценности Олимпизма. б) Олимпийская хартия также служит в качестве устава Международного олимпийского комитета в) Помимо этого, Олимпийская хартия определяет основные взаимные права и обязанности трех главных составных частей Олимпийского движения, а именно: Международного олимпийского комитета, международных федераций и национальных олимпийских комитетов, а также организационных комитетов по проведению Олимпийских игр, которые обязаны соблюдать положения Олимпийской хартии. Вопросы по теме: Состав и общая организация Олимпийского движения Миссия и роль МОК. Олимпийская солидарность Олимпийские игры Права на Олимпийские игры и олимпийскую собственность Олимпийский символ, Олимпийский флаг, Олимпийский девиз, Олимпийские эмблемы, Олимпийский гимн, Олимпийский огонь, олимпийские факелы, Олимпийские обозначения. Международный олимпийский комитет (МОК) Международные спортивные федерации (МФ) Национальные олимпийские комитеты (НОК) Олимпийские игры .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционная, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: список вопросов.

*Тема 2 Внеурочная деятельность обучающихся. Содержание, организационные модели в том числе в условиях реабилитационных мероприятий. Способы диагностики результативности внеурочной деятельности на основе outdoor - технологии.*

Содержание темы: Массовый народный характер спорта в нашей стране. Почетные спортивные звания и спортивные разряды, установленные в России. Усиление роли и значения физической культуры в повышении уровня общей культуры и продлении творческого долголетия людей. Роль и значение адаптивной физической культуры в жизни общества. Важнейшие постановления Правительства по вопросам развития физической культуры и адаптивной физической культуры и спорта в стране и роста достижений российских спортсменов в борьбе за завоевание передовых позиций в мировом спорте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционная, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка электронных презентаций.

*Тема 3 Роль и место outdoor - индустрии в Олимпийском движении. Современные методы и формы организации мероприятий в области outdoor-индустрии.*

Содержание темы: История развития outdoor - индустрии. Развитие outdoor-видов спорта в России и на Дальнем востоке, в частности. Состояние и перспективы развития outdoor - индустрии. Развитие outdoor видов спорта среди учащейся молодежи. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционная, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: список вопросов.

*Тема 4 Соревнования по outdoor-видам спорта.*

Содержание темы: Оздоровительная и прикладная направленность outdoor-видов. Классификация соревнований. Всероссийские и международные соревнования по outdoor-видам спорта .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка электронных презентаций.

*Тема 5 Контроль результатов в outdoor. Организация и проведение соревнований.*

Содержание темы: Роль соревнований в спортивной подготовке. Виды соревнований. Положение о соревнованиях. Системы проведения соревнований. Подготовка мест для проведения соревнований. Обязанности судей. Содержание работы главной судейской коллегии. Методика судейства. Документация при проведении соревнований. Содержание работы главной судейской коллегии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработать положение о соревнованиях.

*Тема 6 Развитие физических качеств в процессе занятий outdoor-видами.*

Содержание темы: Характеристика, методика воспитания специальных физических качеств.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка комплекса упражнений по воспитанию специальных физических качеств в пляжном волейболе.

*Тема 7 Отличительные особенности техники и тактики outdoor-видов на примере техники и тактики игры в пляжный волейбол. Понятие о технике игры.*

Содержание темы: Характеристика приемов игры. Понятие о тактике игры. Характеристика тактических действий. Анализ технических приемов и тактических действий в нападении и защите. Единство техники и тактики игры. Классификация техники и тактики игры в волейбол.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Создание электронных презентаций по различным блокам технической и тактической подготовки.

*Тема 8 Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации.*

Содержание темы: Понятие об обучении технике и тактике игры. Характеристика средств, применяемых в тренировке. Классификация упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе на примере пляжного волейбола. Обучение и тренировка как единый процесс формирования и совершенствования двигательных навыков, физических и волевых качеств. Важность соблюдения режима.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: разбор педагогической ситуации.

*Тема 9 Организация и оценка внеурочной деятельности применительно к пляжному волейболу. Пляжный волейбол, как эффективное средство адаптивного физического воспитания. Культура поведения в социальных сетях.*

Содержание темы: Понятие об обучении технике и тактике игры. Характеристика средств, применяемых в тренировке. Классификация упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе на примере пляжного волейбола. Обучение и тренировка как единый процесс формирования и совершенствования двигательных навыков, физических и волевых качеств. Важность соблюдения режима.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: разработка индивидуальных планов тренировки, составление конспекта урока.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения: дискуссия, творческие задания, кейс-задачи. Широко используются информационные технологии (подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов). Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint. На лекционных занятиях осуществляется формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения, студенты получают знания по содержанию и организационным моделям внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Практические занятия предполагают работу по освоению и закреплению теоретических знаний, а также получению навыков по разработке образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов. В процессе занятий студенты учатся отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, самостоятельную работу с отдельными темами.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их

индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Внеурочная деятельность младших школьников : учебно-методическое пособие / составитель Т. Д. Сегова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-7186-2039-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379028> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кыласов, А. В., История олимпийского движения. Новая версия : учебное пособие / А. В. Кыласов. — Москва : Русайнс, 2023. — 131 с. — ISBN 978-5-466-01474-7. — URL: <https://book.ru/book/945995> (дата обращения: 17.06.2024). — Текст : электронный.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Барчуков, И. С., Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков, ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02452-2. — URL: <https://book.ru/book/936107> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

2. Внеурочная деятельность по предмету "Физическая культура" в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] , 2016 - 124 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/670810>

3. Круглик, И. И., Олимпийский спорт. (Республика Беларусь и Российская Федерация) : учебно-методическое пособие / И. И. Круглик, А. В. Григоров. — Москва : Русайнс, 2024. — 351 с. — ISBN 978-5-466-05757-7. — URL: <https://book.ru/book/953109> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

4. Симаков, А. В. Организация и проведение соревнований по мини-футболу : учебное пособие / А. В. Симаков. — Пенза : ПГУ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-907185-96-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162285> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-466-03006-8. — URL: <https://book.ru/book/949385> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**



1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Физкультурное оборудование
- Монитор Samsung LCD 17" 710V
- Мультимедийный проектор №1 Casio XJ-V2
- Проектор Acer X 118 800x600
- Проектор Casio XJ-V2 (комплект)
- Проектор Epson EB X500белый

Программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 10 Professional Russian
- Adobe Acrobat Reader
- Office Standard 2010 MAK Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**OUTDOOR-ИНДУСТРИИ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное                | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   |
|--|--|--|
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

### Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                |  | Критерии оценивания результатов в обучении   |
|--|-----------------------------------|----------------|--|--|
|  | Код результата                    | Тип результата | Результат  |  |
| ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | РД 4                              | Умение         | Умеет спланировать, организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий | Проводит Дни Здоровья, Спортивные праздники и конкурсы, туристические походы, готовит команды школьников для участия в соревнованиях; разрабатывает положения и протоколы соревновательной и конкурсной деятельности обучающихся |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|--|--------------------------------|--|--------------------------|
|  |                                | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения                           |                                |  |                          |

|     |   |   |                                 |                          |
|-----|---|---|---------------------------------|--------------------------|
| РД1 | Знание : Знает структуру и содержание мероприятий, связанных с использованием активного двигательной досуга различного контингента занимающихся   | 1.1. Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся на основе outdoor-технологии. Основные понятия outdoor-индустрии. Классификация видов outdoor-индустрии. Сущностные аспекты реабилитации занимающихся в рамках занятий outdoor видами. Олимпийская хартия. Олимпийское движение и его деятельность. Популярные виды спорта, входящие в Программу ОИ. | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |   | 1.2. Внеурочная деятельность обучающихся. Содержание, организационные модели и в том числе в условиях реабилитационных мероприятий. Способы диагностики результативности внеурочной деятельности на основе outdoor - технологии.  | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |   | 1.3. Роль и место outdoor - индустрии в Олимпийском движении. Современные методы и формы организации мероприятий в области outdoor-индустрии.   | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |   | 1.4. Соревнования по outdoor-видам спорта   | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
| РД2 | Умение : Умеет организовать разнообразные досуговые мероприятия с использованием педагогически обоснованных форм, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей обучающихся | 1.3. Роль и место outdoor - индустрии в Олимпийском движении. Современные методы и формы организации мероприятий в области outdoor-индустрии.   | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |   |   | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|     |   |   | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
|     |   | 1.4. Соревнования по outdoor-видам спорта   | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |   |   | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|     |   |   | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
|     |   | 1.5. Контроль результатов в outdoor. Организация и проведение соревнований.   | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |   |   | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|     |   |   | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
|     |   | 1.6. Развитие физических качеств в процессе занятий outdoor-видами.   | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |   |   | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |

|     |   |  |                                 |                          |
|-----|---|--|---------------------------------|--------------------------|
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
|     |   | 1.7. Отличительные особенности техники и тактики outdoor-видов на примере техники и тактики игры в пляжный волейбол. Понятие о технике игры.   | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
|     |   | 1.8. Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации. | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
|     |   | 1.9. Организация и оценка внеурочной деятельности применительно к пляжному волейболу. Пляжный волейбол, как эффективное средство адаптивного физического воспитания. Культура поведения в социальных сетях.  | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| РДЗ | Навык : Владеет способами привлечения педагогических работников, обучающихся детей и их родителей к планированию и разработке содержательного наполнения мероприятий активного досуга | 1.8. Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации. | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
|     |   | 1.9. Организация и оценка внеурочной деятельности применительно к пляжному волейболу. Пляжный волейбол, как эффективное средство адаптивного физического воспитания. Культура поведения в социальных сетях.  | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| РД4 | Умение : Умеет спланировать, организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий                     | 1.1. Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся на основе outdoor-технологии. Основные понятия outdoor-индустрии. Классификация видов outdoor-индустрии. Сущностные аспекты р   | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |

|   |                                 |                          |
|---|---------------------------------|--------------------------|
| <p>еабилитации занимающихся в рамках занятий outdoor в идами. Олимпийская хартия. Олимпийское движение и его деятельность. пляжные виды спорта, входящие в Программу ОИ.</p>  |                                 |                          |
|   | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| <p>1.2. Внеурочная деятельность обучающихся. Содержание, организационные модели и в том числе в условиях реабилитационных мероприятий. Способы диагностики результативности внеурочной деятельности на основе outdoor - технологии.</p> | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|   | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|   | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| <p>1.3. Роль и место outdoor - индустрии в Олимпийском движении. Современные методы и формы организации мероприятий в области outdoor-индустрии.</p>  | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|   | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|   | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| <p>1.4. Соревнования по outdoor-видам спорта</p>  | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|   | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|   | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| <p>1.5. Контроль результатов в outdoor. Организация и проведение соревнований.</p>  | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|   | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|   | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| <p>1.6. Развитие физических качеств в процессе занятий outdoor-видами.</p>  | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|   | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|   | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| <p>1.7. Отличительные особенности техники и тактики outdoor-видов на примере техники и тактики игры в пляжный волейбол. Понятие о технике игры.</p>   | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|   | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|   | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| <p>1.8. Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в за</p>                            | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|   | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |

|     |  |   |                                 |                          |
|-----|--|---|---------------------------------|--------------------------|
|     |  | <p>висимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации.</p>  | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
|     |  | <p>1.9. Организация и оценка внеурочной деятельности применительно к пляжному волейболу. Пляжный волейбол, как эффективное средство адаптивного физического воспитания. Культура поведения в социальных сетях.</p>  | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     | Кейс-задача  |   | Зачет в письменной форме        |                          |
|     | Разноуровневые задачи и задания  |   | Зачет в письменной форме        |                          |
| РД5 | <p>Знание : Разрабатывает и предлагает варианты индивидуальных и профильных маршрутов реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды, возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и в рамках определенных возможных ресурсов</p> | <p>1.1. Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся на основе outdoor-технологии. Основные понятия outdoor-индустрии. Классификация видов outdoor-индустрии. Сущностные аспекты реабилитации занимающихся в рамках занятий outdoor видами. Олимпийская хартия. Олимпийское движение и его деятельность. Пляжные виды спорта, входящие в Программу ОИ.</p> | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |  | <p>1.2. Внеурочная деятельность обучающихся. Содержание, организационные модели и в том числе в условиях реабилитационных мероприятий. Способы диагностики результативности внеурочной деятельности на основе outdoor - технологии.</p>   | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |  | <p>1.3. Роль и место outdoor - индустрии в Олимпийском движении. Современные методы и формы организации мероприятий в области outdoor-индустрии.</p>  | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |  | <p>1.4. Соревнования по outdoor-видам спорта</p>  | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
| РД6 | <p>Умение : Аргументирует взаимодействие членов реабилитационной команды с ближайшим окружением реабилитанта, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации для решения задач эффективного завершения реабилитационного случая</p>                 | <p>1.3. Роль и место outdoor - индустрии в Олимпийском движении. Современные методы и формы организации мероприятий в области outdoor-индустрии.</p>  | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |  |   | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|     |  |   | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
|     |  | <p>1.4. Соревнования по outdoor-видам спорта</p>  | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |  |   | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|     |  |   | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |

|     |   |  |                                 |                          |
|-----|---|--|---------------------------------|--------------------------|
|     |   | 1.5. Контроль результатов в outdoor. Организация и проведение соревнований.  | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
|     |   | 1.6. Развитие физических качеств в процессе занятий outdoor-видами.  | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
|     |   | 1.7. Отличительные особенности техники и тактики outdoor-видов на примере техники и тактики игры в пляжный волейбол. Понятие о технике игры.   | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
|     |   | 1.8. Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации. | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
|     |   | 1.9. Организация и оценка внеурочной деятельности применительно к пляжному волейболу. Пляжный волейбол, как эффективное средство адаптивного физического воспитания. Культура поведения в социальных сетях.  | Дискуссия                       | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| РД7 | Навык : Рассматривает возможные варианты в рамках поставленной цели реабилитации и предлагает оптимальные методы и средства физической реабилитации, двигательные режимы, физические упражнения в соответствии с потребностями и возможностями реабилитанта | 1.8. Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации. | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |
|     |   |  | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
|     |   | 1.9. Организация и оценка внеурочной деятельности применительно к пляжному волейболу. Пляжный волейбол, как эффективное средство   | Кейс-задача                     | Зачет в письменной форме |



|  |  |  |                                 |                          |
|--|--|--|---------------------------------|--------------------------|
|  |  | тво адаптивного физического воспитания. Культура поведения в социальных сетях. | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
|--|--|--|---------------------------------|--------------------------|

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |              |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |             |       |       |
|--------------------------|--------------------|--------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------|-------|
|                          | Дискуссия №1       | Дискуссия №2 | Разноуровневые задачи, задания №1 | Разноуровневые задачи, задания №2 | Разноуровневые задачи, задания №3 | Разноуровневые задачи, задания №4 | Разноуровневые задачи, задания №5 | Разноуровневые задачи, задания №6 | Кейс-задача | Зачет | Итого |
| Лекции                   |                    |              | 10                                |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |             |       | 10    |
| Практические занятия     |                    |              |                                   |                                   | 10                                |                                   |                                   |                                   | 10          |       | 20    |
| Самостоятельная работа   | 5                  | 10           |                                   | 10                                |                                   | 10                                | 10                                | 5                                 |             |       | 50    |
| Промежуточная аттестация |                    |              |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |             | 20    | 20    |
| Итого                    | 5                  | 10           | 10                                | 10                                | 10                                | 10                                | 10                                | 5                                 | 10          | 20    | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции  |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.   |
| от 41 до 60                | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40                 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

Тема 1. Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся на основе outdoor-технологии. Основные понятия outdoor-индустрии. Классификация видов outdoor-индустрии. Олимпийская хартия. Олимпийское движение и его деятельность. Outdoor-виды спорта, входящие в Программу ОИ.

Вопросы: Основные понятия outdoor - индустрии

Виды outdoor-индустрии

Раскройте понятие «Олимпийская хартия»

Назовите и охарактеризуйте три главные части олимпийского движения

*Краткие методические указания*

Дискуссионные темы необходимо выбрать из предлагаемого преподавателем перечня. Подготовить краткий доклад, сопровождаемый наглядным представлением изученной темы. Ответить на вопросы преподавателя.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 5     | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции |
| 4      | 4     | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.  |
| 3      | 3     | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен.  |
| 2      | 1-2   | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.   |

### 5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

Разработать презентацию по теме 2 Внеурочная деятельность обучающихся. Содержание, организационные модели. Способы диагностики результативности на основе outdoor-технологии.

*Вопросы:*

Массовый народный характер спорта в нашей стране.

2. Почетные спортивные звания и спортивные разряды, установленные в России.

3. Усиление роли и значения физической культуры в повышении уровня общей культуры и продлении творческого долголетия людей.

4. Важнейшие постановления Правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в стране и роста достижений российских спортсменов в борьбе за завоевание передовых позиций в мировом спорте.

*Краткие методические указания*

Подготовить презентацию и краткий доклад, сопровождаемый наглядным представлением изученной темы. Ответить на вопросы преподавателя.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 9-10  | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции |
| 4      | 6-8   | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.  |
| 3      | 3-5   | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен.  |
| 2      | 1-2   | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.   |

### 5.3 Дискуссия

Тема 3. Роль и место outdoor-индустрии в Олимпийском движении.

*Вопросы:*

История развития outdoor - индустрии.

Развитие outdoor-видов в России и на Дальнем востоке, в частности.

Состояние и перспективы развития outdoor-индустрии.

Развитие outdoor-видов среди учащейся молодежи.

*Краткие методические указания*

Дискуссионные темы необходимо выбрать из предлагаемого преподавателем перечня.

Подготовить краткий доклад, сопровождаемый наглядным представлением изученной темы. Ответить на вопросы преподавателя.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 9-10  | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции |
| 4      | 6-8   | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.  |
| 3      | 3-5   | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен.  |
| 2      | 1-2   | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.   |

### 5.4 Пример разноуровневых задач и заданий

Презентация по теме 4. Соревнования по outdoor-видам спорта.

*Вопросы:*

Оздоровительная и прикладная направленность outdoor-видов спорта.

Всероссийские и международные соревнования по outdoor-видам спорта.

*Краткие методические указания*

Подготовить презентационный материал и краткий доклад, сопровождаемый наглядным представлением изученной темы. Ответить на вопросы преподавателя.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 9-10  | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции |
| 4      | 6-8   | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.  |
| 3      | 3-5   | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен.  |
| 2      | 1-2   | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.   |

### 5.5 Пример разноуровневых задач и заданий

Тема 5. Контроль результатов в outdoor. Организация и проведение соревнований.

Цель: Разработка положения о соревнованиях по Outdoor-видам спорта (по выбору студентов)

Подготовить отчетную документацию (заявочные листы команд, протоколы игр, итоговая таблица)

*Вопросы:*

1. Классификация соревнований;
2. Системы проведения соревнований;
3. Функциональные обязанности первого судьи;
4. Функциональные обязанности второго судьи;

5. Функциональные обязанности главного судьи (инспектора)
6. Функциональные обязанности секретаря матча;
7. Правила оформления протокола матча;

*Краткие методические указания*

При составлении положения необходимо учитывать следующие пункты:

1. Общие положения:

1. Обоснование проведения соревнований, цель и задачи соревнований.

1. Место и сроки проведения соревнований:

2. Место проведения (наименование населённого пункта), сроки проведения (число, месяц, год, время), включая день приезда и день отъезда участников.

1. Организаторы и руководство проведением соревнований:

2. Полное наименование организатора соревнований (включая организационно-правовую форму). Распределение прав и обязанностей между организаторами в отношении соревнований. Персональный состав организационного комитета соревнований.

3. Участники, требования к участникам:

4. Условия, определяющие допуск команд, и (или) участников к участию в соревнованиях.

Численные составы команд, формируемых для участия в соревнованиях с указанием количества тренеров, специалистов, судей и руководителей.

Программа соревнований:

Расписание соревнований по дням, часам, с указанием дней приезда, отъезда, времени начала парада открытия, церемонии награждения.

1. Условия и система проведения соревнований.

Условия подведения итогов:

Условия определения победителей и призёров.

Сроки предоставления организаторами итоговых протоколов участникам соревнований.

1. Награждение:

Условия награждения победителей и призёров.

1. Условия финансирования:

Сведения об источниках и условиях финансового обеспечения соревнований.

1. Обеспечение безопасности участников и зрителей:

Меры и условия, касающиеся обеспечения безопасности участников и зрителей при проведении соревнований.

1. Страхование участников:

Условия страхования жизни и здоровья участников от несчастных случаев.

1. Заявки:

Сроки и условия подачи заявок на участие в соревнованиях, требования к их оформлению.

Перечень документов, предоставляемых в комиссию по допуску, участников соревнований.

Почтовый адрес и другие необходимые реквизиты организаторов соревнований для направления заявок (адрес электронной почты, телефон/факс).

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 9-10  | Разработка отвечает всем требованиям к структуре, содержательному наполнению и оформлению плана-конспекта (положение о соревновании, отчетная документация). В разработке представлены учебные задания. В разработку включены творческие компоненты педагогического воздействия. Разработка, в обязательном порядке, проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом. |

|   |     |  |
|---|-----|--|
| 4 | 6-8 | Кроме структуры, содержательного наполнения, дозировки и методических замечаний. Разработка проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.     |
| 3 | 3-5 | В план-конспекте прописана структура, содержательное наполнение, дозировка нагрузки, даны методические замечания и разработка была представлена на интерактивное обсуждение.       |
| 2 | 1-2 | Разработка не представлена. В план-конспекте прописана только структура занятия без содержательного наполнения и методических замечаний. Без интерактивного обсуждения разработки. |

### 5.6 Пример разноуровневых задач и заданий

*Тема 6 Развитие физических качеств в процессе занятий outdoor-видами спорта.*

Цель: Составить комплексы упражнения для развития физических качеств (сила, выносливость, скорость, гибкость, координационные способности)

*Краткие методические указания*

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 9-10  | Разработка отвечает всем требованиям к структуре, содержательному наполнению и оформлению план-конспекта (положение о соревновании, отчетная документация). В разработке представлены учебные задания. В разработку включены творческие компоненты педагогического воздействия. Разработка, в обязательном порядке, проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом. |
| 4      | 6-8   | Кроме структуры, содержательного наполнения, дозировки и методических замечаний. Разработка проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.   |
| 3      | 3-5   | В план-конспекте прописана структура, содержательное наполнение, дозировка нагрузки, даны методические замечания и разработка была представлена на интерактивное обсуждение.   |
| 2      | 1-2   | Разработка не представлена. В план-конспекте прописана только структура занятия без содержательного наполнения и методических замечаний. Без интерактивного обсуждения разработки.   |

### 5.7 Пример разноуровневых задач и заданий

Тема 7 Отличительные особенности техники и тактики outdoor-видов на примере пляжного волейбола. Понятие о технике игры.

Цель:

1. Составить характеристику технических приёмов игры

2. Составить характеристику тактических действий

*Краткие методические указания*

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 9-10  | Разработка отвечает всем требованиям к структуре, содержательному наполнению и оформлению план-конспекта (положение о соревновании, отчетная документация). В разработке представлены учебные задания. В разработку включены творческие компоненты педагогического воздействия. Разработка, в обязательном порядке, проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом. |
| 4      | 8-9   | Кроме структуры, содержательного наполнения, дозировки и методических замечаний. Разработка проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.   |
| 3      | 6-7   | В план-конспекте прописана структура, содержательное наполнение, дозировка нагрузки, даны методические замечания и разработка была представлена на интерактивное обсуждение.   |
| 2      | 4-5   | Разработка не представлена. В план-конспекте прописана только структура занятия без содержательного наполнения и методических замечаний. Без интерактивного обсуждения разработки.   |

### 5.8 Пример практических (ситуационных) задач

*Тема 8 Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностических инструментов для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации.*

Задача: Проанализировать педагогическую ситуацию на тренировке по пляжному волейболу. Составить примерный алгоритм педагогических действий

Пример: на тренировочном занятии по пляжному волейболу, выполняя упражнения с мячом (передача мяча снизу в парах на месте) один из учеников выполняет упражнение с ошибкой. Ваши действия.

Примерное содержание ответа

Прежде всего, необходимо выяснить причину возникновения ошибки. Чаще всего, причины могут быть следующие:

1) плохое физическое самочувствие, настроение;

2) неумение технически выполнить предложенное педагогом двигательное действие;

3) нежелание взаимодействовать именно с этим учеником-партнером;

4) неприемлемые условия занятий (не качественный инвентарь, ингибирующие гигиенические и социальные факторы).

Возможные действия педагога:

- на какое-то время (пока будут выясняться обстоятельства ситуации) предложить группе занимающихся несложное упражнение (не требующее особого контроля) для совместной работы самостоятельно (в парах);

- не привлекая внимание занимающихся выяснить причину неправильного выполнения упражнения;

- в зависимости от причины применить нижеследующие педагогические действия:

| № | Причина  | Примерные варианты педагогических действий  |
|---|--|---|
| 1 | Плохое физическое самочувствие, настроение   | <p>Дать индивидуальное задание низкой интенсивности.</p> <p>Предложить самостоятельно выбрать упражнение. При крайне плохом самочувствии исключить физическую нагрузку.</p>   |
| 2 | Не умение технически выполнить предложенное педагогом двигательное действие                              | <p>Дать индивидуальное задание упрощённой версии выполняемого упражнения.</p> <p>Поставить с этим учеником в качестве партнера более подготовленного (дисциплинированного / ответственного) занимающегося и предложить ему помочь слабому ученику в освоении предложенного двигательного действия.</p> <p>Самому педагогу произвести учебное взаимодействие со слабым учеником.</p> |
| 3 | Нежелание взаимодействовать именно с этим учеником-партнером   | <p>Предложить занимающимся поменяться парами (сменить партнера).</p> <p>Самому педагогу произвести учебное взаимодействие со слабым учеником.</p> <p>Дать ученику самостоятельно выполнять предложенное упражнение соответствующим индивидуальным занятию способом.</p>   |
| 4 | Неприемлемые условия занятий (не качественный инвентарь, ингибирующие гигиенические, социальные факторы) | <p>Педагог заранее совместно с руководством учреждения должен создать качественные условия для занятий физическими упражнениями</p>   |

Краткие методические указания

Студент, получает кейс-задания в виде карточки с описанием в ней педагогической ситуации. В течении 10-15 минут старается разрешить данную ситуацию наиболее последовательно, полно и эффективно. После этого, способ решения ситуации обсуждается в группе.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 9-10  | Студент предложил исчерпывающие варианты, эффективных педагогических действия с прогнозируемым результатом которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации. |
| 4      | 6-8   | Студент предложил конкретные, последовательные и достаточно полные педагогические действия, которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации.                |
| 3      | 3-5   | Студент предложил некоторые действия по разрешению педагогической ситуации, однако не последовательно и не полно.   |
| 2      | 1-2   | Студент не смог решить педагогическую ситуацию, либо предложил педагогические действия, которые не решились бы положительно предложенную педагогическую ситуацию.                                 |

## 5.9 Пример разноуровневых задач и заданий

*Тема 9. Планирование и руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде применительно к пляжному волейболу. Культура поведения в социальных сетях.*

- Цель: 1. Научиться проводить тестирование занимающихся в группе.  
2. Составить индивидуальный план тренировки.

*Краткие методические указания*

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 5     | Разработка отвечает всем требованиям к структуре, содержательному наполнению и оформлению индивидуального план-конспекта. В разработке представлены учебные задания. В разработку включены творческие компоненты педагогического воздействия. Разработка, в обязательном порядке, проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом. |
| 4      | 4     | Кроме структуры, содержательного наполнения, дозировки и методических замечаний. Разработка проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.   |
| 3      | 3     | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен.  |
| 2      | 1-2   | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.   |

### 5.10 Вопросы к зачету (письменная форма)

Вопросы:

1. Основные понятия outdoor-индустрии. Классификация видов outdoor-индустрии.
2. Роль и место outdoor-видов спорта в олимпийском движении.
3. Классификация соревнований.
4. Основные документы при организации и проведении соревнований. Перечислить основные пункты положения о соревнованиях.
5. Основные физические качества человека. Дать определение каждому из них.
6. Факторы, определяющие технические и тактические особенности при занятиях outdoor-видами спорта.
7. Планирование. Виды планирования.
8. Педагогический контроль и учет, его основные функции.
9. Виды педагогического контроля.

*Краткие методические указания*

При подготовке к зачету необходимо повторить изученный материал и систематизировать знания, приобретенные при освоении данной дисциплины. Рекомендуется правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно подготовиться к ответам на вопросы. Если в процессе подготовки к зачету возникают вопросы, решить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения консультации.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 5     | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции |
| 4      | 4     | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.  |
| 3      | 3     | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен.  |
| 2      | 1-2   | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.   |
| Оценка | Баллы | Описание   |
| 5      | 17-20 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции |

|   |       |   |
|---|-------|---|
| 4 | 11-16 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. |
| 3 | 5-10  | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен.   |
| 2 | 2-4   | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.  |