

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА ИНВЕСТИЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

Направление и направленность (профиль)

41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное  
сотрудничество

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международная практика инвестиционного сотрудничества» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 12.07.2017г. №649) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Гриванов Р.И., кандидат политических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Roman.Grivanov@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 22.05.2020 , протокол № 13

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчик)

Варкулевич Т.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	0000000004B2D3D
Владелец	Варкулевич Т.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Международная практика инвестиционного сотрудничества» являются формирование у магистрантов компетенции в области международного инвестиционного сотрудничества.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексные представления об основных направлениях международного инвестиционного сотрудничества;
- ознакомить с динамикой международно-политических процессов и глобальной экономической системы, их взаимосвязи и взаимовлиянии;
- сформировать представление о международной интеграции и роли инвестиционного сотрудничества в интеграционных процессах;
- привить магистрантам умения формировать теоретическую базу собственного исследования в области международного инвестиционного сотрудничества.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ПКВ-1 : Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики	ПКВ-1.3к : Принимает организационно-управленческие решения на основе анализа специфики экономической интеграции и международного сотрудничества	РД1	Знание	тенденции развития современной глобальной экономики основные положения и методы экономических наук
			РД2	Умение	умение работать с методическими и нормативными документами
			РД3	Навыки	владения методологией анализа и планирования инвестиционных проектов
			РД4	Навыки	решения задач под руководством опытного специалиста

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Международная практика инвестиционного сотрудничества» относится к элективным дисциплинам

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость  (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
41.04.05 Международные отношения	ОЗФО	М01.ДВ.А	2	3	11	2	8	0	1	0	97	3

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Международная практика инвестиционного сотрудничества.	РД1	0.5	2	0	22	Реферат с презентацией
2	Глобальная финансово-экономическая система.	РД2	0.5	2	0	25	Реферат с презентацией
3	Деятельность транснациональных экономических акторов.	РД2	0.5	2	0	25	Реферат с презентацией
4	Свободные экономические зоны.	РД3, РД4	0.5	2	0	25	Кейс-задачи
<b>Итого по таблице</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

*Тема 1 Международная практика инвестиционного сотрудничества.*

Содержание темы: Понятие и экономическая сущность инвестиций. Причины зарубежной экспансии; мотивации инвесторов. Процесс проникновения иностранных инвесторов на зарубежные рынки: формы, методы, этапы. Модели государственной политики в отношении экспорта инвестиций; особенности национальных стратегий. Межгосударственное регулирование иностранных инвестиций. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция – беседа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и анализ информации по теме занятия.

*Тема 2 Глобальная финансово-экономическая система.*

Содержание темы: Закономерности функционирования и развития глобальной экономики. Кризисные явления в современной глобальной финансово-экономической системе: предпосылки, причины, механизмы. Мировая политика и система мирового хозяйства. Международный мобильный капитал. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и анализ информации по

теме занятия.

### *Тема 3 Деятельность транснациональных экономических акторов.*

Содержание темы: ТНК и повышение их роли в современных экономических и политических процессах. ТНК как неотъемлемая часть пути инвестиционного развития. Организационные формы глобальных инвестиций (инвестирование с нуля; совместные предприятия; сбытовые филиалы; стратегические альянсы, слияния, поглощения). Типичные стратегии ТНК при проникновении на рынок стран-реципиентов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и анализ информации по теме занятия.

### *Тема 4 Свободные экономические зоны.*

Содержание темы: Содержание темы: Свободные (специальные, особые) экономические зоны – один из важнейших путей привлечения иностранных капиталов; способ активизации внешнеэкономической деятельности. Виды, характеристики, развитие и современное состояние. Мировой опыт; национальные политики зонирования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и анализ информации по теме занятия.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

В процессе изучения дисциплины «Международная практика инвестиционного сотрудничества» необходимы учебники и учебные пособия, содержащие основные теоретические вопросы, связанные с осуществлением инвестиций, специфика инвестиционного процесса, в том числе в российской экономике, особенности инвестиционной деятельности предприятия и роль государства в инвестиционном процессе.

Опыт зарубежных стран, особое внимание к региональному и международному аспектам инвестиционного сотрудничества, отдельные блоки, посвященные свободным экономическим зонам и законам, регулирующим иностранные инвестиции, поможет понять базовые части дисциплины.

Учебники, посвященные мировой экономике и международным экономическим отношениям, рассматривают теорию и практику экономических интеграционных процессов, регулирование внешней торговли и особенности внешнеторговой системы разных стран; функционирование интеграционных группировок на современном этапе, а также начальный этап их развития, в целом поступательное развитие экономик регионов мира.

Динамика современных международных отношений и экономическая дипломатия, непосредственной частью которых является международное инвестиционное сотрудничество, отражена в монографиях, посвященных различным аспектам региональной политики в АТР и Центральной Азии. Рассматриваются такие необходимые информационные блоки, как эволюция экономических связей региона на пути к региональной интеграции, стратегии и перспективы подключения к региональному экономическому сотрудничеству, общее состояние и перспективы двусторонних и трехсторонних отношений в регионе, комбинации сотрудничества и соперничества.

Отдельную группу обязательной к прочтению литературы составляют статьи

журналов: «Мировая экономика и международные отношения», «Вопросы экономики», «Проблемы Дальнего Востока», «Эксперт», материалы которых создают непосредственно картину практики регионально международного взаимодействия и мирополитических процессов.

Актуальная информация по вопросам развития международного энергетического, транспортного, промышленного сотрудничества; о деятельности официальных представителей государств; о развитии международного сотрудничества и регулировании внешнеторговой деятельности; сведения об экономическом развитии субъектов Российской Федерации, развитии региональных экономических взаимосвязей, - данная информация содержится в обзорах иностранной прессы и ежедневных публикациях информантств .

Самостоятельная работа при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции

При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.

При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям.

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с СТО ВГУЭС «Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению дипломных, курсовых работ (проектов); контрольных работ, рефератов».

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Котелкин С.В. Международные финансы: обзорный курс : Учебник [Электронный ресурс] : Магистр , 2019 - 368 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=343757>
2. Матусевич А.П. Международный офшорный бизнес : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Магистр , 2019 - 192 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=329773>
3. Под ред. Игониной Л.Л. РЕГИОНАЛЬНЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 480 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/regionalnye-i-municipalnye-finansy-433422>
4. Румянцева Е. Е. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 281 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/investicionnyu-analiz-429889>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Любецкий В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2019 - 350 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=355088>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. UNCTAD Statistics [Electronic Resource] / United Nations Conference on Trade and Development - URL: <https://unctad.org/en/Pages/statistics.aspx>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Статистика внешнего сектора Банка России [Электронный ресурс] / Центральный банк Российской Федерации - Режим доступа: [https://www.cbr.ru/statistics/macro\\_itm/svs/](https://www.cbr.ru/statistics/macro_itm/svs/)
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://new.znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного**

**процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА ИНВЕСТИЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

Направление и направленность (профиль)  
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное  
сотрудничество

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2020

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ПКВ-1 : Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики	ПКВ-1.3к : Принимает организационно-управленческие решения на основе анализа специфики экономической интеграции и международного сотрудничества

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1** «Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.3к : Принимает организационно-управленческие решения на основе анализа специфики экономической интеграции и международного сотрудничества	РД1	Знание	тенденции развития современной глобальной экономики основные положения и методы экономических наук	Сформированные систематические знания целей, сферы применения, объектов, средств и методов разработки международных бизнес-проектов
	РД2	Умение	умение работать с методическими и нормативными документами	Сформированное систематическое умение работать с методическими и нормативными документами
	РД3	Навыки	владения методологией анализа и планирования инвестиционных проектов	Сформированное систематическое владение методологией анализа и планирования инвестиционных проектов
	РД4	Навыки	решения задач под руководством опытного специалиста	Готовность принять на себя ответственность, высказывать и аргументировано доказывать свое мнение

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые резу	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС

Результаты обучения		дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : тенденции развития современной глобальной экономики основные положения и методы экономических наук	1.1. Международная практика инвестиционного сотрудничества.	Реферат	Эссе
РД2	Умение : умение работать с методическими и нормативными документами	1.2. Глобальная финансово-экономическая система.	Реферат	Эссе
		1.3. Деятельность транснациональных экономических акторов.	Реферат	Эссе
РД3	Навыки : владения методологией анализа и планирования инвестиционных проектов	1.4. Свободные экономические зоны.	Кейс-задача	Эссе
РД4	Навыки : решения задач под руководством опытного специалиста	1.4. Свободные экономические зоны.	Кейс-задача	Эссе

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			Итого
	Реферат	Кейс-задачи	Аналитическое эссе	
Практические занятия	40	40		80
Самостоятельная работа				
Промежуточная аттестация			20	20
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Перечень тем рефератов

1. Характер и особенности развития международных экономических отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
  2. Инвестиционные возможности АТР.
  3. АТЭС в контексте многосторонних механизмов в АТР.
  4. Диалоговые механизмы сотрудничества в АСЕАН.
  5. Роль КНР в развитии интеграционных процессов на Тихом океане.
  6. Мировой финансово-экономический кризис и его влияние на развитие отношений в треугольнике Китай – США - Россия.
  7. Экономическое сотрудничество в Северо-Восточной Азии в формате тройки Китай – Япония - Южная Корея.
  8. Финансово-экономическое взаимодействие в рамках АСЕАН+3.
  9. Экономическое сотрудничество в Восточной Азии: «формализованные» интеграционные механизмы.
  10. Стратегический и экономический диалог США – Китай.
  11. Проект трехсторонней зоны свободной торговли (Китай, Япония, Ю. Корея 2012).
  12. Зона свободной торговли АСЕАН – Китай.
  13. Паназиатские проекты многосторонних зон свободной торговли (АСЕАН+3 и АСЕАН+6).
  14. Гостратегические и двусторонние аспекты промышленно-инвестиционного сотрудничества в Центральной Азии.
  15. Влияние инвестиционных связей на экономическую ситуацию в Центральной Азии.
  16. Формирование системы финансово-экономического сотрудничества в АТР после азиатского кризиса 1997-1998 гг.
  17. Азиатский валютный фонд: рождение идеи, механизм и региональная специфика.
  18. Тихоокеанский век Америки: основные элементы национальной стратегии США.
  19. Транстихоокеанское стратегическое экономическое партнерство.
  20. Формирование норм и правил международной торговли в АТР: интересы региональных игроков.
  21. Инвестиционное наступление Китая в Центральной Азии.
  22. Активизация инвестиционного сотрудничества Дальнего Востока России со странами СВА.
  23. Управление свободными экономическими зонами в РФ.
  24. Транснациональные корпорации стран БРИКС.
  25. Роль ТНК в глобальных потоках прямых инвестиций.
- Краткие методические указания*
- Цели написания рефератов:
- 1) углубленное изучение отдельных вопросов и тем курса;
  - 2) индивидуальная работа со студентом; привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде); приобретение навыков грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст;
  - 3) совершенствование навыков самостоятельной работы;

4) овладение использованием некоторых методов исследования – сравнения, обобщения, логического обоснования и др.; подготовка к написанию курсовых и дипломных работ.

*Основные задачи студента при написании реферата:* с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать ее в своей работе.

*Требования к содержанию:*

- в реферате должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;
- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в рассмотренных источниках;
- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;
- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура реферата.*

1. Начинается реферат с *титального листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный важности(актуальности) данной темы для изучения и постановке проблемы, которая будет рассматриваться. Здесь также нужно сформулировать объект, предмет изучения и 2-3 задачи.

*Объем введения – 1 страница.*

б) *Основная часть* - это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. *Объем основной части – в среднем 8-10 страниц (две главы по 4-6 страниц).*

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде **выводов**, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

*Объем заключения – 1 страница.*

г) *Список использованных источников*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями СТО ВГУЭС по письменным работам.

*Шкала оценки*

№	Баллы*	Описание
5	35 – 40	Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и отвечает на все поставленные вопросы
4	25 – 35	Обучающийся владеет теоретическими знаниями и отвечает на большинство поставленных вопросов
3	15 – 25	Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но не отвечает на большинство поставленных вопросов
2	5 – 15	Обучающийся слабо владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации и отвечает лишь на отдельные поставленные вопросы
1	0 – 5	Обучающийся не владеет теоретическими знаниями и не отвечает на поставленные вопросы

## 5.2 Тематика эссе

1. Что понимается под международными инвестициями?
2. Какие цели преследуют иностранные инвесторы, вывозящие капитал за рубеж?
3. Перечислите способы прямых инвестиций.
4. Назовите риски, связанные с международными инвестициями.

5. Дайте характеристику общей динамики мирового рынка международных инвестиций.
6. Какие сферы российского производства предпочтительны для иностранного инвестора?
7. Охарактеризуйте инвестиционную ситуацию в России.
8. Каковы основные направления участия государства в инвестиционном процессе?
9. В чем состоят особенности региональной политики привлечения иностранного капитала?
10. В чем состоят особенности инвестиционного сотрудничества Дальнего Востока России со странами СВА?
11. Каковы причины и предпосылки глобального финансово-экономического кризиса?
12. В чем суть системного цикла накопления капитала?
13. Какова международно-политическая составляющая глобального экономического кризиса?
14. Какие принципы были основными в предкризисный период в политике государства и бизнеса США?
15. Опишите взаимосвязь глобального и национального (американского) финансовых рынков.
16. Какую роль играет Азиатско-Тихоокеанский регион в системе мирохозяйственных связей?
17. В чем состоят особенности международного сотрудничества в АТР?
18. Чем продиктованы изменения в зональной политике азиатских стран в последние десятилетия?
19. Какова роль международных организаций и форумов в развитии экономических связей региона?
20. В чем заключаются преимущества современных интеграционных процессов в АТР?
21. Объясните суть понятия «транснациональная корпорация»?
22. Какую роль играют ТНК в глобальных потоках прямых инвестиций?
23. Назовите нескольких ведущих (по величине зарубежных активов) ТНК.
24. Опишите типичные стратегии ТНК при проникновении на рынок стран-реципиентов.
25. В чем состоит особенность многоотраслевых конгломератов?
26. Дайте характеристику инвестиционным процессам в Центральной Азии.
27. Каковы приоритеты международных экономических связей региона?
28. В чем состоят особенности инвестиционной политики КНР в Центральной Азии?
29. Каковы основные принципы российской политики со странами Центральной Азии?
30. Какие факты национальной инвестиционной политики вызывают критические замечания?
31. Каковы цели создания свободных экономических зон?
32. Объясните роль государства в регулировании процедуры создания и функционирования свободных экономических зон.
33. Перечислите типы СЭЗ.
34. Чем отличаются СЭЗ в развитых и развивающихся странах?
35. Назовите условия создания успешной СЭЗ.
36. В чем состоит особенность опыта создания СЭЗ в Азии?
37. Объясните взаимосвязь политического развития и характеристиками национальных свободно-экономических зон.
38. Чем продиктованы изменения в зональной политике азиатских стран в последние десятилетия?
39. В чем состоит возможности СЭЗ как инструмента в решении международно-политических проблем АТР?
40. Какие формы международного сотрудничества способствуют работе СЭЗ?

### *Краткие методические указания*

Для того, чтобы подготовиться к написанию эссе, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка начинается после изучения задания и подбора соответствующих литературы и нормативных источников. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы.

Подготовка подразумевает активное использование справочной литературы (энциклопедий, словарей, альбомов схем и др.) и периодических изданий. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. При подготовке контрольного задания ответ необходимо оформлять в письменном виде, используя современные технические средства, возможности локальных и глобальных сетей.

Основные задачи студента при написании эссе: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать ее в своей работе, дополнив своим аргументированным мнением.

### *Шкала оценки*

№	Баллы*	Описание
5	50 – 60	Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и отвечает на все поставленные вопросы, представлял свою позицию, активно вовлечён в дискуссию
4	35 – 50	Обучающийся владеет теоретическими знаниями и отвечает на большинство поставленных в опросов, вовлечён в дискуссию
3	20 – 35	Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но слабо вовлечён в дискуссию
2	5 – 20	Обучающийся слабо представлял свою позицию и отвечает лишь на отдельные поставленные вопросы, слабо вовлечён в дискуссию
1	0 – 5	Обучающийся не представлял свою позицию, слабо аргументировал точку зрения, редко подтверждал знание материала.

### **5.3 Задания для решения кейс-задачи**

**Кейс 1.** Требуется рассчитать значение показателя чистого дисконтированного дохода для проекта со сроком реализации 3 года, первоначальными инвестициями в размере 10 млн. руб. и планируемыми входящими денежными потоками равными: в первый год 3 млн руб., во второй год – 4 млн руб, в третий год – 7 млн руб. Стоимость капитала (процентная ставка) предполагается равной 12%. Также определить индекс прибыльности и срок окупаемости инвестиций (простой и дисконтированный). Сделать вывод для принятия управленческого решения.

**Кейс 2.** Проект А имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет.

а) Какой период окупаемости этого проекта?

б) Альтернативная доходность равна 14%. Какова чистая приведенная стоимость?

в) Внутренняя норма доходности?

г) Индекс доходности?

**Кейс 3.** а) Каковы периоды окупаемости каждого из следующих проектов (данные в таблице, предоставленной преподавателем на практическом занятии)

б) При условии, что вы хотите использовать метод окупаемости, и период окупаемости равен двум годам, на какой из проектов вы согласитесь?

в) Если период окупаемости равен трём годам, какой из проектов вы выберете?

г) Если альтернативные издержки составляют 10 %, какие проекты будут иметь положительные чистые текущие стоимости?

д) «В методе окупаемости слишком большое значение уделяется потокам денежных средств, возникающим за пределами периода окупаемости». Верно ли это утверждение?

е) «Если фирма использует один период окупаемости для всех проектов, вероятно, она одобрит слишком много краткосрочных проектов». Верно, или неверно?

**Кейс 4.** Компания должна выбрать одну из двух машин, которые выполняют одни и

те же операции, но имеют различный срок службы. Затраты на приобретение и эксплуатацию машин приведены в таблице, предоставленной преподавателем на практическом занятии.

(а) Какую машину следует купить компании, если ставка дисконта равна 6 %?

(б) Предположим, что вы финансовый менеджер компании. Если вы приобрели ту или другую машину и отдали её в аренду управляющему производством на весь срок службы машины, какую арендную плату вы можете назначить.

(в) Обычно арендная плата, описанная в вопросе (б), устанавливается предположительно - на основе расчёта и интерпретации равномерных годовых затрат. Предположим, вы действительно купили одну из машин и отдали её в аренду управляющему производством. Какую ежегодную арендную плату вы можете устанавливать на будущее, если темп инфляции составляет 8 % в год? (Замечание: арендная плата, рассчитанная в вопросе (а), представляет собой реальные потоки денежных средств. Вы должны скорректировать величину арендной платы с учётом инфляции).

*Краткие методические указания*

При решении кейса необходимо произвести необходимые расчеты, сделать выводы по произведенным расчетам, обосновать принятое управленческое решение.

*Шкала оценки*

№	Баллы*	Описание
5	35 – 40	Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и раскрывает в эссе все поставленные вопросы, представлял свою позицию, активно вовлечён в дискуссию при защите
4	25 – 35	Обучающийся владеет теоретическими знаниями и отвечает на большинство поставленных в опросов, вовлечён в дискуссию при защите
3	15 – 25	Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но слабо вовлечён в дискуссию при защите
2	5 – 15	Обучающийся слабо представлял свою позицию и отвечает лишь на отдельные поставленные вопросы, слабо вовлечён в дискуссию
1	0 – 5	Обучающийся не представлял свою позицию, слабо аргументировал точку зрения, редко подтверждал знание материала.