

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**OUTDOOR-ИНДУСТРИИ**

Направление и направленность (профиль)  
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Outdoor-индустрии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Рудых Т.Н., старший преподаватель, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, TN.Rudykh@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы от 30.05.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Мазитова Н.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	nv70_1576228851
Номер транзакции	0000000000BECSE76
Владелец	Мазитова Н.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Outdoor-индустрии» является формирование умений в области outdoor-индустрии. Задачи дисциплины: 1) формирование у студентов умений организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. 2) освоение современных методов и форм организации мероприятий в области outdoor-индустрии.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ)	ПКВ-3 : Способен составлять сценарии, организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся	ПКВ-3.2к : Осуществляет организацию двигательной активностью различного контингента занимающихся в формате досуговой деятельности с учетом их пола, возраста, и рекреационных предпочтений	РД1	Знание	Знает структуру и содержание мероприятий, связанных с использованием активного досуга различного контингента занимающихся
			РД2	Умение	Умеет организовать разнообразные досуговые мероприятия с использованием педагогически обоснованных форм, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей обучающихся
		ПКВ-3.3к : Иницирует планирование и организацию сов-местных досуговых рекреационно-оздоровительных мероприятий среди сотрудников педагогического коллектива, обучающихся детей и их родителей	РД3	Навык	Владеет способами привлечения педагогических работников, обучающихся детей и их родителей к планированию и разработке содержательного наполнения мероприятий активного досуга

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина находится в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
				лек.		прак.	лаб.	ПА	КСР			
49.03.01 Физическая культура	ЗФО	Б1.В	3	3	9	4	4	0	1	0	99	3

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

### 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения: дискуссия, творческие задания, кейс-задачи. Широко используются информационные технологии (подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов). Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint. На лекционных занятиях осуществляется формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения, студенты получают знания по содержанию и организационным моделям внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Практические занятия предполагают работу по освоению и закреплению теоретических знаний, а также получению навыков по разработке образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов. В процессе занятий студенты учатся отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, самостоятельную работу с отдельными темами.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Внеурочная деятельность младших школьников : учебно-методическое пособие / составитель Т. Д. Сегова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-7186-2039-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379028> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кыласов, А. В., История олимпийского движения. Новая версия : учебное пособие / А. В. Кыласов. — Москва : Русайнс, 2023. — 131 с. — ISBN 978-5-466-01474-7. — URL: <https://book.ru/book/945995> (дата обращения: 17.06.2024). — Текст : электронный.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Барчуков, И. С., Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков, ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02452-2. — URL: <https://book.ru/book/936107> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

2. Внеурочная деятельность по предмету "Физическая культура" в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] , 2016 - 124 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/670810>

3. Круглик, И. И., Олимпийский спорт. (Республика Беларусь и Российская Федерация) : учебно-методическое пособие / И. И. Круглик, А. В. Григоров. — Москва : Русайнс, 2024. — 351 с. — ISBN 978-5-466-05757-7. — URL: <https://book.ru/book/953109> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

4. Симаков, А. В. Организация и проведение соревнований по мини-футболу : учебное пособие / А. В. Симаков. — Пенза : ПГУ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-907185-96-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162285> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-466-03006-8. — URL: <https://book.ru/book/949385> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Физкультурное оборудование
- Монитор Samsung LCD 17" 710V
- Мультимедийный проектор №1 Casio XJ-V2
- Проектор Acer X 118 800x600
- Проектор Casio XJ-V2 (комплект)
- Проектор Epson EB X500белый

### Программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 10 Professional Russian
- Adobe Acrobat Reader
- Office Standard 2010 MAK Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### **OUTDOOR-ИНДУСТРИИ**

Направление и направленность (профиль)

49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ)	ПКВ-3 : Способен составлять сценарии, организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся	ПКВ-3.2к : Осуществляет организацию двигательной активностью различного контингента занимающихся в формате досуговой деятельности с учетом их пола, возраста, и рекреационных предпочтений
		ПКВ-3.3к : Иницирует планирование и организацию совместных досуговых рекреационно-оздоровительных мероприятий среди сотрудников педагогического коллектива, обучающихся детей и их родителей

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-3 «Способен составлять сценарии, организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-3.2к : Осуществляет организацию двигательной активностью различного контингента занимающихся в формате досуговой деятельности с учетом их пола, возраста, и рекреационных предпочтений	РД1	Знание	Знает структуру и содержание мероприятий, связанных с использованием активного двигательного досуга различного контингента занимающихся	Излагает структурные и содержательные особенности двигательной оздоровительной направленности с учетом пола, возраста, и рекреационных предпочтений занимающихся
	РД2	Умение	Умеет организовать разнообразные досуговые мероприятия с использованием педагогически обоснованных форм, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей обучающихся	Самостоятельно проводит спортивно-развлекательные соревнования по мини-футболу, пляжному волейболу и другим базовым видам двигательной деятельности в разновозрастных группах



ПКВ-3.3к : Иницирует планирование и организацию совместных досуговых рекреационно-оздоровительных мероприятий среди сотрудников педагогического коллектива, обучающихся детей и их родителей	Р Д З	Н а в ы к	Владеет способами привлечения педагогических работников, обучающихся детей и их родителей к планированию и разработке содержательного наполнения мероприятий активного досуга	Предлагает сотрудникам педагогического коллектива и занимающимся разработанные сценарии совместных мероприятий активного отдыха направленных на удовлетворение рекреационных потребностей
--	-------------	-----------------------	---	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство										
	Дискуссия №1	Дискуссия №2	Разноуровневые задачи, задания №1	Разноуровневые задачи, задания №2	Разноуровневые задачи, задания №3	Разноуровневые задачи, задания №4	Разноуровневые задачи, задания №5	Разноуровневые задачи, задания №6	Кейс-задача	Зачет	Итого
Лекции			10								10
Практические занятия					10				10		20
Самостоятельная работа	5	10		10		10	10	5			50
Промежуточная аттестация										20	20
Итого	5	10	10	10	10	10	10	5	10	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

Тема 1. Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся на основе outdoor-технологии. Основные понятия outdoor-индустрии. Классификация видов outdoor-индустрии. Олимпийская хартия. Олимпийское движение и его деятельность. Outdoor-виды спорта, входящие в Программу ОИ.

Вопросы: Основные понятия outdoor - индустрии

Виды outdoor-индустрии

Раскройте понятие «Олимпийская хартия»

Назовите и охарактеризуйте три главные части олимпийского движения

*Краткие методические указания*

Дискуссионные темы необходимо выбрать из предлагаемого преподавателем перечня.

Подготовить краткий доклад, сопровождаемый наглядным представлением изученной темы.

Ответить на вопросы преподавателя.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции
4	4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	3	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии не активен.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

### 5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

Разработать презентацию по теме 2 Внеурочная деятельность обучающихся. Содержание, организационные модели. Способы диагностики результативности на основе outdoor-технологии.

*Вопросы:*

1. Массовый народный характер спорта в нашей стране.

2. Почетные спортивные звания и спортивные разряды, установленные в России.

3. Усиление роли и значения физической культуры в повышении уровня общей культуры и продлении творческого долголетия людей.

4. Важнейшие постановления Правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в стране и роста достижений российских спортсменов в борьбе за

завоевание передовых позиций в мировом спорте.

*Краткие методические указания*

Подготовить презентацию и краткий доклад, сопровождаемый наглядным представлением изученной темы. Ответить на вопросы преподавателя.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции
4	6-8	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	3-5	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии не активен.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

### 5.3 Дискуссия

Тема 3. Роль и место outdoor-индустрии в Олимпийском движении.

*Вопросы:*

История развития outdoor - индустрии.

Развитие outdoor-видов в России и на Дальнем востоке, в частности.

Состояние и перспективы развития outdoor-индустрии.

Развитие outdoor-видов среди учащейся молодежи.

*Краткие методические указания*

Дискуссионные темы необходимо выбрать из предлагаемого преподавателем перечня.

Подготовить краткий доклад, сопровождаемый наглядным представлением изученной темы.

Ответить на вопросы преподавателя.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции
4	6-8	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	3-5	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии не активен.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

### 5.4 Пример разноуровневых задач и заданий

Презентация по теме 4. Соревнования по outdoor-видам спорта.

*Вопросы:*

Оздоровительная и прикладная направленность outdoor-видов спорта.

Всероссийские и международные соревнования по outdoor-видам спорта.

*Краткие методические указания*

Подготовить презентационный материал и краткий доклад, сопровождаемый наглядным представлением изученной темы. Ответить на вопросы преподавателя.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции

4	6-8	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	3-5	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии не активен.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

### 5.5 Пример разноуровневых задач и заданий

*Тема 5. Контроль результатов в outdoor. Организация и проведение соревнований.*

Цель: Разработка положения о соревнованиях по Outdoor-видам спорта (по выбору студентов)

Подготовить отчетную документацию (заявочные листы команд, протоколы игр, итоговая таблица)

Вопросы:

1. Классификация соревнований;
2. Системы проведения соревнований;
3. Функциональные обязанности первого судьи;
4. Функциональные обязанности второго судьи;
5. Функциональные обязанности главного судьи (инспектора)
6. Функциональные обязанности секретаря матча;
7. Правила оформления протокола матча;

*Краткие методические указания*

При составлении положения необходимо учитывать следующие пункты:

1. Общие положения:
  1. Обоснование проведения соревнований, цель и задачи соревнований.
  1. Место и сроки проведения соревнований:
  2. Место проведения (наименование населённого пункта), сроки проведения (число, месяц, год, время), включая день приезда и день отъезда участников.
  1. Организаторы и руководство проведением соревнований:
  2. Полное наименование организатора соревнований (включая организационно-правовую форму). Распределение прав и обязанностей между организаторами в отношении соревнований. Персональный состав организационного комитета соревнований.
  3. Участники, требования к участникам:
  4. Условия, определяющие допуск команд, и (или) участников к участию в соревнованиях.

Численные составы команд, формируемых для участия в соревнованиях с указанием количества тренеров, специалистов, судей и руководителей.

Программа соревнований:

Расписание соревнований по дням, часам, с указанием дней приезда, отъезда, времени начала парада открытия, церемонии награждения.

1. Условия и система проведения соревнований.

Условия подведения итогов:

Условия определения победителей и призёров.

Сроки предоставления организаторами итоговых протоколов участникам соревнований.

1. Награждение:

Условия награждения победителей и призёров.

1. Условия финансирования:

Сведения об источниках и условиях финансового обеспечения соревнований.

1. Обеспечение безопасности участников и зрителей:

Меры и условия, касающиеся обеспечения безопасности участников и зрителей при проведении соревнований.

1. Страхование участников:

Условия страхования жизни и здоровья участников от несчастных случаев.

1. Заявки:

Сроки и условия подачи заявок на участие в соревнованиях, требования к их оформлению.

Перечень документов, предоставляемых в комиссию по допуску, участников соревнований.

Почтовый адрес и другие необходимые реквизиты организаторов соревнований для направления заявок (адрес электронной почты, телефон/факс).

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Разработка отвечает всем требованиям к структуре, содержательному наполнению и оформлению план-конспекта (положение о соревновании, отчетная документация). В разработке представлены учебные задания. В разработку включены творческие компоненты педагогического воздействия. Разработка, в обязательном порядке, проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.
4	6-8	Кроме структуры, содержательного наполнения, дозировки и методических замечаний. Разработка проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.
3	3-5	В план-конспекте прописана структура, содержательное наполнение, дозировка нагрузки, даны методические замечания и разработка была представлена на интерактивное обсуждение.
2	1-2	Разработка не представлена. В план-конспекте прописана только структура занятия без содержательного наполнения и методических замечаний. Без интерактивного обсуждения разработки.

### 5.6 Пример разноуровневых задач и заданий

*Тема 6 Развитие физических качеств в процессе занятий outdoor-видами спорта.*

Цель: Составить комплексы упражнения для развития физических качеств (сила, выносливость, скорость, гибкость, координационные способности)

*Краткие методические указания*

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Разработка отвечает всем требованиям к структуре, содержательному наполнению и оформлению план-конспекта (положение о соревновании, отчетная документация). В разработке представлены учебные задания. В разработку включены творческие компоненты педагогического воздействия. Разработка, в обязательном порядке, проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.
4	6-8	Кроме структуры, содержательного наполнения, дозировки и методических замечаний. Разработка проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.
3	3-5	В план-конспекте прописана структура, содержательное наполнение, дозировка нагрузки, даны методические замечания и разработка была представлена на интерактивное обсуждение.
2	1-2	Разработка не представлена. В план-конспекте прописана только структура занятия без содержательного наполнения и методических замечаний. Без интерактивного обсуждения разработки.

### 5.7 Пример разноуровневых задач и заданий

Тема 7 Отличительные особенности техники и тактики outdoor-видов на примере пляжного волейбола. Понятие о технике игры.

Цель:

1. Составить характеристику технических приёмов игры
2. Составить характеристику тактических действий

*Краткие методические указания*

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Разработка отвечает всем требованиям к структуре, содержательному наполнению и оформлению план-конспекта (положение о соревновании, отчетная документация). В разработке представлены учебные задания. В разработку включены творческие компоненты педагогического воздействия. Разработка, в обязательном порядке, проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.
4	8-9	Кроме структуры, содержательного наполнения, дозировки и методических замечаний. Разработка проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.
3	6-7	В план-конспекте прописана структура, содержательное наполнение, дозировка нагрузки, даны методические замечания и разработка была представлена на интерактивное обсуждение.
2	4-5	Разработка не представлена. В план-конспекте прописана только структура занятия без содержательного наполнения и методических замечаний. Без интерактивного обсуждения разработки.

### 5.8 Пример практических (ситуационных) задач

*Тема 8 Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностических инструментов для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации.*

Задача: Проанализировать педагогическую ситуацию на тренировке по пляжному волейболу. Составить примерный алгоритм педагогических действий

Пример: на тренировочном занятии по пляжному волейболу, выполняя упражнения с мячом (передача мяча снизу в парах на месте) один из учеников выполняет упражнение с ошибкой. Ваши действия.

Примерное содержание ответа

Прежде всего, необходимо выяснить причину возникновения ошибки. Чаще всего, причины могут быть следующие:

- 1) плохое физическое самочувствие, настроение;
- 2) неумение технически выполнить предложенное педагогом двигательное действие;
- 3) нежелание взаимодействовать именно с этим учеником-партнером;
- 4) неприемлемые условия занятий (не качественный инвентарь, ингибирующие гигиенические и социальные факторы).

Возможные действия педагога:

- на какое-то время (пока будут выясняться обстоятельства ситуации) предложить группе занимающихся несложное упражнение (не требующее особого контроля) для совместной работы самостоятельно (в парах);
- не привлекая внимание занимающихся выяснить причину неправильного выполнения упражнения;
- в зависимости от причины применить нижеследующие педагогические действия:

№	Причина	Примерные варианты педагогических действий
1	Плохое физическое самочувствие, настроение	Дать индивидуальное задание низкой интенсивности. Предложить самостоятельно выбрать упражнение. При крайне плохом самочувствии исключить физическую нагрузку.

2	Не умение технически выполнить предложенное педагогом двигательное действие	<p>Дать индивидуальное задание упрощённой версии выполняемого упражнения.</p> <p>Поставить с этим учеником в качестве партнера более подготовленного (дисциплинированного / ответственного) занимающегося и предложить ему помочь слабому ученику в освоении предложенного двигательного действия.</p> <p>Самому педагогу произвести учебное взаимодействие со слабым учеником.</p>
3	Не желание взаимодействовать именно с этим учеником-партнером	<p>Предложить занимающимся поменяться парами (сменить партнера).</p> <p>Самому педагогу произвести учебное взаимодействие со слабым учеником.</p> <p>Дать ученику самостоятельно выполнять предложенное упражнение соответствующим индивидуальным занятию способом.</p>
4	Неприемлемые условия занятий (некачественный инвентарь, ингибирующие гигиенические, социальные факторы)	Педагог заранее совместно с руководством учреждения должен создать качественные условия для занятий физическими упражнениями

#### *Краткие методические указания*

Студент, получает кейс-задания в виде карточки с описанием в ней педагогической ситуации. В течении 10-15 минут старается разрешить данную ситуацию наиболее последовательно, полно и эффективно. После этого, способ решения ситуации обсуждается в группе.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент предложил исчерпывающие варианты, эффективных педагогических действия с прогнозируемым результатом которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации.
4	6-8	Студент предложил конкретные, последовательные и достаточно полные педагогические действия, которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации.
3	3-5	Студент предложил некоторые действия по разрешению педагогической ситуации, однако не последовательно и не полно.
2	1-2	Студент не смог решить педагогическую ситуацию, либо предложил педагогические действия, которые не решились бы положительно предложенную педагогическую ситуацию.

### **5.9 Пример разноуровневых задач и заданий**

*Тема 9. Планирование и руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде применительно к пляжному волейболу. Культура поведения в социальных сетях.*

Цель: 1. Научиться проводить тестирование занимающихся в группе.

2. Составить индивидуальный план тренировки.

#### *Краткие методические указания*

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Разработка отвечает всем требованиям к структуре, содержательному наполнению и оформлению индивидуального план-конспекта. В разработке представлены учебные задания. В разработку включены творческие компоненты педагогического воздействия. Разработка, в обязательном порядке, проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.
4	4	Кроме структуры, содержательного наполнения, дозировки и методических замечаний. Разработка проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.
3	3	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии не активен.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

### **5.10 Вопросы к зачету (письменная форма)**

Вопросы:

1. Основные понятия outdoor-индустрии. Классификация видов outdoor-индустрии.
2. Роль и место outdoor-видов спорта в олимпийском движении.
3. Классификация соревнований.
4. Основные документы при организации и проведении соревнований. Перечислить основные пункты положения о соревнованиях.
5. Основные физические качества человека. Дать определение каждому из них.
6. Факторы, определяющие технические и тактические особенности при занятиях outdoor-видами спорта.
7. Планирование. Виды планирования.
8. Педагогический контроль и учет, его основные функции.
9. Виды педагогического контроля.

*Краткие методические указания*

При подготовке к зачету необходимо повторить изученный материал и систематизировать знания, приобретенные при освоении данной дисциплины. Рекомендуется правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно подготовиться к ответам на вопросы. Если в процессе подготовки к зачету возникают вопросы, решить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения консультации.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции
4	4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	3	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии не активен.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.
Оценка	Баллы	Описание
5	17-20	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции
4	11-16	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	5-10	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии не активен.
2	2-4	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.