

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление и направленность (профиль)  
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное  
сотрудничество

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы мировой экономики и международных экономических отношений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 12.07.2017г. №649) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Романова Г.Г., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Galina.RomanovaOA@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 22.05.2020 , протокол № 13

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	0000000004AD4E3
Владелец	Варкулевич Т.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы мировой экономики и международных экономических отношений» является формирование у магистрантов навыков анализа и обсуждения наиболее существенных и значимых проблем мирового хозяйства и экономических взаимодействий между странами. Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов системный взгляд на процессы, происходящие в мировом хозяйстве;

-содействовать развитию у магистрантов критического подхода в анализе процессов и проблем глобализации и регионализации в мировой экономике;

-научить магистрантов выявлять актуальные и системообразующие события в международных экономических отношениях;

-развить у магистрантов навыки сбора, обработки и анализа информации для проведения собственных научных исследований по международной экономической тематике;

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ОПК-8 : Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1к : Характеризует международные консалтинговые услуги, решения вопросов макро и микроэкономики, реализацию бизнес-проекта мирового масштаба	РД1	Знание	сущности наиболее актуальных проблем международной экономики и международных экономических отношений, основ ведения консалтинговых услуг и прикладных исследований, знание основ реализации бизнес-проектов
		ОПК-8.2к : Разрабатывает рекомендации по подготовке предложений по формированию тематики прикладных исследований на основе оценки международной экономической ситуации	РД2	Умение	составлять прогнозные варианты текущего состояния экономики государств и рыночных сегментов, их динамику в перспективе, уметь оценивать процесс реализации международного бизнес- проекта

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Актуальные проблемы мировой экономики и международных экономических отношений" относится к дисциплинам обязательной части.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
41.04.05 Международные отношения	ОФО	М01.Б	1	3	17	4	12	0	1	0	91	3

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Экономический рост и цикличность в мировом хозяйстве	РД1	1	3	0	22	Эссе, Творческое задание, Вопросы к устному собеседованию, Тест
2	Глобальные проблемы и задачи мирового сообщества	РД1	1	3	0	23	Творческое задание, Эссе, Вопросы к устному собеседованию, Тест
3	Особенности регионализации мировой экономики	РД2	1	3	0	23	Решение кейс-задач, Творческое задание, Вопросы для устного собеседования, Тест
4	Актуальные проблемы международных экономических отношений: торговля и инвестиции.	РД2	1	3	0	23	Решение кейс-задач, Творческое задание, Вопросы для устного собеседования, Тест
<b>Итого по таблице</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Экономический рост и цикличность в мировом хозяйстве.*

Содержание темы: Показатели мирового развития 2016-2018. Показатели состояния экономической конъюнктуры мировой экономики. Современные факторы экономического роста мировой экономики. Современные факторы экономического роста мировой экономики, крупнейших экономик мира, интеграционных объединений. 2. Причины цикличности в истории мировой экономики и в современности. Экономические циклы и

социальное развитие. Выявление фаз экономических циклов на основании анализа динамики показателей национальных счетов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы хозяйствующих субъектов, решают практические задачи. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлена лекция - презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Для магистров в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

### *Тема 2 Глобальные проблемы и задачи мирового сообщества.*

Содержание темы: 1. Проявление глобализации в мировом хозяйстве. Особенности глобальных проблем современного этапа. Проект Мирового банка: цели устойчивого развития до 2030 года. Финансирование развития в мировом хозяйстве. Оценка качества и эффективности регулирования в мировом хозяйстве. 2. Сеть ПРООН для достижения целей в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия. Формирование глобального партнерства в целях развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы хозяйствующих субъектов, решают практические задачи. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлена лекция - презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Для магистров в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

### *Тема 3 Особенности регионализации мировой экономики.*

Содержание темы: 1. Современный этап европейской экономической интеграции: реалии и проблемы. Последствия выхода Великобритании из Европейского союза. 2. Важнейшая интеграционная инициатива Китая по развитию экономического пояса нового Шелкового пути и морского великого шелкового пути 21-го века "Один пояс-одна дорога". 3. Транс-Тихоокеанское экономическое партнерство: возможности и риски для мировой экономики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы хозяйствующих субъектов, решают практические задачи. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлена лекция - презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Для магистров в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

### *Тема 4 Актуальные проблемы международных экономических отношений: торговля и*

*инвестиции.*

Содержание темы: 1. Регулирование международной торговли в рамках ВТО: наиболее острые проблемы. Влияние либерализации сферы услуг на мировую торговлю и развитие. 2. Развивающиеся страны как экспортеры прямых инвестиций: роль Китая и России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы хозяйствующих субъектов, решают практические задачи. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлена лекция - презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Для магистров в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях, практических занятиях, выполнении аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих и контрольных работ, решение ситуационных задач, а также самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Порядок выполнения задач и творческих заданий приведены в ФОС. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленных в п.5 настоящей РПД

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Ачкасов В. А., Ланцов С. А. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 483 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/mirovaya-politika-i-mezhdunarodnye-otnosheniya-469001>
2. Боклан Д.С. Международное экологическое право и международные экономические отношения : Монография [Электронный ресурс] : Магистр , 2020 - 272 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352077>
3. Дерен В. И., Дерен А. В. ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЙ БИЗНЕС 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 - 297 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-i-mezhdunarodnyu-biznes-427503>
4. Матусевич Александр Петрович. Международный офшорный бизнес : Учебное пособие [Электронный ресурс] , 2018 - 192 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=916108>
5. Халевинская Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник [Электронный ресурс] : Магистр , 2020 - 400 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355436>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Дятлов А. В. Философия сознания и глобальные проблемы современного мира [Электронный ресурс] , 2020 - 108 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/746018>
2. Логинов Б. Б. МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ БИЗНЕС. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : Дипломатическая академия Министерства иностранных дел РФ (г.Москва). , 2019 - 179 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnyu-bankovskiy-biznes-433916>
3. Любецкий В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2019 - 350 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355088>
4. Матусевич Александр Петрович. Международный офшорный бизнес : Учебное пособие [Электронный ресурс] , 2019 - 192 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=983574>
5. Овчаренко Н.А. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2021 - 208 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=371015>
6. Основы таможенного регулирования в Евразийском экономическом союзе : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Москва : Юнити , 2019 - 496 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=563435](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563435)

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Информационно-правовой портал Гарант – <http://www.garant.ru/>
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»-  
<http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа:  
<http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа:  
<https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа:  
<http://znanium.com/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа:  
<https://biblio-online.ru/>
7. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа:  
<https://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа:  
<https://biblio-online.ru/>
9. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа:  
<https://urait.ru/>
10. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2016



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление и направленность (профиль)  
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное  
сотрудничество

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
очная

Владивосток 2020

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ОПК-8 : Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1к : Характеризует международные консалтинговые услуги, решения вопросов макро и микроэкономики, реализацию бизнес-проекта мирового масштаба
		ОПК-8.2к : Разрабатывает рекомендации по подготовке предложений по формированию тематики прикладных исследований на основе оценки международной экономической ситуации

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-8** «Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-8.1к : Характеризует международные консалтинговые услуги, решения вопросов макро и микроэкономики, реализацию бизнес-проекта мирового масштаба	РД1	Знание	сущности наиболее актуальных проблем международной экономики и международных экономических отношений, основ ведения консалтинговых услуг и прикладных исследований, знание основ реализации и бизнес-проектов	полнота освоения материала по актуальным проблемам мировой экономики и международных экономических отношений, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования терминологии
ОПК-8.2к : Разрабатывает рекомендации по подготовке предложений по формированию тематики прикладных исследований на основе оценки международной экономической ситуации	РД2	Умение	составлять прогнозные варианты текущего состояния экономики государств и рыночных сегментов, их динамику в перспективе, уметь оценивать процесс реализации международного бизнес-проекта	корректность выбора методов (инструментов) решения поставленных задач, умение ориентироваться в текущем состоянии экономики и принимать верные решения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)





самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, экономическую модель (в аналитической или графической форме), выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Таким образом, эссе должно содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически выдержанное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- краткие выводы, обобщающие позицию автора по проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе должен составлять примерно 3-5 страниц (до 2 тыс. слов) печатного текста (шрифт Times, размер 12, полуторострочный интервал или размер 14, однострочный интервал). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оценивается по следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненные несамостоятельно, по другим критериям не оцениваются;
- соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
- способность сформулировать проблему;
- уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, логика изложения, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты и творчески подходить к организации и подаче собранного материала;
- четкость и содержательность выводов.

#### *Шкала оценки*

№	Баллы*	Описание
5	8-10	Эссе соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает способность сформулировать проблему, а также высокий уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации
4	6-7	Эссе соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает достаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации
3	4-5	Студент показывает недостаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации
2	2-3	Студент показывает низкий уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Используются современные инструменты передачи информации
1	0-1	Студент показывает отсутствие знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Слабо используются современные инструменты передачи информации
№	Баллы*	Описание
5	8-10	Эссе соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает способность сформулировать проблему, а также высокий уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации
4	6-7	Эссе соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает достаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации

3	4-5	Студент показывает недостаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации
2	2-3	Студент показывает низкий уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Используются современные инструменты передачи информации
1	0-1	Студент показывает отсутствие знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Слабо используются современные инструменты передачи информации

## 5.2 Задания для решения кейс-задачи

### Кейс 1. Экспорт российской нефти

Российская торговая фирма «Нефэкс» (названия компаний и фамилии изменены, любое совпадение является случайным), специализирующаяся на поставках нефти за рубеж, главным образом в США, столкнулась в 1998 г. со значительными трудностями в своей деятельности, связанными прежде всего с падением мировых цен, которое было вызвано целым рядом факторов.

Во-первых, наблюдалось значительное увеличение производства и поставок нефти странами-членами ОПЕК, на которые приходится основная часть мирового нефтяного экспорта. Быстрый рост добычи нефти странами ОПЕК, наблюдавшийся в 1997 г., был подкреплен решением о десятипроцентном увеличении экспортных квот. Кроме того, на мировой рынок нефти увеличила свои поставки Норвегия в связи с разработкой нефтяного месторождения в Северном море.

Во-вторых, причинами падения цен явились отрицательные факторы, воздействующие на спрос нефти и нефтепродуктов в мире, а именно: кризис в Юго-Восточной Азии, замедление темпов экономического роста в США и Западной Европе и относительно теплая зима в Северном полушарии.

К тому же 1998 г. и для экономической ситуации в самой России также оказался довольно сложным. Финансовый кризис, разразившийся после решений правительства Кириенко от 17 августа, привел к значительному падению курса рубля - с 6 руб. на 1 августа до 16 руб. на 10 октября 1998 г. и 23 руб. на 1 февраля 1999 г. В стране произошло резкое, более чем в три раза, увеличение цен, в том числе возросли цены и на энергоносители.

Внутренний платежеспособный спрос оказался весьма ограниченным в связи с падением производства и крайне тяжелым положением значительного числа предприятий российской промышленности. Россия находилась в состоянии острейшего бюджетного кризиса. Замораживание выплат по ГКО и объявление 90-дневного моратория на внешние платежи подорвало доверие к России со стороны иностранных инвесторов и партнеров, нарушило работу банковской системы, поставило многие ранее мощные банковские структуры на грань банкротства, привело к отказу ряда банков от своих обязательств перед внутренними и внешними клиентами.

Российская фирма «Нефэкс» вынуждена была определиться в приоритетах развития своей будущей предпринимательской деятельности, а именно решить, какому рынку - внутреннему или внешнему - отдавать предпочтение, какие рынки за рубежом являются более привлекательными.

Руководство при принятии стратегического решения воспользовалось антикризисной программой правительства Примакова и прогнозом развития мирового рынка нефти, подготовленным сотрудниками аналитической группы своей фирмы. В частности, в этом прогнозе отмечалось, что снижение добычи нефти странами-членами ОПЕК на 1245 тыс. баррелей, или на 4,6%, и дополнительное сокращение предложения нефти с июля 1998 г. на 1355 тыс. баррелей в день, или совокупное сокращение предложений нефти в размере 3,1 млн. баррелей в день по отношению к базовому уровню февраля 1998г., не позволит восстановить предкризисный уровень цен ни в текущем, ни в будущем году, поскольку существует множество других факторов, оказывающих сильное понижающее давление на цены.

Во-первых, Ирак увеличивает производство и экспорт нефти, поскольку его экспортная квота решением Совета Безопасности ООН увеличена с 2 млрд. до 5,25 млрд. долл.

Во-вторых, значительно возрастет производство нефти за пределами ОПЕК, прежде всего в Северном море, Южной Америке и Африке (ожидалось, что в 1999 г. прирост производства нефти странами-нечленами ОПЕК составит около 1,2 млн. баррелей в день).

В-третьих, роль понижателей цены на нефть будут играть избыточные запасы нефти и нефтепродуктов, которые, например, в США, к началу июля 1998 г. достигли 1073 млн. баррелей, что на 8,4% выше среднего уровня данной страны для этого времени года.

В-четвертых, негативное влияние на рынок будет оказывать слабый спрос на нефть и нефтепродукты в странах Юго-Восточной Азии.

Таким образом, сотрудниками аналитической группы делался прогноз среднемировой цены на нефть на 1999 г. на уровне ниже 11 долл. за баррель, и тем самым предполагалось, что даже к концу 1999 г. она не превысит 14 долл. за баррель.

**Задание:** Изучите проблему, проведите анализ внешней среды бизнеса, оцените риски и дайте прогноз развития ситуации. Используйте инструментарий SWOT и STEP-анализа.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Опишите, чем отличаются от современных реалий:
  - ситуация 1998-1999 годов на мировом рынке нефти;
  - воздействие на российскую экономику понижательной ценовой динамики нефтяных цен.
2. Российской фирме «Нефэкс» предпочтительнее развивать в ближайшей перспективе экспорт нефти или расширять ее поставки внутри страны? Дайте обоснование своему решению.
3. Какие еще трудности, кроме указанных в кейсе, Вы могли бы назвать при попытках фирмы «Нефэкс» активизировать свою экспортную деятельность? В том числе в США? На рынки каких других стран Вы порекомендовали бы фирме «Нефэкс» обратить внимание?
4. Предложите схему организационного построения управления фирмой, включая ее экспортный отдел и его подотделы. Укажите их основные функции и направления работы.
5. Какие стратегии предпочтительнее для фирмы «Нефэкс» при ее работе на внешнем рынке?
6. Как может повлиять падение курса рубля на деятельность российской фирмы «Нефэкс» и на ее поставки нефти?

*Краткие методические указания*

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения как самостоятельная работа студентов. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа следующая:

- в первую очередь выявляются ключевые проблемы кейса;
- затем вход в ситуационный контекст кейса;
- определение главных действующих лиц;
- отбор информации;
- конечная стадия - непосредственно решение и ответ на вопросы;

*Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	17–20	Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и практическими умениями для глубокой и всесторонней оценки практической ситуации
4	13–17	Обучающийся владеет теоретическими знаниями и практическими умениями достаточными для оценки практической ситуации
3	7–12	Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но не обладает практическими умениями для ее оценки

2	3–6	Обучающийся слабо владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации и не обладает практическими умениями для ее оценки
1	0–2	Обучающийся не владеет (или владеет слабо) теоретическими знаниями для решения практической ситуации и не обладает практическими умениями для ее оценки

### 5.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

**Задание 1:** Формулировка практического задания: подготовить презентацию по освещению международной деятельности конкретной компании либо по теме курса (по выбору студентов).

В презентации должно быть освещено:

- общая характеристика деятельности компании: виды деятельности, объемы продаж, стоимость активов, численность персонала.

- масштабы международной деятельности: география зарубежных офисов, проектов; объемы зарубежных продаж, стоимость зарубежных активов, численность зарубежного персонала, стратегии на зарубежных рынках.

**Задание 2** В малых группах (до 4-х человек включительно) создать в Google Диск таблицу по образцу (ниже) и заполнить. Для работы следует самостоятельно выбрать 5 штатов США, выявить их специализацию в международном разделении труда и выбрать компанию, которая является крупнейшей в отрасли специализации. Далее следует привести основные характеристики указанной компании.

После заполнения, следует опубликовать таблицу и внести ссылку в графу Задание 5 в Таблице продвижения 2

Штат США	Специализация в МРТ	Компания, представляющая отрасль специализации	Месторасположение компании, её основные характеристики
...			

**Задание 3:**

Джейсон – недавно зарегистрированная компания, которая занимается разработкой пакетов программного обеспечения, продажей лицензий на стандартные или специализированные программные пакеты, а также проектировкой, разработкой и обслуживанием компьютерных приложений под заказ.

Клиенты обычно рассчитываются с компанией поэтапно, по мере продвижения разработки программ. Недавно компания Джейсон занялась розничной торговлей компьютерным оборудованием.

Джейсон также разработал прототип «компьютерного класса», где клиенты получают возможность работать на компьютере за почасовую оплату, используя свое собственное или принадлежащее компании программное обеспечение для обработки данных и т. п.

Цель Джейсона – развернуть сеть таких классов в масштабах всей страны путем лицензирования заинтересованных предпринимателей, которые смогут использовать концепцию компьютерного класса, продвигаемую на рынке благодаря развернутой Джейсоном рекламной компании.

Помимо выгод от рекламы и ноу-хау, Джейсон будет поставлять заинтересованным предпринимателям программное и аппаратное обеспечение, а также предоставит административную поддержку.

Джейсон рассматривает несколько вариантов схем расчетов с предпринимателями – хозяевами компьютерных классов, в частности:

а) взимание единовременной платы за лицензию плюс регулярные платежи, привязанные к объему оборота компьютерного класса.

б) взимание более высокой регулярной платы при условии отказа от единовременной платы за лицензию.



Программное и аппаратное обеспечение, поставляемое Джейсоном, будет оплачиваться после доставки исходя из обычных цен продажи.

**Требуется:** провести экономический анализ и подготовить служебную записку Правлению Джейсоном с рекомендациями относительно факторов, влияющих на выбор политики учета доходов от:

- разработки и продажи программного обеспечения и розничной торговли аппаратным обеспечением,
- предложенных схем лицензирования компьютерных классов.

Письменно обоснуйте принятие управленческого решения о выборе стратегии развития компании Джейсон. Распределите должностные обязанности между сотрудниками компании Джейсон, составьте должностные инструкции.

#### *Краткие методические указания*

К Заданию 1: Презентации должны продемонстрировать понимание вопросов, изученных в ходе исследования с ссылками на предложенные преподавателем источники, а также на другие ссылки, не включенные в предлагаемые списки для курса в той степени, в которой они развивают и консолидируют ключевые вопросы исследования и выводы. Проект должен носить оригинальный характер. Учитывается оформление работы, указанные источники (актуальность, достоверность, наличие иностранных источников, включая англоязычные, креативность и творческий подход, презентация, выполнение срока предоставления проекта).

Результаты представляются в формате Power Point презентации (15-20 слайдов). Защита и обсуждение результатов проекта происходит на практических занятиях

#### К Заданию 2:

Творческое задание предполагает выполнение расчетных и аналитических заданий в рамках темы «Региональные аспекты международного бизнеса». Студенты в малых группах (до 4-х человек) по своему усмотрению выбирают 5 штатов США, выявить их специализацию в международном разделении труда и выбрать компанию, которая является крупнейшей в отрасли специализации. Задание выполняется в **Google Диске с использованием Google Таблицы**.

#### К Заданию 3:

Творческое задание предполагает написание служебной записки руководству компании Джейсон, желательно, на английском языке, с указанием: критериев признания выручки со ссылкой на стандарты, с рассмотрением различных вариантов отражения выручки в учете: продажа программного обеспечения за наличный расчет, с «полки», под заказ, при организации компьютерного класса, а также при различных схемах лицензирования класса. Также при разных вариантах развития бизнеса необходимо определиться с функционалом персонала. Творческое задание проверяет сформированность умения руководить коллективом и определять должностные обязанности сотрудников.

#### *Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	17-20	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	13-16	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	7-12	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	3-6	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-2	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

#### 5.4 Список вопросов к устному собеседованию

-Какое воздействие оказывает глобализация мирового хозяйства на международные экономические отношения

- Глобализация и международное движение капитала

- Изложите структуру мирового рынка

-Дайте в сжатой форме определение экономического роста и развития. Если знаете несколько определений сравните их и найдите недостатки каждого определения

*Краткие методические указания*

Собеседование проходит в устной форме на практических занятиях

*Шкала оценки*

1 №	Баллы	Описание
5	18-20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	14-17	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	7-13	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	3-6	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0-2	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

#### 5.5 Примеры тестовых заданий

Затухание «импульсов» экономического роста характерно для:

Развитых стран Запада.

Стран Восточной Европы

Развивающихся стран

Беднейших стран Юга.

Следует ожидать некоторого выравнивания уровней экономического развития между странами мира при условии, что:

Группа НИС расширится за счет постсоциалистических стран.

Увеличатся темпы роста ВВП на душу населения.

Увеличится торговый дефицит США в торговле с Китаем

Сохранятся тенденции более быстрого развития части «периферии» по сравнению с «центром».

Когда мы говорим о неравномерности экономического развития, мы имеем в виду:

Разницу в уровне жизни населения

Неодинаковые уровни индустриального развития и технической вооруженности труда

Разные стадии социально-политического развития страны.

Различную степень открытости национальной экономики

Экономический прогресс и социальные условия жизни людей в эпоху техногенного развития цивилизации являются результатом:

Технического развития

Природно-ресурсного потенциала

Уровня развития человеческого фактора.

МРТ.

*Краткие методические указания*

Тест по каждой из тем включает в себя тестовые вопросы разного уровня сложности, каждый из которых может содержать один или несколько правильных вариантов ответа.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	17-20	Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и умениями для глубокой и всесторонней оценки практической ситуации
4	12–16	Обучающийся владеет теоретическими знаниями и умениями, достаточными для оценки практической ситуации
3	7–11	Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но не обладает умениями для ее оценки
2	3–6	Обучающийся слабо владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации и не обладает умениями для ее оценки
1	0–2	Обучающийся не владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации и не обладает умениями для ее оценки