

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Направление и направленность (профиль)

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности. Технология моды

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Бизнес-планирование и прогнозирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (утв. приказом Минобрнауки России от 22.09.2017г. №962) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Мартышенко С.Н., кандидат технических наук, профессор, Кафедра математики и моделирования, sergey.martishenko@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры математики и моделирования от 20.03.2020 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчик)

Мазелис Л.С.

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                 |
| Сертификат  | 1575656200      |
| Номер транзакции                                  | 000000000486EF5 |
| Владелец  | Мазелис Л.С.    |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Бизнес-планирование и прогнозирование» является формирование у бакалавров универсальных навыков и умений бизнес-планирования и формирования документов, необходимых для представления бизнес-планов проектов различного уровня и назначения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров систему знаний о принятых стандартах бизнес-планирования;
- развить у бакалавров навыки самостоятельного поиска информации, необходимой для разработки бизнес-плана;
- показать связь бизнес-планирования с системой стратегического планирования в бизнесе;
- научить формировать целесообразную структуру бизнес-планов различного назначения;
- научить приемам оптимизации финансово-экономических расчетов для целей бизнес-планирования.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное                                   | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                         |   |
|---|--|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
|   |  |  | Код результата                    | Формулировка результата |   |
| 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» (Б-КИ) | ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности | ОПК-1.1к : Обладает математической культурой и системным мышлением, позволяющими в профессиональной деятельности использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа ситуаций, моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений | РД1                               | Знание                  | теоретических основ современного бизнес-планирования                              |
|   |  |  | РД2                               | Умение                  | детализировать, систематизировать и моделировать показатели в бизнес-планировании |
|   |  |  | РД3                               | Умение                  | применять методы бизнес-планирования и прогнозирования на практике                |
|   |  |  | РД4                               | Навыки                  | методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных              |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Бизнес-планирование и прогнозирование» относится к обязательной части «Блока 1 Дисциплины (модули)» учебного плана 29.03.05 Конструирование изделий

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО  | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                | СРС | Форма аттес-тации |     |
|---|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
|   |                |          |                                    |                      | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-торная |     |                   |     |
|   |                |          |                                    |                      |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА             |     |                   | КСР |
| 29.03.05<br>Конструирование изделий легкой промышленности | ОФО            | Б1.Б     | 6                                  | 3                    | 55                            | 18         | 36    | 0    | 1              | 0   | 53                | 3   |

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| №                       | Название темы  | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на |           |          |           | Форма текущего контроля                |
|-------------------------|--|-------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|--|
|                         |  |                         | Лек                         | Практ     | Лаб      | СРС       |  |
| 1                       | Введение в бизнес-планирование   | РД1                     | 3                           | 6         | 0        | 10        | Дискуссия, доклады, выполнение проекта |
| 2                       | Бизнес-план: структура и содержание разделов   | РД1, РД3, РД4           | 4                           | 8         | 0        | 11        | Дискуссия, доклады, выполнение проекта |
| 3                       | Планирование обеспечения проекта   | РД1, РД2, РД3, РД4      | 4                           | 8         | 0        | 11        | Дискуссия, доклады, выполнение проекта |
| 4                       | Анализ инвестиционной, финансовой и социально-экономической эффективности бизнес-плана | РД1, РД2, РД3, РД4      | 4                           | 8         | 0        | 11        | Дискуссия, доклады, выполнение проекта |
| 5                       | Реализация бизнес-плана и взаимодействие с инвесторами в процессе бизнес-планирования  | РД2, РД3, РД4           | 3                           | 6         | 0        | 10        | Дискуссия, доклады, выполнение проекта |
| <b>Итого по таблице</b> |  |                         | <b>18</b>                   | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>53</b> |  |

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Введение в бизнес-планирование.*

Содержание темы: Бизнес-план, его значение в становлении и развитии предпринимательской деятельности. Источники информации для составления бизнес-плана. Виды бизнес-планов, цель и задачи их разработки. Пользователи бизнес-планов. Рекомендованные структуры бизнес-планов и технико-экономических обоснований (ТЭО). Типы бизнес-планов и ТЭО.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

#### *Тема 2 Бизнес-план: структура и содержание разделов.*

Содержание темы: Зарубежные и отечественные методики составления бизнес-плана. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Анализ и оценка рынка сбыта. Обоснование стоимости проекта. Стартовый капитал и инвестиционная стоимость проекта. План маркетинга. Стратегия маркетинга. Оценка внешней среды предприятия: отраслевой привлекательности, конкурентного окружения. Оценка внутренней среды предприятия: конкурентоспособности, преимуществ и возможностей. Функциональные характеристики и анализ конкурентоспособности товара. Ценовая политика фирмы. Основные этапы и методы ценообразования. Сбытовая политика фирмы, каналы и средства стимулирования сбыта. Планирование бюджета маркетинга. План производства и реализации. Примеры бизнес-планов и ТЭО.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

#### *Тема 3 Планирование обеспечения проекта.*

Содержание темы: Построение организационной структуры. Планирование МТО, оценка материально-технической базы и потребности в ресурсах; выбор поставщиков и схемы поставок. Качество продукции. Планирование кадров, системы планирования и материального стимулирования, коммуникации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

#### *Тема 4 Анализ инвестиционной, финансовой и социально-экономической эффективности бизнес-плана.*

Содержание темы: Планирование затрат. Финансовый план, стратегия финансирования. План окупаемости проекта, критерии и показатели эффективности бизнес-плана. Укрупненный план-баланс. Обоснование ставки дисконтирования. Расчет чистой приведенной стоимости (NPV) и внутренней нормы доходности (IRR). Социальная, бюджетная, экологическая эффективность. Оценка рисков инвестиционной привлекательности проекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

#### *Тема 5 Реализация бизнес-плана и взаимодействие с инвесторами в процессе бизнес-*

планирования.

Содержание темы: Инвестиционное и коммерческое предложение. Цель, задачи, структура инвестиционного и коммерческого предложения, заинтересованные лица Структура и последовательность процесса реализации бизнес-плана. Модели выхода инвесторов из проектов. Оценка стоимости бизнеса при выходе инвесторов из проектов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и промежуточных контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы;
- регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;
- согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студента включает следующие виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- аудиторная самостоятельная работа студента под руководством и контролем преподавателя на практических занятиях. При проведении практических занятий применяется «Метод кооперативного обучения»: студенты работают в малых группах (3 – 4 чел.) над индивидуальными заданиями, в процессе выполнения которых они могут совещаться друг к другу. Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой малых групп, а также поочередно разъясняет новый учебный материал малым группам, которые закончили работать над индивидуальными заданиями по предыдущему материалу;
- внеаудиторная самостоятельная работа студента под руководством и контролем преподавателя: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.

Контроль успеваемости осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов. Оценка по дисциплине определяется по 100-бальной шкале как сумма баллов, набранных студентом в результате работы в семестре. Распределение баллов доводится до студентов в начале семестра.

Баллами оценивается посещение занятий, теоретические опросы, отчет по практической работе, выполнение индивидуального задания, итоговая контрольная работа.

Основной формой промежуточного контроля уровня подготовки студентов является зачет, который проводится в форме контрольной работы.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### ***0.1 Основная литература***

### ***0.2 Дополнительная литература***

### ***0.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

Отсутствуют

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

Программное обеспечение:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Направление и направленность (профиль)  
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности. Технология моды

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
очная

Владивосток 2020



## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное                                   | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   |
|---|---|--|
| 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» (Б-КИ) | ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности | ОПК-1.1к : Обладает математической культурой и системным мышлением, позволяющими в профессиональной деятельности использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа ситуаций, моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-1 «Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                |   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|--|-----------------------------------|----------------|---|---|
|  | Код результата                    | Тип результата | Результат   |   |
| ОПК-1.1к : Обладает математической культурой и системным мышлением, позволяющими в профессиональной деятельности использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа ситуаций, моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений | РД1                               | Знание         | теоретических основ современного бизнес-планирования                              | умеет сформулировать назначение бизнес-планирования, знает типовую структуру бизнес-плана, связанных с ним документов, и этапы процессы их формирования |
|  | РД2                               | Умение         | детализировать, систематизировать и моделировать показатели в бизнес-планировании | умеет моделировать показатели бизнес-планирования   |
|  | РД3                               | Умение         | применять методы бизнес-планирования и прогнозирования на практике                | грамотно использует методы бизнес-планирования и прогнозирования при составлении бизнес-плана   |
|  | РД4                               | Навыки         | методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных              | самостоятельно осуществляет сбор данных с использованием сетевых ресурсов   |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС                                  |                          |                    |
|--|--|---|--------------------------|--------------------|
|  |  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |                    |
| Очная форма обучения                           |  |   |                          |                    |
| РД1  | Знание : теоретических основ современного бизнес-планирования                              | 1.1. Введение в бизнес-планирование   | Дискуссия                | Контрольная работа |
|  |  |   | Доклад, сообщение        | Контрольная работа |
|  |  |   | Проект                   | Контрольная работа |
|  |  | 1.2. Бизнес-план: структура и содержание разделов   | Дискуссия                | Контрольная работа |
|  |  |   | Доклад, сообщение        | Контрольная работа |
|  |  |   | Проект                   | Контрольная работа |
|  |  | 1.3. Планирование обеспечения проекта   | Дискуссия                | Контрольная работа |
|  |  |   | Доклад, сообщение        | Контрольная работа |
|  |  |   | Проект                   | Контрольная работа |
|  |  | 1.4. Анализ инвестиционной, финансовой и социально-экономической эффективности бизнес-плана | Дискуссия                | Контрольная работа |
|  |  |   | Доклад, сообщение        | Контрольная работа |
|  |  |   | Проект                   | Контрольная работа |
| РД2  | Умение : детализировать, систематизировать и моделировать показатели в бизнес-планировании | 1.3. Планирование обеспечения проекта   | Дискуссия                | Контрольная работа |
|  |  |   | Доклад, сообщение        | Контрольная работа |
|  |  |   | Проект                   | Контрольная работа |
|  |  | 1.4. Анализ инвестиционной, финансовой и социально-экономической эффективности бизнес-плана | Дискуссия                | Контрольная работа |
|  |  |   | Доклад, сообщение        | Контрольная работа |
|  |  |   | Проект                   | Контрольная работа |
|  |  | 1.5. Реализация бизнес-плана и взаимодействие с инвесторами в процессе бизнес-планирования  | Дискуссия                | Контрольная работа |
|  |  |   | Доклад, сообщение        | Контрольная работа |
|  |  |   | Проект                   | Контрольная работа |
| РД3  | Умение : применять методы бизнес-планирования  |   | Дискуссия                | Контрольная работа |

|   |                                  |   |   |   |                   |                    |
|---|----------------------------------|---|---|---|-------------------|--------------------|
|   | ия и прогнозирования на практике | 1.2. Бизнес-план: структура и содержание разделов   | Доклад, сообщение   | Контрольная работа                                |                   |                    |
|   |                                  |   | Проект  | Контрольная работа                                |                   |                    |
|   |                                  | 1.3. Планирование обеспечения проекта   | Дискуссия   | Контрольная работа                                |                   |                    |
|   |                                  |   | Доклад, сообщение   | Контрольная работа                                |                   |                    |
|   |                                  |   | Проект  | Контрольная работа                                |                   |                    |
|   |                                  | 1.4. Анализ инвестиционной, финансовой и социально-экономической эффективности бизнес-плана | Дискуссия   | Контрольная работа                                |                   |                    |
|   |                                  |   | Доклад, сообщение   | Контрольная работа                                |                   |                    |
|   |                                  |   | Проект  | Контрольная работа                                |                   |                    |
|   |                                  | 1.5. Реализация бизнес-плана и взаимодействие с инвесторами в процессе бизнес-планирования  | Дискуссия   | Контрольная работа                                |                   |                    |
|   |                                  |   | Доклад, сообщение   | Контрольная работа                                |                   |                    |
|   |                                  |   | Проект  | Контрольная работа                                |                   |                    |
|   |                                  | РД4   | Навыки : методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных | 1.2. Бизнес-план: структура и содержание разделов | Дискуссия         | Контрольная работа |
|   |                                  |   |   |   | Доклад, сообщение | Контрольная работа |
|   |                                  |   |   |   | Проект            | Контрольная работа |
|   |                                  |   |   | 1.3. Планирование обеспечения проекта             | Дискуссия         | Контрольная работа |
| Доклад, сообщение   | Контрольная работа               |   |   |   |                   |                    |
| Проект  | Контрольная работа               |   |   |   |                   |                    |
| 1.4. Анализ инвестиционной, финансовой и социально-экономической эффективности бизнес-плана | Дискуссия                        |   |   | Контрольная работа                                |                   |                    |
|   | Доклад, сообщение                |   |   | Контрольная работа                                |                   |                    |
|   | Проект                           |   |   | Контрольная работа                                |                   |                    |
| 1.5. Реализация бизнес-плана и взаимодействие с инвесторами в процессе бизнес-планирования  | Дискуссия                        |   |   | Контрольная работа                                |                   |                    |
|   | Доклад, сообщение                |   |   | Контрольная работа                                |                   |                    |
|   | Проект                           |   |   | Контрольная работа                                |                   |                    |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки,

выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности                      | Оценочное средство |        |        |       |       |
|---|--------------------|--------|--------|-------|-------|
|   | Дискуссия          | Доклад | Проект | Зачет | Итого |
| Практические занятия                          | 20                 | 20     |        |       | 40    |
| Самостоятельная работа                        |                    |        | 40     |       | 40    |
| Промежуточная аттестация (контрольная работа) |                    |        |        | 20    | 20    |
| Итого   |                    |        |        |       | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции   |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.  |
| от 41 до 60                | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.  |
| от 0 до 40                 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.  |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

#### *Тема 1. Международные стандарты бизнес-планирования*

1. Типы бизнес-планов и ТЭО.
2. Цель и задачи разработки бизнес-планов и ТЭО
3. Структуры бизнес-планов и технико-экономических обоснований по стандартам.
4. Содержание различных разделов типовых бизнес-планов и ТЭО.
5. Стратегические аспекты бизнес-планирования.

#### *Тема 2. Бизнес-план: структура и содержание разделов*

1. Структурное содержание финансовой модели бизнес-плана.
2. Анализ и оценка рынка сбыта.
3. Оценка реализуемости и экономической состоятельности бизнес-проекта.
4. Система операционных и инвестиционных показателей эффективности проекта.
5. Оценка внешней среды предприятия: отраслевой привлекательности, конкурентного окружения.

### *Тема 3. Планирование обеспечения проекта*

1. Построение организационной структуры.
2. Планирование МТО, оценка материально-технической базы и потребности в ресурсах.
3. Выбор поставщиков и схемы поставок.
4. Планирование кадров, системы планирования и материального стимулирования, коммуникации

### *Тема 4. Анализ инвестиционной, финансовой и социально-экономической эффективности бизнес-плана*

1. Укрупненный план-баланс.
2. Финансовый план, стратегия финансирования.
3. Социальная, бюджетная, экологическая эффективность.
4. Оценка рисков инвестиционной привлекательности проекта.

### *Тема 5. Отношения с инвесторами*

1. Инвестиционное и коммерческое предложение.
2. Цель, задачи, структура инвестиционного и коммерческого предложения.
3. Подготовка инвестиционного предложения.
4. Модели выхода инвесторов из проектов.
5. Оценка стоимости бизнеса при выходе инвесторов из проектов.

#### *Краткие методические указания*

**Дискуссия** – это метод, позволяющий исследовать определенные темы путем обсуждения в группе. Дискуссия является эффективным методом для организации обмена мнениями и идеями. Дискуссия позволяет:

- представить и исследовать личный опыт участников;
- выяснить отношение каждого к обсуждаемой теме; обсудить, как результаты обсуждения могут быть применены в работе;
- всесторонне исследовать реальные проблемы и их возможные решения;
- обсудить возможные последствия определенных действий;
- извлечь полезное из опыта других людей; рассмотреть проблему с различных углов зрения;
- найти путь для достижения консенсуса в будущем.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть

одинаково поняты всеми студентами);

- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

#### *Шкала оценки*

| № | Баллы | Описание   |
|---|-------|--|
| 5 | 5     | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 4 | 4     | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.                     |
| 3 | 3     | Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.  |
| 2 | 2     | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.   |
| 1 | 1     | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.   |

## **5.2 Темы групповых и/или индивидуальных проектов**

Задание 1. Планирование структуры и документов бизнес-плана

- Сформулировать замысел бизнеса.
- Провести анализ и оценку рынка сбыта.
- Спланировать состав и структуру бизнес-плана.
- Принять предварительные решения об объеме и источниках финансирования.
- Определить формат инвестиционного предложения.

Задание 2. Разработка бизнес-плана проекта

- Разработка основных разделов бизнес-плана.
- Сформировать план маркетинга.
- Сформировать план производства и реализации.
- Сформировать план обеспечения проекта.

Задание 3. Анализ финансовой эффективности бизнес-плана

- Сформировать финансовый план.
- Сформировать план окупаемости проекта.
- Рассчитать полный денежный поток проекта.
- Обосновать ставку дисконтирования инвестиционного проекта.
- Рассчитать операционные и инвестиционные показатели эффективности бизнес-проекта.

Задание 4. Оценка рисков проекта и стоимости бизнеса для инвесторов

- Выполнить анализ рисков проекта количественными методами (безубыточности, чувствительности, сценариев).
- Составить качественную матрицу рисков проекта.
- На основе прогноза денежных потоков оценить стоимость бизнеса, создаваемого в ходе инвестиционного проекта, на временном горизонте 3-5 лет.
- Сформулировать предложения для инвестора об условиях выхода из бизнеса с учетом его будущей стоимости.

#### *Краткие методические указания*

Практическое занятие по дисциплине «Бизнес-планирование и прогнозирование» подразумевает выполнение проекта бизнес-плана. Для того, чтобы подготовиться к практическому занятию, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к практическому занятию начинается после изучения задания и подбора соответствующих литературы и нормативных источников. Работа с литературой может

состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Подготовка к практическим занятиям, подразумевает активное использование справочной литературы (энциклопедий, словарей, альбомов схем и др.) и периодических изданий. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

#### *Шкала оценки*

| № | Баллы | Описание   |
|---|-------|--|
| 5 | 10    | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 8     | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| 3 | 6     | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.                                     |
| 2 | 4     | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.   |
| 1 | 2     | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.   |

### **5.3 Перечень тем докладов, сообщений**

Бакалавру предлагается подготовить и представить в виде презентации доклад в рамках предложенной тематики. Конкретная тема доклада согласовывается с преподавателем.

1. Особенности бизнес-планирования в конкретном бизнесе или виде деятельности.
2. Учет в бизнес-плане факторов риска и неопределенности.
3. Бизнес-план как элемент системы антикризисного управления.
4. Бизнес-планирование как инструмент стратегического управления компанией.
5. Особенности бизнес-планирования для инновационных проектов.
6. Бизнес-стратегия для стартапов.
7. Оптимизация способов финансирования бизнес-проектов.
8. Бизнес-планирование в системе управления инвестициями компании.
9. Бизнес-планирование как форма экономического управления.

#### *Краткие методические указания*

Написание реферата является одной из форм обучения важнейшей формой самостоятельной работы студентов.

#### Цели написания рефератов:

- 1) углубленное изучение отдельных вопросов и тем курса;
- 2) индивидуальная работа со студентом; привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде); приобретение навыков грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст;
- 3) совершенствование навыков самостоятельной работы;
- 4) овладение использованием некоторых методов исследования – сравнения, обобщения, логического обоснования и др.; подготовка к написанию курсовых и дипломных работ.

**Основные задачи студента при написании реферата:** с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать ее в своей работе.

#### **Требования к содержанию:**

- в реферате должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;
- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме,

содержащиеся в рассмотренных источниках;

- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;

- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с *титального листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный важности(актуальности) данной темы для изучения и постановке проблемы, которая будет рассматриваться. Здесь также нужно сформулировать объект, предмет изучения и 2-3 задачи.

*Объем введения – 1 страница.*

б) *Основная часть* - это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основную часть следует представить разделенной на 2-3 пункта. В тексте реферата должны быть **ссылки** на заимствованные определения, цифры и факты, рисунки, таблицы. Ссылки оформляются строго по стандартам.

*Объем основной части – в среднем 8-10 страниц (два пункта по 4-6 страниц).*

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде **выводов**, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

*Объем заключения – 1 страница.*

г) *Список использованных источников*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление Списка источников должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата представлены в СТО ВГУЭС.

Реферат должен быть защищен на практическом занятии. Защита представляет собой представление результатов исследования с презентацией по теме реферата и докладом на 5 минут. По окончании доклада по теме реферата будут заданы вопросы преподавателем и присутствующими.

Студенты разбиваются на пары, выбирают тему реферата, готовят доклад и презентацию по теме, предоставляют преподавателю реферат в письменном виде (в электронном и бумажном варианте). Темы рефератов в одной группе не должны повторяться.

### *Шкала оценки*

| № | Баллы | Описание   |
|---|-------|--|
| 5 | 5     | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 4 | 4     | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.                     |
| 3 | 3     | Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.  |
| 2 | 2     | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.   |
| 1 | 1     | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.   |

## **5.4 Примеры заданий для выполнения контрольных работ**



1. Формирование модели бизнес-плана инвестиционного проекта.
2. Этапы разработки бизнес-плана.
3. Техничко-экономическое обоснование и бизнес-планирование.
4. Разработка организационной модели бизнеса.
5. Разработка экономической модели бизнеса на этапах реализации бизнес-плана.
6. Определение границ и анализ структуры товарного рынка.
7. Содержание раздела маркетинга бизнес-плана.
8. Техничко-экономические показатели бизнес-плана.
9. Корпоративный и функциональный уровни бизнес-планирования.
10. Бизнес-планирование на малых и средних предприятиях.
11. Инструментарий анализа и оценки конкурентной среды при составлении бизнес-плана.
12. Разработка плана капиталовложений.
13. Разработка плана производства на основе производственной мощности и емкости товарного рынка.
14. Планирование производственных затрат и доходов: последовательность этапов, количественные измерители.
15. Планирование прямых (переменных) затрат.
16. Планирование условно-постоянных затрат бизнеса.
17. Правила планирования денежных потоков бизнес-проекта.
18. Оценка стоимости источников финансирования бизнес-проекта.
19. Компоненты финансового раздела бизнес-плана.
20. Показатели операционной эффективности проекта.
21. Показатели инвестиционной эффективности проекта.
22. Методы анализа рисков инвестиционного проекта.
23. Выбор и оценка маркетинговой стратегии при разработке бизнес-плана.
24. Оптимизация процессов управления операциями на основе бизнес-планирования.
25. Организационное обеспечение процесса разработки бизнес-плана.
26. Инвестиционное предложение как форма привлечения финансирования для реализации бизнес-плана.
27. Стратегия управления персоналом и ее представление в бизнес-плане.
28. Концепция материального стимулирования и ее отражение в бизнес-плане
29. Организационная культура в системе бизнес-планирования.
30. Ценовая политика в бизнес-планировании как средство повышения конкурентоспособности предприятия.

*Краткие методические указания*

*Краткие методические указания*

- Промежуточная аттестация по дисциплине «Бизнес-планирование и прогнозирование» проходит в виде зачета. Готовиться к зачету необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать, хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент смог ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно к зачету за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке к зачету рекомендуется выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.
- Подготовка к зачету позволяет углубить и расширить ранее приобретенные знания за

счет новых идей и положений и не ограничивается простым повторением изученного материала.

*Шкала оценки*

*Шкала оценки*

| № | Баллы | Описание   |
|---|-------|--|
| 5 | 16–20 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 12–15 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.  |
| 3 | 8–11  | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.  |
| 2 | 4–7   | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.   |
| 1 | 0–3   | Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.   |