

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ОСНОВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРИГРАНИЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В АТР**

Направление и направленность (профиль)  
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное  
сотрудничество

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы и направления приграничного сотрудничества в АТР» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 12.07.2017г. №649) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Волынчук А.Б., доктор политических наук, профессор, Кафедра международных отношений и права, Andrey.Volynchuk71@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 01.04.2020 , протокол № 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000004B3C21
Владелец	Гриванов Р.И.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - комплексный анализ основных условий и факторов развития приграничного сотрудничества стран АТР в социально-экономическом и политическом аспектах развития современной системы международных отношений.

Задачи:

- приобретение студентами навыков анализа приграничного сотрудничества как важнейшей составляющей в развитии глобальной системы международных отношений;
- знакомство студентов с социально-экономической и политической спецификой положения стран АТР;
- изучение конфликтного потенциала региона и его влияние на современную систему международных отношений.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ПКВ-3 : Способен составлять экспертно-аналитические заключения по вопросам приграничного сотрудничества стран АТР, а также конфликтного потенциала региона	ПКВ-3.1к : Составляет аналитические заключения об особенностях приграничного сотрудничества между странами АТР и актуальных направлениях сотрудничества	РД1	Умение	Способен составлять экспертно-аналитические заключения по вопросам приграничного сотрудничества стран АТР, а также конфликтного потенциала региона

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Основы и направления приграничного сотрудничества в АТР" расширяет и дополняет профессиональные компетенции магистров направления подготовки 41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное сотрудничество.

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1 Дисциплины (модули) Часть учебного плана.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам

учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
41.04.05 Международные отношения	ОЗФО	М01.В	2	5	11	2	8	0	1	0	169	Э

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Глобальная система международных отношений: приграничные и трансграничные территории.	РД1	1	1	0	40	Доклад, сообщение
2	Структура и содержание процесса приграничного сотрудничества сопредельных территорий.	РД1	1	1	0	40	Собеседование
3	Анализ состояния международной интеграции приграничных территорий стран АТР	РД1	0	3	0	40	Творческое задание
4	Перспективы приграничного сотрудничества стран АТР в контексте конфликтного потенциала региона	РД1	0	3	0	49	Контрольная работа
<b>Итого по таблице</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>169</b>	

##### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

*Тема 1 Глобальная система международных отношений: приграничные и трансграничные территории.*

Содержание темы: Геополитическая структура мира. Основные тенденции в динамике геополитической структуры мира. Геополитические процессы в мире на современном этапе. Приграничная территория как территория с наличием свойств реального или потенциального взаимодействия и взаимовлияния соседних государств. Потенциал приграничья. Международная трансграничная территория.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа, использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, подготовка к докладу.

*Тема 2 Структура и содержание процесса приграничного сотрудничества сопредельных территорий.*

Содержание темы: Элементы внешнеэкономического потенциала региона. Цель и принципы управления приграничным сотрудничеством. Основные задачи приграничного сотрудничества. Основные сферы приграничного сотрудничества. Составляющие механизма приграничного сотрудничества. Условия эффективного участия стран/регионов в приграничном сотрудничестве.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа, использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию.

*Тема 3 Анализ состояния международной интеграции приграничных территорий стран АТР.*

Содержание темы: Региональная политика на приграничных/периферийных территориях стран АТР. Инструменты региональной политики, направленной на социально-экономическое развитие приграничных/периферийных территорий. Вовлеченность периферийных территорий в процесс международной экономической интеграции. Проблемы социально-экономического развития характерны для периферийных/приграничных территорий стран АТР. Признаки/маркеры усиление или ослабление международной экономической интеграции. Конкурентные преимущества своих приграничных/периферийных территорий в рамках региональной интеграции в АТР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, подготовка к творческому заданию.

*Тема 4 Перспективы приграничного сотрудничества стран АТР в контексте конфликтного потенциала региона.*

Содержание темы: Конфликты в системе международных отношений: определение, типы, источники. Объективная и субъективная составляющие конфликта. Объект регионального конфликта. Стадии возникновения и развития регионального конфликта. Урегулированием регионального конфликта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, подготовка к контрольной работе.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы : лекции, выполнение аттестационных мероприятий , эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала , подготовку к практическим занятиям

, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

В процессе обучения в качестве перечня оценочных средств, используемых при оценивании студентов в рамках освоения дисциплины с указанием их краткой характеристики можно отнести следующие:

Доклад, сообщение. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Контрольная работа. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.

Текущая аттестация включает в себя устный опрос студентов на практических занятиях по соответствующим разделам дисциплины. Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки освоения учебного материала вносятся в аттестационную ведомость. При подсчете баллов учитывается посещаемость студентом аудиторных (лекционных) занятий. Промежуточная (семестровая) аттестация предусмотрена в форме устного экзамена. Для получения экзамена по дисциплине магистрант должен посещать занятия, выполнять задания. Кроме того, для допуска к экзамену магистрант должен набрать не менее 41 балла.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Беилин И.Л., Хоменко В.В., Кох И.А. Методологические подходы к организации региональной экономики : Монография [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 202 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=352754>
2. Боклан Д.С. Международное экологическое право и международные экономические отношения : Монография [Электронный ресурс] : Магистр , 2020 - 272 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=352077>
3. Плотников А.Н. Механизм формирования инвестиционной политики : Монография [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2016 - 180 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=82716>
4. Уваров В. В. Инновационное развитие российских компаний на основе международной интеграции : Монография [Электронный ресурс] : Магистр , 2019 - 224 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=354774>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Бильчак В. С., Бильчак М. В. Приграничные регионы: типология, диагностика, инновации : Научные монографии [Электронный ресурс] - Москва : Креативная экономика , 2017 - 324 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=498877](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498877)
2. Каменских Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнёрство в системе регионального развития : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 127 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=358189>
3. Ковалева Л. В. ИНВЕСТИЦИОННАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 317 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/investicionnaya-regionalnaya-politika-447459>
4. Полтарыхин А. Л., Сычева И. Н. Региональная экономика : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Альфа-М , 2020 - 400 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=358883>
5. Тахумова О. В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] , 2016 - 256 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603363>

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>
2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2003 Russian



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОСНОВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРИГРАНИЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В АТР**

Направление и направленность (профиль)  
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное  
сотрудничество

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2020

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ПКВ-3 : Способен составлять экспертно-аналитические заключения по вопросам приграничного сотрудничества стран АТР, а также конфликтного потенциала региона	ПКВ-3.1к : Составляет аналитические заключения об особенностях приграничного сотрудничества между странами АТР и актуальных направлениях сотрудничества

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-3** «Способен составлять экспертно-аналитические заключения по вопросам приграничного сотрудничества стран АТР, а также конфликтного потенциала региона»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-3.1к : Составляет аналитические заключения об особенностях приграничного сотрудничества между странами АТР и актуальных направлениях сотрудничества	РД1	Умение	Способен составлять экспертно-аналитические заключения по вопросам приграничного сотрудничества стран АТР, а также конфликтного потенциала региона	Корректность при составлении и аналитического заключения об особенностях приграничного сотрудничества между странами АТР с указанием причинно-следственных связей, с последующим выявлением актуальных направлений сотрудничества между странами региона

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения			

РД1	Умение : Способен составлять экспертно-аналитические заключения по вопросам приграничного сотрудничества стран АТР, а также конфликтного потенциала региона	1.1. Глобальная система международных отношений: приграничные и трансграничные территории.	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Контрольная работа	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
		1.2. Структура и содержание процесса приграничного сотрудничества с определенных территорий.	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Контрольная работа	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
		1.3. Анализ состояния международной интеграции приграничных территорий стран АТР	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Контрольная работа	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
		1.4. Перспективы приграничного сотрудничества стран АТР в контексте конфликтного потенциала региона	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Контрольная работа	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Контрольная работа	Доклад-сообщение	Творческое задание	Собеседование	Экзамен	Итого
Лекции		20				20
Лабораторные занятия						
Практические занятия	20		20	20		60
Самостоятельная работа						
Промежуточная аттестация					20	20
Итого						100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Геополитическая структура мира.
2. Основные тенденции в динамике геополитической структуры мира.
3. Геополитические процессы в мире на современном этапе.
4. Приграничная территория как территория с наличием свойств реального или потенциального взаимодействия и взаимовлияния соседних государств.
5. Потенциал приграничья.
6. Международная трансграничная территория.

#### *Краткие методические указания*

Доклад, сообщение. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### *Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	20	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	15	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
3	10	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	5	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

### 5.2 Примерный перечень вопросов по темам

1. Элементы внешнеэкономического потенциала региона.
2. Цель и принципы управления приграничным сотрудничеством.
3. Основные задачи приграничного сотрудничества.
4. Основные сферы приграничного сотрудничества.
5. Составляющие механизма приграничного сотрудничества.
6. Условия эффективного участия стран/регионов в приграничном сотрудничестве.

*Краткие методические указания*

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

*Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	20	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	15	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при изложении, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	10	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	5	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

### 5.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Выступая в качестве эксперта в области развития приграничного сотрудничества провести сравнительный анализ кейсов/практик региональной политики на приграничных/периферийных территориях стран АТР (две страны на выбор). Определить, какие инструменты региональной политики, направленной на социально-экономическое развитие приграничных/периферийных территорий, усиливают или ослабляют вовлеченность периферийных территорий в процесс международной экономической интеграции.

В ходе выполнения работы необходимо ответить на следующие ключевые вопросы:

1. Какие наиболее типичные проблемы социально-экономического развития характерны для периферийных/приграничных территорий стран АТР? (страна на выбор)

2. Какие проблемы социально-экономического развития периферийных территорий наиболее чувствительные к изменению интенсивности процессов международной экономической интеграции приграничного сотрудничества?

3. Какие инструменты региональной политики, направленной на социально-экономическое развитие периферийных территорий, усиливают или ослабляют вовлеченность периферийных территорий в процесс международной экономической интеграции?

Составить экспертно-аналитическое заключение по вопросам приграничного сотрудничества стран АТР (2 страны на выбор), а также определить конфликтный потенциал взаимодействия рассматриваемых стран.

*Краткие методические указания*

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

*Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	20	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	15	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при изложении, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	10	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	5	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

#### 5.4 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

На основе полученных знаний в ходе лекционных и практических занятий перечислить методы и формы урегулирования региональных конфликтов, представить классификацию традиционных и новаторских форм их урегулирования. Определить фазу протекания регионального конфликта между странами АТР и установить причинно-следственные связи их зарождения.

*Краткие методические указания*

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или раздел.

*Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	20	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	15	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при изложении, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	10	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	5	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

#### 5.5 Экзаменационные вопросы

1. Приграничные и трансграничные территории в академической традиции.
2. Приграничная территория как территория с наличием свойств реального или потенциального взаимодействия и взаимовлияния соседних государств.
3. Потенциал приграничья.
4. Международная трансграничная территория.
5. Методика исследования проблем международной интеграции приграничных территорий.
6. Элементы внешнеэкономического потенциала региона.
  10. Цель и принципы управления приграничным сотрудничеством.
  11. Основные задачи приграничного сотрудничества.
  12. Основные сферы приграничного сотрудничества.
  13. Составляющие механизма приграничного сотрудничества.
  14. Условия эффективного участия стран/регионов в приграничном сотрудничестве.

15. Структура и содержание процесса приграничного сотрудничества сопредельных территорий.

16. Конфликты в системе международных отношений: определение, типы, источники.

17. Объективная и субъективная составляющие конфликта.

18. Урегулированием регионального конфликта.

*Краткие методические указания*

Отвечая на вопросы экзамена студенту необходимо в полном объеме раскрыть содержание ответа, ответить на дополнительные вопросы преподавателя, студент должен руководствоваться знаниями, полученными на лекционных, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы.

*Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–3	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений и навыков.