

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные технологии инклюзивного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Данилина Е.К., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Ekaterina.Danilina@vvsu.ru

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 11.03.2020 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	00000000048C729
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» является формирование компетенций ОПК-3 (способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), а именно ОПК-3.1к (определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС); ОПК-3.2к (применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями) и ОПК-3.3к (применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний о требованиях ФГОС к инклюзивному образованию;
2. Формирование знаний и навыков организации учебной и воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС;
3. Ознакомление с современными концепциями, методиками и технологиями инклюзивного образования.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)				

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии инклюзивного образования» входит в обязательную часть Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- представление о месте, роли и перспективах инклюзивного образования.

Требования к входным знаниям: студент должен знать:

- теоретические и практические основы учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ по ФГОС;

- теоретические и практические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ВОЗ;
 - основные приемы мотивации и рефлексии обучающихся с ВОЗ;
 - формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

уметь:

- использовать полученные знания в практике повседневной деятельности, при решении педагогических задач;
- применять методы мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
 - владеть навыками:
- определения и постановки цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- приемами мотивации и рефлексии;
- применения форм, методов, приемов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б	6	3	55	36	18	0	1	0	53	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения теоретического материала. Сначала необходимо повторить терминологию, введенную на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с предложенными для самостоятельного изучения темами. Дальнейшее овладение теоретическим и практическим материалом происходит в процессе работы на лекционных и практических занятиях по вопросам изучаемых тем. Студент имеет возможность ознакомиться с презентациями по темам практических занятий, выполнить задания тестового характера, просмотреть результаты своей работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов по пройденным темам, подготовку к тестам, собеседованиям и собеседованиям, подготовку презентаций с последующим обсуждением, групповую и/или индивидуальную работу над ситуационными проектами (творческими заданиями, кейсами).

Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Обычно предполагает групповое выполнение, сопровождается аудиовизуальными средствами (например, PowerPoint).

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Обычно составляется в электронном виде (в формате Power Point). Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является *работа с литературой* ко всем занятиям: практическим, при подготовке к экзамену, тестированию, собеседованиям; подготовке презентаций, проектов. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей, которые могут быть составлены в разных формах: план, тезисы, конспект. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия. Рекомендуется тщательно продумывать и изучать вопросы плана, для чего необходима проработка текущего материала лекции, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно отвечать на теоретические вопросы практических занятий, участия в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических и тестовых заданий.

Подготовка к экзамену заключается в тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебных пособий, лекционных и практических занятий.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов студенты получают баллы на каждом занятии за посещаемость, за работу на занятии и за выполнение домашних заданий, контрольных работ, сообщений/докладов, тестов.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

0.1 Основная литература

0.2 Дополнительная литература

0.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

Отсутствуют

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

Программное обеспечение:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)		

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности				Оценочное средство	
	Собеседование	Проект	Тест	экзамен	Итого
Лекции	-	-	10/20*	-	20
Практические занятия	3/12*	-	-	-	12
Самостоятельная работа	-	16/48*	-	-	48
Промежуточная аттестация	-	-	-	20	20
Итого					100

***первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины**

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 1.

1. Направления коррекционной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
2. Задачи коррекционной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
3. Программы психологической реабилитации инвалидов.
4. Содержание психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ.
5. Основные задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.

Собеседование № 2.

1. Основные методы коррекции.
2. Основные средства коррекции.
3. Коррекция внимания.
4. Коррекция памяти.
5. Коррекция интеллектуальной сферы.

Собеседование № 3.

1. Дистанционного образования и его существенные характеристики.
2. Технологии дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.
3. Технология фасилитации. Стадии реализации данной технологии в инклюзивном образовании.
4. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
5. Особенности дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Собеседование № 4.

1. Компетенция и компетентность.
2. Особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
3. Характеристика профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
4. Задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.
5. Характеристика особенностей сопровождения как предупредительной меры профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

Краткие методические указания

Подготовку к собеседованию необходимо начинать с ознакомления с темой. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3	Студент активно участвует в дискуссии. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Высокий уровень логичности, аргументированности.
4	2	Студент не очень активно участвует в дискуссии. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Хороший уровень логичности, аргументированности.
3	1	Студент изредка участвует в дискуссии. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены относительные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Удовлетворительный уровень логичности, аргументированности.
2	0	Студент не участвует в дискуссии. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Не проявлены способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Неудовлетворительный уровень логичности, аргументированности.

5.2 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Темы проектов

Проект № 1.

1. Разработайте индивидуального образовательного маршрута ученика с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (на примере отдельной ситуации).
2. Приведите пример планирования работы по организации коррекционной поддержки, социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ школьного возраста.

Проект № 2.

1. Составьте аннотированный список технологий и методик стимулирования и поддержки психоэмоционального и социального развития учащихся с ОВЗ школьного инклюзивного образования.
2. На основе выбранных технологий и методик разработайте проект, направленный на нормализацию психологического климата, обеспечение психологической безопасности, повышение эффективности и коррекцию нарушений общения у детей с ОВЗ, предусмотрев в нем работу со всеми участниками образовательного процесса.

Проект № 3.

1. Разработайте задание с применением ИКТ-технологий для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования общеобразовательной школы.

Краткие методические указания

Подготовку к работе над каждым проектом необходимо начинать с ознакомления с темой проекта. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем

изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Составление проекта рекомендуется начать с составления плана:

1. Тема
2. Обоснование выбора темы
3. Цель проекта
4. Задачи проекта
5. Основная часть проекта
6. Анализ информации, формулирование выводов.

Также стоит определить источники информации, способы представления результатов, распределить обязанности между членами рабочей группы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
5	16-14	Тема проекта полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
4	13-11	Тема проекта в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
3	10-8	Тема проекта частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
2	7-0	Тема проекта не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.

5.3 Примеры тестовых заданий

Тест № 1.

1. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения?
 - а) тифлопедагогика
 - б) нейросенсорика
 - в) гидроцефалия
 - г) сурдопедагогика

1. Система специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется:
 - а) коррекцией
 - б) компенсацией
 - в) релаксацией
 - г) девальвацией

1. Основными спецкатегориями специальной педагогики не являются:
 - а) воспитание аномальных детей
 - б) обучение аномальных детей
 - в) социальная адаптация
 - г) внушение

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - а) инклюзия
 - б) нтеракция,
 - в) индивидуализация.

1. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:
 - а) интеграция через раннюю коррекцию;

- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

Тест № 2.

1. Методы и формы оценки результатов обучения конкретного ребенка в инклюзивном классе является:
 - а) одним из ключевых вопросов в области реализации адаптированной учебной программы
 - б) второстепенным в области реализации адаптированной учебной программы

1. В зависимости от этапа обучения допускается:
 - а) диагностическое и срезовое использование оценки
 - б) только диагностическое использование оценки
 - в) только срезовое использование оценки

1. Оценка может быть:
 - а) критериальной
 - б) некритериальной

1. Отметьте способы оценки достижений и знаний учащихся:
 - а) использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
 - б) ежедневно оценивать с целью выведения четвертной отметки;
 - в) оценивать работу учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями, на уроке;
 - г) невозможность переделать задание, с которым ученик не справился

1. В процессе оценки образовательных достижений учащихся с ОВЗ самооценка:
 - а) играет особую роль
 - б) не играет особой роли.

Краткие методические указания

Работу над подготовкой к тесту необходимо начинать с ознакомления с темой. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
5	10-9	Правильно выполнены все задания теста. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
4	8-7	Правильно выполнена большая часть заданий теста. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.
3	6-5	Задания теста выполнены больше, чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.
2	4-0	Задания теста выполнены меньше, чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.

5.4 Экзаменационные вопросы

1. Понятие инклюзивного и интегрированного образования.
2. Модели интеграции ИО в России и за рубежом.

3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Задачи коррекционной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
5. Характеристика содержания психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ.
6. Задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.
7. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Его составляющие.
8. Разработка и реализация индивидуальных программ поддержки и сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ.
9. Специалисты, участвующие в разработке ИОМ.
 10. Основные методы коррекции.
 11. Основные средства коррекции.
 12. «Коррекция внимания».
 13. «Коррекция памяти».
 14. Психолого-педагогические подходы в инклюзивном образовании.
 15. Комплексный медико-психолого-педагогический подход.
 16. Адаптивное обучение.
 17. Возможности ИКТ в инклюзивном образовании.
 18. Перечислите и дайте характеристику основным технологиям на основе ИКТ в инклюзивном образовании.
 19. Технологии дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.
 20. Технология фасилитации. Стадии реализации данной технологии в инклюзивном образовании.
 21. Перечислите особенности дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ.
 22. Основные принципы оценочной деятельности в инклюзивном образовании.
 23. Виды оценивания, самооценивание в инклюзивном образовании.
 24. Формы и методы при текущем оценивании в инклюзивном образовании.
 25. Особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
 26. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
 27. Характеристика особенностей сопровождения как предупредительной меры профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

Краткие методические указания

Подготовку к экзамену необходимо начинать с ознакомления с типовыми вопросами. Рекомендуется тщательно проработать материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все основные понятия по изученным темам необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент правильно выполняет все задания экзамена. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Высокий уровень логичности, аргументированности.
4	15-17	Студент частично верно выполняет задания экзамена. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Хороший уровень логичности, аргументированности.
3	12-14	Студент выполняет меньшую часть заданий экзамена верно. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены относительные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Удовлетворительный уровень логичности, аргументированности.
2	8-11	Студент не способен ответить на вопросы экзамена. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Не проявлены способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Неудовлетворительный уровень логичности, аргументированности.